

Jugamos juntos

Alba Gallardo Garrachón¹, Edurne Arranz Tagarro²,
M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio¹

¹ Universidad de La Rioja

² CEIP San Pío X

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Grado en Educación Primaria

Asignatura: Trabajo Fin de Grado

Curso: 4^º

Centro Educativo: CEIP San Pío X

Localidad: Logroño

Etapas: Educación Primaria

Curso: 4^º Educación Primaria

Responsable(s): M^a Ángeles Valdemoros San Emeterio y Alba Gallardo Garrachón

Fecha de realización: Mayo de 2023

Duración: del 15 al 28 de mayo (15 horas)

Necesidad social a la que da respuesta

A partir de un análisis previo, se detectó que el alumnado que acude al aula hospitalaria no realiza intervención relacionada con la actividad física y con la asignatura de Educación Física. A partir de este punto, se orientó al alumnado de 4^º de Educación Primaria del CEIP San Pío X para que detectaran esta circunstancia y propusieran una solución. Así es como surgió el proyecto "JUGAMOS JUNTOS" en el que el estudiantado, a través de vídeos y fichas, explican juegos adaptados de expresión corporal al alumnado del aula hospitalaria.

Concreción de aprendizajes del alumnado

Adquisición de competencias específicas de las áreas de lengua castellana y literatura, educación física y educación plástica y visual.

En lengua castellana y literatura van a lograr aquellas relacionadas con la producción de textos orales, es decir, las competencias específicas 3, 5 y 6.

En educación física la 2, 3 y 4, relacionadas con la práctica motriz, las manifestaciones artístico-expresivas y las actitudes inclusivas y cooperadoras.

Por último, en educación plástica y visual se van a elaborar producciones artísticas, logrando así la competencia específica 4.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El alumnado, de manera guiada, a través de una noticia y una entrevista a la docente del aula hospitalaria, detectará la necesidad. Además, se encargarán de buscar, redactar y explicar verbalmente las actividades. También seleccionarán el nombre del proyecto y elaborarán unos pósters para su difusión en el aula hospitalaria y en el centro educativo.

La maestra del aula hospitalaria recibirá el trabajo del alumnado y lo pondrá en práctica con el estudiantado que acuda a su clase. Además, proporcionará un *feedback* de los juegos planteados y se encargará de realizar una serie de dibujos a modo de agradecimiento junto con los alumnos y alumnas que reciban el proyecto.

Servicio

El alumnado de 4º de Educación Primaria será el protagonista de este proyecto y sus tareas son las siguientes:

- Detección de necesidades.
- Búsqueda y explicación de juegos de expresión corporal.
- Redacción de las fichas.
- Elección del nombre del proyecto.
- Creación de los pósters para la difusión.

La docente del aula hospitalaria enseñará el proyecto a su alumnado y éste elegirá el juego. Además, guiará a sus estudiantes para realizar una serie de cartas y dibujos a modo de agradecimiento. Posteriormente, se les entregará a los creadores para que vean el reconocimiento que ha tenido su trabajo.

Transferencia e impacto

Este proyecto se puede realizar de manera conjunta con otras etapas educativas o con otros centros. Además, se pueden trabajar otros contenidos relacionados con Educación Física, pero en todo momento deben de estar adaptados a las características del alumnado hospitalizado.

Para lograr una mayor difusión del programa se ha participado en distintas jornadas que generan una red interconectada entre la escuela, la universidad y la sociedad: *II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS*, organizadas por el grupo DESAFÍO INNOVA, en el que se obtuvo el primer premio a la innovación en ApS. Posteriormente, se participó en *las Jornadas de Innovación Docente UR-CRIE 2023*, organizadas por la Universidad de La Rioja y la Consejería de Educación de La Rioja.

Evaluación y viabilidad

Se evaluará el producto resultante del proyecto, es decir, los vídeos y fichas elaborados por el estudiantado y se comprobará si se han logrado las competencias que se perseguían.

Además, a través de una diana de evaluación, el alumnado que recibe el servicio podrá dar su opinión y valorar el trabajo de sus iguales.

Por otra parte, el proyecto será evaluado en su totalidad siguiendo unas rúbricas de evaluación.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad -Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS

29 de mayo de 2023

JUGAMOS JUNTOS



Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

Introducción

La Declaración de los Derechos del Niño (1959) y la Convención de Derechos del Niño (1989) recogen sus derechos y deberes y establecen que **todos tienen que recibir una educación de calidad, gratuita y obligatoria**. Sin embargo, las enfermedades dificultan que este derecho se cumpla; para solventarlo ha surgido la **Pedagogía Hospitalaria** y las **Aulas Hospitalarias** (Calvo, 2017; León, 2017; Lizasoain, 2021).

Una fuente de alegría, entretenimiento y aprendizaje para los niños hospitalizados son los proyectos que se llevan a cabo por sus iguales siguiendo la metodología de **Aprendizaje -Servicio** (Martín et al., 2021).

El trabajo se llevará a cabo por el **alumnado** de 4º de Educación Primaria del **CEIP San Pío X** con el fin de promover la actividad física, la imaginación, la creatividad y la socialización, teniendo en cuenta, en todo momento, el **bienestar emocional y físico** de los pacientes.



Objetivos

- Diseñar un proyecto Aprendizaje -Servicio adaptado al alumnado del **aula hospitalaria** que les permita trabajar el área de **Educación Física**
- Promover una mejora del **bienestar emocional y físico** de los pacientes
- Fomentar la **inclusión, empatía y responsabilidad social**

Diagnóstico de necesidades

Instrumentos: entrevista al personal docente, al sanitario (auxiliar, enfermera y pediatra), a una madre y un cuestionario a los padres de niños hospitalizados.

Resultados: se ha detectado que el alumnado del aula hospitalaria no trabaja la asignatura de Educación Física y, por tanto, tampoco las habilidades motrices básicas. Desde el área de pediatría se da el visto bueno a trabajar las capacidades físicas, pero teniendo en cuenta las características individuales de cada alumno, y priorizando su bienestar físico y psicológico.

Intervención educativa




- Crear una serie de vídeos en los que el alumnado de 4º de Educación Primaria del CEIP San Pío X explique diferentes **juegos de expresión corporal**.
- Todos ellos tendrán en cuenta las **limitaciones** de los pacientes.
- Contarán con **subtítulos** para aquellos niños que tengan dificultades auditivas.
- Para complementar los vídeos, también elaborarán una **ficha** en la que se describa su actividad y en la que aparezca un dibujo. A esta ficha se le colocará un **código QR** que lo enlazará con el vídeo correspondiente.
- Para fomentar la implicación del alumnado se les ha otorgado numerosas **responsabilidades**: entrevista a la docente del aula hospitalaria, detección de la necesidad, elección del nombre del proyecto, elaboración de carteles para su difusión y selección de los juegos con su posterior explicación.

Conclusiones

- Tras este proyecto se ha podido observar la **gran implicación y colaboración de los estudiantes del aula ordinaria**. En todo momento han estado motivados en su realización porque era destinado a niños como ellos. Además, a la hora de explicar los juegos tenían en cuenta las posibles limitaciones de los pacientes.
- El Aprendizaje -Servicio ha supuesto una experiencia **enriquecedora** para ambas partes, para los niños del aula hospitalaria y para los del aula ordinaria, adquiriendo valores como el **compromiso social**, la **empatía** o la **inclusión**.

Referencias

Calvo, M. I. (2017). La pedagogía hospitalaria : clave en la atención al niño enfermo y hospitalizado y su derecho a la educación. *Aula : Revista De Pedagogía De La Universidad De Salamanca*, 23, 33-47.

León, M. (2017). El valor de las actuaciones pedagógicas en el ámbito hospitalario. *AULA : Revista de Pedagogía*, 23(0), 49.

Lizasoain, O. (2021). De qué hablamos cuando hablamos de pedagogía hospitalaria. *Edutec*, 77, 5-16.

Martín, X., Bär, B., Gijón, M., Puig, J., y Rubio, L. (2021). El mapa de los valores del Aprendizaje -Servicio. *Alteridad : Revista de Educación*, 16(1), 12-22.

Autoras : Alba Gallardo Garrachón, Edurne Arranz Tagarro y Mª Ángeles Valdemoros San Emeterio
 Contacto: algall@unirioja.es
 Institución : Universidad de La Rioja y CEIP SanPío X

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

