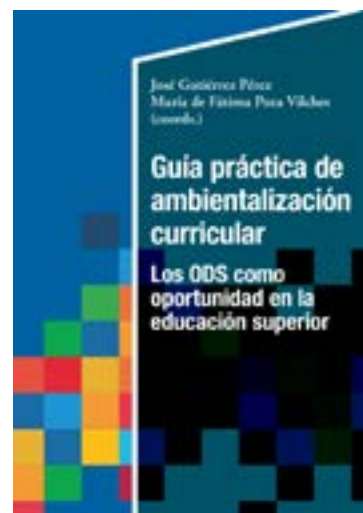


Reseña bibliográfica por: Ilyas Torregrosa Brhilou

Guía práctica de ambientalización curricular. Los ODS como oportunidad en la educación superior

Gutiérrez Pérez, J. y Poza Vilches M.F. (coords.)

Barcelona (España): Ediciones Octaedro (2023). 287 págs.
ISBN: 978-84-19506-32-0



Gutiérrez Pérez, J. y Poza Vilches, M.F. (Coords.) (2023). *Guía práctica de ambientalización curricular. Los ODS como oportunidad en la educación superior*. Ediciones Octaedro. ISBN: 978-84-19506-32-0

La educación juega un papel crucial en el desarrollo de sociedades comprometidas con el medio ambiente, donde las responsabilidades individuales y las colectivas cobran relevancia. En el marco del desarrollo sostenible, se observa un creciente énfasis e importancia en los centros educativos, y este enfoque no se limita únicamente al aspecto ambiental, sino que también se orienta hacia la promoción de valores y actitudes que fomenten la sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida. La educación, al resaltar la interconexión entre las acciones individuales y su impacto social, se convierte en un vehículo esencial para cultivar una conciencia ambiental duradera en las generaciones presentes y futuras.

Con la publicación de este libro, lo que se pretende es dotar a las universidades de una ambientalización real y efectiva. En este proceso, todos los integrantes, desde docentes, alumnos y egresados, hasta el personal de gestión y administración, deben ser conscientes, reflexionar y actuar para sufragar, en la medida de lo posible, la crisis climática que sufre el planeta y alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos en la Agenda 2030. Esta inclusión de los ODS en las universidades es una necesidad imponente, y mediante la creación de lo que denominan los autores un *currículo sostenible* se llevará a cabo una acción hacia la sostenibilidad en la Educación Superior.

Esta guía práctica está dividida en dos partes principales, donde en la primera se detallan los fundamentos para la creación de un currículo universitario ambientalizado y, por ende, sostenible. Los autores defienden la modificación del currículo en todas sus partes, donde se vean integrados los ODS como una oportunidad de innovación en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), detallándose la planificación curricular como una oportunidad para la construcción de conocimiento y, como eje personalizador y adaptativo según las necesidades y demandas sociales, económicas, culturales, políticas y ambientales.

Esta modificación afecta a elementos primarios como son los objetivos y contenidos del currículo, que son fundamentales para crear un buen eje vertebrador que sufrague las necesidades propuestas en la Agenda 2030. Pasando por las competencias para la Sostenibilidad, donde se deben relacionar el desarrollo de saberes con dichas problemáticas sociales, destacándose la concreción de competencias generales a específicas para su contextualización y relevancia conforme al EEES.

Dichos objetivos y contenidos, además de la implementación de los ODS en el currículo, necesita de un cambio en la metodología docente, ofreciendo a los discentes la posibilidad de ser la parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este libro propone un cambio hacia lo que llaman una metodología docente sostenible en la que el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por indagación o la investigación-acción, son metodologías clave para trabajar en las aulas aspectos de las diferentes materias que estén enfocados en temas de sostenibilidad. En estos casos la reflexión y la acción son elementos indispensables para vincular el conocimiento científico con la vida del estudiante.

Por último, en esta primera parte, los autores recalcan la modificación de la evaluación tradicional por una evaluación sostenible. Los autores abogan por una evaluación que contribuya a la consecución de los ODS, y se prioricen enfoques cualitativos y formativos, destacándose la importancia de la transparencia, la participación del alumnado en su propia evaluación, mediante la autoevaluación y la coevaluación y, la inclusión de competencias transversales para formar así a estudiantes competentes para la sostenibilidad.

En la segunda parte se exponen diferentes casos, experiencias y buenas prácticas referentes a la sostenibilidad universitaria. Primeramente, se detallan la forma en que los ODS son incorporados en las asignaturas universitarias, pero más allá de incluir contenidos específicos en los temarios, se modifica el paradigma del proceso de enseñanza y aprendizaje para fomentar una visión más compleja y contextualizada al alumnado. Esto permite que los integrantes de esta comunidad participen de forma activa, universal y sostenible en la lucha contra el desequilibrio formado por el hombre en lo que a lo natural se refiere.



Del mismo modo los autores detallan cómo la innovación docente es indispensable para una educación para la sostenibilidad, exponiendo una experiencia llevada a cabo en la Universidad de Sevilla, en la que mediante el uso de un Escape room, motivan y enseñan al alumnado sobre los ODS. De este modo no sólo se implementa un proyecto innovador en las aulas para transmitir contenidos, sino que se promueve la transversalización de la educación para la sostenibilidad.

El libro continúa con ejemplos reales llevados a cabo en los centros de educación superior andaluces donde los diferentes autores exponen casos de formación del personal Técnico, de Gestión y de Administración y Servicios (PTGAS) de las universidades en lo que sostenibilidad se refiere para promover la mejora del comportamiento ambiental en la institución. El uso de portafolios como instrumento de formación y evaluación, y la integración de los ODS en los trabajos finales de grado y máster como elementos necesarios para proporcionar al estudiantado conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para su futuro profesional. Asimismo, la implementación de los ODS en las prácticas curriculares se considera fundamentales, ya que es un acercamiento temprano de los alumnos y alumnas al ámbito profesional.

El documento concluye con una aplicación llevada a las aulas universitarias de lo que denominan *píldoras de autoformación en ODS*, para que de forma autónoma y apoyados por las TIC, los alumnos y demás integrantes de la comunidad universitaria, así como cualquier interesado en el ámbito de la sostenibilidad y los ODS, reciba información relevante, real y precisa. Esta forma de transmitir información están considerándose cada vez mas relevantes y son contemplados como un instrumento pedagógico para el desarrollo de competencias clave en la educación para la sostenibilidad.

ILYAS TORREGROSA BRHILOU

Graduado en Biología.

Egresado del Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

