



Universidad de  
Oviedo

Aula  
Abierta

<http://www.unioviedo.es/reunido/>

## Aprendizaje y Educación de Adultos para el Desarrollo Sostenible. Prácticas docentes transformadoras

### INTRODUCCIÓN

La educación vinculada a personas adultas es una de las claves para el éxito de las sociedades avanzadas. La participación de este alumnado en las dinámicas sociales, la inclusión y actualización profesional, o el propio desarrollo personal, se han convertido en retos permanentes vinculados con una nueva concepción de una educación para todos. Sin embargo, esto supone la implementación de metodologías específicas, implica un planteamiento de objetivos diferentes a los marcados en el sistema educativo tradicional y un vínculo con colectivos destinatarios muy variados y con motivaciones diversas. Esta diversidad de alumnado protagoniza la actividad en un escenario complejo de obligado análisis desde una perspectiva múltiple, indagando en la educación formal, informal, continua y ocasional. En este caso se recogen trabajos de investigación focalizados en el profesorado de educación de adultos, se analizan aspectos de interculturalidad, metodologías específicas para este alumnado, el impacto en la sociedad y las relaciones con el contexto universitario. Estas investigaciones surgen de instituciones de reconocido prestigio en España, como las universidades de A Coruña, Zaragoza, Cantabria, Valencia y Oviedo. También se recoge la perspectiva de otros contextos, con trabajos realizados en Rep. Dominicana, Chile y México. Al margen del conglomerado legislativo que puede afectar a este segmento educacional, cabe resaltar algunos hallazgos importantes, como la importancia del profesorado y su influencia en las vidas de este alumnado, la trascendencia de las metodologías prácticas, las tecnologías audiovisuales y relevancia de la flexibilidad curricular.

### ADULT LEARNING AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT. TRANSFORMATIVE TEACHING PRACTICES

The training of adults is a key factor in the success of advanced societies. The participation of these students in social dynamics, professional inclusion and updating, as well as personal development, poses ongoing challenges linked to a new concept of education for all. However, this requires the implementation of specific methodologies, the establishment of different objectives compared to those in traditional education, and building connections with diverse target groups with varying motivations. This diversity of students takes center stage in a complex scenario that necessitates analysis from multiple perspectives, encompassing formal, informal, continuous, and occasional education. In this case, research is focused on adult education teachers, examining aspects of interculturality, specific methodologies for this student body, their impact on society and their interactions with the university context. These research projects originate from reputable institutions in Spain, including the universities of A Coruña, Zaragoza, Cantabria, Valencia and Oviedo. Furthermore, perspectives from other contexts are included, with studies conducted in the Dominican Republic, Chile and Mexico. In addition to the legislative framework that may affect this educational segment, it is important to highlight some significant findings, such as the importance of teachers and their influence on the lives of these students, the significance of practical methodologies, audiovisual technologies, and the relevance of flexible curriculum structures