

# Talleres intergeneracionales de Aprendizaje-Servicio

Patricia Sáenz Muro, María Ángeles Valdemoros San Emeterio  
*Universidad de La Rioja*

## Escenario de innovación

|  |
|--|
| Universidad: Universidad de La Rioja   |
| Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria                                     |
| Asignatura: Trabajo Fin de Grado   |
| Curso: 4º curso  |
| Centro Educativo: CEIP Doña Avelina Cortázar                                     |
| Localidad: Alberite  |
| Etapas: Educación Primaria   |
| Curso: De 1º a 6º  |
| Otros escenarios: Ayuntamiento, Cruz Roja y Comercio local (Alberite, La Rioja). |
| Responsable(s): Patricia Sáenz Muro y María Ángeles Valdemoros                   |
| Fecha de realización: 4 y 5 de mayo del 2024                                     |
| Duración: 3h cada día  |

## Necesidad social a la que da respuesta

Entre las demandas de la sociedad actual sobre la conciliación familiar y el bienestar cabe destacar la importancia que tiene el papel de los abuelos en el cuidado de sus nietos. El tiempo que comparten abuelos y nietos cada vez es mayor debido a los cambios sociales y familiares que se producen y al aumento de la esperanza de vida.

Para dar respuesta a esta necesidad social, es decir, fomentar actividades de ocio compartidas entre abuelos y nietos, más allá de las derivadas de obligaciones familiares, se ha diseñado una propuesta de aprendizaje-servicio que ofrece espacios de ocio intergeneracional en los que abuelos y nietos realizan diferentes actividades participando conjuntamente. De esta manera, ambas generaciones fortalecen lazos de unión mediante un aprendizaje intergeneracional participando en un mismo proyecto educativo.

## Concreción de aprendizajes del alumnado

El aprendizaje de este proyecto se basa en contenidos vinculados a la actividad física, la lectura y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Se desarrollarán propuestas prácticas agradables, tanto en el medio natural como en el patio del colegio, que fomenten encuentros intergeneracionales orientados al desarrollo socio-afectivo de abuelos y nietos, adaptadas a las posibilidades motrices, cognitivas y afectivas de los participantes. Se realizarán actividades con métodos muy diversos, que abordarán diferentes temas de los que aprender y enriquecerse: un paseo saludable para fomentar la actividad física y la salud, un taller de lectura para fomentar la lectura y desarrollar la creatividad, y un taller sobre las tecnologías para aprender a hacer buen uso de las mismas, ya que están muy presentes en nuestro día a día. De manera transversal, se incidirá en aspectos como la mejora de la expresión oral, la educación emocional, la educación cívica, la igualdad, la tolerancia y las tradiciones.

Los elementos curriculares de la LOMLOE que trabajarán los niños y niñas de forma transversal son los siguientes:

| ÁREA   | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | SABERES BÁSICOS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|--|--|---|---|
| <b>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</b> | <p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.</p> | <p>B. Tecnología y digitalización. 1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</li> <li>- Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección y organización).</li> </ul> <p>C. Sociedades y territorios. 4. Conciencia ecosocial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural.</li> <li>- Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos.</li> </ul> | <p>Competencia específica 1. 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos. Competencia específica 4. 4.1 Mostrar actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, mostrando empatía y estableciendo relaciones afectivas saludables. Competencia específica 8. 8.2 Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos a lo largo de la historia.</p> |
| <b>Educación artística</b>                               | <p>3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.</p>  | <p>B. Creación e interpretación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación.</li> </ul>   | <p>Competencia específica 3. 3.2 Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de manifestaciones artísticas básicas, experimentando con los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance.</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Educación Física</b></p>                      | <p>1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.</p> <p>5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.</p> | <p>A. Vida activa y saludable. – Salud física: efectos físicos y psicológicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Características de alimentos naturales, procesados y ultraprocesados. Educación postural en acciones motrices habituales. Factores básicos que inciden en el cuidado del cuerpo.</p> <p>– Salud social: la actividad física como hábito y alternativa saludable frente a formas de ocio nocivas. Límites para evitar una competitividad desmedida. Aceptación de distintas tipologías corporales, para practicar, en igualdad, diversidad de actividades físico-deportivas.</p> <p>C. Resolución de problemas en situaciones motrices.</p> <p>– Capacidades condicionales: capacidades físicas básicas. – Habilidades y destrezas motrices básicas genéricas: locomotrices, no locomotrices y manipulativas. Combinación de habilidades.</p> <p>F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. – Espacios naturales en el contexto urbano: uso, disfrute seguro y mantenimiento. – Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano.</p> | <p>Competencia específica 1. 1.1 Reconocer la actividad física como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo.</p> <p>Competencia específica 5. Desarrollar una práctica motriz segura en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, adecuando las acciones al análisis de cada situación y aplicando medidas de conservación ambiental</p> |
| <p><b>Educación en Valores Cívicos y Éticos</b></p> | <p>4. Desarrollar la autoestima y la empatía con el entorno, identificando, gestionando y expresando emociones y sentimientos propios, y reconociendo y valorando los de los otros, para adoptar una actitud fundada en el cuidado y aprecio de sí mismo, de los demás y del resto de la naturaleza.</p>   | <p>A. Autoconocimiento y autonomía moral.</p> <p>– El pensamiento crítico y ético.</p> <p>C. Desarrollo sostenible y ética ambiental. – La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención</p>   | <p>Competencia específica 4. 4.1 Gestionar equilibradamente pensamientos, sentimientos y emociones, y desarrollar una actitud de estima y cuidado de sí mismo o sí misma, de los demás y del entorno, identificando, analizando y expresando de manera asertiva las propias emociones y afectos, y reconociendo y valorando los de otras personas, en distintos contextos y en relación con actividades creativas y de reflexión individual o dialogada sobre cuestiones éticas y cívicas.</p>                     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><b>Lengua Castellana y Literatura</b></p> | <p>4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.</p> <p>7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.</p> <p>8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.</p> | <p>A. Las lenguas y sus hablantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diversidad etnocultural y lingüística como riqueza y herramienta de reflexión interlingüística.</li> <li>- Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.</li> </ul> <p>B. Comunicación:</p> <p>3. Procesos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y entonada. Detección de posibles usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</li> </ul> <p>C. Educación literaria. - Lectura acompañada de obras o fragmentos variados y diversos de la literatura infantil, adecuados a sus intereses y organizados en itinerarios lectores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación, de manera acompañada, entre los elementos constitutivos esenciales de la obra literaria (tema, protagonistas, personajes secundarios, argumento, espacio) y la construcción del sentido de la obra.</li> </ul> | <p>Competencia específica 4. 4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.</p> <p>Competencia específica 7. 7.1 Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora. 7.2 Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.</p> <p>Competencia específica 8. 8.1 Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.</p> |
|--|---|--|---|

## Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El servicio va dirigido al alumnado de Educación Primaria del CEIP “Doña Avelina Cortázar”, con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años y a sus respectivos abuelos y abuelas, los cuales serán los protagonistas.

Abuelos y nietos participan e interactúan en un entorno rico y variado de actividades, recursos y materiales. Se tratará de una participación activa y compartida donde, tanto los abuelos como los nietos, aprenderán los unos de los otros.

En cuanto a los recursos humanos, se contará con la participación y colaboración de las siguientes personas:

- Padres, madres y jóvenes del pueblo voluntarios: para la organización y control de las actividades.

En la actividad del paseo saludable, algunos colaborarán colocándose en el punto de salida y durante el recorrido para indicar la dirección correcta y que ningún participante se pierda. Otros estarán en el punto de llegada y ayudarán a repartir agua y una pieza de fruta. En el taller de lectura y el taller sobre las tecnologías, colaborarán para colocar las mesas, libros, altavoces, etc. y por si surgiese algún problema con las Tablet. Al finalizar, ayudarán a repartir y recoger las encuestas de evaluación.

- Asociación de Madres y Padres de Alumnos y Alumnas, y docentes voluntarios: para la misma tarea que los anteriores y facilitar los libros, Tablet y materiales del centro educativo.
- Centro educativo: colaborará en la prestación de libros, Tablet, lapiceros, rotuladores, folios y materiales de juegos para la realización de las actividades.
- Un fotógrafo: para recopilar imágenes durante las actividades.
- Ayuntamiento del pueblo: también es otro agente colaborador, ya que, además de requerir su aprobación, se necesitará su apoyo para llevar a cabo las actividades propuestas. Se solicitará ayuda para la organización del paseo saludable, así como el corte temporal de las vías por donde se desarrolla. También se le pedirá algunos recursos materiales para las otras actividades, como mesas, altavoces, micrófonos, etc.
- Voluntarios de Cruz Roja: por si hubiese algún problema relacionado con la salud durante el paseo saludable.
- Tienda de comercio local del pueblo: para el suministro de botellines de agua y piezas de fruta, repartidos al finalizar el paseo saludable.

## Servicio

El servicio estará formado por 3 actividades: un paseo saludable, un taller de lectura y un taller sobre tecnologías de la información y la comunicación. Antes de realizarlas, se hará una actividad previa para recoger el número de participantes. Y, al finalizar todas las actividades, realizaremos una final que consistirá en la evaluación y valoración de dicho servicio. En todas ellas, tanto los abuelos como los nietos, aprenderán unos de otros, adquirirán nuevos conocimientos y se enriquecerán culturalmente a través de un aprendizaje intergeneracional.

Para dar visibilidad a esta propuesta intergeneracional, también se realizará una celebración final.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

**TALLERES INTERGENERACIONALES**

Para: abuelos y nietos de 6 a 12 años del CEIP Doña Avelina Cortázar

**Sábado 4 de mayo**

- **Paseo saludable**  
De 10:00h a 13:00h paseo intergeneracional desde el Parque Pintor Moreda hasta la Ermita Virgen de la Antigua. Allí daremos un almuerzo y tendremos tiempo libre para disfrutar jugando.

MAPA DE LA RUTA

**Domingo 5 de mayo**

- **Taller de lectura compartida**  
De 10:00h a 11:30h. Lectura compartida abuelo-nieto y después elaboración de un marcapáginas.
- **Taller sobre las tecnologías**  
De 11:30h a 13:00h. Aprendizaje del uso de las TIC y realización de un video abuelo-nieto.

**Sábado 11 de mayo**

De 10:00h a 12:30h celebración con música, juegos y picoteo.

**INSCRIPCIÓN**

Marca la casilla correspondiente

Estoy dispuesto a participar en esta propuesta

SÍ

NO

En caso de haber marcado SÍ, contesta:

- EDAD NIETO:
- EDAD ABUELO:

**OBSERVACIONES:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **Transferencia e impacto**

Para la difusión del servicio, se creará una cuenta en redes sociales, como *Instagram* y *Facebook*, donde se irá publicando la presentación e inscripción del servicio y de las actividades, las fechas y horarios, imágenes de la realización de las distintas actividades, la celebración, etc. No obstante, mantendremos en todo momento la privacidad de los menores.

Por otro lado, se imprimirán carteles informativos con la información necesaria sobre dicho proyecto y se colocarán en las zonas del pueblo habitualmente concurridas (bares, plaza, polideportivo, comercios, etc.) y en el colegio.

Asimismo, este cartel se difundirá mediante las redes sociales, citadas anteriormente, y se colgará en la página web del centro escolar y del Ayuntamiento del pueblo, para aumentar su visibilidad y acercar esta información a todos los hogares.

Con todos estos medios de difusión, lo que se pretende es hacer llegar la información a las familias para que participen y colaboren en estas actividades que se ofrecen gratuitamente, creando así espacios de ocio intergeneracional para fortalecer lazos de unión, además de aprender nuevos conocimientos mediante un aprendizaje intergeneracional.

Por otro lado, el día de la celebración, la última media hora estará dedicada a hacer un agradecimiento por la participación y dar visibilidad a la propuesta. Se proyectará un pequeño vídeo con imágenes recopiladas durante los días del proyecto y, además, aquellos abuelos y nietos que quieran podrán proyectar el vídeo que realizaron en el taller sobre las tecnologías. También se entregará un diploma a cada participante y se hará una foto grupal.

Por último, la realización de esta propuesta junto con el éxito que se obtenga en ella, podría llegar a convertirse en una actividad que perdure a lo largo del tiempo, siendo las instituciones del propio municipio las que se hagan cargo de la organización de este tipo de actividades y talleres.

## **Evaluación y viabilidad**

Una vez finalizados los 3 talleres, se repartirá a cada participante una breve encuesta en que se valorará el servicio, el planteamiento de las actividades y las actitudes y conocimientos que se han efectuado tanto en los nietos como en los abuelos.

Del mismo modo, además de la evaluación por parte de los participantes, también se realizará una autoevaluación, ya que es indispensable reflexionar sobre la actuación propia. Entre otras cuestiones, valorará el control del tiempo en las actividades, la comunicación y cooperación, la actuación del servicio y el grado de cumplimiento de la necesidad detectada.

**Póster**

**II Jornada de divulgación y transferencia**  
**Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo**  
**experiencias de ApS**  
 29 de mayo de 2023



**DES FÍO**  
 INNOVA ApS  
 Grupo de Innovación  
 Desarrollo, Educación Social,  
 Actividad Física y Ocio

**TALLERES INTERGENERACIONALES DE ApS**

**Introducción**  
 Los abuelos y abuelas son **pieza fundamental** para la **conciliación** de las familias , convirtiéndose en un apoyo imprescindible para el cuidado de sus nietos y nietas (GarcíaDíaz et. al., 2014).

**Objetivos**

Diseñar una propuesta de ocio intergeneracional a través del Aprendizaje -Servicio que promueva el bienestar de abuelos y nietos y el aprendizaje, y que impulse las relaciones entre ambos, en un contexto seguro y agradable

**Diagnóstico de necesidades**  
 Cuestionario *ad hoc* para abuelos y nietos

**CUESTIONARIO**

- ¿Cuánto tiempo pasan juntos? ¿Y dónde?
- ¿Les gustaría pasar más tiempo juntos?
- ¿El tiempo que pasan juntos es ocio o debido al trabajo de los padres?
- ¿Qué actividades realizan?
- ¿Qué otras actividades les gustaría hacer juntos?
- ¿Ayudan los abuelos a sus nietos en los deberes del colegio?
- ¿Participan con la comunidad educativa?
- ¿Qué han aprendido los abuelos de los nietos y viceversa?

**Propuesta de intervención y metodología**

**Metodología activa basada en el Aprendizaje -Servicio (ApS) en la que abuelos y nietos son protagonistas a través de la participación activa , compartida y vivencial .**



1. Paseo saludable intergeneracional



2. Taller de lectura compartida



3. Taller sobre las tecnologías de la información y la comunicación

**Conclusiones**

- Importancia de las relaciones entre abuelos y nietos.
- Se han ofrecido espacios de ocio intergeneracional en Alberite (La Rioja).
- Se han adquirido aprendizajes.
- Se ha aportado un servicio que ayuda a establecer vínculos afectivos.

**Referencias**

Sanz, E., Valdemoros, M. Á., Ponce de León, A., Alonso, R. A. y Sáenz de Jubera, M. (2020). Ocio y bienestar en clave intergeneracional . En J. A. Caride y M. B. Caballo y R. Gradañlle (Coords.), *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes* (pp. 139-152). Octaedro.

**Autores:** Patricia Sáenz Muro y M<sup>a</sup> Ángeles Valdemoros San Emeterio  
**Contacto:** patricia.saenzm@alum.unirioja.es **Institución :** Universidad de La Rioja

**COLABORA**

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

