

La llave del éxito educativo. Competencias para la transición de Educación Infantil a Primaria

Rosabel Germán Galo, M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria

Asignatura: Trabajo fin de grado

Curso: 4^º

Responsables: Rosabel Germán, Clara Berrozpe, M^a Ángeles Valdemoros

Fecha de realización: principio de curso escolar

Duración: 3 semanas

Necesidad social a la que da respuesta

La transición entre ciclos educativos, como el paso de Educación Infantil (EI) a Primaria (EP), representa un momento significativo para el estudiantado y sus familias. Sin embargo, a menudo no se le otorga la debida atención, lo que puede generar incertidumbre o cierto nerviosismo. En el ámbito académico se observa una falta de estudios específicos dedicados a las transiciones educativas, especialmente en las etapas de EI y EP, lo que puede haber resultado en una falta de atención a las necesidades e inquietudes de los estudiantes en estos momentos cruciales. Aunque en las últimas décadas se ha reflexionado sobre la eliminación de las barreras físicas, sensoriales y cognitivas en los centros educativos para fomentar los principios de inclusión, participación, calidad, equidad, no discriminación e igualdad efectiva, tal como lo promueve la LOMLOE (2020), se ha prestado poca consideración a la importancia de fomentar la accesibilidad emocional en los ambientes educativos, lo que resultaría en una notable mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se lleva a cabo un análisis de las necesidades mediante cuestionarios *ad hoc* dirigidos a las familias y el profesorado de Educación Infantil y el Primer Ciclo de Educación Primaria que revela la existencia de un sentimiento general de nerviosismo e incertidumbre durante esta transición a la etapa obligatoria de la EP. Por lo tanto, y con el fin de contribuir a la creación de entornos emocionalmente seguros y acogedores que fomenten la inclusión de todos los estudiantes, se aporta en este trabajo una experiencia pedagógica que atienda a esta necesidad real.

Se propone un proyecto educativo, basado en el Aprendizaje-Servicio (ApS) y la Tutoría entre Pares internivel, que facilite esta transición y promueva la adquisición de

competencias clave para el aprendizaje permanente, fomentando el trabajo colaborativo y las habilidades socioemocionales, bajo un enfoque de formación en valores como el respeto, la empatía, el compañerismo, la escucha activa y la atención a la diversidad. Con esta propuesta se busca crear un ambiente de acogida y adaptación positiva que acompañe a las familias en este proceso.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su participación y compromiso, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad.

Con la combinación de dos metodologías activas, el ApS y la Tutoría entre Pares, se busca promover la participación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje en el contexto de la EP. El ApS fomenta la responsabilidad social y la participación activa de los estudiantes en su entorno (Batlle, 2020; Beristáin et al., 2021), mientras que la Tutoría entre Pares promueve la colaboración y el aprendizaje mutuo entre compañeros (Duran et al., 2015). Ambas son estrategias efectivas para fortalecer el conocimiento adquirido y mejorar el rendimiento académico.

De otro lado, el enfoque competencial de la LOMLOE (2020) implica el desarrollo de habilidades y competencias prácticas que permiten al estudiantado enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva (López Rupérez, 2022).

Con esta propuesta se busca promover el desarrollo integral del alumnado, fomentando su crecimiento cognitivo, emocional y social y para ello se planifican actividades que estimulen el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.

Se presentan tres Situaciones de Aprendizaje encaminadas a que el alumnado sea capaz de resolver un reto contextualizado y adecuado a la etapa e implican la creación de un producto final. Están conectadas con la vida cotidiana y el entorno más inmediato del alumnado. Están enfocadas en aspectos como la adaptación y transición de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y competencias prácticas, la mejora del clima de convivencia en el centro educativo y el fortalecimiento de la relación familia, escuela y docentes. Las tareas programadas son significativas y motivadoras, de carácter interdisciplinar, favorecen la interacción oral y buscan motivar al alumnado. Incluyen recursos variados y auténticos, creados *exprofeso* para las actividades con el fin de favorecer el aprendizaje competencial que promueva en el estudiante la construcción de conocimiento con sentido y que le sirva para su vida presente y futura. Para su elaboración se ha seguido el Decreto 41/ 2022 del 21 julio 2022, que establece el currículo de la Educación Primaria en La Rioja. Los tutores y tutelados trabajan los saberes básicos de diferentes áreas del currículo, así como los valores de empatía, respeto, solidaridad, ayuda, colaboración, compromiso cívico y ciudadanía responsable de forma transversal (atendiendo a las indicaciones de la nueva legislación). Además, se promueve el desarrollo de una mayor autoestima y autoconcepto, así como la capacidad de trabajo colaborativo, todo ello utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto de manera individual como en grupo.

Se enfatiza, por otro lado, la necesidad de reconocer la importancia de transmitir valores y el manejo de emociones como clave en el desarrollo de la persona. La necesidad de empatía,

de entender al otro, de apoyo, de acogimiento, de servicio a los demás. Para ello, el ApS y la Tutoría entre Pares internivel se convierten en herramientas utilísimas que involucrarán al alumnado en necesidades existentes en su entorno con la finalidad de enriquecerlo. Se resolverá una necesidad socioeducativa a través de un trabajo pedagógico que implica la participación activa de unos niños y niñas que descubrirán el placer que reporta trabajar y ayudar a que los demás sean felices.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

Las acciones dirigidas a las familias del alumnado de 1º de EP se centran en ofrecer una cálida bienvenida que busca generar un ambiente acogedor y establecer una comunicación fluida y efectiva con los docentes. Se materializa en el recurso “Las llaves del éxito” que contienen valores universales. La mejora de la relación entre las familias y la escuela beneficia, en última instancia, el desarrollo académico y social del estudiantado.

Las acciones dirigidas al profesorado se centran en reconocer la labor crucial que desempeña y se refuerzan también con “Las llaves del éxito” (paralelas a las de las familias) y los pósteres motivacionales “Iluminando el camino del éxito”.

El alumnado objeto de esta propuesta está matriculado en 1º EP (tutorados) y en 4º EP (tutores). Se trabaja el currículo educativo de manera transversal e integral, en consonancia con las directrices que establece la nueva normativa educativa (LOMLOE, 2020). Además, el alumnado obtiene aprendizajes permanentes, basados en la adquisición de competencias para la vida. Entre los valores que se fomentan destacan el respeto, la solidaridad y la comprensión hacia los demás, así como el compromiso cívico con su comunidad. Asimismo, se trabaja en el fortalecimiento de la autoestima y autoconcepto, y el trabajo colaborativo, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tanto de manera individual como en diferentes agrupaciones.

Servicio

Este proyecto basado en metodologías activas de Aprendizaje Servicio y Tutoría entre Iguales internivel pretende abordar una necesidad social identificada (incertidumbre y nerviosismo del alumnado y sus familias derivados del paso a la etapa de EP) y facilitar el tránsito a la nueva etapa (mediante acompañamiento y acogida) así como mejorar la convivencia en el centro escolar. Pretende asimismo promover la adquisición de competencias sociales y cívicas para el aprendizaje permanente. El servicio se ofrece a la comunidad educativa y tiene un triple destinatario: familias, profesorado y alumnado en un centro escolar de EP.

Se da valor a la importancia de asegurar una transición suave entre etapas, ya que puede tener un impacto en el proceso de aprendizaje, y garantizar el éxito escolar a largo plazo. Esta es una apuesta por establecer conexiones entre las distintas etapas para facilitar un clima de convivencia positivo y beneficioso, para acompañar a las familias y para fomentar un aprendizaje socioemocional competencial.

Transferencia e impacto

Se busca incrementar la participación y motivación de los estudiantes, así como mejorar sus habilidades sociales y académicas. Se espera que los estudiantes tutores demuestren un alto nivel de responsabilidad y empatía, al mismo tiempo que refuercen sus propios conocimientos y habilidades al enseñar a sus compañeros más jóvenes. El objetivo es que los estudiantes tutelados (1º EP) se adapten de manera rápida y exitosa a la nueva etapa, sintiéndose respaldados y seguros en su proceso de aprendizaje. Mediante este proyecto, se brindan oportunidades de comunicación con personas que normalmente no forman parte de su círculo social, lo que les ayuda a ejercitar su respeto hacia la diversidad.

Se pretende fomentar el sentido social de la educación al resaltar el papel de los estudiantes como ciudadanos activos y promover su participación en la sociedad.

Aunque el proyecto puede tener éxito en un entorno escolar específico, se requieren estudios adicionales en diferentes contextos educativos para determinar su aplicabilidad y efectividad.

La perspectiva es ampliar este tipo de proyectos en distintos centros educativos con escenarios diversos, por lo que se recomienda fortalecer la formación y capacitación de los docentes en metodologías activas. Además, se sugiere seguir fomentando la colaboración entre los estudiantes y el apoyo mutuo, no solo durante la transición de etapa, sino también en otras áreas del currículo escolar.

Este programa está abierto a diversas acciones presentes y futuras. Por ejemplo, se sugiere diseñar planes de bienvenida para los nuevos estudiantes, brindar ayuda con las tareas escolares, realizar actividades conjuntas de resolución de conflictos en el patio o abordar problemas de socialización. Cualquier iniciativa o necesidad que surja en el centro puede ser abordada mediante la incorporación de nuevas Situaciones de Aprendizaje.

Evaluación y viabilidad

Se usarán diferentes instrumentos que permitirán recopilar información relevante sobre el impacto del proyecto en el estudiantado, las familias y el contexto escolar:

- Observaciones directas de las interacciones entre alumnado tutor y tutelado durante las actividades de las situaciones de aprendizaje y de las dinámicas en el aula. Permitirá obtener información cualitativa sobre la participación, el grado de colaboración y la adquisición de competencias por parte de los tutores.
- Registro de desempeño para evaluar el nivel inicial y final de la convivencia escolar, la adaptación al ciclo escolar y las competencias socioemocionales de los estudiantes.
- Registro detallado de las actividades desarrolladas durante el proyecto, incluyendo materiales utilizados, estrategias pedagógicas implementadas y resultados obtenidos, que permitirá documentar el proceso y facilitar su análisis. Será conveniente examinar todo el trabajo para identificar los logros, dificultades y puntos en los que se puede mejorar. Los instrumentos de evaluación servirán para recopilar información durante la implementación, con el fin de revisar aquellos aspectos susceptibles de mejora y determinar el impacto del proyecto. Además, se elaborarán recomendaciones y ajustes para futuras implementaciones.

- Gráfico de barras colaborativo para el grupo de 1º EP (tutelados), para el de 4º EP (tutores) y para las familias (en la reunión al final del primer trimestre). Se propondrá un gráfico de barras con 9 preguntas, y cada pregunta ofrecerá 4 opciones de respuesta: "mucho", "poco", "nada" o "no sé", que estarán asociadas a un color específico (verde, rojo, amarillo y azul). Los participantes de cada grupo-clase /familias deberán colocar un *gomet* en la barra correspondiente a su respuesta en cada pregunta. Este enfoque proporciona una representación visual de la evaluación del proyecto, permitiendo a los evaluadores participar activamente al contribuir a la formación de las barras del gráfico. Asimismo, ofrece una visión general clara de las evaluaciones en cada categoría, lo que facilita la comprensión de los resultados obtenidos y permite una reflexión directa acerca de los puntos fuertes y débiles de la propuesta con el fin de mejorarla.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

LA LLAVE DEL ÉXITO EDUCATIVO. COMPETENCIAS PARA LA TRANSICIÓN DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMARIA

Introducción

Proyecto basado en metodologías activas (ApS y Tutoría entre Pares internivel) para facilitar la transición del alumnado al ciclo de Educación Primaria y la adquisición de competencias clave para el aprendizaje permanente.



Objetivos

- Identificar las principales inseguridades, miedos e inquietudes que el alumnado y sus familias experimentan antes de incorporarse a la etapa de Educación Primaria (EP).
- Favorecer una transición positiva y una adaptación amable al alumnado que se incorpora a la etapa de EP.
- Implicar al alumnado tutor de 4º EP en la acogida de sus tutelados de 1º EP.
- Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás para lograr un clima de convivencia positivo y seguro en el centro escolar.

Metodología

Enfoque competencial (LOMLOE): desarrollo de habilidades y competencias prácticas que permiten al estudiantado enfrentar situaciones reales y resolver problemas de manera efectiva (López Rupérez, 2022).

Aprendizaje Servicio (ApS): el alumnado se forma al involucrarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo (Batlle, 2020; Beristáin et al., 2021).

Tutoría entre Pares: asunción de roles de tutores y tutelados para promover el aprendizaje colaborativo y las habilidades socioemocionales (Durand et al., 2015).

Resultados esperados

- Mejora en la adaptación y transición de los estudiantes de Educación Infantil a Educación Primaria.
- Desarrollo de habilidades, competencias y valores que son fundamentales para el aprendizaje permanente y para la vida en sociedad: capacidad de resolver problemas, colaboración, empatía, creatividad, autonomía y responsabilidad social.



- Mejora en el clima de convivencia en el centro educativo, que repercute en el bienestar emocional y social del estudiantado, promoviendo un ambiente de aprendizaje más positivo y seguro.
- Diseño de recursos fortalecer la confianza entre familia, escuela y profesores, beneficiando el desarrollo del alumnado y los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Conclusiones

- Efectividad de las metodologías activas para abordar los desafíos de la transición entre etapas educativas.
- Importancia de identificar y atender las preocupaciones del alumnado y sus familias para mejorar su adaptación y rendimiento académico.
- El enfoque competencial prepara al alumnado para el aprendizaje permanente y para su futuro académico y profesional.

Referencias

- Batlle, R. (2020). Guía práctica de aprendizaje-servicio. Santillana Educación S.L.
- Beristáin, I., López Martínez, C., y Ruiz Omeñaca, J. V. (2021). Guía de Aprendizaje-Servicio. Centro Riojano de Innovación Educativa.
- Durand, D., Flores Coll, M., Mosca, A., y Santiviago, C. (2015). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior, 2(1), 28-39.
- López Rupérez, F. (2022). El enfoque del currículo por competencias. Un análisis de la LOMLOE. Revista Española de Pedagogía, 281, 55-68.

Autoras :
Rosabel Germán Galo y M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio
Contacto: rosabel.german@alum.unirioja.es
Institución: Universidad de La Rioja

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

