

Enseñar desde nuestro compromiso: la perspectiva feminista y de género en la docencia universitaria

Paula Pérez Sanz, Rocío Alcalde Corzo

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Igualdad de Género: Formación Transversal para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030”, concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID22.

El presente Proyecto de Innovación Docente se enmarca en la necesidad de implementar los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados por Naciones Unidas. Concretamente, nuestra propuesta se justifica en los desafíos requeridos para alcanzar la igualdad de género y la reducción de las desigualdades que sufren mujeres y niñas en ámbitos como la educación, la protección social o la economía (Organización de las Naciones Unidas, 2020).

Para ello, se planteó la necesidad de potenciar el compromiso ético del alumnado con la igualdad a partir de la formación transversal en el enfoque de género en diferentes asignaturas impartidas desde el área de Sociología (Departamento de Ciencias Humanas). Paralelamente, se ha desarrollado una investigación cuantitativa con una muestra representativa de estudiantes con el fin de valorar su interés en estos contenidos o el grado de adecuación a sus expectativas profesionales y/o investigadoras.

Con la presente comunicación, se presentarán los contenidos impartidos en las asignaturas, así como los resultados obtenidos a partir de una muestra de 300 estudiantes pertenecientes a los grados de Trabajo Social, Educación Primaria, Educación Infantil, Relaciones Laborales, Turismo y Máster Universitario en Formación de Profesorado. Los resultados, que han sido abordados mediante el análisis de distribución de frecuencias y tablas de contingencia, revelan algunas cuestiones que podrían ser de interés para fortalecer estos contenidos en los programas docentes. Por ejemplo, si bien un 84% del alumnado considera que conocer el enfoque de género es fundamental o muy importante para sus estudios, tan solo un 16% cree que la formación recibida es suficiente. Esta y otras conclusiones del estudio serán presentadas atendiendo también a las diferencias detectadas con relación al sexo y la titulación cursada por las personas entrevistadas.

Palabras clave: género, docencia, sociología, compromiso ético.