

**XVIII REUNIÓN NACIONAL - VII ENCUENTRO
INTERNACIONAL Asociación Argentina de Ciencias
del Comportamiento**

Abril 2022,
Suplemento.

revistas.unc.edu.ar/in
dex.php/racc

Simposios

FUNCIONAMIENTO COGNITIVO Y EMOCIONAL EN EL CONTEXTO DEL ASPO POR COVID-19: ESTUDIOS EN POBLACIÓN ESCOLAR Y UNIVERSITARIA

Coordinación: Abusamra, Valeria; Sauz, Gastón; Tabullo, Ángel Javier; Canet Juric, Lorena

RESUMEN GENERAL

La medida de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) por COVID-19 ha producido un impacto profundo en la trayectoria educativa de estudiantes de primaria, secundaria y universidades en todo el territorio nacional. Los efectos a nivel cognitivo, emocional y conductual se van evidenciando lentamente. Los cambios abruptos en las condiciones de enseñanza, las restricciones en relación con la movilidad y la interacción social, y el estrés inherente a un estado general de emergencia impactan de modo inevitable sobre los procesos cognitivos y emocionales, cuya magnitud en los diferentes niveles del sistema aún desconocemos. Por otro lado, los cambios en las prácticas de estudio, los hábitos de lectura y recreación, y la implicación de dispositivos electrónicos en estas actividades repercuten en el desarrollo de habilidades lingüístico culturales, como la comprensión de textos. En particular, el viraje progresivo de la

lectura hacia entornos digitales nos lleva a preguntarnos por las particularidades del procesamiento cognitivo en esta modalidad, los efectos de la diversidad de dispositivos y su eficacia a nivel de la comprensión del material. Adicionalmente, resulta relevante considerar el impacto potencial de las diferentes medidas (aislamiento vs distanciamiento social) en el compromiso de los estudiantes con la actividad escolar, y su relación con posibles factores moduladores. Los presentes estudios abordaron estas interrogantes en diferentes niveles del sistema educativo, caracterizando la comprensión de textos, las dificultades en el funcionamiento ejecutivo, el compromiso escolar y la lectura en entornos digitales en el contexto de la pandemia de COVID-19. Entre los principales resultados se observó: 1) una ventaja para la comprensión de textos narrativos y expositivos leídos por adultos en computadora con respecto a smartphones, 2) una contribución general de la flexibilidad cognitiva a la comprensión de textos en entornos digitales y tradicionales, y específica de la memoria visoespacial para el hipertexto, 3) dificultades generales en flexibilidad cognitiva en niños de primaria durante la pandemia, y específicas en la memoria de trabajo para niños de cuarto grado, en los que la comprensión de textos fue más susceptible a

los efectos del funcionamiento ejecutivo y variables contextuales, 4) diferencias en el compromiso escolar de preescolares, niños de primaria y adolescentes, y un mayor impacto de la medida de aislamiento por sobre el distanciamiento social, sobre este constructo.

Palabras Clave:

COVID-19, educación, comprensión de textos, funciones ejecutivas, exposición a pantallas, compromiso escolar

El efecto del dispositivo en la lectura de textos digitales

Abusamra, Valeria^{a, b}; Cotton, Andrés^a; Benedetti, Pedro^c; Ballarini, Fabricio^c

^a Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, Argentina

^b CIIPME Conicet, Buenos Aires, Argentina

^c Instituto Tecnológico de Buenos Aires (ITBA), Buenos Aires, Argentina

vabusamra@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La lectura en pantallas ya formaba parte de la vida cotidiana de muchas personas pero con la pandemia de SARS-CoV-2 (COVID-19) ese hábito se intensificó profundamente, haciéndose extensivo al conjunto de la sociedad. Cada hogar utilizó los dispositivos digitales a su alcance para continuar trabajando, comunicándose y sosteniendo la educación de las nuevas generaciones. **Objetivo.** Es por esto que el objetivo de nuestro trabajo fue indagar cómo influyen dos soportes electrónicos de lectura (smartphones y computadoras) sobre una habilidad fundamental para la educación y la vida cotidiana de las personas como es la comprensión lectora. De tal modo, la presente investigación se orienta especialmente a ampliar nuestro conocimiento sobre el impacto que puede ejercer el hecho de leer en un smartphone, un soporte de lectura cada vez más frecuente y muy poco estudiado hasta el momento. **Metodología.** Participaron voluntariamente del experimento un total de 2.479 personas. Se diseñaron dos pruebas

de screenings para evaluar la comprensión de textos: una a partir de un texto narrativo y otra a partir de uno informativo. Los screenings fueron cargados en dos páginas web gemelas. Una página contenía el screening narrativo y la otra el informativo. En ambas se incorporaron tres formularios de google. El primero solicitaba datos demográficos sobre los participantes (edad, género, nivel educativo); el segundo pedía información sobre sus hábitos lectores y el dispositivo desde el cual se completaba el ejercicio (smartphone, computadora). El tercer formulario, que se presentaba una vez que los participantes hubieran leído el texto, contenía las preguntas. **Resultados.** Se realizaron pruebas U de Mann-Whitney para analizar la existencia de diferencias en el puntaje obtenido y el tiempo de lectura según el dispositivo utilizado. Para el texto narrativo no se encontraron diferencias en el puntaje ($U = 149778.5$, $p = 0.59$) pero el tiempo de lectura fue mayor en quienes utilizaron un smartphone para resolver la tarea ($U = 118039$, $p < 0.01$). En el caso del texto informativo se encontraron diferencias en el puntaje a favor del uso de computadora ($U = 92942.5$, $p < 0.01$), pero no en el tiempo de lectura ($U = 77454.5$, $p = 0.13$). **Discusión.** Comprender la influencia de estos dispositivos sobre la comprensión lectora es fundamental para tomar decisiones sólidas a nivel educativo sobre el uso de las tecnologías.

La competencia lectora en entornos digitales y su relación con comprensión de textos tradicionales y funcionamiento ejecutivo: un estudio piloto en estudiantes universitarios realizado durante el ASPO por COVID-19

Saux, Gastón^c; Tabullo, Ángel Javier^{a, b}; Grasso, Lina^d; Aschiero, Belén^d, María Chiófalo, María Florencia^b; Mayorca Arocha,

Patricia^d; Colavitta, María Florencia^d

^a Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina

^b Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina

^c Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (UCA) – CONICET, Buenos Aires, Argentina

^d Centro de investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (UCA), Buenos Aires, Argentina

RESUMEN

Introducción. La competencia lectora suele evaluarse a partir de tres tipos de habilidades: a) de búsqueda y localización de información relevante; b) de integración inferencial de uno o más textos en un todo coherente; y c) de evaluación y reflexión sobre la calidad, estructura y propósitos de los textos. La competencia lectora en entornos digitales requiere de habilidades específicas, como la navegación de los contenidos, y la adaptación de habilidades compartidas con la competencia en papel para la búsqueda, integración y evaluación de información en el hipertexto. Si bien se ha observado y analizado el vínculo de las funciones ejecutivas (memoria de trabajo, flexibilidad, control inhibitorio) con estos procesos, aún se requieren estudios que comparen su contribución diferencial a la comprensión en ambos entornos, en particular, a nivel local. **Objetivos.** 1) Analizar la relación entre el funcionamiento ejecutivo, la competencia lectora en entornos digitales y la comprensión de textos impresos, en estudiantes universitarios. 2) Probar un protocolo de evaluación cognitiva remoto en el contexto del ASPO por COVID-19. **Metodología.** Participaron 85 estudiantes de Psicología (56 de ellos mujeres, edad: $20,4 \pm 4,6$ años). Los estudiantes completaron: 1) la prueba WebLec, que evalúa la competencia lectora en entornos digitales, 2) las tareas de: inhibición perceptual, flexibilidad cognitiva y memoria visoespacial de la batería neuropsicológica “Tareas de Autoregulación Cognitiva” (TAC), y una prueba de memoria de trabajo verbal basada en el Running Span, y 3) una prueba de comprensión de texto expositivo impreso

(al que llamaremos “tradicional”), de opción múltiple; en 3 sesiones de evaluación online sincrónica.

Resultados. La inhibición perceptual y la flexibilidad cognitiva se asociaron significativamente a la competencia lectora digital (r 's $< -0,286$, p 's $< 0,013$) y la comprensión del texto tradicional (r 's $< -0,258$) (p 's $< 0,03$). Los sujetos con mejor desempeño en memoria de trabajo visoespacial tuvieron mayores puntajes en comprensión de textos digitales ($r = -0,353$), mientras que la memoria verbal se asoció al desempeño en el texto tradicional ($r = 0,251$) (p 's $< 0,04$). Modelos de regresión lineal indicaron que, controlando el sexo, la edad y el año de carrera, la flexibilidad cognitiva (β estandarizado = $-0,275$, $p = 0,004$) fue un predictor significativo de la competencia lectora digital ($r^2 = 0,371$). La comprensión del texto tradicional se asoció a la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo verbal (β 's $> 0,244$, p 's $< 0,026$). **Discusión.** La flexibilidad cognitiva fue el principal predictor del rendimiento en entornos digitales y textos tradicionales. Esto sugiere la presencia de procesos comunes a la comprensión de ambos, vinculados a la alternancia entre diferentes fuentes y niveles de información en el texto y la memoria semántica, así como entre diferentes estrategias de búsqueda y selección de la información, e incluso prueba de hipótesis. Por otro lado, el vínculo específico de la memoria visoespacial con la competencia digital posiblemente refleja las demandas cognitivas propias de la navegación del hipertexto. Se verificó la factibilidad de evaluar la comprensión de textos y el funcionamiento cognitivo a través de un protocolo de evaluación remota.

Dificultades en el funcionamiento ejecutivo y su relación con comprensión de textos, hábitos de lectura y uso de dispositivos electrónicos en niños de escolaridad primaria durante el

aislamiento por COVID-19

Tabullo, Ángel Javier^{*, a, b}; Canet-Juric, Lorena^c;
Abusamra, Valeria^d

^a Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina

^b Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina

^c Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT- UNdMP, CONICET). Mar del Plata, Argentina

^d Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina

*angel_tabullo@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La medida de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) por COVID-19 ha producido un impacto profundo en la trayectoria educativa de los niños en todo el territorio nacional. Los efectos a corto plazo a nivel cognitivo, emocional y conductual se van evidenciando lentamente. En este contexto, resulta relevante analizar la incidencia de dificultades en el funcionamiento ejecutivo (FE), su relación con la comprensión de textos (CT) y el efecto de posibles variables socioculturales moduladoras, en niños de escolaridad primaria. **Objetivos.** Analizar la relación entre las dificultades en FE, la CT, los hábitos de lectura en el hogar y el uso de dispositivos electrónicos en niños de escolaridad primaria, durante ASPO por COVID-19 en todo el territorio nacional. **Metodología.** Participaron del estudio 210 familias de niños (54% de sexo femenino, edad promedio: 10,47 ± 0,9 años) que cursaban los grados 4to (21%), 5to (38%) y 6to (41%) de la escuela primaria de diferentes zonas geográficas de la provincia de Buenos Aires. Los padres de los niños respondieron: 1) un cuestionario sobre hábitos de lectura en el hogar y del niño en particular, 2) un cuestionario sobre uso de dispositivos electrónicos del niño durante el ASPO, 3) El cuestionario de Funciones Ejecutivas para niños escolares (CuFE), que evalúa la presencia de dificultades en el funcionamiento ejecutivo de los niños a través de

manifestaciones cognitivas, conductuales y emocionales. Los niños completaron una tarea de CT expositivos del Test "Leer para Comprender" (TLC). Todos los cuestionarios y tareas se administraron en formato de encuesta online, en la plataforma Google Forms. **Resultados.** Se encontraron puntajes favorables en el control inhibitorio (CI) en la mayoría de los niños (72% - 80,2%), y dificultades elevadas en flexibilidad cognitiva y control emocional (FC) en aproximadamente en la mitad de la muestra (44,7% - 57,6%), en todos los cursos. En comparación con los niños de sexto, los de cuarto tuvieron más alumnos con dificultades altas en memoria de trabajo (MT) (34% vs 59,6%, respectivamente, $p = 0.022$). La comprensión de textos fue muy buena en la mayoría de los casos ($> 75\%$ en todos los cursos), mientras que la mayor incidencia de puntajes débiles se observó en quinto grado (24%). En cuarto grado: 1) las dificultades en FC y MT fueron menores en aquellos alumnos con mejor comprensión de textos (ρ 's $< -0,312$, p 's $< 0,05$); 2) los hábitos de lectura en el hogar se asociaron a menor incidencia de dificultades en FE (ρ 's $< 0,319$, p 's $< 0,05$), 3) los videojuegos se asociaron a mayores dificultades en FC y MT (ρ 's $> 0,422$, p 's $< 0,01$). **Discusión.** Durante el aislamiento, la mitad de los niños presentó dificultades en FC y, en cuarto grado, predominaron los problemas en MT. En este grupo, las FE tuvieron un mayor impacto en la comprensión de textos. Los alumnos más pequeños fueron más susceptibles a los efectos del ambiente lector, los hábitos de lectura y el uso de videojuegos sobre las FE.

Compromiso escolar en niños de escuela primaria durante el aislamiento por COVID-19

Canet-Juric, Lorena^{*, a}; Andrés, María Laura^a;
Gelpi-Trudo, Rosario^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT- UNdMP, CONICET). Mar del Plata, Argentina
lcanetjuric@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante el 2020 la situación de salud vinculada al COVID-19 ha llevado a la suspensión de clases presenciales en casi todo el territorio argentino. Se desarrollaron diferentes recursos de aprendizaje a distancia para reemplazar las clases tradicionales. En este contexto, resulta relevante considerar el compromiso escolar de los alumnos puede verse afectado por variables contextuales y socioeconómicas. El compromiso escolar (CE) es un constructo relacionado con la intensidad y calidad del involucramiento del estudiante en su aprendizaje y su escolaridad. Funciona como predictor de las trayectorias académicas y tiene sus inicios en la escuela primaria. **Objetivos.** El objetivo de este estudio fue evaluar el CE de niños y adolescentes argentinos de 3 a 18 años en el contexto de escolarización a distancia debido a la pandemia COVID-19, y analizar su variabilidad en función del estatus socioeconómico, género, nivel educativo y restricción de movimientos. **Metodología.** Los cuidadores de 1205 niños y adolescentes (47,5% mujeres, 51,8% hombres, 0,7% trans / no binarios) respondieron una encuesta en línea entre el 5 y el 28 de junio de 2020, que incluía un cuestionario de CE adaptado a el contexto de la escolarización virtual. **Resultados.** Los resultados mostraron valores más altos de CE conductual en comparación con CE emocional, y diferencias según las variables medidas. Se encontró CE menor general en estudiantes de segundo ciclo de la escuela primaria (9 a 12 años), CE conductual más alto en estudiantes de secundaria y CE emocional más alto en niños preescolares. Asimismo, se encontró menor CE en estudiantes en medidas de aislamiento, en comparación con aquellos con medidas de

distanciamiento. **Discusión.** Se encontraron diferencias en el CE según el rango etario y nivel educativo de los estudiantes, con menores niveles de CE general para los últimos años de primaria. Adicionalmente, se observó que la medida de aislamiento produjo un mayor impacto en el CE en comparación al distanciamiento social. Se destaca la efectividad de las prácticas educativas en un contexto de pandemia.

LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS EN LA INTERACCIÓN SOCIAL A TRAVÉS DEL LENGUAJE: DESARROLLOS ACTUALES

Coordinación: Roselli, Néstor Daniel

RESUMEN GENERAL

El simposio se ubica en una interfase entre psicología social, lingüística y psicología cognitiva. Explora desarrollos recientes referidos a la construcción de semánticas compartidas, las categorías lingüísticas de la interacción cotidiana y las representaciones sociales que elaboran los grupos y comunidades. La memoria semántica, la negociación de significados, la interacción simbólica, la comunicación verbal y no verbal, la cognición social, la generación de estereotipos y etiquetamientos verbales, la codificación de la realidad a través del lenguaje, son todos temas vinculados, integración a la cual el simposio pretende contribuir acercando investigadores de dilatada trayectoria en estos campos. Se trata de un enfoque socioconstructivista amplio que admite diferentes abordajes, coincidentes todos en enfatizar el papel del lenguaje como herramienta constructora del pensamiento y de la realidad a partir de la interacción social. El

objetivo es presentar una muestra de diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas, apuntando a un rico intercambio tendiendo a rescatar la transversalidad y vinculación entre ellas.

El núcleo compartido del significado de los conceptos concretos. Estudios intra e interlenguas

Vivas, Jorge

IPSIBAT, Univ.Nac.Mar del Plata-CONICET

RESUMEN

Existen aun relativamente pocos estudios que comparen sistemáticamente la organización conceptual en diferentes comunidades lingüísticas a partir del estudio de las normas de producción de atributos semánticos que las representen. Entre los estudios existentes, pareciera acumularse evidencia de que existe una estabilidad de los núcleos semánticos compartidos de los conceptos concretos, entre diferentes lenguas (Kremer & Baroni, 2011; Vivas, Kogan, Romanelli, Lizarralde & Corda, 2020; Vivas, Montefinese, Bolognesi & Vivas, 2020) y al interior de las lenguas en diferentes grupos etarios (García Coni, Ison y Vivas, 2019; Vivas, Martínez, Krzemien y Lizarralde, 2020; García Coni, Comesaña, Piccolo y Vivas, 2020; Vivas, Yerro, Romanelli, García Coni, Comesaña, Lizarralde, Passoni y Vivas, 2021). En esta presentación compartiremos los hallazgos producidos en el estudio de la comparación de estas comunidades lingüísticas y adelantaremos estudios que se están realizando sobre poblaciones con modalidades sensoriales especiales.

Factores sociales, interaccionales y discursivos en el uso infantil de lenguaje mentalista

Rosemberg, Celia

CIIPME, CONICET, en colaboración con Alejandra Stein,

Mariel Resches, Cynthia Audisio, Florencia Alam, Maia Migdalek y Macarena Quiroga

RESUMEN

Investigaciones en una perspectiva psicolingüística y sociocultural (Nelson, 1996, 2007) sugieren la interdependencia entre lenguaje, cognición y emoción, así como la influencia del contexto de interacción social en su desarrollo. En esta línea, se presentan dos estudios que abordan la relación entre el vocabulario mentalista en la infancia y factores sociales, interaccionales y discursivos. En el primer estudio analizamos el vocabulario referido a emociones, deseos y cogniciones que usan niños(as) de 4 años de sectores medios y urbano marginados y el que está contenido en el input lingüístico al que están expuestos. El corpus consistió en 480 horas registradas en los hogares de 40 niños(as). Los resultados mostraron que tanto el grupo socioeconómico como la cantidad de términos de estado mental que los(as) niños(as) escuchan en el input predice el uso infantil de lenguaje mentalista. En el segundo estudio, abordamos la relación entre el uso de lenguaje mentalista y aspectos interaccionales y discursivos. Analizamos 476 disputas que ocurrieron en situaciones de juego en los hogares de 24 niños(as) del corpus del estudio 1. Los resultados mostraron que la actividad argumentativa de los participantes predice el uso de lenguaje mentalista. Asimismo, pusieron de manifiesto que algunas características de la situación de interacción no afectan de igual modo a todos(as) los(as) niños(as): mientras que los(as) niños(as) de sectores medios producen una mayor cantidad de términos de estado mental cuando interactúan con adultos, los(as) niños(as) de poblaciones urbano marginadas emplean lenguaje mentalista cuando interactúan con otros(as) niños(as). En su conjunto, estos resultados proporcionan nuevas evidencias de la influencia conjunta del input lingüístico y el contexto social en

el desarrollo léxico. Asimismo, pueden contribuir al diseño de intervenciones educativas orientadas a promover de modo sinérgico el desarrollo lingüístico, sociocognitivo y emocional infantil.

La representación social de las edades de la vida según diferentes grupos etarios

Roselli, Néstor Daniel

CIPP, UCA

RESUMEN

Tanto Moscovici, pero sobre todo Doise, dejaron en claro que las representaciones sociales son representaciones de grupos y, por lo tanto, se podría sostener que las relaciones intergrupales se asientan en un juego, más o menos conflictivo, de representaciones recíprocas. Este es un aspecto no suficientemente tratado por la teoría de las representaciones sociales. Y la aplicación de este concepto a la relación entre los diferentes grupos etáreos es aún una cuestión menos aludida y considerada por la investigación. Incluso no es común aludir a las edades como grupo social. La ponencia no sólo aborda este tema desde un punto de vista teórico (importante desde el punto de vista de las relaciones intergeneracionales), sino que proporciona algunas ilustraciones de investigaciones realizadas y en curso. Una de ellas es un estudio comparativo de diferentes grupos etarios en base a asociaciones libres de palabras; otro se refiere a la edad como categoría identificatoria de personas, siempre analizando las coincidencias y disidencias intergeneracionales.

El rol de la comunicación verbal y la no verbal en la generación de emociones colectivas

Páez, Darío

Dpto. Psicología Social y Metodología, Univ. del País Vasco

RESUMEN

La co-presencia e interacción entre las personas es esencial para que se genere en los encuentros colectivos (ceremonias, manifestaciones y rituales masivos) el fenómeno de la efervescencia colectiva. Este compartir sincronizado verbal y no verbalmente va a permitir la aparición de emociones convergentes, intensas y de carácter grupal. Las emociones colectivas se caracterizan por ser distribuidas, con roles complementarios, por una mayor duración e intensidad, así como por apoyarse en normas de cultura emocional. En esta comunicación se revisara en base a los meta análisis existentes el rol de la sincronía atencional y conductual, de la comunicación verbal (canticos, slogans etc.), de la expresión gestual y corporal, de la sincronía emocional percibida y de los procesos cognitivos de categorización social.

CONTRIBUCIONES RECIENTES DE LA PSICOLOGÍA ARGENTINA AL ESTUDIO DE LAS DESIGUALDADES

Coordinación: Reyna, Cecilia

RESUMEN GENERAL

La pobreza y la desigualdad son problemas estructurales complejos que requieren respuestas urgentes. Esto sucede a nivel global y, particularmente, en Latinoamérica, una de las regiones más desiguales del planeta (CEPAL, 2018), cuya situación se estima empeorará en los próximos años (CEPAL, 2021; Pérez Sáinz, 2021). La complejidad de estos problemas hace necesario que se consideren múltiples dimensiones de cada uno y, al mismo tiempo, requiere que se involucren distintos actores. En este sentido, es necesario el aporte de diversas disciplinas. En este simposio, compartimos trabajos de algunos/as psicólogos/as investigadores/as de Argentina

focalizados/as en distintas aristas de estos problemas, con particulares posicionamientos teóricos y abordajes. En primer lugar, Franco Bastías presenta un trabajo en el que se exploraron las representaciones sociales sobre personas pobres y se relacionaron con los niveles de prejuicio sutil y manifiesto en estudiantes universitarios de San Juan. En segundo lugar, Pablo Correa parte de la discusión teórica sobre las actitudes hacia personas de distintas clases sociales y presenta la construcción y validación de una escala para medir tales actitudes en adultos/as del Gran Córdoba. En tercer lugar, Belén Cañadas expone un estudio en el que se analizó el apoyo a políticas públicas vinculadas con la reducción de la pobreza y desigualdad social, y la relación con variables psico-socio-políticas como la justificación de la desigualdad económica y el auto-posicionamiento ideológico, en sectores de elite de poder de la provincia de San Juan. En cuarto lugar, María Victoria Ortiz hace foco en un tipo de desigualdad particular en el marco de los problemas ambientales, la desigualdad intergeneracional asociada a un conflicto intergrupal. Presenta un trabajo en el que se proponen y analizan dos técnicas de reducción del conflicto intergrupal en el marco de un problema ambiental, conducido con estudiantes universitarios/as de Córdoba. En quinto lugar, Débora Mola aborda otro tipo de desigualdad, la vinculada al mundo digital. En particular, expone una serie de estudios focalizados en gobierno electrónico y su relación con variables como la edad, el nivel socioeconómico y el

estatus social que originan particulares desigualdades. Finalmente, María Julia Hermida aborda la desigualdad infantil en contextos urbanos y rurales, específicamente, presenta un trabajo en el que compara el desarrollo cognitivo infantil en contextos pobres rurales y urbanos de Santiago del Estero y CABA. Estos trabajos han sido realizados en colaboración con distintos/as investigadores/as del país y evidencian el notable potencial que tiene la Psicología para contribuir a la comprensión y abordaje de estas problemáticas.

Palabras clave:

pobreza, desigualdades, Psicología, políticas públicas

Representación social y prejuicio hacia personas en situación de pobreza

Bastias, Franco^{* a}; Barreiro, Alicia^b; Etchezahar, Edgardo^c

^a Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, IIPBA, Universidad Católica de Cuyo, San Juan, Argentina. / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET

^b Instituto de Investigaciones Sociales de América Latina - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IICSAL-FLACSO-CONICET) / Universidad de Buenos Aires (UBA)

^c Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CIIPME-CONICET) / Universidad de Buenos Aires (UBA) / Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ)

^{*}francobastias@uccuyo.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Ciertas representaciones sociales pueden cumplir la función de legitimar jerarquías y mantener sistemas de desigualdad y exclusión social. Asimismo, el análisis de tales representaciones es importante para comprender los estereotipos sobre determinados grupos sociales que están en la base del prejuicio hacia éstos.

Objetivos. El presente trabajo explora las representaciones sociales sobre las personas

pobres y analiza posicionamientos diferenciales según el nivel de prejuicio sutil y manifiesto.

Metodología. Para ello, a una muestra de 615 estudiantes universitarios de San Juan, Argentina, se le administró un instrumento compuesto por la técnica de la asociación de palabras frente al término inductor “persona pobre” y la escala de Prejuicio Sutil y Manifiesto hacia personas pobres.

Resultados. Los resultados sugieren que la persona pobre es entendida primeramente como alguien que sufre hambre, aunque esto refiere a las personas en situación de indigencia según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Por otro lado, el Análisis Factorial por Correspondencias Simples mostró posicionamientos diferenciales de la persona pobre según los niveles de prejuicio sutil y manifiesto. Por un lado, sería una categoría relacional que implica pensar a la persona pobre siempre en vinculación con una sociedad, Estado y sistema. Por otro lado, los sujetos con altos niveles de prejuicio sutil y manifiesto entienden a la pobreza principalmente como falta de dinero asociada fuertemente con la vagancia, ignorancia e higiene. Por último, los sujetos con bajos niveles de prejuicio manifiesto pero altos de prejuicio sutil utilizan algunos adjetivos positivos para referirse a las personas pobres (e.g., bueno, feliz, honesto).

Discusión. Considerando la muestra total seleccionada, se advierte que representar a la persona pobre como aquella que sufre hambre implica equiparar a la pobreza con la indigencia y de esta manera invisibilizar la situación de millones de personas en Argentina. Por otro lado, el análisis de las relaciones entre representaciones sociales y prejuicio sutil y manifiesto permite identificar elementos de la representación que no se limitan a formas hostiles y directas del prejuicio pero que cumplirían las mismas funciones de mantenimiento de la exclusión social. En efecto, las asociaciones de los sujetos con alto prejuicio sutil refieren a

virtudes o “beneficios” devenidos de la situación de pobreza, parecen querer compensar a nivel personal o espiritual las carencias de su mundo material.

Palabras clave:
representaciones sociales, pobreza, prejuicio sutil, prejuicio manifiesto

Una vía para reducir la desigualdad social: El estudio de las actitudes hacia personas de distintas clases sociales

Correa, Pablo^a; Brussino, Silvina^a; Reyna, Cecilia^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
pablocorrea@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El modelo tripartito de la actitud postula que dicho constructo está compuesto por aspectos afectivos, cognitivos y conductuales. En general, las actitudes intergrupales han sido evaluadas focalizando, casi exclusivamente, en aspectos afectivos. Aun cuando existen estudios latinoamericanos, y particularmente de Argentina, que indagaron las actitudes hacia distintos grupos, según nuestro conocimiento, a la fecha no existen investigaciones que aborden las actitudes hacia grupos sociales según su clase social. **Objetivos.** Construir y validar una escala de actitudes hacia personas de distinta clase social en ciudadanos/as del Gran Córdoba (Argentina) de 18 a 65 años. **Metodología.** Se empleó un muestreo no probabilístico (autoelegido) y participaron 442 personas. Se evaluó un modelo tridimensional (en base al modelo tripartito de la actitud) y modelos por dimensión (afectiva, cognitiva y conductual). A su vez, se analizó la consistencia interna. **Resultados.** En relación al modelo tripartito, los resultados del análisis factorial exploratorio (AFE) evidenciaron que los ítems no cargaron en la dimensión esperada. Con respecto a los modelos por

dimensión, los resultados del AFE indicaron soluciones adecuadas con ítems cuyas cargas factoriales fueron mayores a .40. Los resultados de los análisis factoriales confirmatorios de los modelos por dimensión presentaron ajustes globales aceptables e ítems con cargas factoriales mayores a .40. En relación a la consistencia interna, los valores de alfa de Cronbach fueron adecuados. **Discusión.** Los resultados obtenidos evidencian que las actitudes hacia personas de distinta clase social pueden ser evaluadas considerando aspectos afectivos, cognitivos y conductuales aun cuando no se haya observado una estructura tripartita. Así, la presente investigación contribuye al complejo campo de estudio sobre las actitudes en el cual aún se encuentra en debate cómo debe ser comprendido y evaluado dicho constructo. Además, el estudio de las actitudes hacia personas de distintas clases sociales representa un aporte relevante en un contexto latinoamericano, y particularmente argentino, en el cual la desigualdad ha aumentado considerablemente tras la irrupción de la pandemia por COVID-19 dado que, una vía para reducir la brecha entre quienes se encuentran en una posición de ventaja y aquellos/as que no, es generar sociedades más empáticas y cohesionadas.

Palabras clave:

actitudes intergrupales, clase social, Psicometría

Políticas públicas para reducir la desigualdad social en Argentina ¿Qué opinan las elites de poder?

Cañadas, Belén^{a, b}; Brussino, Silvina^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

^b Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada IIPBA – Universidad Católica de Cuyo.

^{*}mbcanadas@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Organismos a nivel internacional refieren que el desafío más grande del mundo actual es terminar con la pobreza y la desigualdad,

como único camino para lograr un desarrollo sostenible. En los últimos años, estas problemáticas han encabezado la agenda de estos organismos, quienes han propuesto lineamientos políticos y sociales orientados a su reducción, especialmente para la región de América Latina. Por su parte, el estado argentino cuenta también con políticas públicas para abordar estas problemáticas, sin embargo, muchas suelen ser objeto de constantes debates a nivel político y social. **Objetivo.** Este trabajo tiene como objetivo analizar el apoyo a ciertas políticas públicas aplicadas en Argentina, relacionadas con la reducción de la pobreza y la desigualdad social, desde la perspectiva de distintos sectores de elites de poder de la provincia de San Juan. Asimismo, se analiza su relación con variables ideológicas. **Metodología.** Mediante un muestreo no probabilístico de casos típicos, cuyo propósito fue la elección de personas que cumplieran con la definición de elite, se encuestó a 179 personas con puestos jerárquicos dentro de los siguientes sectores: poder ejecutivo, poder legislativo, poder judicial, instituciones de la sociedad civil (sindicatos, partidos políticos, ONGs), instituciones educativas de nivel inicial, primario, secundario y universitario, instituciones religiosas y empresas privadas. Se administró un cuestionario virtual donde se indagó el apoyo a 18 políticas públicas, de alcance nacional y provincial, las cuales buscan garantizar el acceso a derechos sociales, entendidos desde la perspectiva de pobreza multidimensional. Para la construcción del instrumento se seleccionaron dos políticas referidas a cada derecho social de: alimentación, educación, empleo, seguridad social, salud, vivienda, acceso a servicios básicos, medio ambiente y conectividad. El mismo fue sometido a juicio de expertos previo a la recolección de datos. **Resultados.** Los resultados indican que, si bien el apoyo a todos los derechos analizados superó la media teórica, los/as

participantes apoyaron en mayor medida las políticas relacionadas con los derechos salud, educación, medio ambiente, trabajo y vivienda, mientras que seguridad social y conectividad fueron los que contaron con menor apoyo. Al comparar los distintos grupos, a través de un análisis de varianza de una vía, solo se observaron diferencias significativas respecto a los derechos trabajo y educación. Respecto al primero, el sector legislativo presentó mayor apoyo que el sector judicial, educativo de nivel medio y básico, y religioso. En cuanto a educación, el legislativo presentó mayor apoyo que el judicial, y este último, mayor apoyo que las instituciones civiles y universitarias. Asimismo, se observó mayor ideología progresista en el sector universitario con relación al empresarial, y mayores niveles de orientación a la dominancia social en este último sector respecto a los poderes legislativo y judicial, instituciones de la sociedad civil y universidades. **Discusión.** Se discute el valor de los resultados como posible herramienta para enriquecer el debate en torno a políticas públicas. Por último, se destaca el estudio de las elites de poder en esta temática dado que estas no solo participan activamente de dichos debates, sino que además tienen un rol clave en la toma de decisiones socio-políticas y la oportunidad real de generar cambios.

Palabras clave:
elites de poder, apoyo a políticas públicas, desigualdad social, pobreza multidimensional

Cuando la desigualdad ambiental traspasa fronteras. Un análisis de distintas técnicas de priming social para reducir el conflicto inter-generacional

Ortiz, María Victoria^a; Reyna, Cecilia^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
mv.ortiz@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Si indagamos la desigualdad desde la óptica ambiental, no solo es posible analizarla desde las responsabilidades de las emisiones entre la “élite contaminadora” y el resto de la población o entre países ricos y pobres, o por el mayor esfuerzo que tienen que hacer éstos últimos en materia de adaptación a las consecuencias del cambio climático, también se puede examinar desde la desigualdad entre generaciones. La generación actual toma decisiones en función de su beneficio comprometiendo la sostenibilidad y el bienestar de la generación futura, causando un conflicto intergrupal o, más precisamente, un dilema intergeneracional. Hasta la fecha, se han estudiado distintas técnicas para reducir el conflicto intergrupal, particularmente, en el campo de reducción de prejuicios. No obstante, según nuestro conocimiento no se han aplicado en el contexto ambiental/generacional. **Objetivo.** En este trabajo se proponen y analizan dos técnicas de reducción del conflicto intergrupal de priming social enmarcadas en un contexto ambiental/generacional: tarea de similitud y tarea de contacto imaginario. **Metodología.** En el marco de un estudio experimental online participaron 91 estudiantes universitarios/as cordobeses de 18 a 29 años de edad. 46 participantes fueron expuestos/as a la tarea de similitud que consistía en escribir entre 3-5 características similares entre las personas de la generación presente y futura. 45 participantes completaron la tarea de contacto imaginario que consistía en imaginar un encuentro con una persona de la generación futura, concretamente, una interacción positiva, relajada y confortable, y escribir los detalles del encuentro. Para analizar la información recabada se realizó un análisis textual, recuperando, principalmente, categorías temáticas y valencia. **Resultados.** Los/as participantes expuestos a la tarea de similitud, en general, pensaron características similares positivas entre

las generaciones (p.e., empatía, esperanza) y, en menor medida, características neutrales o negativas. Dada la variedad y cantidad de características mencionadas, se procedió a agruparlas en distintas temáticas. La temática más destacada fue la de conexión, remarcando aquellas características que referían a la unión entre las generaciones (“unión”, “unidos por cosas en común”). Por otro lado, los/as participantes que completaron la tarea de contacto imaginario, situaron el encuentro, principalmente, en un espacio verde (p.e., plaza, parque, etc.), mientras que, solo unos pocos definieron el momento del encuentro (p.e., a la tarde, en 10 días, en 200 años). Algunos/as participantes eligieron tener una breve charla de presentación, otros/as con un deseo de curiosidad, realizaban preguntas sobre el futuro, dieron consejos o prefirieron escuchar a las generaciones futuras y recibir consejos. En cuanto a los temas de conversación, algunos/as participantes mencionaron temas ambientales, como la contaminación o Covid-19, dándole un tinte más negativo a la conversación, alejándose así de la consigna inicial. **Discusión.** Se discuten ventajas y desventajas de utilizar estas técnicas para reducir el conflicto intergeneracional. Esta discusión se contextualiza en el marco de las críticas al priming social en estudios psicológicos.

Palabras clave:

ambiente, conflicto intergeneracional, tarea de similitud, tarea de contacto imaginario

Análisis teórico y empírico de indicadores de desigualdad en el gobierno electrónico

Mola, Débora Jeanette^{a, b}; González, Germán^c; Reyna, Cecilia^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina.

^b Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina.

^c Dirección de Modernización de la Secretaría de Planeamiento, Modernización y Relaciones Internacionales

de la Municipalidad de Córdoba, Córdoba, Argentina

debora.mola@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El gobierno electrónico (GE) ofrece beneficios a la ciudadanía como accesibilidad a servicios públicos y participación en procesos democráticos. Sin embargo, en su implementación una limitación es la brecha digital (imposibilidad de uso, acceso y apropiación de herramientas digitales por amplios sectores de la población). En el campo del GE se emplean diferentes indicadores de desigualdad sugiriendo cierta divergencia en las variables consideradas relevantes y los resultados hallados. **Objetivos.** Estudio 1. Revisar estudios empíricos que analizaron el rol del ingreso, el nivel socioeconómico (NSE) y el estatus social (ES) en el uso, adopción y/o intención de uso de GE. Estudio 2. Explorar el rol de la edad y el nivel educativo en el uso y la intención de continuar usando una herramienta de GE (App Ciudadana) en habitantes de Córdoba, Argentina. **Método.** Estudio 1. Se realizó una revisión narrativa. Se seleccionaron estudios publicados desde 2015 a 2020 que midieron el ingreso, el NSE y/o el ES. Se describieron los indicadores de desigualdad utilizados (NSE, el Ingreso y/o ES) y la forma de operacionalizarlos, las variables dependientes empleadas y los resultados hallados. Estudio 2. Se realizaron dos estudios desde febrero a abril de 2021 (fase de prueba de la App) recurriendo a estrategias multimétodo y empleando entrevistas telefónicas y cuestionarios online. Participaron 9 personas de 34 a 66 años (Estudio 2a) con niveles educativos primario ($n = 2$), secundario ($n = 4$) y terciario o universitario completo ($n = 3$); y 217 personas de 22 a 74 años (Estudio 2b) con niveles educativos primario ($n = 37$), secundario ($n = 78$), terciario o universitario ($n = 77$) y posgrado completo ($n = 25$). **Resultados/Conclusiones.** Estudio 1. En la mayoría de los estudios (70%) se midió el ingreso

como una variable ordinal con categorías (p.e., alto, medio y bajo). En el 30% de los estudios se usó el NSE empleando distintas formas de operacionalizarlo (p.e., combinación del nivel educativo y la ocupación o ingreso) y en ninguno se midió el ES. Las variables dependientes uso y adopción son empleadas como sinónimos, reduciendo la medición al uso y olvidando la intención o el uso frecuente del GE. Los resultados hallados en los artículos revisados son dispares; el efecto del ingreso y el NSE a veces es estadísticamente significativo, otras no. Estudio 2a. Las personas con mayor edad y menor nivel educativo tuvieron mayores dificultades para usar la App y solicitaron capacitación para mejorar sus habilidades digitales e incrementar el uso de la App. Estudio 2b. Las personas con mayor nivel educativo usaron más veces la App e indicaron mayor intención de continuar usándola. No observamos una relación estadísticamente significativa entre la edad, la frecuencia de uso y la intención de continuar usando la App. En conclusión, identificamos el nivel de ingresos como indicador frecuente de desigualdad, ausencia de abordajes multidimensionales y el nivel educativo como una barrera de adopción del GE. Esperamos que estos resultados permitan pensar aproximaciones teóricas y metodológicas más efectivas de la desigualdad en el campo del GE.

Palabras clave:
indicadores de desigualdad, intención de continuidad de uso, gobierno electrónico

Desigualdades al interior de la desigualdad: pobreza urbana y rural y sus efectos en el desarrollo cognitivo infantil

Hermida, María Julia^{*, a}

^a Universidad Nacional de Hurlingham, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.
julia.hermida@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Más de 8 décadas de estudios han analizado cómo la pobreza afecta diversas áreas de la vida y en particular el desarrollo cognitivo infantil. Sin embargo, existe una distancia entre la evidencia científica y la realidad: aunque a nivel mundial la incidencia de la pobreza extrema es mucho más prominente en contextos rurales, la mayoría de los estudios sobre los efectos de la pobreza en el desarrollo cognitivo se han realizado en poblaciones urbanas. Por ejemplo, en Argentina la incidencia de la pobreza rural es del 18.2% mientras que la incidencia de la pobreza urbana es del 8.3%; además, la mayoría de los habitantes que viven en la pobreza extrema son niños. Esto implica que sabemos muy poco sobre cómo se desarrollan los niños que viven en situación de pobreza rural.

Objetivos. Comparar el desarrollo cognitivo infantil en contextos pobres rurales y urbanos; analizar las características de estos contextos que inciden en el desarrollo cognitivo infantil. **Metodología.** 131 niños de cinco años de contextos pobres urbanos y rurales de Santiago del Estero y CABA fueron evaluados con pruebas de funciones ejecutivas e inteligencia no verbal; también se obtuvo información individual y ambiental de sus hogares. Se realizaron ANOVAs y regresiones lineales múltiples para detectar diferencias en el desempeño entre niños pobres urbanos y rurales y detectar asociaciones entre tales desempeños y características del hogar. **Resultados.** El número de indicadores de pobreza fue mayor en la muestra rural que en la urbana, indicando que el contexto rural tiene niveles de pobreza más extremos. Los resultados mostraron una tendencia general observada en todas las medidas cognitivas: para un mismo nivel de pobreza el rendimiento cognitivo fue significativamente menor para los niños de zonas rurales que para los urbanos. Además, se identificaron dos medidas de escasez que son más

frecuentes en la pobreza rural y son decisivas para el desempeño cognitivo: menor tiempo de asistencia al preescolar y menor nivel educativo del padre.

Discusión. La desigualdad urbano-rural se expresa incluso dentro de la pobreza: las familias pobres rurales tienen oportunidades educativas significativamente menores que las familias pobres urbanas. Esta desigualdad se asocia con diferencias en el desarrollo infantil: los contextos rurales pobres son incluso más riesgosos para el desarrollo que los urbanos pobres.

Palabras clave:

pobreza, contexto rural, contexto urbano, cognición infantil

RELACIONES INTERPERSONALES EN EL CICLO VITAL: EXPERIENCIAS EN CONTEXTOS DE ARGENTINA Y BRASIL

Coordinación: Ison, Mirta

RESUMEN GENERAL

Las relaciones interpersonales son un aspecto vital en la vida de los seres humanos y una condición necesaria para su desarrollo. Con estas relaciones el sujeto no solo alcanza la satisfacción de necesidades, sino también logra objetivos, despliega potencialidades y aprende normas que le posibilitan una vida en comunidad. Estas interacciones suponen dinámicas y procesos complejos que dan cuenta de la interacción de aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales que se activan al momento de realizar intercambios sociales. El grupo Relações Interpessoais e Competencia Social RIHS, coordinado por los Dres. Almir y Zilda Del Prette, está conformado por instituciones de Brasil centradas en el estudio de las relaciones interpersonales, constituyendo uno de los más prolíferos en América Latina. En el año 2020, el grupo RIHS

conformó un grupo de trabajo con investigadores de Argentina vinculados a la temática, a fin de generar lazos de cooperación entre los países. El objetivo del Simposio es presentar estudios sobre las relaciones interpersonales en niños, adolescentes y adultos realizados en diversos contextos Argentina y Brasil. Si bien todos presentan particularidades en su abordaje, comparten la premisa de la importancia de las interacciones sociales como recurso protector y promotor de salud. En el área de la infancia se comunican dos experiencias; el estudio de la Dra. Morelato y equipo, refiere sobre la promoción de habilidades socio-cognitivas en niños expuestos a experiencias de maltrato en la provincia de Mendoza (Argentina), y el de la Dra. Malcher y equipo de la ciudad de Sao Luis (Brasil), quienes analizan los miedos infantiles señalando su implicancia en la resistencia al contacto social. En el ámbito de la adolescencia, la Dra. Lacunza, plantea las particularidades que se debate respecto a la relación habilidades sociales-bienestar psicológico y uso problemático de internet en adolescentes urbanos de Tucumán (Argentina). Por último, la Dra. Morán analiza la percepción de la conexión social y sus relaciones con rasgos de extraversión como de ansiedad social en población adulta de Argentina.

Solución de problemas en niños y niñas en contextos de violencia intrafamiliar: Un estudio comparativo

Morelato, G.^{a, b}; Ferrandiz, A.^{a, b}; Donadel, F.^b

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- CCT- CONICET – Mendoza - Argentina

^b Universidad del Aconcagua –Facultad de Psicología

gmorelato@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción. Este trabajo se halla en la línea de investigación orientada al abordaje de la problemática de las infancias en situaciones de vulneración de derechos relacionados al maltrato intrafamiliar en niñas, niños y adolescentes (NNyA). Se trabaja desde los recursos psicológicos, destacando el rol de las habilidades cognitivas para la solución de problemas (HCSP). Investigaciones previas han señalado que las mismas pueden constituir en factores protectores, especialmente cuando son sostenidas por un entorno terapéutico, familiar y comunitario potencialmente favorable.

Objetivos. 1) Describir las habilidades cognitivas para la solución de problemas en niños y niñas que han atravesado diversas circunstancias de maltrato infantil y 2) Comparar mencionadas habilidades con otro grupo de niños y niñas de un contexto socialmente vulnerable, sin presencia de indicadores por maltrato intrafamiliar. **Método.** El diseño fue de tipo descriptivo-comparativo, con una muestra no probabilística conformada por un total de 103 niños y niñas divididos en dos grupos. El primero formado por 43 niños de edades entre 5 y 12 años ($M=8.42$ $DS=2.31$) evaluados en contexto clínico, asistidos por situaciones de violencia intrafamiliar (abuso sexual: 21,4%; otros tipos de maltrato: 20,3%). El otro grupo estuvo conformado por 60 niños y niñas con edades entre los 8 y 10 años ($M=8.63$ $DS=0.69$). Este grupo pertenecía a una escuela de gestión pública, con características contextuales similares a las del grupo anterior. No obstante, no presentaban indicadores de riesgo por maltrato intrafamiliar. Como técnica se utilizó el Instrumento de Solución de Problemas en situaciones de Vulnerabilidad Familiar (SPVF) Morelato (2019). **Resultados.** Los resultados más relevantes señalaron que hubo diferencias significativas a favor del grupo escolar en la

identificación de situaciones problema, la descripción de las mismas y la identificación de emociones asociadas al problema. Se destaca en particular la percepción de la emoción "tristeza". Además, este grupo generó alternativas de solución y tomó decisiones más adecuadas que el otro grupo. Por otra parte, el grupo clínico mencionó significativamente mayor cantidad de emociones y anticipó mejor las consecuencias de las acciones, en comparación con el grupo escolar. Sin embargo, generó alternativas significativamente más inadecuadas y tomó decisiones menos asertivas.

Discusión y Conclusiones. Resultó relevante que el grupo de niños y niñas en situaciones de violencia anticiparan significativamente mayores consecuencias de una situación problema. Esto se relaciona con un estado de alerta frente a circunstancias de peligro, como ya han señalado estudios previos. Desde el enfoque de resiliencia, esta antelación puede considerarse un factor protector en la medida que se dirija a favorecer un recurso cognitivo como la planificación. De este modo, se posibilita trabajar la capacidad de observar las consecuencias positivas conectadas a las mejores alternativas, a fin de favorecer opciones de acción relativamente saludables frente a la adversidad, en el marco de los apoyos sociales y el bienestar emocional.

Palabras clave:

habilidades socio-cognitivas, solución de problemas, maltrato infanto-juvenil, vulneración de derechos

¿Cuáles son mis miedos? Un estudio con escolares

Ferreira do Nascimento, Sávila^a; Malcher Teixeira, Catarina^{*,a}

^a Universidad de São Luís – Maranhão, Brasil
malchercatarina@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El miedo se caracteriza como una respuesta emocional ante una amenaza inminente

real o percibida. Es considerado una emoción básica y fundamental para la vida, está presente en todas las culturas y en todas las franjas etarias, y es por esto que investigarlo se torna importante debido a las posibles implicancias en la vida del individuo, ya que a pesar de que sean inicialmente transitorios, los miedos pueden persistir e interferir directamente en la rutina y el desarrollo del organismo. **Objetivos.** El objetivo principal de este trabajo consiste en analizar las respuestas al miedo en escolares. Como objetivos específicos se plantea identificar los estímulos desencadenantes de miedo; comparar los estímulos desencadenantes de miedo de acuerdo al género y la edad; caracterizar las respuestas (externas o internas) y las manifestaciones internas de miedo en niños. **Metodología.** En cuanto a los procedimientos de investigación, participaron 39 niños de una escuela pública con edades entre 8 y 13 años de la ciudad de São Luís – Maranhão (Brasil). Los instrumentos utilizados fueron el dibujo y el guion de Identificación de Miedos - RIM. El estudio tiene un diseño descriptivo y comparativo. **Resultados.** La categoría de miedos concretos (68,60%) fue más frecuente al compararla con la de miedos fantásticos (31,40%). Se confirmó la hipótesis de que los niños menores (8 y 9 años) presentan mayor frecuencia de respuestas a miedos fantásticos, en contraposición con los niños mayores (10 y 12 años) con predominancia de respuestas a miedos concretos. Además, los niños mayores presentaron una elevada frecuencia de miedos al compararlos con niños menores. Con respecto a las categorías de miedos, no hubo diferencias entre los géneros. En relación a los tipos de respuestas, la mayor parte de las descripciones se refieren a respuestas externas, seguidas por respuestas internas y manifestaciones internas. Sumado a ello, los niños respondieron más ante estímulos concretos. Entre las respuestas externas, las más emitidas fueron correr, pedir

ayuda y llorar, las respuestas internas fueron pensamientos del tipo “me voy a morir”, “él me va a matar”, y las manifestaciones internas más frecuentes fueron taquicardia, temblor, y sudoración.

Discusión. A partir de los resultados, se concluye que los miedos, sean concretos o fantásticos, impactan directamente en el proceso de construcción de la subjetividad y en la forma en que el individuo responde e interactúa con el medio.

Palabras clave:

miedo, escolares, análisis del comportamiento, infancia

Habilidades sociales y bienestar psicológico en adolescentes con uso problemático de internet. Una aproximación en contextos urbanos de Tucumán

Lacunza, Ana Betina^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones Territoriales y Tecnológicas para la producción del Hábitat (INTEPH)
betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El acceso a la Internet supone una forma de participación ciudadana, una modalidad de comunicación e integración social. Si bien existe controversia respecto a los criterios que definen su uso problemático, el consenso indica que se trata de patrones de comportamientos que generan dependencia y dificultades en diversos ámbitos de funcionamiento. Puesto que los adolescentes no solo son consumidores de tecnología, sino que utilizan estos recursos para desarrollar su socialización, resulta de interés analizar factores de riesgo o protección relacionados a los usos desadaptativos o problemáticos de internet. **Objetivo.** Analizar las habilidades sociales y el bienestar psicológico de adolescentes escolarizados según el nivel de riesgo en el uso de internet. **Método.** Se trató de un estudio transversal, descriptivo-comparativo. La muestra intencional

incluyó a 220 adolescentes (edad promedio 14 años, $DE = 1.77$), de nivel socioeconómico medio-bajo, asistentes a escuelas secundarias públicas del Gran San Miguel de Tucumán. El 54% eran mujeres y el 53% tenía 11 a 13 años al momento de la evaluación. Se les administró la Escala de uso problemático de Internet en adolescentes (EUPI-a), la escala MESSY de habilidades sociales, la Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J) y una encuesta sociodemográfica y del uso de internet (diseñada para el presente estudio). La administración fue grupal previa firma de consentimiento informado. **Resultados.** El 91% de los participantes utilizaba internet aunque solo el 56% disponía de servicio wifi en el hogar. El 31% refería un uso problemático de internet, siendo más recurrente entre los adolescentes más jóvenes. Se conformaron dos grupos (uso problemático/ no problemático de internet). Se encontró que los adolescentes con uso problemático de internet describían más comportamientos agresivos, de abuso y burlas hacia otros (asertividad inapropiada $U = 2736.5$, $p = .000$), comportamientos de enojo (impulsividad $U = 2828$, $p = .000$), una sobrevaloración de sí (sobreconfianza $U = 3711.5$, $p = .001$) y sentimientos de soledad como ausencia de amistades (celos-soledad $U = 3605.5$, $p = .000$) que sus pares. El 78% de los adolescentes se percibía con un bajo nivel de bienestar psicológico. Los adolescentes con uso problemático de internet referían mayor bienestar subjetivo respecto a sus pares. **Discusión.** Estos datos muestran los déficits sociales de los adolescentes con un uso problemático de internet. Por un lado, la percepción de comportamientos agresivos, de no reconocimiento de los derechos de los demás como escasa sensibilidad social, y por otro, sentimientos de soledad como la percepción de escaso reconocimiento social. De este modo, el uso problemático de internet exacerbaría las dificultades

interpersonales. En tanto, el incremento del bienestar subjetivo en este grupo podría asociarse al reforzamiento de las relaciones offline y el sentimiento de competencias sostenido por la percepción de apoyo social. Estas evidencias destacan la necesidad de analizar las relaciones sociales online y off line como los tipos de uso que se le da a internet, más allá de la cantidad de horas de uso.

Palabras clave:

habilidades sociales, uso de internet, comportamiento agresivo, soledad, contexto urbano, adolescentes

Efecto de la extraversión y la ansiedad social sobre la conexión social: Nuevas perspectivas

Morán, Valeria E.^{*, a}

^a Universidad Siglo 21
[*moranvaleria@gmail.com](mailto:moranvaleria@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La conexión social es un conjunto de cogniciones sobre el vínculo que las personas sienten en relación con los individuos y grupos sociales a los que pertenecen. Se trata de una variable que precedida por altos rasgos de extraversión tiene influencia positiva en el bienestar psicológico, a la vez que se ha demostrado que correlaciona positivamente con múltiples variables vinculadas al correcto funcionamiento interpersonal, así como también contribuye a padecer menores niveles de ansiedad. No obstante, no hay estudios que analicen cómo de manera inversa el sentido de conexión social puede ser afectado por trastornos específicos como la ansiedad social, ya que, dada su contribución a la evitación social, reduce las oportunidades de afianzamiento del sentido de pertenencia de los individuos y su conexión con el entorno. **Objetivo.** Analizar la contribución de la extraversión y de la ansiedad social al sentido de conexión social en adultos. **Metodología.** La muestra se compuso de 690 adultos argentinos

($M=59\%$; $H=41\%$) de entre 17 y 79 años ($M=39.66$; $DE=12.99$) seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se utilizaron las versiones adaptadas para población argentina de la Subescala de Extraversión de la escala IPIP NEO, el Inventario Breve de Fobia y Ansiedad Social- SPAI-B, la Escala de Conexión Social- SCS. **Resultados.** Del total de la muestra, el 24.8% presentaba niveles bajos de conexión social, y el 19.1% presentaba niveles altos de ansiedad social. Se calcularon correlaciones entre las tres medidas encontrando relaciones altas y significativas entre las tres variables. Se realizó una regresión lineal jerárquica encontrando que la Extraversión ($\beta=.37$) y la Ansiedad ($\beta=-.47$) tienen un efecto significativo sobre la Conexión Social ($R=.71$; $p\leq.001$; R^2 ajustado=.50). Para determinar con mayor precisión el aporte de estas variables y su interacción se realizó un análisis de ecuaciones estructurales considerando a la extraversión como variable independiente, a la ansiedad social como variable endógena y a la conexión social como variable dependiente. Se especificaron las tres variables latentes mediante la parcelación de sus ítems y se utilizó el método de estimación de máxima verosimilitud. Los resultados demostraron un ajuste satisfactorio (GFI=.91; CFI=.96; RMSEA=.08 [CI90% .08-.09]; SRMR=.05), con pesos de regresión estandarizados significativos y superiores a .39. La conexión social fue explicada en un 58% por el modelo completo, con efecto negativo de la ansiedad social ($\beta=-.50$) y un efecto positivo de la extraversión ($\beta=.39$). **Discusión.** Los resultados revelan que la conexión social es un factor cognitivo y afectivo que se va construyendo a partir de variables que conforman rasgos en los individuos, como la personalidad, a la vez que se nutre de aspectos propios de la historia de cada persona, tanto positivos como negativos. Específicamente, el sentido de conexión social se ve fortalecido por la

extraversión como rasgo de personalidad, y si bien contribuye al bienestar y la salud mental, se trata de una variable que también se ve afectada por factores psicopatológicos como la ansiedad social.

Palabras clave:

conexión social, extraversión, ansiedad social

DESAFÍOS EN EL TRABAJO CON ADOLESCENTES EN TIEMPOS DE PANDEMIA DESDE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

Coordinación: Raimundi, María Julia

RESUMEN GENERAL

La escuela y el deporte constituyen escenarios fundamentales para el desarrollo adolescente. La pandemia del COVID-19 y su consecuente necesidad de aislamiento social ha creado un ambiente particular para todas las personas. La tecnología, el uso de dispositivos, aplicaciones y recursos en línea ha transformado las prácticas habituales escolares y deportivas, creando contextos sociales y de aprendizaje nuevos no solo para lxs adolescentes sino para toda la comunidad educativa y profesional. Por lo tanto, la labor de lxs psicólogxs en el trabajo con adolescentes en las escuelas y en el deporte ha tenido el gran desafío de continuar trabajando para la promoción de la salud, buscando alternativas para los dispositivos de intervención presenciales en el aula y en el club. El objetivo general del presente simposio es presentar el desarrollo de diferentes dispositivos de intervención desde la promoción de la salud en poblaciones adolescentes de distintos contextos durante la pandemia por COVID-19 iniciada en el año 2020. El primer trabajo aborda experiencias de trabajo (antes y

durante la pandemia) desde la Extensión universitaria con adolescentes en escuelas para el desarrollo de habilidades para la vida y la construcción de la identidad ocupacional. En el segundo trabajo, también a través de un Proyecto de Extensión desde la promoción de la salud, se presentarán los resultados de una experiencia con deportistas adolescentes. El tercer trabajo presenta las adecuaciones necesarias para sostener un programa de intervención psicosocial en dispositivo grupal sin presencialidad, en el marco de un Proyecto de Extensión. En el cuarto y quinto trabajo se presentarán experiencias docentes desde dos Prácticas Profesionales Supervisadas de la Licenciatura en Psicología, en los cual se muestran los desafíos de la formación profesional en tiempos de pandemia, desde el enfoque de la evaluación e intervención psicológica con adolescentes, en el ámbito específico de la Psicología del deporte en uno de ellos, y a través del enfoque lúdico-participativo en el otro trabajo. A lo largo del presente simposio se presentarán las experiencias, resultados, obstáculos, dificultades y las oportunidades que ha presentado la puesta en funcionamiento de los diferentes dispositivos de evaluación e intervención con adolescentes en los ámbitos escolar y deportivo de diferentes ciudades de nuestro país, en el contexto particular de la pandemia por COVID-19. La posibilidad de comunicar, compartir y discutir experiencias de este tipo contribuirá a la reflexión acerca de la labor de lxs profesionalxs de la Psicología en el campo de la promoción de la salud en

adolescentes durante tiempos de pandemia y acercar modelos de formación profesional para lxs futurxs profesionales de la Psicología.

Palabras clave:

extensión universitaria, práctica profesional, adolescentes, desarrollo positivo, pandemia

El desarrollo de habilidades para la vida y su relación con la construcción de la identidad ocupacional en adolescentes.

Una experiencia de articulación extensionista escuela-universidad

Martinez Nuñez, Victor Andrés^{*} ^a; Much Ghiglione, Emiliano Daniel^a

^a Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
yamarnun@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes se ha constituido en una estrategia necesaria para la construcción de la identidad y el mundo del trabajo, ya que aporta recursos personales y colectivos para afrontar las exigencias de la vida y sus desafíos. La escuela es un entorno relevante para abordar estas habilidades desde estrategias psicoeducativas. **Objetivo.** Presentar una experiencia psicoeducativa extensionista, articulada con la docencia y la investigación, orientada al desarrollo de habilidades para la vida en adolescentes y su relación con la construcción de la identidad ocupacional durante 2014-2019 (pre pandemia) y 2020-2021. **Metodología.** Participantes: adolescentes (n = 746) de edades entre 14 y 20 años, de escuelas públicas de nivel secundario de la provincia de San Luis (Argentina). **Materiales.** intervención basada en talleres psicoeducativos (quincenales durante seis meses aproximadamente) con dinámicas participativas grupales basadas en aprendizajes por descubrimiento y en proyectos, con una evaluación

pre a partir de un cuestionario semiestructurado que recoge información cualitativa y cuantitativa sobre los ejes de la intervención: identidad y proyecto de vida, autoconocimiento, habilidades sociales, inteligencia y regulación emocional, inteligencias múltiples, motivación e intereses profesionales. **Resultados.** Sobre la experiencia pre pandemia, se destaca principalmente el sostén de los grupos de pares y la familia, para la construcción de su identidad y el proyecto de vida (sea este una formación superior o la inserción laboral). Presentan habilidades sociales básicas y avanzadas para emprender un trayecto formativo universitario o un trabajo. Sin embargo, algunas/os sienten que la formación superior y universitaria está alejada de sus posibilidades materiales y que es posible que fracasen por las exigencias de esos niveles educativos. Se destacan las inteligencias interpersonal, intrapersonal y corporal, así como la percepción emocional y la regulación emocional en tanto habilidades de la inteligencia emocional. Los intereses profesionales presentes varían en función de la orientación de la escuela. Durante el año 2020 las actividades fueron interrumpidas debido al contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio. El equipo extensionista, estuvo abocado al mapeo de necesidades de las escuelas (directivos y docentes) y la revisión de evidencia disponible sobre abordajes posibles en este contexto, que continuó en lo que va del 2021. Entre las realidades y necesidades de adolescentes, se encuentran la incertidumbre y frustración sobre el futuro, dudas sobre el posible campo profesional/ocupacional y la búsqueda de sí mismo y sus habilidades en este contexto. Este año se realizará la evaluación e intervención mediada por una estrategia mixta (presencialidad por burbujas y entornos virtuales). **Discusión.** La construcción de la identidad es característica en esta etapa de la vida y por tal motivo resulta relevante andamiar

procesos de aprendizajes significativos y colectivos en la escuela desde espacios donde las/os adolescentes puedan expresar sus vivencias y desarrollar su potencial creador a partir de sus habilidades para la vida. Resulta necesario profundizar los estudios sobre evaluación e intervención psicoeducativas sobre la relación adolescencias, habilidades para la vida y proyecto de vida en entornos mediatizados por la virtualidad.

Atravesando la pandemia desde la virtualidad. Talleres psicoeducativos con deportistas adolescentes desde un Proyecto de Extensión Universitaria

Buonocore, Paula^{* a, c}; Andrade, Camila^{a, c}; Brunelli, Maximiliano^{a, c}; Otero, Carla^{a, c}; Corti, Juan Facundo^{a, c}; Slavutzky, Mailen^{a, c}; Leiter, Ezequiel^a; Gonsebatte, Bárbara Denise^a; Sarries, Sofía^a; Murray Paz, Juan Patricio^a; Triulzi, Martín^{a, c}; González, Nicolás^{a, c}; García Arabehty, María^{a, c}; Celsi, Ignacio^{b, c}; Raimundi, María Julia^{a, b}

^a Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

^c Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina

*pauli.buonocore@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En marzo del 2020 comenzó el aislamiento social, preventivo y obligatorio debido a la pandemia del COVID-19, que obligó a la suspensión de todas las actividades presenciales, entre ellas, el deporte. Debido a las medidas de prevención tomadas por el gobierno, los clubes fueron cerrados y se suspendieron los entrenamientos presenciales y los torneos. Ante el escenario adverso para la comunidad deportiva, se decidió iniciar de forma virtual un proceso de evaluación, intervención y valoración de distintos talleres con deportistas que promoviera el desarrollo

positivo adolescente durante el aislamiento del 2020. El proyecto fue financiado por la Universidad Abierta Interamericana a través de sus programas de Extensión Universitaria y Vinculación con el Medio, y el equipo de trabajo estuvo compuesto por estudiantes y graduados/as de la carrera de Psicología de dicha universidad y de la Universidad de Buenos Aires. **Objetivo.** Presentar la experiencia de trabajo en promoción de la salud con adolescentes deportistas a través de talleres virtuales, en el marco de un Proyecto de Extensión Universitaria. **Método.** Las destinatarias de las intervenciones fueron 42 deportistas de 9 a 21 años, pertenecientes a los equipos de básquetbol y vóleybol de un club deportivo de Buenos Aires (Argentina) junto con sus entrenadoras. El principal objetivo de las actividades fue potenciar el desarrollo integral de las adolescentes a través del fortalecimiento de recursos individuales y contextuales para propiciar experiencias positivas en su actividad deportiva y capitalizar los aprendizajes al retomar la presencialidad. **Resultados.** Se lograron planificar y ejecutar 18 talleres lúdico-participativos a través de plataformas para reuniones virtuales. Las temáticas trabajadas desde el marco de promoción de la salud en Psicología del Deporte fueron autoconfianza, autoconcepto, regulación emocional, regulación de pensamientos automáticos, fortalezas psicológicas para el deporte, establecimiento de objetivos, género en el deporte, y habilidades sociales. Al finalizar cada encuentro se realizó una valoración con las entrenadoras y jugadoras de cada equipo y, a partir de ese feedback, se ajustaron las temáticas y actividades de los talleres siguientes. **Discusión.** Este proyecto buscó brindarles a las participantes un espacio donde desarrollar estrategias psicológicas para afrontar el aislamiento por Covid-19. A lo largo de los 18 talleres virtuales, se incitó a las participantes a la reflexión y a la comunicación

de sus diferentes perspectivas sobre las dificultades del aislamiento y sus estrategias para sobrellevarlas. Asimismo, se trabajó en la adquisición de habilidades psicosociales para el desarrollo integral de las deportistas a través del juego como herramienta de construcción de conocimiento. Tanto la perspectiva lúdica de trabajo como los contenidos de algunos encuentros (e.g., comunicación asertiva) permitieron fomentar lazos sociales positivos con sus compañeras y entrenadoras, e indirectamente con sus familias, al generar experiencias de disfrute en el encuentro con otros. A través del deporte y el juego fue posible contribuir al fortalecimiento de sus vínculos con distintos actores sociales, generando espacios de experiencias positivas para las adolescentes, y contribuyendo así a su desarrollo integral en tiempos de pandemia.

Ser adolescente en tiempos de pandemia y no quedarse en el intento. Experiencias en la virtualidad

Castañeiras, Claudia^a; Cingolani, Juan Marcelo^a; Equipo Extensionista

^a Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina

^{*}claudiamdq@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Sin duda la adolescencia caracteriza una etapa de intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales en la que progresivamente, de modo dinámico y diverso se irá consolidando la autonomía y se sentarán las bases para la vida adulta. Desde marzo del año 2020 con la irrupción del fenómeno de alcance pandémico COVID-19 se sucedieron una serie de cambios que impactaron significativamente para el curso de la vida en muchos casos. Desde un Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata dirigido a la promoción de desarrollo saludable en adolescentes, venimos

trabajando sostenidamente con instituciones educativas y referentes territoriales de la ciudad para llevar a cabo un programa de intervención psicosocial en dispositivo grupal denominado PIPs-A que ofrece a adolescentes entre 15 y 18 años espacios de encuentro con el fin de promover el desarrollo de recursos orientados al afrontamiento de situaciones nuevas, difíciles o que generan cambios, la identificación y manejo de estados emocionales, la buena comunicación y la construcción de una autonomía responsable.

Objetivo. Presentar las adecuaciones del programa para sostener esta experiencia en circunstancias donde la presencialidad no es posible y sus características. **Método.** Se diseñaron talleres virtuales en dispositivo grupal de un encuentro con el objetivo de abordar la experiencia adolescente en tiempos de pandemia y aspectos que se vieran afectados por las circunstancias y el contexto actual generando un espacio de reflexión y realización de actividades compartidas orientadas a favorecer modos alternativos de afrontar estas experiencias. La difusión se realiza a través de redes sociales, instituciones educativas y referentes territoriales, y se organiza un modo de inscripción a partir del cual tomar contacto con lxs adolescentes, informales de la propuesta e invitarlxs a participar. Estas actividades están coordinadas por el equipo extensionista en todas sus instancias. **Resultados.** Durante 2020 y lo que va de 2021 se vienen ofreciendo talleres en encuentros grupales estimados entre 4 y 10 adolescentes cada uno que varían en frecuencia en función de la respuesta a la convocatoria realizada. La experiencia está en curso y las evaluaciones de lxs propios adolescentes que participan expresan el aporte de estos talleres, y también esto se corresponde con la sistematización de la experiencia realizada por el equipo extensionista y referentes territoriales. **Discusión.** El programa PIPs-A diseñado originalmente para la

presencialidad en 4 módulos y 10 encuentros organizados en 4 principios-guía fue la base para pensar y elaborar una propuesta que fuera posible en tiempos de no presencialidad y donde la continuidad no se puede garantizar. De esta manera se diseñaron talleres de único encuentro sobre los ejes del programa. Específicamente hasta el momento y considerando las principales necesidades compartidas por lxs adolescentes se realizaron talleres sobre emociones y sobre afrontamiento. Esta alternativa permitió adecuar la propuesta, sostener el contacto del equipo extensionista con lxs adolescentes y adecuar la intervención a las posibilidades. La evaluación continua que realizamos sobre estas experiencias indica que la propuesta responde favorablemente a necesidades de lxs adolescentes para habitar este tiempo.

Formación profesional en evaluación e intervención psicológico-deportiva en contexto de pandemia con futbolistas juveniles

Todarello, Florencia^{*, a}; García Arabehehety, María^{a, b}; Leiter, Ezequiel^a; Gonsebatte, Bárbara Denise^a

^a Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina

^b Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina

^{*}florencia.todarello@uai.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Como parte de la formación de grado en la Licenciatura en Psicología, la Universidad Abierta Interamericana ofrece diferentes espacios de formación práctica supervisada para comenzar a insertarse al ámbito profesional, siendo estas experiencias formativas significativas para los/as estudiantes durante su trayectoria académica. Durante el 2020, en el contexto de pandemia por COVID-19, las mismas tuvieron que adaptarse y

realizarse de manera virtual, con actividades sincrónicas y asincrónicas. Dentro de las opciones de prácticas, existe un espacio que trabaja con la promoción de salud de deportistas adolescentes a partir de la evaluación psicológica y diseño de talleres de intervención psicoeducativos, con enfoque cognitivo-conductual. Este dispositivo de Psicología del Deporte pone suma atención al bienestar de los deportistas, a través de la evaluación de diferentes habilidades psicológicas para así, intervenir de manera eficaz en la optimización del rendimiento y promover las experiencias positivas en los mismos. **Objetivo.** En este contexto, el objetivo de este trabajo es presentar cómo fue el desarrollo de una evaluación e intervención psicológico-deportiva con jóvenes deportistas del Club Deportivo UAI Urquiza, llevado adelante por profesionales en formación de manera supervisada, y cómo este pretende contribuir de manera significativa a la formación profesional de los/as estudiantes. **Metodología y resultados.** Los destinatarios fueron 29 futbolistas masculinos juveniles de 4ta y 5ta división y su cuerpo técnico. A lo largo del año de trabajo, se llevó a cabo un proceso mixto de evaluación a partir de entrevistas semiestructuradas a los actores sociales, instrumentos de autoinforme y observaciones a través de talleres evaluativos por videoconferencias. Posterior a la recolección de datos, se planificaron de manera estratégica y supervisada diferentes talleres lúdicos y psicoeducativos para intervenir sobre las variables emergentes en los resultados. Se desarrollaron temáticas referidas a la regulación emocional, tolerancia a la frustración y afrontamiento de situaciones adversas. Cada uno de los encuentros, tanto evaluativo como de intervención, fueron llevados a cabo por seis psicólogos en formación, quienes tomaban un rol protagónico tanto en la toma de decisiones durante la planificación como en el desarrollo de los talleres

coordinando las diferentes actividades. **Discusión.** Las prácticas les permitieron a los/as profesionales en formación articular la teoría con el quehacer del/la psicólogo/a del deporte y vivenciar el rol profesional para luego elegir o afianzar su elección vocacional. La práctica situada, contextualizada y orientada le permite al estudiante participar en comunidades de profesionales e interactuar con poblaciones a las que se dirige su trabajo, permitiéndole la interiorización de saberes, actitudes, normas y roles propios de la profesión. Siendo competencias que les posibilitarán, al terminar su formación, asumir una identidad profesional, desempeñar un nuevo rol en la sociedad y perfilar el tipo de psicólogo/a que desean ser.

Desafíos en la formación profesional: Una experiencia de cursada virtual a través del enfoque lúdico-participativo

Iglesias, Darío^{a, c}; Otero, Carla^c; Boncek, Yanina Laura^c; Schmidt, Vanina^{a, b, c}

^a Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^c Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina
iglesiasdariohernan@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las restricciones durante la cuarentena por Covid-19 ocasionaron la suspensión de las clases presenciales en los establecimientos educativos en los diferentes niveles. En el caso de las universidades, la mayoría de las asignaturas, prácticas profesionales y de investigación se adaptaron a la modalidad virtual. Las prácticas profesionales son un trayecto importante en la formación de estudiantes de Psicología, ya que en las mismas se adquieren herramientas a través de la puesta en práctica de los conceptos teóricos. En la Práctica Profesional Promoción de la Salud en Adolescentes (cód. 788) que ofrece la Facultad de

Psicología de la UBA, los estudiantes deben ejecutar una propuesta de taller lúdico-participativo diseñado por ellos, destinado a adolescentes de escuela media. Se modificó el formato a cursada virtual teniendo como eje dos cuestiones. Por un lado, se llevó a cabo el proceso de evaluación y planificación estratégica a partir del estudio de un caso, y por otro, los contenidos se desarrollaron desde el enfoque lúdico. Esto generó que los estudiantes transiten la cursada siendo participantes activos coordinando actividades lúdicas y virtuales.

Objetivos. Presentar la experiencia de trabajo docente a través de la percepción de los y las estudiantes con respecto a la cursada virtual.

Metodología. Los destinatarios fueron 41 estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA) quienes cursaron la Práctica Profesional en el 2020 y 2021. Se evaluó la calidad de la experiencia y la adquisición de herramientas a través de una pregunta abierta a partir de la cual el/la cursante debía valorar su implicación en el proceso. Se realizó un análisis cualitativo de dichas respuestas siguiendo lineamientos de la Teoría Fundamentada.

Resultados. Se organizó el análisis cualitativo a partir de dos categorías: Adquisición de herramientas (con tres subcategorías: conceptos teóricos, intervención/praxis y adaptación virtual) y Calidad de la experiencia (con dos subcategorías: grupalidad y docentes). El aspecto más valorado fue calidez docente (78%), seguido de los contenidos teóricos (68%), la utilidad práctica de los contenidos (63%), la grupalidad y compañerismo (61%) y en último lugar una lograda adaptación virtual (22%).

Discusión. Frente al desafío de adaptar una planificación, evaluación y la experiencia práctica de lo presencial a la virtualidad, los datos analizados indican que la calidad de la experiencia ha sido positiva remarcando la calidez del equipo docente en los espacios tanto teóricos como prácticos, lo

grupal y el trabajo en equipo, ir adquiriendo clase a clase herramientas prácticas tanto en lo lúdico como habilitar en las clases espacios donde los alumnos pudieron coordinar sus propias actividades. Además destacan la adquisición de herramientas tanto metodológicas y conceptuales, y otro modo de pensarse en el rol profesional. Como equipo docente esta adaptación generó nuevos aprendizajes, interrogantes y desafíos que nos invitan seguir repensando nuestra práctica y modo de transmitir y propiciar la experiencia vivencial de lo lúdico en la virtualidad.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO POSITIVO ADOLESCENTE

Coordinación: Schmidt, Vanina

RESUMEN GENERAL

Durante años los modelos predominantes para comprender la adolescencia se centraron en el déficit y los problemas, lo cual dio origen al desarrollo de escalas para evaluar trastornos, sintomatología y riesgos a los fines de intervenir para modificar y prevenir para evitar conductas-problema. Actualmente, estas concepciones han sido cuestionadas y reformuladas a partir de la evidencia empírica disponible, favoreciendo el desarrollo de modelos e instrumentos que permiten conocer facetas positivas de esta etapa del desarrollo. El objetivo del presente simposio es presentar instrumentos de evaluación de aspectos positivos de la vida de los/as adolescentes. Se trata de escalas construidas o adaptadas a nuestro medio cuyas propiedades psicométricas han sido estudiadas de acuerdo a los últimos avances metodológicos en materia de validación de instrumentos. En el

primer trabajo, la **Dra. Mesurado** presenta la validez de constructo de una escala para evaluar **pensamiento positivo** con una amplia muestra obtenida en Buenos Aires y San Luis. En el segundo trabajo, la **Dra. Góngora** presenta una escala para evaluar la **imagen corporal positiva**, mostrando la relación de este fenómeno con variables protectoras de la salud y el bienestar adolescente. El estudio dirigido por la **Dra. Molina**, permitió establecer la validez y confiabilidad de una escala que evalúa la **búsqueda e identificación de propósito vital**, el cual representa un aspecto central del desarrollo positivo juvenil. El equipo de la **Dra. Raimundi**, presenta una escala para la evaluación del **compromiso** adolescente con el deporte, mostrando la importancia que este fenómeno posee en las trayectorias saludables. A lo largo de este simposio se discutirán los principales hallazgos y las líneas futuras de investigación. Estos avances instrumentales no solo son importantes para contar con escalas que permitan indagar el desarrollo positivo de nuestro/as adolescentes, sino que contribuyen a la construcción de una imagen más normalizada y justa de esta etapa del ciclo vital.

Palabras clave:

escalas, validación, desarrollo positivo, adolescencia

Validación de la escala de Positividad en Argentina

Rovella, Anna^a; Mesurado, Belén^{* b}; Martínez Nuñez, Víctor^a; Richaud, María Cristina^c

^aLaboratorio de Ciencias del Comportamiento (LICIC)(UNSL), San Luis, Argentina

^b Instituto de Filosofía, Universidad Austral - CONICET, Pilar, Argentina

^c Instituto de Ciencias de la Familia, Universidad Austral -

CONICET, Pilar, Argentina

mesuradob@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El pensamiento positivo corresponde a una dimensión latente que subyace a la satisfacción con la vida, la autoestima y el optimismo. La satisfacción con la vida se refiere a la evaluación general de diferentes dominios de la vida, la autoestima corresponde a la consideración global de uno mismo y la aceptación para sí mismo, mientras que el optimismo corresponde al juicio evaluativo general de uno sobre el futuro que refleja la creencia de que las cosas serán abundantes, y que las malas, serán escasas. La Escala de Positividad (Caprara et al., 2012) ha sido validada en diferentes lenguajes y contextos culturales, como Canadá, China, Italia, Japón, Polonia y Turquía, evidenciando una estructura unifactorial. **Objetivo.** Analizar la validez de constructo de escala de positividad en Argentina, así como estudiar sus niveles de confiabilidad. **Metodología.** Participantes. La muestra estuvo compuesta por 1856 jóvenes y adultos de entre 18 a 65 años, siendo el promedio de edad de 43.96 años (DT= 15.44). La muestra proviene de Buenos Aires y de San Luis, Argentina, siendo el 71% de la muestra mujeres (n = 1323). Instrumento. Escala de Positividad, consta de 8 ítems que evalúan la tendencia a evaluarse a sí mismos (ej. "siento que tengo mis cosas de las que estar orgulloso"), a su vida (ej. "yo estoy satisfecho con mi vida "), y su futuro (ej. "miro hacia el futuro con esperanza y entusiasmo") de manera positiva. **Resultados.** Inicialmente se realizaron análisis descriptivos sobre los ítems que componen la escala de positividad. Se estudió la asimetría y curtosis de cada ítem observándose normalidad univariada. Sin embargo, al analizarse la normalidad multivariada se obtuvo un índice de Mardia de 59.10, dado que el valor hallado es superior a 5 indica falta de normalidad

multivariada. Consecuentemente, se utilizó el estimador MLR disponible en MPLUS para realizar el AFC con el objetivo de estudiar la estructura factorial de la escala. En primer lugar se analizó un modelo unifactorial como proponen la validaciones de otros país obteniéndose los siguientes índices de ajustes: $\chi^2 = 879.33$, $g/ = 20$, $CFI = .76$, $TLI = .66$ y $SRMR = .08$. Dado que el ajuste obtenido no fue bueno se propuso un modelo de dos factores ubicando en el primer factor los ítems vinculados a la evaluación positiva de si mismos y su vida, y como segundo factor la perspectiva de futuro positiva (optimismo). Con la estructura bifactorial se obtuvieron los siguientes índices de ajustes: $\chi^2 = 207.52$, $g/ = 19$, $CFI = .95$, $TLI = .92$ y $SRMR = .04$, alcanzando una confiabilidad superior a .80 en cada factor. **Discusión.** Nuestros resultados difieren de los estudios anteriormente realizados en otros países, identificando una estructura bifactorial de la escala. La positividad podría considerarse compuesto por un elemento de satisfacción presente con uno mismo y su vida, así como una perspectiva positiva hacia el futuro. La positividad entendida de este modo, constituiría una poderosa motivación que permitiría reconocer y expresar las potencialidades. Puede ser un elemento decisivo de protección de la salud ante las adversidades, como lo es la actual situación de pandemia.

Palabras clave:
positividad, validación, Argentina

Evaluación de la imagen corporal positiva en adolescentes

Góngora, Vanesa^{*, a, b}

^a CONICET

^b Universidad de Palermo

*gongoravanesa@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La imagen corporal positiva alude a la apreciación y aceptación de las características únicas, la belleza y la funcionalidad del propio

cuerpo. Diferentes estudios internacionales han encontrado que esta variable es un factor de protección de la salud física y del bienestar psicológico. Los estudios sobre la imagen corporal positiva son escasos en adolescentes, siendo un grupo fundamental para intervenir y promover el desarrollo de una imagen corporal saludable.

Objetivos. Evaluar las características de la imagen corporal positiva en adolescentes de la región metropolitana de Buenos Aires y determinar las propiedades psicométricas de la escala BAS-2 en esta población. **Metodología.** Se realizó un estudio correlacional-transversal. La muestra estuvo conformada por 637 adolescentes de ambos sexos de 13 a 18 años de la zona metropolitana de Buenos Aires. Se utilizaron una encuesta sociodemográfica y de síntomas alimentarios, la Escala de Apreciación Corporal -2 (BAS-2), el Inventario de Conductas alimentarias (ICA), la Escala de Actitudes Corporales Masculinas (MBAS-S), el Cuestionario de Actitudes Socioculturales hacia la Apariencia (SATAQ-3), la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de depresión de Beck-II (BDI-II), la Escala de Satisfacción con la vida (SWLS) y el Mental Health Continuum- Short Form (MHC-SF). **Resultados.** El BAS-2 confirmó una estructura unifactorial que resultó invariante por sexo y un alto nivel de consistencia interna. Los hombres puntuaron más alto en la escala que las mujeres. Una alta imagen corporal positiva se relacionó con una menor insatisfacción corporal tanto en hombres como en mujeres, menor índice de masa corporal, menor internalización y presión de los ideales de belleza que presentan los medios de comunicación y menor nivel de depresión en los adolescentes. Por otra parte, se asoció también a mayores niveles de bienestar, mayor autoestima y mayor satisfacción con la vida. **Discusión.** El BAS-2 ha demostrado ser un instrumento válido y confiable para la evaluación de la imagen corporal positiva en

adolescentes de la región metropolitana de Buenos Aires. Este estudio ha confirmado que una alta imagen corporal positiva se asocia a altos niveles de variables positivas, baja sintomatología y factores de riesgo en los adolescentes. La evaluación de la imagen corporal positiva permitirá el desarrollo de mejores programas de prevención de los trastornos alimentarios en escuelas y de promoción de la salud mental en esta población.

Palabras clave:

imagen corporal positiva, adolescentes, evaluación, BAS-2

Adaptación y validación de una escala para la evaluación de propósito vital en la adolescencia

Molina, María Fernanda^{a, b}; Celsi, Ignacio^{c, d}

^a Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

^b Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^d Secretaría de ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires (UBACyT)

RESUMEN

Introducción. El sentido de propósito vital (PV) es un aspecto central del desarrollo positivo adolescente. El PV es un componente del bienestar y de la identidad. Por ello, tanto la búsqueda de propósito (B-PV) como su identificación (I-PV), son factores claves. La Encuesta Revisada de Propósito Vital para Jóvenes es uno de los instrumentos más utilizados para medir estos constructos, pero sus propiedades psicométricas no han sido informadas.

Objetivo. Presentar la adaptación y validación de la Encuesta Revisada de Propósito Vital para Jóvenes para su uso con adolescentes de Área Metropolitana Bonaerense (AMBA). **Metodología.** Participaron 572 adolescentes (63.1% mujeres, edad $M = 15.31$; $DE = 1.41$) de escuela secundarias del AMBA. Los adolescentes respondieron la Encuesta Revisada de Propósito Vital para Jóvenes, la Escala de Claridad en el Autoconcepto, la Escala

de Disfrute y la escala de Autorrealización en la actividad. En una primera etapa, se estudió la estructura interna (análisis factorial exploratorio, AFE) y la confiabilidad (Alfa de Cronbach) de la escala. En la segunda, se buscó confirmar la estructura factorial por medio de análisis factorial confirmatorio (CFA). En la tercera, para obtener evidencias adicionales de la validez de constructo, se indagó la relación (coeficiente de Pearson) con otros constructos relacionados: claridad en el autoconcepto, y disfrute y autorrealización en la actividad. **Resultados.** El AFE para la dimensión de B-PV resultó en un factor que explica el 74.91% de la varianza. La dimensión de I-PV también presentó un factor que explica el 66.55% de la varianza. En ambos casos, la prueba de K-M-O y Barrett mostró la suficiencia de la matriz. Los ítems mostraron cargas superiores a .30. La escala presenta una buena consistencia interna: B-PV, $\alpha = .85$; I-PV = $\alpha = .91$. En la segunda etapa, se obtuvieron evidencias de que los modelos unifactoriales de cinco ítems para B-PV ($\chi^2 [279, 5] = 10.76, p < .056$; $\chi^2/gf = 2.15$; GFI = .99; IFI = .99; CFI = .99; RMSEA = .06; RMSR = .04) y el de once ítems para I-PV ($\chi^2 [279, 35] = 93.30, p < .001$; $\chi^2/gf = 2.67$; GFI = .94; IFI = .94; CFI = .94; RMSEA = .08; RMSR = .06) presentan un buen ajuste. En la tercera fase, se encontró que la B-PV correlaciona negativamente con la claridad en el autoconcepto ($r = -.19, p < .001$) y positivamente con autorrealización en la actividad ($r = .17, p < .001$). La I-PV correlaciona positivamente con la claridad en el autoconcepto ($r = .21, p < .001$), la autorrealización ($r = .28, p < .001$) y el disfrute en la actividad ($r = .24, p < .001$). **Discusión.** Los resultados encontrados muestran que se logró una adaptación de la escala para ser utilizada con adolescentes del AMBA. Además, se encontraron evidencias de que presenta una adecuada validez factorial, de constructo y una buena confiabilidad.

Debido a la importancia que tiene el PV para el desarrollo adolescente, este es un instrumento de gran valor para la evaluación psicológica en ámbito clínico, comunitario, educacional y en orientación vocacional.

Compromiso con el deporte en jóvenes argentinos: Validación de una escala para su evaluación

Raimundi, María Julia^{a, c}; Celsi, Ignacio^b; Iglesias, Darío^d; García Arabehty, María^{c, d}; Pérez Gaido, Mauro^e

^a CONICET - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT - UNMDP). Mar del Plata, Argentina

^b CONICET - Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina

^c Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina

^d Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina

^e CONICET – Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina

mariajulia.raimundi@uai.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Los/as deportistas motivados/as que disfrutaban de su actividad deportiva suelen presentar mayores niveles de salud, bienestar y rendimiento. El compromiso (engagement) se define como un proceso cognitivo-afectivo persistente y positivo caracterizado por la creencia en la propia capacidad para lograr un nivel de rendimiento y conseguir metas, el deseo de invertir esfuerzo y tiempo en el logro de objetivos importantes para uno, la energía o vivacidad física, mental y emocional y por el entusiasmo, es decir, la sensación de disfrute en la actividad deportiva. **Objetivo.** Presentar las propiedades psicométricas del Athlete Engagement Questionnaire (AEQ) para su uso con jóvenes deportistas argentinos. **Método.** Participantes. La muestra estuvo compuesta por 1188 deportistas de entre 10 y 26 años (M = 15.92; DT = 2.50) de Buenos Aires. El 56.10 % (n = 667) refirieron ser de género masculino cisgénero mientras que el 43.90%

(n = 522) eran de género femenino cisgénero. Instrumentos. El AEQ posee 16 ítems que evalúan las cuatro dimensiones del compromiso: confianza (“Creo que puedo conseguir mis metas deportivas”), dedicación (“Lo doy todo para alcanzar mis metas deportivas”), vigor (energía) (“Me siento lleno/a de energía cuando practico mi deporte”) y entusiasmo (“Disfruto con mi deporte”). Se utilizaron además escalas para medir motivación en el deporte, satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (i.e. autonomía, competencia, relación), disfrute y burnout. **Resultados.** La validez factorial se obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio que arrojó excelentes índices de ajuste y error ($\chi^2 = 11515.17$, $gl = 98$; $ratio \chi^2/gl = 117.50$; $GFI = .99$; $AGFI = .99$; $CFI = 1$; $NNFI = 1.01$; $RMSEA = 0.0$; $RMR = .05$; $SRMR = .05$) para el modelo de cuatro factores. Se obtuvieron adecuados índices de fiabilidad (mayores a .80). Las correlaciones intraescala mostraron asociaciones entre moderadas y altas respecto de las dimensiones del compromiso, y entre ellas y el puntaje total. Asimismo, se encontraron correlaciones directas medianas a fuertes con motivación autónoma y disfrute e inversas con no motivación y burnout, mientras que con motivación controlada, las relaciones fueron bajas y no hubo correlación significativa con confianza. Respecto de la percepción de satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, se encontraron correlaciones bajas a moderadas con autonomía y relación, y se encontraron correlaciones moderadas a altas con la necesidad de competencia, especialmente con la dimensión confianza. Por último, se encontraron diferencias en los componentes del compromiso en función del género, la edad y el nivel competitivo (selección nacional vs. no selección). **Discusión.** El AEQ ha mostrado ser un instrumento válido y confiable para la evaluación del compromiso en jóvenes deportistas de la región metropolitana de

Buenos Aires. El presente estudio muestra que el compromiso se asocia a diferentes variables motivacionales que han mostrado ser valiosas para el logro de experiencias óptimas y el desarrollo positivo juvenil a través del deporte. La posibilidad de contar con instrumentos de evaluación de estas experiencias permitirá diseñar programas de intervención para que el deporte sea una vía efectiva para la promoción de la salud en los/as jóvenes.

CONDUCTA ALIMENTARIA: DE LA INVESTIGACIÓN BÁSICA A LA APLICADA

Coordinación: Cuenya, Lucas

RESUMEN GENERAL

El estudio de los mecanismos que regulan el comportamiento dirigido a la búsqueda, detección e ingesta de alimentos configura, probablemente, uno de los tópicos de las ciencias del comportamiento que más emparenta al humano con el resto de los animales. A lo largo de la evolución filogenética, fueron seleccionados mecanismos motivacionales, emocionales, asociativos y cognitivos que auxiliaron a los organismos en algo tan vital como la búsqueda de nutrientes y la evasión de toxinas. Sin embargo, estas adaptaciones se adquirieron bajo presiones evolutivas que imprimieron contextos sumamente diferentes a los actuales. Durante las últimas décadas, buena parte de nuestra sociedad se halla expuesta a ambientes alimenticios inéditos, tanto en cuanto al tipo como a la cantidad de nutrientes a los cuales tiene acceso. Esto ha contribuido a un aumento de los patrones disfuncionales de ingesta y las

consecuencias negativas para la salud. La psicología experimental, sirviéndose de los aspectos compartidos con otros animales en la conducta alimentaria, ha aportado modelos animales dirigidos a analizar pormenorizadamente y en contextos controlados de laboratorio los mecanismos conductuales y neurobiológicos de estos comportamientos. En este simposio se presentarán trabajos en ratas sobre la relación entre el estrés y variables relativas a la ingesta en diferentes etapas de la ontogenia. Si bien los modelos animales permiten desagregar elementos de un fenómeno para su estudio analítico y facilitan las indagaciones causales, no toda la complejidad del comportamiento humano puede representarse en dichos modelos, entre otros motivos, porque también se ve impactado por variables psicosociales. Por esto, se presentarán trabajos vinculados al impacto de factores psicosociales sobre la conducta alimentaria humana, como el soporte social o el funcionamiento familiar. El llamado a la articulación y diálogo entre investigadores con indagaciones básicas y aplicadas resulta reiterado al momento de pensar en la construcción de cuerpos teóricos unificados. Sin embargo, unos y otros suelen coexistir en ámbitos paralelos con interacciones escasas, cuando no nulas. El presente simposio tiene por objetivo aunar en una misma mesa el abordaje de aspectos básicos y aplicados, invitando a articular conceptualmente los problemas que, desde distintas metodologías y contextos, los científicos del comportamiento intentan resolver sobre la conducta alimentaria.

Efecto de un olor aprendido sobre el consumo de una solución aversiva

Ifran, Celeste^{*, a}; Avellaneda, Matías^a; Suárez, Andrea^a; Kamenetzky, Giselle^a; Pautassi, Ricardo^b

^a CONICET-Universidad Abierta Interamericana. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Médicas M. y M. Ferreyra (INIMEC-CONICET-Universidad Nacional de Córdoba). Friuli 2434 (CP 5000), Córdoba, Argentina.
[*celeste.ifran@gmail.com](mailto:celeste.ifran@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. En las especies altriciales, las crías necesitan al inicio de la vida obtener alimento, calor y protección de un cuidador; para ello se desarrollan aprendizajes vitales para garantizar la supervivencia. Los aprendizajes más relevantes del desarrollo temprano en mamíferos están asociados a los estímulos olfatorios. En los roedores, el aprendizaje olfatorio continúa repetidas veces a través del período postnatal temprano, lo cual le permite reconocer y orientarse hacia la madre, aun cuando se generan cambios en su olor, producidos por su dieta. Estudios previos mostraron que cuando ratas recién nacidas eran pre-expuestas a un olor a limón y evaluadas 3hs después en presencia del mismo, mostraban mayores respuestas de ingesta de soluciones aversivas, habitualmente rechazadas, que los controles no pre-expuestos. **Objetivos.** Determinar si el efecto de un olor familiar sobre situaciones aversivas se mantiene en el tiempo con una sola pre-exposición. **Metodología.** Los animales fueron pre-expuestos con un hisopo embebido en una esencia de limón o sin olor por 1h, durante el día postnatal 1. Posteriormente, al día postnatal 4, todas las ratas fueron evaluadas en presencia del olor a limón y con un pezón artificial que contenía quinina. La variable dependiente fue el porcentaje de ganancia de peso. **Resultados.** Las ratas pre-expuestas al olor a limón y evaluadas en cercanía al mismo,

mostraron un promedio mayor de consumo comparado con las ratas para las que este olor no era familiar. **Discusión.** Estos resultados indicarían que un olor familiar no sólo mitigaría respuestas aversivas hacia soluciones no palatables, sino también que este aprendizaje perduraría en el tiempo.

Palabras clave:

olor, aprendizaje, ratas, ontogenia

Factores sociales moduladores del parto y la lactancia materna

Mendez, Soledad^a; Rodríguez, Sandra^b; Cabral, Analía; Pereyra, Gladys^c; Kamenetzky, Giselle^{*, d}

^a CONICET-Universidad Abierta Interamericana. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Buenos Aires, Argentina.

^b Dirección de obra social del estado provincial (DOSEP) – San Luis, Argentina.

^c Clínica CERHU – San Luis, Argentina.

^d Ramé -Embarazo y Lactancia.

[*gisellekame@gmail.com](mailto:gisellekame@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La lactancia materna podría salvar las vidas de 820.000 niños al año en todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud recomienda la lactancia materna exclusiva (LME) durante los primeros seis meses de vida, seguida de la introducción de alimentación complementaria y continuando con la lactancia por un mínimo de 24 meses de edad. La promoción y el soporte de la lactancia materna optimiza el crecimiento y desarrollo del infante, incluyendo el sistema inmune y el desarrollo neurológico. La alimentación con leche de fórmula disminuye la calidad nutricional y, a su vez, genera un incremento en los costos para las familias y el estado. Una nutrición adecuada puede romper el círculo vicioso intergeneracional a través del cual la malnutrición perpetúa la pobreza, y la pobreza perpetúa la malnutrición. La lactancia materna y el tipo de parto son fundamentales también para la conformación de la microbiota en el bebé y dependen de diversos factores, como la

información proveniente de los profesionales y el entorno social desde la gestación. **Objetivos.** Evaluar los factores sociales que determinan el tipo de parto y la lactancia materna. **Metodología.** Participaron 22 madres de la obra social DOSEP de San Luis y 17 madres de Buenos Aires que fueron atendidas desde la gestación por un grupo de profesionales que promueven el parto respetado. Se les realizó una encuesta online, autoadministrada, que abarcaba diversos temas relacionados con el apoyo social recibido durante la gestación y la lactancia, situaciones vividas durante el parto y la lactancia del bebé y de la madre en su infancia. **Resultados.** Los resultados principales indican que en la provincia de San Luis las madres refirieron haber vivido en el pasado mayores situaciones de pobreza que en la muestra de Buenos Aires. En San Luis difirió el tipo de parto respecto de la muestra de Buenos Aires. Tanto los partos de las madres, como de sus bebés, fueron predominantemente cesáreas en San Luis y se incrementó allí la cantidad de partos por cesárea en la actualidad, respecto de los partos de las madres. Asimismo, hubo diferencias en la causa de internación: en San Luis fue predominantemente para recibir inducción al parto y en Buenos Aires, en trabajo de parto. En la muestra total, las madres refirieron haber recibido significativamente más apoyo y colaboración de familiares o amigos durante el embarazo, que en la crianza del niño en la actualidad. La información sobre lactancia recibida durante el embarazo influyó en el tipo de alimentación del bebé (lactancia exclusiva o alimentación mixta). Sorprendentemente, la alimentación con leche de fórmula no se asoció con problemas en la lactancia. **Discusión.** Una adecuada información sobre lactancia desde la gestación y la contención de profesionales que promuevan el parto respetado podrían ser factores importantes para lograr un parto natural y la lactancia materna. En futuras

investigaciones se evaluará si un adecuado apoyo social durante la crianza favorece la lactancia materna y se determinará cuáles son los factores que dificultan la lactancia y promueven la alimentación con leche de fórmula.

Palabras clave:
estrés, soporte social, lactancia, malnutrición

Generalización de un modelo animal para el estudio de los episodios de atracón precedidos por situaciones de frustración

Serafini, Matías^{*, a}; Cuenya, Lucas^{a, b}

^a Grupo interdisciplinario de investigación en aprendizaje y conductas de ingesta durante el desarrollo (GINACID). Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

[*matiasserafini@gmail.com](mailto:matiasserafini@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. Los episodios de atracón se caracteriza por la ingesta exacerbada de grandes cantidades de alimentos en un breve lapso de tiempo. Datos previos de nuestro laboratorio evidencian relaciones claras entre los eventos previos de estrés por frustración y los episodios de atracón. Se ha observado una ingesta compulsiva en animales que re-encuentran el reforzador luego de ser expuestos a su demora. Específicamente, se ha encontrado el fenómeno en ratas macho de la cepa Wistar privadas al 83% del peso ad libitum, con parámetros procedimentales que son congruentes a la literatura previa que estudia las respuestas de frustración, la motivación y la ingesta en modelos animales. Sin embargo, estos parámetros experimentales disminuyen la validez aparente del fenómeno como un modelo animal de episodios de atracón, dado que los mismos tienen una mayor predominancia en mujeres y pueden acontecer sin déficit energético previo. **Objetivos.** Explorar la presencia del incremento de la ingesta de un refuerzo palatable ante su re-encuentro tras

una situación de frustración en ratas hembras privadas de alimento al 83% de su peso ad libitum (experimento 1) y en ratas macho con libre acceso a alimentos (experimento 2). A su vez, se pretende evaluar la incidencia de los episodios de atracón en el peso corporal (experimento 3). **Metodología.** Se realizaron tres experimentos con 40 ratas Wistar cada uno. Se emplearon como reforzadores apetitivos soluciones azucaradas al 32% (p/p). Las variables dependientes fueron el tiempo de contacto con el bebedero (experimento 1 y 2), ingesta de kilocalorías y peso corporal (experimento 3). Los experimentos 1 y 2 consistieron en entrenar a los animales en una fase de adquisición en la que tenían acceso al 32% en 5 ensayos de 5 min cada uno, a razón de un ensayo por día. En el sexto, octavo y décimo día, la mitad de los animales recibía el refuerzo normalmente, y la otra mitad luego de una demora de 10 min. En los ensayos 7, 9 y 11 todos los animales recibieron el refuerzo sin demora previa. Los parámetros de entrenamiento utilizados en los experimentos 1 y 2 no permiten indagar si el efecto observado podría tener impacto en el peso corporal. Por tales motivos, en el experimento 3 se extendió el procedimiento a 20 ensayos de 1 hora c/a. **Resultados.** Se replicó el fenómeno en los tres experimentos. Se observó un incremento significativo del tiempo de contacto con el bebedero (experimento 1 y 2) y la ingesta de kilocalorías (experimento 3) en los animales expuestos a una demora previa, en comparación con los controles. No se hallaron diferencias en el peso corporal y la ingesta de alimento balanceado (experimento 3). **Discusión.** Estos datos generalizan nuestras observaciones previas a tres condiciones novedosas, una sexual, una motivacional y otra procedimental, lo cual redundará en el aumento de su validez aparente como modelo animal para el estudio de la relación entre el estrés y los episodios de atracón.

Palabras clave:

ingesta, frustración, atracón, rata

Factores de riesgo del trastorno por atracón: búsqueda de sensaciones y funcionamiento familiar

Pedrón, Valeria T.^a; Tiberi, Romina^a; Serafini, Matías^{b, c}; Laurito, Micaela^a; Poulisis, Juana^d

^a Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Grupo interdisciplinario de investigación en aprendizaje y conductas de ingesta durante el desarrollo (GINACID). Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

^d Facultad de Medicina. Universidad Favaloro.

vtpedron@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Un factor que ha sido asociado a la obesidad a nivel global es la presencia del trastorno por atracón (TpA) ya que se ha observado que un 17% de los pacientes obesos lo padecen (Cebolla y cols., 2012). Investigaciones recientes han explorado los factores que inciden en la aparición de trastornos de la conducta alimentaria, indicando que algunas variables de personalidad (Steiger y cols., 1997) y del funcionamiento familiar (Williamson y cols., 1990) contribuirían a aumentar la probabilidad de aparición de estas enfermedades. **Objetivos.** Estudiar el rol de la búsqueda de sensaciones y el funcionamiento familiar como factores de riesgo del TpA. **Metodología.** Se contó con la colaboración voluntaria y anónima de 40 mujeres con diagnóstico de TpA que asisten a una clínica de trastornos alimentarios ubicada en la Ciudad de Buenos Aires (edad: 28.13; $DE=8.48$) y 121 estudiantes universitarias sin antecedentes de diagnóstico de trastornos de la conducta alimentaria (edad: 21.28; $DE=5.19$). Instrumentos: *Cuestionario de datos socio-demográficos*, *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar*, 3° Versión (FACES III, de Olson y cols., 1985; adaptación: Schmidt, 2001), *Búsqueda de sensaciones* (BS, de

Zuckerman, 1978; adaptación: Schmidt y cols., 2004), *Inventario de trastornos alimentarios 2* (EDI-2, adaptación: Rutzstein y cols., 2003). **Resultados.** En relación a la búsqueda de sensaciones, se observó que las pacientes con TpA presentaban puntajes significativamente más altos que las controles en la dimensión de Búsqueda de Riesgo y Novedad y Búsqueda de Experiencias ($p < 0.05$). Por otro lado, en cuanto a las dimensiones del funcionamiento familiar, se observó que las pacientes con TpA presentaban puntajes más altos que las controles en la cohesión y flexibilidad familiar ideal pero no en la real ($p < 0.05$). **Discusión.** Los datos obtenidos nos permiten concluir que la búsqueda de sensaciones y el funcionamiento familiar variables relevantes al momento de evaluar el riesgo de presentar de TpA.

Palabras clave:

atracción, mujeres, búsqueda de sensaciones, funcionamiento familiar

EL BROTE PANDÉMICO DE COVID-19: ALGUNOS EFECTOS SOBRE LA SALUD MENTAL EN ARGENTINA Y LATINOAMÉRICA Y LA RESPUESTA INTERNACIONAL DE LAS ASOCIACIONES PSICOLÓGICAS

Coordinación: Richaud, María Cristina; Muzio, Rubén N.

RESUMEN GENERAL

La pandemia de COVID-19 ha impuesto nuevos desafíos profesionales dentro del campo de la psicología para atender las demandas de atención y bienestar de la población mundial frente a la misma. El estudio, abordaje y tratamiento de los efectos negativos que genera sobre la salud mental impone prácticas diferenciadas de acuerdo a grupos particulares (población general, personal de

salud, educadores, etc.). En este simposio se discutirán los factores que influyen en el empeoramiento del malestar psicológico del personal de salud a lo largo de este brote pandémico en Argentina y algunos países de Latinoamérica. Además, se analizará cómo en esta situación de aislamiento social por COVID-19 se pueden mejorar las emociones positivas y la conducta prosocial de adolescentes a través del Programa Héroe (Hero). Finalmente, se analizarán las capacidades de las organizaciones nacionales, regionales e internacionales de psicología que buscan mitigar los efectos adversos de la crisis social y de salud mental por la pandemia de COVID-19. Globalmente, la identificación y comprensión de todas estas dimensiones debería utilizarse como un insumo para preparar programas de acción que disminuyan a largo plazo los efectos negativos de este fenómeno.

Evolución de las preocupaciones, temores y malestar psicológico del personal de salud durante la primera y segunda ola de la pandemia de COVID-19 en Argentina

Richaud, María Cristina^{a, b, c}; Vargas Rubilar, Jael^{a, b}; Eidman, Leandro^d; Klos, María Carolina^{a, b}; Lemos, Viviana^{a, b}; Mesurado, Belén^{a, c}; Rodríguez de Behrends, Marisa^c, Muzio, Rubén N^{e, f}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Argentina.

^c Universidad Austral (UA), Argentina.

^d Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Argentina.

^e Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

^f Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

richaudmc@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El personal de salud afectado a la atención de pacientes con COVID-19 constituye un grupo de riesgo muy especial. Varios estudios proporcionan información sobre los potenciales efectos psicológicos negativos a largo plazo de las enfermedades infecciosas, mostrando que, en lugar de disminuir con el tiempo, los niveles de estrés se mantuvieron persistentemente elevados un año después del brote. Por otra parte, trabajos realizados en epidemias anteriores indican que la estabilidad y la evolución temporal de las respuestas psico-conductuales a un brote permanecieron indefinidas, debido a la naturaleza exclusivamente transversal de tales estudios.

Objetivo. La meta de esta presentación es analizar la evolución de las preocupaciones y temores, así como del malestar psicológico del personal de salud dedicado al cuidado de pacientes con COVID-19, durante un año ininterrumpido de pandemia en Argentina. **Método.** Se administró un cuestionario construido ad hoc a 3215 miembros del personal de salud, de ambos sexos y diferentes profesiones (médicos, enfermeros, bioquímicos, kinesiólogos, etc.) que trabajan en distintas áreas (UTI, Guardia, Sala, etc.). El cuestionario incluye: (a) información sociodemográfica (edad, sexo, lugar de residencia, etc.) y sociolaboral (profesión, horas de trabajo, clima laboral, etc.) relevante, (b) preocupaciones y temores, (c) malestar psicológico (depresión, ansiedad, e incertidumbre, burnout), (d) resiliencia y (f) afrontamiento. **Resultados.** Los resultados en términos de porcentajes y de valores promedio analizados a través de MANOVAs, indican que determinados temores como el de contagiarse o contagiar a sus seres queridos se mantiene alto, aún después de estar vacunados. Los indicadores de ansiedad se mantienen altos, mientras que la depresión, aunque alta, ha disminuido un poco. En

el afrontamiento se observa un aumento del control, un descenso de la flexibilidad y un aumento del descontrol emocional. Con respecto al burnout sólo aparece alta la fatiga emocional, al mismo tiempo que se observa la existencia de buenos recursos protectores. **Discusión.** En todos los períodos estudiados, los valores de depresión, ansiedad e intolerancia a la incertidumbre no sólo están aumentados, sino que siguieron incrementándose. Al mismo tiempo, se ha comprobado cómo la persistencia en el tiempo de las preocupaciones y temores, así como del malestar psicológico agrava la situación y pone en evidencia la necesidad de intervenir rápidamente en esta población de riesgo, reforzando los recursos hasta bastante tiempo después de pasada la pandemia.

Palabras clave:

malestar psicológico, personal de salud, pandemia COVID-19, Argentina

Preocupaciones, malestar psicológico y recursos socioemocionales del personal de salud durante la pandemia

Vargas Rubilar, Jael^{a, b}; Klos, María Carolina^{a, b}; Richaud, María Cristina^{a, b, c}; Lemos, Viviana^{a, b}; Mesurado, Belén^{a, c}; Eidman, Leandro^d; Rodríguez de Behrends, Marisa^c; Muzio, Rubén N^{e, f}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Argentina.

^c Universidad Austral (UA), Argentina.

^d Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Argentina.

^e Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

^f Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

psicojael@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Hace más de un año el personal de salud se encuentra al frente de una situación extrema como lo es la pandemia por COVID-19. La denominada “segunda ola” que tuvo lugar en el 2021 encontró a los trabajadores de salud agotados,

desgastados y con una serie de preocupaciones, como el temor a contagiar a sus seres queridos o la salud de sus pacientes a cargo, que afectan su bienestar psicológico (i.e., indicadores de ansiedad, depresión, estrés e incertidumbre). El clima laboral, los vínculos con autoridades y compañeros se debilitaron en este contexto, resultando así otra fuente de malestar. **Objetivo.** Dado el contexto de vulnerabilidad en el que se encuentra el personal de salud, el presente trabajo tiene como objetivo conocer las preocupaciones y sentimientos de los trabajadores durante la “segunda ola” de la pandemia por COVID-19. **Método.** Se realizó un estudio de tipo cualitativo. La unidad de análisis estuvo conformada por 219 profesionales de diferentes áreas de la salud, residentes en provincias argentinas. Se indagó, a través de una pregunta abierta, los sentimientos y preocupaciones del personal de salud durante la “segunda ola” de la pandemia, específicamente en el período desde el 18 de abril hasta el 21 de junio de 2021. Las respuestas de los participantes fueron sistematizadas con el fin de efectuar, posteriormente, un análisis de contenido. Las categorías a priori fueron definidas y revisadas por dos investigadoras y luego, analizadas por 6 codificadores. Las respuestas se compararon con el propósito de buscar categorías comunes y no comunes hasta no producirse más información adicional. Para analizar la confiabilidad de las categorías establecidas se calculó el grado de acuerdo entre los observadores a través del coeficiente *Kappa* de Cohen. La sistematización final se realizó por medio del programa para análisis de datos cualitativos Atlas.ti, versión 8. **Resultados.** El personal de salud informó que sus principales preocupaciones son: el bienestar de su familia, los problemas económicos y la salud de sus pacientes. La mayoría de los participantes sienten agotamiento, angustia, ansiedad, estrés, desánimo,

desesperanza, tensión, incertidumbre, entre otros indicadores de malestar psicológico y físico. Además, se percibe un deterioro del ambiente laboral en relación con las autoridades y sus compañeros. Se expresaron quejas asociadas al bajo salario y a la poca responsabilidad social de la población en los cuidados preventivos. Finalmente, el compromiso, el sentido de misión, la fe y el apoyo del grupo laboral y familiar son los principales recursos socioemocionales percibidos por los profesionales. En cuanto a la confiabilidad de los datos, los resultados mostraron un alto nivel de acuerdo entre los codificadores ($K \Rightarrow .80$) en todas las categorías analizadas. **Discusión.** Los resultados concuerdan con lo informado por estudios internacionales recientes, especialmente, en lo que respecta a los indicadores de malestar informados por el personal sanitario. Se estima que conocer y comprender el impacto psicológico que ha tenido la pandemia en los trabajadores de la salud es crucial para el diseño de planes de intervención ajustados a sus necesidades y que promuevan su bienestar psicológico.

Palabras clave:

malestar psicológico, recursos socioemocionales, personal de salud, estudio cualitativo, pandemia COVID-19

¿Es posible mejorar el bienestar emocional y la solidaridad en adolescentes colombianos durante la situación de aislamiento social por COVID-19?

Mesurado, Belén^{a, b}; Tezón, Mariana Inés^c

^a Instituto de Filosofía, Universidad Austral (UA), Pilar, Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^c Grupo de Investigación Psicología, Ciencia y Tecnología, Programa de Psicología, Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá DC, Colombia.

bmesurado@austral.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El brote de enfermedad por el nuevo

coronavirus denominado SARS-CoV-2 o COVID-19, aparecido por primera vez en Wuhan (China) a finales de diciembre de 2019, generó una emergencia mundial por su rápida propagación y falta de conocimiento sobre tratamientos efectivos. En la actualidad, Colombia ostenta más de 2.430.000 infectados y casi 70.000 fallecidos. La distancia social o cuarentena, conocida como Intervención no Farmacológica Universal, fue considerada como la mejor estrategia para evitar el contagio por la mayoría de los países. Dicha medida afectó el contacto social y generó algunos efectos psicosociales negativos. En este sentido, que los adolescentes pasen largos períodos sin concurrir a la escuela -espacio no sólo para el aprendizaje sino también para la socialización- puede ser también un factor de riesgo para la salud mental. **Objetivos.** Los objetivos de este estudio son analizar la eficacia del Programa Héroe (Hero) durante la situación de aislamiento social por COVID-19 para mejorar las emociones positivas (alegría, gratitud, serenidad, satisfacción personal y simpatía) y la conducta prosocial de adolescentes colombianos. Por otro lado, analizaremos si el programa Hero, al promover de manera directa los estados emocionales positivos de los adolescentes, puede a su vez predisponerlos a realizar acciones prosociales hacia otras personas (efecto indirecto o mediatizador). **Metodología.** La muestra del estudio estuvo compuesta por 300 participantes de ambos sexos entre 12 y 15 años (Media de edad = 14.09, SD = 1.09) de la ciudad de Cartagena de Indias, siendo el 42% de la muestra mujeres. Se utilizó el Cuestionario de emociones positivas de Oros (2014), validado en población adolescentes de Oñate y Mesurado (2021), y el cuestionario de conducta prosocial hacia diferentes objetivos de Mesurado, Guerra, et al. (2019). Tuvimos una deserción del 33% de los participantes del grupo de intervención y del 26% del grupo control.

Resultados. Los resultados indican que los participantes incluidos en el grupo de intervención aumentaron su alegría, serenidad, satisfacción y gratitud ($b = .14, p < .01, 95\%, IC [0,04 \text{ a } 0,24]$; d de Cohen = 0,35, IC [0,07 a 0,62]) y su comportamiento hacia los demás ($b = .36, p = .01, IC \text{ del } 95\% [0,14 \text{ a } 0,60]$; d de Cohen = 0,37, IC [0,09 a 0,64]), cuando finaliza la intervención. Además, el hallazgo indicó que la intervención en línea promovió el comportamiento prosocial hacia los demás a través de la alegría ($b = .08, p < .01, IC [0,02 \text{ a } 0,14]$). Finalmente, el género y la edad no afectaron el cambio en las puntuaciones de emociones positivas y prosocialidad. Este modelo explicó alrededor del 31% de las emociones positivas (coeficientes $R^2 = .31$) y el 32% de la prosocialidad (coeficientes $R^2 = .32$). **Discusión:** Estos hallazgos sugieren que la intervención de Hero promovió emociones positivas, lo que a su vez aumentó el comportamiento prosocial. Estos resultados muestran que las emociones positivas son parcialmente mediadas por el efecto del programa Hero sobre el aumento de la conducta prosocial.

Palabras clave: emociones positivas, prosocialidad, aislamiento, adolescentes, intervención

Las organizaciones de psicología y el manejo de la crisis mundial por COVID-19

Gutiérrez, Germán^{a, b}

^a Universidad Nacional de Colombia (Departamento de Psicología), Bogotá, Colombia.

^b International Union of Psychological Science (IUPsyS).

RESUMEN

Se analizan las capacidades de las organizaciones nacionales, regionales e internacionales de psicología que buscan mitigar los efectos adversos de la crisis social y de salud por la pandemia de COVID-19. A partir de la información publicada por organizaciones nacionales ante la Unión Internacional de Psicología (IUPSyS), por

organizaciones regionales e internacionales de Psicología, y entrevistas con representantes de organizaciones de Latinoamérica, se han establecido elementos comunes de respuesta institucional que incluye varias dimensiones. Primero, el tipo de respuesta, que incluye provisión de información, aplicaciones del conocimiento psicológico, investigación y acción pública. Segundo, las poblaciones receptoras de estas acciones incluyen el público general, psicólogos y otros profesionales de la salud, organizaciones no gubernamentales y gubernamentales en los niveles local, nacional e internacional. Tercero, la respuesta muestra una variación temporal, determinada por la urgencia percibida y que inicialmente se concentra en acciones locales y posteriormente va ampliando su alcance. Finalmente, la mayoría de las organizaciones no cuenta con una estructura o plan de acción ante crisis y se identifican varias estrategias organizativas para abordar la situación sobreviniente. La comprensión de las dimensiones identificadas puede utilizarse como una guía de preparación y acción para situaciones similares en el futuro.

Palabras clave:
organizaciones de psicología, pandemia de COVID-19, acciones ante crisis mundial

INVESTIGACIONES DEL FÓRUM LATINOAMERICANO DE SALUD MENTAL EN PANDEMIA

Coordinación: Canet-Juric, Lorena; Crestani Calegaro, Vitor

RESUMEN GENERAL

Diversas investigaciones han revelado el amplio impacto del contexto pandémico sobre la salud mental de la población. Se ha señalado que pueden aparecer síntomas psicológicos en individuos sin enfermedades mentales previas, agravarse la condición de quienes tienen

padecimientos psicológicos preexistentes, causar angustia a los cuidadores de quienes ven afectada su salud mental, y/o incidir en el proceso de cura de enfermedad en las personas infectadas. En casos de medidas de contención relativas al aislamiento se ha mostrado que puede generar malestar grave y, como consecuencia, aumentar la tasa de suicidios.

En cuanto a los efectos a largo plazo, diversos estudios indican que luego de un período prolongado de aislamiento las personas presentan evitación de contacto con personas, ausentismo en el trabajo, trastorno de estrés postraumático entre otras problemáticas. En cuanto al contexto Latinoamericano, la pandemia y el aislamiento están teniendo un gran impacto psicológico. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) aseguró que actualmente hay una “crisis de salud mental” sin precedentes en América por el aumento del estrés y del consumo de drogas y alcohol durante las restricciones de movilidad. Por esto, la OPS sugiere que los gobiernos de la región incluyan en sus planes acciones de detección, prevención, y promoción de la salud mental para poder contener esta crisis. La directora de la OPS señala que “América continúa siendo una de las áreas del mundo más impactadas por la enfermedad, al reportar oficialmente el 64% de los fallecimientos globales”. Esto, sumado a las cuestiones estructurales de nuestra región, generan un efecto de “tormenta perfecta” en donde los efectos sumativos de la realidad latina pueden causar un impacto profundo a largo plazo.

Frente a esta conflictiva durante el año 2020 surgió la inquietud entre miembros de la red COVID-MIND de generar un intercambio entre estudios científicos de diferentes países de Latinoamérica que investiguen el impacto de la pandemia sobre la salud mental de la población. Con este objetivo se creó el FORUM LATINOAMERICANO DE SALUD MENTAL que tuvo como hecho inaugural un evento a fines de diciembre del 2020. El objetivo de esta nueva presentación es que la comunidad académica y científica, conozca algunas de las principales líneas de investigación de los países que lo integran.

En línea con la literatura sobre pandemia y salud mental disponible en todo el mundo, los estudios compilados apuntan a un aumento de los síntomas de estrés, ansiedad y depresión en la población general y en grupos específicos como niños, mujeres embarazadas, madres, profesionales de la salud e inmigrantes. Se sugieren los siguientes puntos, como posibles predictores de angustia psicológica: exposición excesiva a noticias, insomnio, inactividad física, sexo femenino, juventud, baja educación, bajos ingresos, desempleo, abuso emocional o físico y diagnóstico de trastorno mental. A su vez, debido a la creciente demanda de atención psicoterapéutica y la escasez de profesionales, especialmente en áreas remotas, se fomenta el desarrollo de nuevos enfoques de intervención y promoción de la salud mental.

Palabras Clave:

salud mental, pandemias, ansiedad, depresión, estrés psicológico, COVID-19

Proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por

Covid-19 en Cuba

Fernández Castillo, Evelyn^{*} ^a; Broche Pérez, Yunier^a; Vizcaíno Escobar, Anniar^a; Otero Ramos, Idania^a; Rodríguez González, Diana Rosa^{a, b}; Fernández Fleites, Zoilén^a; Jiménez Puig, Elizabeth^a; Martínez Rodríguez, Lesnay^a; González, Reinier Martín^a; Ferrer Lozano, Dunia^a; Herrera Jiménez, Luis Felipe^a

^a Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

^b Centro de Estudios Comunitarios. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.

^{*}efernandez@uclv.edu.cu

RESUMEN

Se implementó un proyecto de innovación social para la atención psicológica en crisis por COVID-19, utilizando como herramienta fundamental la Telepsicología. El proceso investigativo se sustentó metodológicamente en la investigación acción, estructurado en cuatro etapas. Las acciones de intervención se desarrollaron a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones como sitios webs, redes sociales, correo electrónico, ordenadores, la telefonía fija y móvil. A partir de la metodología de trabajo se presentaron los resultados de 11 publicaciones sobre el tema. En la etapa de diagnóstico se describen las reacciones de miedo ante la Covid-19 en diferentes grupos poblacionales. Como parte de la intervención se diseñaron 15 boletines de autoayuda, se creó una aplicación para teléfonos móviles, se estableció la línea ayuda y un grupo de WhatsApp y secciones habituales en las redes sociales para ofrecer orientaciones a la población. Los recursos de autoayuda y ayuda diseñados ofrecieron información veraz sobre la enfermedad, propiciaron la mediación de conflictos interpersonales, la expresión y manejo de emociones asociadas al distanciamiento sanitario, favorecieron la reducción de pensamientos intrusos, así como la elaboración

de estrategias de afrontamiento saludables, el cuidado y autocuidado. La expresión de las vivencias positivas de los beneficiarios avaló la pertinencia de la propuesta.

Salud mental durante la pandemia de COVID-19 en residentes mexicanos/as: reporte preliminar de datos ATTACH México

Corral-Frías, Nadia Sarai^a; Reyes Aguilar, Azalea^b; González Garza, Sarai^c; Cuéllar Barbosa, Alfredo^c

^a Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación, Universidad de Sonora. México.

^b Departamento de Psicobiología y Neurociencias de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México.

^c Departamento de Psiquiatría del Hospital Universitario "Dr. José Eleuterio González" de la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

*nadia.corral@unison.mx

RESUMEN

Introducción. La pandemia de COVID-19 es uno de los desafíos recientes más urgentes en todo el mundo. Expertos/as en salud han recomendado medidas de higiene, distanciamiento físico y autoaislamiento, como comportamientos preventivos efectivos de primera línea para reducir la transmisión viral favoreciendo a salvaguardar miles de vidas. Sin embargo, esto ha dificultado el acceso a los servicios tradicionales de salud mental, así como fuentes de apoyo social. Así, la pandemia de COVID-19 y pautas de mitigación relacionadas han exacerbado y provocado consecuencias a nivel de salud mental, lo cual exhorta la necesidad de esfuerzos en la identificación, prevención e intervención efectiva y accesible para toda la población. **Objetivo.** En respuesta a este gran desafío se está llevando a cabo el estudio longitudinal Actitudes Sobre COVID-19 y Salud (Attitudes About COVID-19 and Health; ATTACH en inglés) en el Reino Unido, Estados Unidos y México, cuyo objetivo principal es comprender las actitudes

y creencias sobre la pandemia de COVID-19, así como los efectos en la salud mental de la población de los tres países. En el trabajo actual presentaremos datos preliminares de la primera ola.

Metodología: Los datos fueron recolectados desde finales del 2020 hasta el verano del 2021 mediante un cuestionario en línea, mismo que siguió los lineamientos éticos y seguridad de los datos de los/as participantes. **Resultados.** Fueron reclutadas personas de dos terceras partes de los estados de México ($n=1315$; Edad media = 28.22 ± 11.90 Min=18 y Max= 86; 66.8% femenino, $n=879$; 31.4% masculino, $n=413$; 1.0%, no binario, $n=13$; 0.2% transgénero, $n=2$; 0.60% prefiero no decir, $n=8$), donde 22.58% de las personas reportaron haber tenido algún problema de salud mental, siendo más frecuente la presencia de depresión o ansiedad (93.3%, $n=277$). Así mismo, 22.51% de las personas reportaron tener pensamientos de que estaría mejor muerto/a o de lastimarse de alguna manera.

Discusión. Nuestros resultados demuestran que, en nuestra muestra, por lo menos una quinta parte de las personas reportan algún problema de salud mental. El diseño longitudinal de nuestro estudio nos permitirá evaluar el progreso de los datos a través del tiempo, así como las variables asociadas a la progresión y/o aparición de síntomas. Finalmente, esperamos que estos datos nos podrán ayudar a crear programas de intervención y prevención para la población mexicana.

Evaluación de la salud mental durante la pandemia de COVID-19 en diferentes muestras de la población argentina

López Steinmetz, Lorena Cecilia^{a, b, c}; Godoy, Juan Carlos^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC) y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Córdoba, Argentina.

^b BrainLat Institute, Universidad Adolfo Ibañez. Santiago, Chile.

© Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.
steinramirez@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. La actual pandemia de COVID-19 no tiene precedentes. Hasta que se desarrollaran vacunas efectivas, las medidas sanitarias restrictivas eran el recurso fundamental para contener la propagación de la enfermedad y disminuir la mortalidad; sin embargo, estas medidas pueden tener efectos indeseados sobre el estado de salud mental (ESM). **Objetivos.** Presentar una breve síntesis de las investigaciones realizadas, desde el Laboratorio de Psicología del IIPsi-UNC-CONICET, sobre salud mental en diferentes grupos poblacionales durante la cuarentena establecida en Argentina en respuesta a la pandemia de COVID-19. **Metodología.** Presentaremos una síntesis de estudios transversales realizados en población general, en mujeres y en estudiantes universitarios, y de estudios longitudinales (dos medidas repetidas) realizados en estudiantes universitarios y en personal sanitario. Medimos indicadores de ESM general (malestar psicológico general, distrés psicológico) y específico (depresión, ansiedad, riesgo suicida, consecuencias negativas del consumo de alcohol) y rasgos de impulsividad. Excepto en personal sanitario, en los demás estudios los análisis de los indicadores del ESM los realizamos por sub-períodos de la cuarentena. **Resultados.** Tanto en los estudios transversales como en los longitudinales, el sexo (mujer), la edad más joven y el historial de trastornos mentales se asociaron a peor ESM. Análisis transversales: En población general ($N = 1100$), la depresión empeoró a mayor duración de los sub-períodos de cuarentena. La ansiedad, al igual que el riesgo suicida, siguió parcialmente este patrón, con puntuaciones medias que aumentaron desde la primera hacia la segunda/tercera extensión de la cuarentena, pero luego se mantuvieron

relativamente constantes hacia la cuarta extensión. En mujeres ($N = 5013$), las puntuaciones medias de todos los indicadores generales del ESM fueron significativamente peores durante los sub-períodos de cuarentena más largos (hasta 53, 68 y 80 días de duración) que durante los sub-períodos más cortos (hasta 7, 13 y 25 días de duración). En estudiantes universitarios ($N = 2687$) hallamos resultados similares. Análisis longitudinales: En estudiantes universitarios ($N > 1000$), los síntomas de depresión, ansiedad y riesgo suicida se mantuvieron constantes, pero en niveles muy elevados, durante los sub-períodos más restrictivos de la cuarentena, mientras que, en períodos menos restrictivos mostraron una disminución, aunque con tamaños de efecto pequeños. El riesgo suicida afectó ampliamente a los estudiantes universitarios durante las cuarentenas prolongadas, tanto a aquellos que tenían antecedentes de conductas suicidas, como a aquellos que no los tenían. En personal sanitario, el desempeño laboral autopercebido se deterioró a lo largo del tiempo. De la primera a la segunda medición (a los cuatro meses), hubo un deterioro significativo del ESM en aquellos que tenían incertidumbre acerca de si habían resultado infectados con COVID-19, sea que estuvieran asintomáticos (mayor malestar general y distrés psicológico) o bien sintomáticos (mayor malestar general). **Discusión.** La cuarentena tiene impactos negativos en el ESM y su duración es un aspecto relevante al medir dicho impacto. Es necesario brindar especial atención a los grupos vulnerables (jóvenes, mujeres y personas con antecedentes de trastornos mentales). En personal sanitario, la incertidumbre acerca del contagio es un factor modificable que impacta negativamente en el ESM.

Estudios sobre Salud Mental y COVID-19 del Centro de Experimentación e

Innovación Social, Facultad de Psicología, Udelar, Uruguay

Bagnato, María José^{*, a}; Boggio, Karina^a; Brunet Nicolás^a; Etchebebere, Gabriela^a; Funcasta, Lorena^a; Viera, Andrea^a

^a Centro de Experimentación e Innovación Social, Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay.

majose@psico.edu.uy

RESUMEN

La presente propuesta busca acercar las diferentes líneas de investigación vinculadas a COVID19 y Salud Mental del Centro de Experimentación e Innovación Social (CEIS), a través de una síntesis de los proyectos que se llevan adelante y sus principales resultados. El CEIS es un Centro de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República del Uruguay (Udelar). Se concibe como una plataforma abierta y flexible que apunta al desarrollo de la investigación con un enfoque social como eje transversal. Desde esta perspectiva se pretende consolidar la construcción de problemas y la búsqueda de respuestas con una base empírica y desde una perspectiva crítica. En tanto parte de una red respecto a la producción de conocimiento, el CEIS promueve y articula el relacionamiento con distintas universidades, facultades, centros de investigación, y organizaciones locales, regionales e internacionales, estimulando a su vez el abordaje interdisciplinario de problemas sociales complejos.

En el contexto de la pandemia por COVID-19 y la emergencia sociosanitaria planteada a partir de marzo de 2020 se desarrollan varias líneas de investigación tendientes a analizar el impacto de la COVID19 en Salud Mental y en articulación con otras instituciones. Estas líneas se implementan a través de un conjunto de proyectos que se encuentran en diferentes fases de ejecución.

En relación a población general se investiga sobre percepción de riesgo, comportamiento en pandemia,

adherencia a NFI y Salud Mental (en articulación con el Observatorio socio-económico y comportamental, OSEC-GACH). Con relación a población específica se desarrolla en población universitaria, en un estudio transcultural que aborda dimensiones socio-afectivas vinculadas a los modelos de afrontamiento en el cuidado de la salud, así como percepción de riesgo, grado de acuerdo con las medidas sanitarias y vacunación, así como condiciones de estudio en la virtualidad. Con población de personas en situación de discapacidad se analiza la percepción de riesgo, el grado de acuerdo con las medidas socio-sanitarias, el impacto en su vida cotidiana y en la salud mental. También se desarrolla un estudio de las estrategias de educación especial a distancia con niños con parálisis cerebral con necesidades complejas de comunicación para mitigar las interrupciones físicas producto de la pandemia. Se relevan los desafíos centrados en la implementación de apoyos en la comunicación aumentativa y alternativa, del rol de los cuidadores en la educación a distancia con estos niños y algunos desafíos sobre el desarrollo de habilidades necesarias para la implementación eficaz de este tipo de apoyos. Con referencia a niños se lleva adelante una investigación sobre el reintegro a la presencialidad en centros educativos y las percepciones que los niños y las niñas, en una segunda fase se incluye maestras y familias, le atribuyeron al confinamiento por COVID-19. En relación al personal sanitario, se lleva adelante un estudio cuasiexperimental que pone en marcha un programa de manejo de emociones en el trabajo a fin de afrontar el estrés y el malestar psicológico.

Gestión y abordaje psicológico de la emergencia sanitaria por COVID-19 en Costa Rica

Villalobos-Pérez, Alfonso^{*, a, b}; Vindas-González, Marta^a

^a Universidad Católica de Costa Rica.

^b Caja Costarricense de Seguro Social.

*alfonsovillalobos@gmail.com

RESUMEN

El 6 de marzo de 2020 se emitió la alerta del primer caso registrado por COVID-19 en Costa Rica, inmediatamente se emitió la declaratoria de emergencia sanitaria nacional, por parte del Ministerio de Salud, y la agencia sanitaria nacional, la Caja Costarricense de Seguro Social (Caja), que ya tenía procesos de preparación de varias semanas de anticipación, comenzó a reorganizar su sistema de atención de los tres niveles para los procesos que debían ajustarse a la nueva realidad. En el caso específico de los servicios de psicología, existe a lo interno de la Caja un organismo central, la Coordinación Nacional de Psicología, que emite las directrices técnicas y de gestión para la regulación de la actividad psicológica a lo interno de esta Institución. En específico se han emitido al menos seis documentos regulatorios que entre otras acciones se orientan a lo siguientes (esto es de acatamiento obligatorio): (1) Reorganización y priorización de las atenciones presenciales de acuerdo a las normas de bioseguridad emitidas por la Caja y el Ministerio de Salud. (2) Inicio de la atención virtual (telepsicología), a lo largo y ancho de todo el país (la Caja tiene un nivel de cobertura de casi el 100 % de la población). (3) Definición de pautas de intervención con prioridad a primeros auxilios psicológicos a personas usuarias, sin dejar de atender las otras morbilidades psicológicas o motivos de consulta. (4) Atención prioritaria a los funcionarios de toda la Caja (n = 60 000), como una estrategia de apoyo emocional tanto a personal en primera línea, pero en general a todos los compañeros de la Institución, esto mediante estrategias de psicoeducación, intervención en crisis y atención clínica estándar. (5) Atención de personas COVID-19 positivas, internadas en UCI. (6) Atención de personas familiares de personas

con COVID-19 positivas internadas o de personas que murieron por COVID-19. (7) Colaboración con mesas técnicas del Ministerio de Salud para desarrollo de procesos de atención interdisciplinarios e interinstitucionales. (8) Diseño de un triage psicológico para priorización de atenciones de las secuelas emocionales de las personas con COVID-19 positivos. (9) Todos los documentos regulatorios se construyeron sobre las mejores experiencias internacionales y evidencia disponible. Durante el 2020 se atendió a más de 110 mil personas, con mayor cantidad de atenciones en personas con diagnósticos en Ansiedad y Depresión, se tiene un registro de al menos 11 mil personas con COVID-19 (continúa en la actualidad), y más de 25 mil funcionarios de la Caja. En este momento se están generando planes de trabajo para las secuelas emocionales, cognitivas y conductuales del COVID-19 a nivel nacional y la articulación de un trabajo interdisciplinario en el ramo.

Impacto de la pandemia y el aislamiento en la salud psicológica de niñas, niños y adolescentes. Estudio de diseño mixto en el Gran La Plata (Buenos Aires, Argentina)

Marder, Sandra^a; Querejeta, María^a; Laguens, Ana^a; Romanazzi, María Justina^a

^a Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción. En este trabajo se analizan los efectos de la pandemia y cuarentena por COVID 19 en la salud psicológica de niños/as y adolescentes, entendiéndola como el estado de bienestar en el que la persona despliega sus capacidades, puede afrontar el estrés de la vida, trabajar o realizar sus actividades y contribuir a las actividades de su

comunidad (OMS, 2018). La indagación se realizó a través de tres fuentes de información: cuestionario a familias, entrevistas breves a directivos de instituciones educativas y entrevistas en profundidad a agentes de salud, enmarcadas en la investigación “Condiciones de vida de los hogares y cuidados frente al aislamiento social preventivo y obligatorio por COVID-19 en La Plata, Berisso y Ensenada” (Programa de Articulación y Fortalecimiento Federal de las capacidades en Ciencia y Tecnología COVID-19), llevada adelante por el CEREN-CIC. **Metodología.** La primera fuente, es una encuesta online (en adelante, ENCAI) a la que respondieron 4008 cuidadores, con muestreo representativo probabilístico por conglomerados de escuelas públicas (62.2%) y privadas (37.4%) de los tres niveles educativos del Gran La Plata, provincia de Buenos Aires. La ENCAI consiste en 94 preguntas de opciones múltiples, de las cuales nueve corresponden a la dimensión de salud. La segunda fuente, recupera la información relevada por medio de entrevistas telefónicas realizadas a directivos de las instituciones educativas en las que se administró la ENCAI ($n=66$). Y la tercera, está conformada por entrevistas en profundidad realizadas por videollamada a profesionales de salud del área psicológica ($n=11$). En las tres fuentes se indagaron cuestiones vinculadas al estado anímico de los niños/as y adolescentes en los distintos momentos del ASPO/DISPO, así como intervenciones o estrategias empleadas por familias y agentes entrevistados frente a dichas manifestaciones. **Resultados.** Entre los resultados más relevantes que se obtienen a partir de las tres fuentes, se destacan el aburrimiento (44,3%) y la inquietud/intranquilidad (32,7%) como los estados anímicos preponderantes de los niños y adolescentes y la actitud demandante o dependiente (29,8%) sobre todo en los más

pequeños. En cuanto al cambio en las rutinas, la dificultad para concentrarse en las actividades se reportó como lo más preponderante y frecuente (70% de los casos). Los/as cuidadores/as reportaron que se experimentaron cambios en los hábitos de sueño (65%). Dentro de este grupo, la mayoría (72,5%) incrementó las horas de sueño en relación con los hábitos previos al ASPO, sobre todos adolescentes. En segundo lugar, el 43% informó que sus hijos tuvieron problemas para conciliar el sueño durante el aislamiento, seguido por quienes empezaron a despertarse por las noches (34.5%). Por último, las referentes del campo de la salud psicológica infantil entrevistadas, han indicado que en las familias registran un alto porcentaje de estrategias de afrontamiento frente a las nuevas problemáticas como búsqueda de apoyo en otras familiares y en profesionales; contención de los niños/as y jóvenes; filtración de la información que llega a los niños/as, ejercer los cuidados recomendados, buscar afecto y contención ante el miedo, expresar emociones, preguntar sobre el virus y participar en actividades sociales virtuales.

Salud Mental y Rutinas de los Adolescentes Durante de la Primera Ola Pandémica en los Participantes en el Estudio Chileno de Crecimiento y Obesidad (ECO)

Cordero, Miguel^a; Verges, Alvaro^b; Cornejo, Catalina^a; Corvalan, Camila^a; Pereira, Ana^a

^a Centro de Investigación en Ambientes Alimentarios y Prevención de Enfermedades Crónicas asociadas a la Nutrición (CIAPEC). Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), Universidad de Chile.

^b Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

RESUMEN

Introducción. Las restricciones causadas por la pandemia global por el SARS cov-2 han tenido importantes repercusiones en la salud de los

adolescentes. El presente estudio caracteriza la salud mental y rutinas de los participantes en el Estudio Chileno de Crecimiento y Obesidad (ECO). ECO es a una cohorte reclutada en 2006 a la edad de 2.6-4.0. Los participantes viven mayoritariamente a comunas del sector Suroriente de Santiago de Chile. En el periodo 2020-2021 tres rondas de recolección de datos fueron realizadas en (1ª) marzo y octubre de 2020, (2ª) septiembre y diciembre de 2020, y (3ª) mayo y julio de 2021.

Métodos. Las mediciones incluyen el International Physical Activity Questionnaire (IPAQ). Los problemas emocionales (PE) y conductuales (PC) evaluados con Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Los síntomas de Ansiedad Generalizada (AG) y Depresión Mayor (DM) evaluados con la Revised Children's Anxiety and Depression Scale (RCADS). Los resultados son analizados por sexo, escolaridad de la madre, tramos de ingresos del hogar, y actividad actual del participante. **Resultados.** 619 personas (56% mujeres) con edad promedio de 17.8 años respondieron a la primera ronda de nuestra encuesta durante la primera ola pandémica. Mantener una rutina (hora de acostarse, hora de comer, etc.) fue difícil para la mayoría: 42.7% tiene una rutina para nada similar, y 36.9% solo un poco similar previa a la pandemia. Un 59.5% se acuesta después de la medianoche, 24.1% entre las 23:00 y 00:00 hrs, y solo 16.4% antes de las 22:00. Mientras, el 71.1% se levantaba después de las 09:00 am, 20.8% entre 8 y 9 am, y 8.1% antes de las 8 am. Un 51% fue clasificado con actividad física baja, el 41.9% actividad física moderada, y solo 7.1% en actividad física alta. Mientras el 85.7% reportó haber disminuido su nivel de actividad física en comparación al año anterior. El promedio de dificultades en SDQ fue 10.2 ± 4.48 (mín: 0, máx: 24) con puntajes significativamente mayores en mujeres (11.1 ± 4.48 vs. 9.25 ± 4.26 puntos, respectivamente)

($p=0.000$). Un 87% fueron clasificados normal, pero las mujeres tuvieron prevalencias significativamente mayores en puntajes límites (12.8% vs 7.4%) y anormales (3.8% vs 0.8%) ($p=0.006$). En promedio AG fue de 8.8 ± 3.9 en mujeres y de 6.9 ± 3.4 en hombres, y DM fue de 9.6 ± 5.5 y 7.8 ± 4.5 respectivamente. Y quienes se acostaban después de la medianoche, tuvieron puntajes significativamente mayores en DM (7.6 ± 5.1 vs 9.6 ± 5.2) ($p=0.001$) pero no en AG. **Conclusiones.** Una gran proporción de los participantes han visto alteradas sus rutinas. Más de la mitad se acuesta después de la medianoche en días de semana, y también tiene menor prevalencia de actividad física alta. Las mujeres son las más afectadas observado en RCADS y SDQ. Estos resultados son consistentes con lo observado por otros estudios que han analizado el impacto de la pandemia en la salud mental adolescente. Análisis longitudinales serán conducidos observar las asociaciones a través de la pandemia.

SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES Y DOCENTES DE DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS EN CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID-19

Coordinación: Martínez Nuñez, Víctor Andrés; Rovella, Anna; Giaroli, Alicia Evelina; Moreno, Cecilia; Lucero, Luis

RESUMEN GENERAL

La pandemia ocasionada por COVID-19, ha impactado de manera general en la vida de las personas y las comunidades. En el caso de la educación, las medidas de aislamiento y distanciamiento social, llevaron a que el acto educativo pasara a una educación remota de emergencia sin una planificación educativa previa para la utilización de entornos virtuales

de aprendizaje y tecnología de la comunicación y la información. Numerosos estudios aportan evidencia sobre cómo este contexto educativo crítico y complejo, ha ocasionado dificultades en la salud mental de docentes y estudiantes. Es así, que el objetivo de este simposio, es aportar algunos resultados y conclusiones sobre estudios descriptivos relacionados a la evaluación de factores de riesgo y factores protectores de la salud mental presentes en estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos, en este contexto de pandemia. Primeramente, se presenta un trabajo cuyo objetivo es explorar factores educativos y socioemocionales de la salud mental relacionada a experiencias, vivencias y opiniones de niñas, niños y adolescentes y su relación con el aprendizaje, la conectividad y la virtualidad. Seguidamente, se exponen dos trabajos que evalúan factores de riesgo de la salud mental en estudiantes universitarios, reportando resultados sobre indicadores de variables como la ansiedad, la tolerancia hacia la incertidumbre, la evitación cognitiva, preocupación, entre algunas. Finalmente, se aportan resultados sobre factores protectores de la salud mental desde un enfoque positivo presentes en docentes de varios niveles educativos comparando con las características y vivencias del trabajo docente remoto en el hogar. Los estudios con población estudiantil aportan evidencias sobre los factores de riesgo presentes en estudiantes (altos niveles de ansiedad, intolerancia hacia la incertidumbre, metacreencias sobre la preocupación, evitación cognitiva, dificultades socioemocionales,

preocupación por el aprendizaje, falta de motivación, aburrimiento, tristeza) que la pandemia ha ocasionado en estudiantes y docentes de diferentes niveles educativos. Estos resultados están en relación con numerosos estudios a nivel nacional e internacional. En cuanto al estudio con población de docentes, se aporta también evidencia sobre factores protectores como los recursos personales presentes en docentes (resolución de problemas, autonomía, actitud prosocial) relacionada con características y contexto de la educación remota de emergencia. Resulta importante profundizar estudios que puedan relevar información sobre factores protectores protectores de la salud mental para abordar los factores de riesgo.

Palabras Clave:

salud mental, pandemia, COVID-19, estudiantes, docentes

Salud mental y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes durante la pandemia

Moreno, Cecilia Beatriz

Universidad Católica Argentina, sede Mendoza.
cecilia_moreno@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. En 2020 se tomó como medida principal ante la crisis sanitaria, el confinamiento de la población en sus hogares. Esto implicó el cierre de las escuelas. En 2021 se han establecido protocolos sanitarios que permiten clases presenciales con diversos modos de organización según cada escuela. Esta situación ha tenido repercusiones en los aprendizajes y las vivencias escolares. Un foco de estudio es la brecha digital entre diferentes grupos sociales. Existen mayores dificultades en estudiantes con menos capacidad de

autorregulación, y en aquellos sin acceso a internet o dispositivos. En sectores vulnerables, el escenario es de mayor adversidad. El confinamiento académico tiene efectos sobre el desarrollo de programas educativos y contenidos. Entonces, el aprendizaje depende del tiempo que las familias dediquen a las actividades escolares. Las dificultades emocionales de los alumnos asociadas a la vivencia de aislamiento escolar, han sido estudiadas: ausencia de interacciones sociales y de proxemia verbal, falta del contexto áulico, generan efectos negativos en la salud mental de niños y adolescentes. **Objetivos.** Por un lado, explorar las experiencias y opiniones de niños, niñas y adolescentes sobre conectividad, acceso a las tareas y aprendizaje de contenidos, y por otro, explorar sus vivencias y actitudes hacia la pandemia y hacia las nuevas modalidades escolares. **Metodología.** Estudio exploratorio, descriptivo. Se utilizó un cuestionario ad hoc, administrado virtualmente durante julio y noviembre de 2020. En 2021 se ha ajustado el cuestionario en función de las nuevas condiciones. Se espera obtener datos de nuevas cohortes en julio y noviembre. Participaron durante el 473 niñas, niños y adolescentes de 8 a 17 años, del Gran Mendoza. **Resultados y discusión.** En cuanto a la conectividad, muchos estudiantes disponen de algún dispositivo (computadora, celular) con conexión a internet. Una proporción significativa (32%) manifiesta problemas para recibir las tareas. Las dificultades son: mala conexión (intermitencia, cortes de señal), falta de recursos para acceder a internet (solamente datos móviles, un solo dispositivo para toda la familia), organización de la institución, de los docentes o familiares. Para la variable aprendizaje, los resultados evidencian la necesidad de ayuda de estos estudiantes, asistencia o explicación de sus familiares para concretar las tareas. Presentan dificultades asociadas a “falta de explicación” de

docentes y perciben menos contenidos aprendidos. Esto lo asocian a: “no estar en la escuela”, “exámenes más fáciles”, “falta de motivación” para realizar las tareas en el hogar. La imposibilidad de ir a la escuela se asocia a la vivencia de “extrañar” la vinculación con sus pares y el ambiente escolar en sí: el aula, los recreos, el timbre, etc. Ante esto expresan “aburrimiento”, “tristeza”, entre otras. Finalmente en cuanto a la pandemia, manifiestan no sentir temor del contagio. Quienes dicen sentirlo, lo asocian a la preocupación por contagiar a alguien mayor en su familia. Por otra parte, se les preguntó su opinión sobre algún aspecto positivo de la pandemia. Y los asocian a la vinculación con la familia y los beneficios del aislamiento para el planeta y el medio ambiente. También concentran los significados en la adquisición de hábitos de higiene y la importancia de virtudes como la solidaridad “con los contagiados”, el cuidado de otras personas y el autoconocimiento.

Pandemia y ansiedad en estudiantes universitarios sanjuaninos

Rovella, Anna^{a, b}; Lucero, Luis^a

^a Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

^b Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo.

lic.lucero@gmail.com

RESUMEN

Introducción. A finales del 2019, se identificó en China un nuevo virus al que se lo denominó COVID-19. Debido a su velocidad de expansión y gravedad, el 11 de marzo-2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo declaró como pandemia (OMS, 2020). La pandemia por COVID-19 ha traído no solo el riesgo de contagios y muertes por infección, sino también efectos psicológicos importantes. Diversas investigaciones demuestran que la pandemia desencadenó síntomas psicopatológicos en la población general, entre ellos se encuentran

aquellos relacionados con la ansiedad. La ansiedad es una emoción psicobiológica básica, adaptativa ante un desafío o peligro presente o futuro; cuya principal característica es la sensación de incontrolabilidad sobre posibles amenazas o daños. La sensibilidad a la ansiedad es un constructo de presenta una estructura multidimensional jerárquica con un factor de orden superior y tres factores de orden inferior: (a) miedo a sensaciones físicas (preocupaciones físicas), (b) miedo a síntomas públicamente observables (preocupaciones sociales), y (c) miedo al descontrol cognitivo (preocupaciones cognitivas) por lo cual nos referimos a las dimensiones de sensibilidad a la ansiedad física, cognitiva y social. **Objetivo.** Explorar la existencia de síntomas de ansiedad en estudiantes universitarios sanjuaninos. **Metodología.** Estudio descriptivo correlacional transversal. Se realizó una muestra en 74 estudiantes sanjuaninos con edades comprendidas entre 18 y 36 años, en su mayoría solteros, que viven el Gran San Juan. Instrumentos. La escala Índice de Sensibilidad a la Ansiedad-3/Anxiety Sensitivity Index-3 (ASI-3) y la escala STAI- Rasgo y Estado/State-trait Anxiety Inventory en su adaptación argentina. **Resultados.** Los instrumentos administrados presentan adecuados índices de confiabilidad (.80). El análisis descriptivo de sensibilidad a la ansiedad indica puntajes medios para la escala total de 13,37 y de 7,80. En cuanto al estado de ansiedad la $M=1.503$ y $DE=0.979$ y el rasgo de ansiedad la $M=1.60$ y $DE=1.0124$. La correlación entre ambas variables indica alta y significativo índices de correlación entre ansiedad rasgo con la puntuación total de sensibilidad a la ansiedad $.244$ $p= 0.36$. Con respecto a la escala de positividad correlaciona de manera negativa con el rasgo de ansiedad $-.263$ $p= 0.023$. **Discusión.** El factor de la sensibilidad cognitiva es mejor predictor de ansiedad, que el social para la ansiedad rasgo.

No se observaron indicadores significativos de ansiedad en estudiantes universitarios sanjuaninos.

Impacto de la pandemia en estudiantes universitarios: procesos cognitivos disfuncionales y ansiedad crónica

Rovella, Anna^{†, a, b}; Giaroli, Alicia Evelina^a

^a Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

^b Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Católica de Cuyo.

rovellaanna@gmail.com / arovella@unsl.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Se estudió el impacto disfuncional del COVID19 en una muestra de estudiantes universitarios en dos años sucesivos, indagando específicamente psicopatología vinculada a rasgos de preocupación, ansiedad y procesos cognitivos tales como la intolerancia hacia la incertidumbre, la evitación cognitiva, la orientación negativa al problema y las metacreencias acerca de la preocupación. Estos últimos constituyen factores determinantes en la etiología y el mantenimiento de ansiedad patológica según el modelo de Dugas.

Objetivo. Describir y comparar los niveles de ansiedad crónica y procesos cognitivos asociados en estudiantes universitarios. **Método:** estudio descriptivo transversal. Muestra: 315 estudiantes, 146 del año 2020 y 169 del año 2021, con edades comprendidas entre 17 y 47 años, residentes en su mayoría en zonas urbanas, solteros/as. Quienes trabajan constituyen un menor porcentaje. Instrumentos: screening de trastorno de ansiedad generalizada (GAD7), Intolerancia hacia la incertidumbre (IU12), Evitación Cognitiva (CEC); Rasgo de preocupación (PSWQ); Orientación negativa al problema (ONP) y Metacreencias sobre la preocupación (PP). Se administraron en formato digital y solicitando el consentimiento para la realización de las pruebas. **Resultados.** Los

instrumentos administrados presentan muy buenos índices de confiabilidad ($\alpha=.89$ a $.97$), se encontraron altos niveles de ansiedad tanto para los ingresantes año 2020 como 2021 con valores superiores a 21 puntos medidos por el GAD7, representando más del 29% de la población. Las variables estudiadas correlacionan positivamente entre ellas de manera muy significativa. Las muestras se comportaron diferentes respecto a los procesos cognitivos asociados. En cuanto a los niveles de trastorno de ansiedad generalizado en el año 2020 los hombres reportaron mayores puntuaciones que el grupo femenino; se evidenciaron diferencias significativas para quienes no trabajaron: mayor nivel de IU ($t= 2,40$ $p=.02$) y también mayor orientación negativa al problema ($t= 2,40$ $p= .02$), así como valores elevados en evitación cognitiva y en meta creencias sobre la preocupación. En el año 2021 las estudiantes mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en ansiedad en general y aquellas/os estudiantes que trabajan refirieron menor grado de incertidumbre en 2021. Los estudiantes ingresantes en el 2021 mostraron menores puntuaciones en intolerancia hacia la incertidumbre respecto a estudiantes del año anterior. Al dividir la muestra en bajas y altas puntuaciones en ansiedad crónica, se encontraron diferencias significativas para todas las variables estudiadas, a nivel $p=.000$, pero las metacreencias sobre la preocupación y la evitación cognitiva serían mejores predictores de ansiedad (Lambda de Wilks $.876$ $p=.0000$). **Discusión.** Los niveles de ansiedad alcanzados por ambas muestras se acercan a grados de severidad. El porcentaje de estudiantes con ansiedad elevada (29%) supera los valores prevalentes en población normal. Los datos indican que en el primer año de pandemia el malestar psicológico era mayor respecto a este año. Quienes trabajan se sintieron más afectados en el 2020 pero más protegidos en el año 2021. Los estudiantes

reportaron mayor ansiedad en el primer año, mientras que las estudiantes obtuvieron mayor nivel de ansiedad en el año en curso, este dato coincide con investigaciones actuales. Los datos confirman que las metacreencias sobre la preocupación y la evitación cognitiva predicen la ansiedad crónica.

Salud mental positiva y trabajo docente remoto de emergencia

Martinez Nuñez, Víctor Andrés

Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

vamarnun@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El trabajo docente remoto de emergencia atraviesa y contextualiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje en estos tiempos. Varios estudios en nuestro país reportan dificultades y problemas socioemocionales en la salud mental. No obstante hay pocos trabajos sobre factores protectores. **Objetivo.** Comparar factores de salud mental positiva con características y vivencias de docentes de diferentes niveles educativos que se encontraban realizando trabajo docente remoto de emergencia. **Metodología.** Participantes: 125 docentes de ciudades de la provincia de San Luis que se desempeñan en nivel inicial, primario, secundario, terciario y universitario, y de edades entre 23 y 59 años. Se encontraban realizando tareas docentes remota de emergencia en sus hogares. Instrumentos: Escala de Salud Mental Positiva, Cuestionario ad hoc elaborado con afirmaciones sobre características y vivencias sobre el trabajo docente remoto de emergencia en el hogar. Se realizó un análisis no paramétrico utilizando la prueba Kruskal-Wallis. **Resultados.** Varios factores de la salud mental positiva presenta diferencias significativas ($p<.05$) con algunas características y vivencias sobre el trabajo docente remoto. La resolución de problemas

autoactualización presenta diferencias en cuanto en la percepción de libertad para realizar el trabajo docente remoto y hacer pausas, la comunicación e información clara y frecuente por parte de la institución, sentirse parte de la toma de decisiones para el desarrollo de su trabajo, la posibilidad de ampliar la creatividad y que las/os estudiantes puedan resignificar este contexto; la autonomía en la percepción de que el trabajo docente remoto es extenso; el autocontrol en docentes que pueden disponer tiempos para pausas y quienes le resulta gratificante compartir con colegas logros y resultados de sus tareas; la satisfacción personal en la percepción sobre la información y comunicación por parte de la institución y sobre las expectativas que la misma tiene sobre el trabajo docente remoto; y la actitud prosocial en docentes que estimulan a estudiantes a explorar su potencial creativo. Además la resolución de problemas y autoactualización es mayor en quienes entre 6 y 9 y 18 y 26 años de antigüedad docente ($p=.038$, $\chi^2=11.788$). **Discusión.** Docentes con una motivación de autoactualización ante la adversidad con orientación positiva ante la vida, perciben este contexto de trabajo docente remoto como una posibilidad de aprendizaje, de creatividad. La capacidad de resolver problemas se presenta como un factor protector para afrontar la realidad crítica de una docencia remota de emergencia. Sería importante profundizar estudios que puedan relevar información sobre factores protectores protectores de la salud mental para abordar los factores de riesgo.

MECANISMOS, ESTRUCTURAS Y TÉCNICAS DE EXPLORACIÓN SEMÁNTICA EN LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS MEDIADOS POR LA MODALIDAD LINGÜÍSTICA, LA EDAD Y

EL CONTEXTO

Coordinación: Roberto Aguirre

RESUMEN GENERAL

Los conceptos constituyen uno de los tópicos centrales en las Ciencias Cognitivas. Pensamos, aprendemos, razonamos, organizamos nuestra vida y nos comunicamos gracias a ellos. En las Ciencias Cognitivas actuales los conceptos y los mecanismos mentales para su formación, organización, almacenamiento y recuperación atraviesan una variedad de teorías, muchas veces en oposición. Describir la estructura y almacenamiento de los atributos que conforman un concepto y la relación de unos con otros a través de piezas léxicas inscriptas en un léxico mental son un interés vigente del estudio de la cognición con impacto en otros ámbitos como la educación o la salud. La descripción de los conceptos como objetos mentales permite dilucidar los procesos involucrados en la constitución de las representaciones, la producción y comprensión del lenguaje. En lo específico, ofrece la oportunidad para la explicación de fenómenos tales como los déficits semánticos, evaluar los posibles efectos de la estabilidad de los atributos que caracterizan a un concepto determinado, de variables como la modalidad lingüística, el tamaño del léxico disponible para un dominio conceptual o el nivel de concreción de los conceptos en la forma de las redes semánticas y su cristalización en bases y normas semánticas. Este simposio estará dedicado a aspectos de la estructura psicológica de los conceptos. Entre estos

aspectos, se atiende a la averiguación sobre los alcances de distintos modos de describir la organización de los conceptos y el léxico mental en distintas poblaciones, modalidades lingüísticas y dominios conceptuales. Mediante este simposio se presentan distintas charlas relativas al estudio de distintos niveles de estructuración del significado de un concepto, a la predicción de valores afectivos mediante análisis semántico, al estudio comparativo de asociación libre entre poblaciones de modalidades lingüísticas distintas dentro de un marco sociocultural común y al rastreo del peso del contexto en las redes semánticas.

Predicción de valores afectivos mediante análisis de distribuciones semánticas

Yerro, Matías

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.
matias.yerro@gmail.com

RESUMEN

La hipótesis distribucional afirma que la similaridad entre dos conceptos depende de la similaridad de los contextos en los cuales aparecen. El presente trabajo explora la posibilidad de extrapolar dos variables altamente estudiadas en normas léxico-afectivas, como lo son la valencia y la activación (arousal), a partir del análisis de coocurrencias dentro de un gran corpus lingüístico en idioma español. Como exploración adicional, se intentarán estimar además estos valores entre áreas lingüísticas del español. El objetivo es estimar la relación entre los valores de valencia y activación empíricamente derivados de una etiqueta verbal y su correspondiente representación vectorial. Explorar la estabilidad de esta estimación entre poblaciones. Se entrenaron redes neuronales para

la estimación de valores afectivos en vectores de semántica distribucional, y se compararon dichas estimaciones con resultados empíricos de una muestra española. Utilizando validación cruzada se exploró la generalización dentro de la misma población, y posteriormente se estimaron valores de valencia y activación para otro conjunto de datos, relevados en población argentina. Resultados: Las correlaciones halladas entre las estimaciones y los valores empíricos son altas (valencia: $r \sim .85$; activación: $r \sim .65$), tanto los aplicados a la misma población como a poblaciones diferentes. Estos indicios dan cuenta de la posibilidad de que el contenido afectivo de los conceptos esté reflejado en su utilización contextual, dependiente de la lengua. Los valores de correlación hallados son aproximadamente equivalentes a los hallados entre diferentes normas, cuya varianza residual es asociada comúnmente a diferencias muestrales. Se propone la utilización del presente método para aproximar valores de valencia y activación cuando no se dispone de normas sobre el conjunto tratado.

Palabras clave:

normas léxico-afectivas, valencias afectivas, conceptos, activación

Redes semánticas de espacio y tiempo entre señantes-sordos de LSU y oyentes de español

Macedo, Maria Noel

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi), Montevideo, Uruguay.
macedomarianoel@gmail.com

RESUMEN

El léxico mental se define como un contenedor de toda la información sobre el significado de una pieza léxica y todas sus características. En cuanto a la dimensión semántica, el léxico ayuda a describir las relaciones entre conceptos individuales como miembros de dominios conceptuales. Los estudios sobre el procesamiento, la distribución funcional y social de las lenguas orales y las señadas sugieren

superposiciones parciales entre ellas. Sin embargo, factores como el desarrollo ontogenético, las condiciones de adquisición del lenguaje, el desarrollo de una cultura propia, la concreción de los dominios conceptuales y el repertorio léxico disponible en cada modalidad lingüística podrían sugerir diferencias importantes. El objetivo de este estudio fue explorar las redes semánticas de los dominios conceptuales del espacio y el tiempo en la población uruguaya de señantes-sordos y oyentes de español. 60 participantes (30 señantes-sordos y 32 oyentes, emparejados en edad y educación) realizaron una tarea de asociación libre repetida de palabras con claves concurrentes de dominio en sus respectivas lenguas y con ítems léxicos semánticamente equivalentes. En cuanto a la estructura de sus respectivas redes semánticas, ambas poblaciones mostraron una importante similitud. Sin embargo, solo uno (VERANO) de 40 nodos mostró más de .80 de similitud en los asociados entre ambas poblaciones. De lo más relevante, un análisis semántico de las respuestas de los participantes mostró un sesgo de los oyentes hacia las relaciones semánticas, taxonómicas e introspectivas. Por el contrario, los señantes-sordos mostraron un sesgo hacia las relaciones y entidades semánticas situacionales. Estos hallazgos sugieren diferencias en la participación de los mecanismos de la memoria y los alcances de la tensión concreto-abstracto a la hora de organizar su léxico mental.

Palabras clave:
dominio conceptual, modalidad lingüística, relaciones semánticas, concreto-abstracto

Evaluación de los efectos del contexto lingüístico en las redes semánticas

Aguirre, Roberto^{a, b}

^a Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi), Montevideo, Uruguay.

^b Laboratorio de Psicología Experimental CENUR (Labpex), Salto, Uruguay.

macedomarianoel@gmail.com

RESUMEN

El estudio del léxico mental a través de tareas de rasgos y de asociación es obscuro sobre el papel del contexto lingüístico en los mecanismos de respuestas de los participantes a las palabras o conceptos claves. Adicionalmente, de entre los mecanismos de proyección conceptual, la metáfora parece ser uno fuertemente anclado al contexto. Este estudio se pregunta sobre los alcances de los efectos del contexto lingüístico en el léxico mental. Para testar estos alcances, 40 hablantes de español fueron convocados a realizar una tarea de asociación libre repetida en tres condiciones contentibles (literal, metafórica, no relacionada). Los resultados muestran que las relaciones sustentadas en el significado literal son las más frecuentes y que las relaciones basadas en el significado metafórico parecen mantenerse solo para las que se han denominado metáforas orientacionales. Se discuten los alcances de estos resultados considerando los principales argumentos de la teoría de la metáfora cognitiva y de las posibilidades de las tareas de rasgos y asociación para dar cuenta de dicho mecanismo.

Palabras clave:
contexto lingüístico, significado metafórico, significado literal, léxico mental

Distribución del espacio unidimensional en el léxico temporal de la Lengua de Señas Uruguaya: efectos semánticos del nivel subléxico

Castillo, Mauricio

Centro de Investigación Básica en Psicología (CIBPsi), Montevideo, Uruguay.

castillomega@gmail.com

RESUMEN

En las lenguas señadas, el espacio se puede utilizar para construir análogos lingüísticos para imágenes mentales y apoyar lingüísticamente dominios conceptuales como el tiempo. Esta investigación tuvo como objetivo (i) describir los patrones espaciales del léxico temporal de la Lengua de

Señas Uruguaya (LSU), (ii) probar si variables como la construcción del tiempo, el tipo de referencia y el etiquetado de iconicidad producen un patrón espacial bien definido en el tiempo de LSU léxico, y (iii) determinar si el léxico de tiempo de LSU prepara la línea de tiempo mental para los señantes de LSU. Discutimos cómo seleccionamos un corpus de 98 ítems, etiquetamos el espacio según ciertos parámetros y caracterizamos señas dentro de espacios unidimensionales. Aplicamos una prueba de bondad de ajuste de Chi-cuadrado para comparar múltiples proporciones observadas entre las variables. Los resultados confirmaron un sesgo significativo hacia el espacio sagital para el tiempo deíctico y sesgos para el tiempo secuencial y de intervalo para el número de mano y el tipo de referencia. Sugerimos considerar estos factores cuando se discute el uso de señas de manos para representar el tiempo.

Palabras clave:
semántica, lengua señada, léxico, espacio, tiempo

Comparando las redes semánticas de adultos jóvenes y mayores mediante tareas de producción de atributos

Vivas, Jorge

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.
jvivas53@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Es sabido que la conformación de las redes semánticas es maleable, y que su contenido y estructura es alterado por la experiencia y el paso del tiempo. Las normas de producción de atributos son herramientas útiles para estudiar la representación semántica de una población particular. No obstante, hasta la actualidad las normas de producción de atributos existentes referían únicamente a sujetos jóvenes. Utilizando las primeras normas de producción de atributos para adultos mayores (en prensa), se exploraron

aspectos comparativos con normas pre-existentes.

Objetivos. Caracterizar la estructura y tipos de contenido de las normas de producción de atributos para adultos mayores y su comparación con normas pre-existentes. **Metodología.** Mediante análisis de redes complejas, se estudiaron propiedades relativas al tamaño de la red, cantidad y cualidad de atributos, coeficiente de clusterización, densidad, y distancia geodésica. **Resultados.** Los coeficientes de clusterización, la fluencia y la densidad de las redes de adultos mayores resultaron menores a las de adultos jóvenes. Por otra parte, el tamaño de la red y la distancia geodésica aumentaron significativamente. Respecto a los tipos de atributos, se hallaron más vínculos temáticos que taxonómicos. **Discusión.** Los resultados encontrados son coincidentes con estudios previos, que utilizaron asociación libre para explorar la memoria semántica. Las modificaciones en la estructura de las redes semánticas en adultos mayores refleja cambios naturales en la memoria semántica producto de la especialización y la adaptación a nuevos contextos, donde priman las relaciones temáticas por sobre las taxonómicas. Tener datos normativos sobre la estructura semántica de los adultos mayores permite una exploración más profunda de sus particularidades, y permite la diferenciación entre cambios normales y patológicos.

Palabras clave:
semántica, adultos mayores, jóvenes, léxico, producción de atributos

RECLUTAMIENTO DE PROCESOS DE APRENDIZAJE A NIVEL FETAL A TRAVÉS DE LA INTOXICACION ETILICA: PROGRAMACIÓN DE LA APETENCIA HACIA LA DROGA Y DE DISRUPCIONES EN LA PLASTICIDAD RESPIRATORIA

Coordinación: Molina, Juan Carlos

juan.molina@unc.edu.ar

RESUMEN GENERAL

El etanol durante el embarazo ejerce efectos teratogénicos; en otras palabras, la droga más consumida en el mundo posee la capacidad de inducir o aumentar la incidencia de malformaciones congénitas cuando se administra o actúa durante la organogénesis. El Espectro de Desordenes Fetales del Alcohol incluye una serie de alteraciones anatómo-fisiológicas que ponen en peligro el desarrollo del individuo prenatalmente expuesto a la droga. Sin embargo, este rango de malformaciones y consecuencias negativas a nivel neurocomportamental no incluye aun a los fenómenos de programación fetal respecto a la afinidad hacia la droga y en relación a los trastornos funcionales que impactan sobre la neuroplasticidad respiratoria. Como será discutido en el presente simposio, ambos fenómenos están íntimamente ligados a tempranos procesos de aprendizaje derivados de la exposición a la droga. Al aunar la literatura preclínica, clínica y epidemiológica, se observa que infantes y adolescentes prenatalmente expuestos al psicotrópico, exhiben una marcada predisposición a consumir la droga. En especies altriciales incluyendo la humana, esta afinidad etílica ha sido corroborada al examinar el reconocimiento y la preferencia hacia atributos olfato-gustativos de la droga y patrones de consumo voluntario de la misma en función de la exposición etílica prenatal. Recientes investigaciones de orden preclínicas, realizadas durante periodos ontogénicos análogos al segundo y tercer

trimestres de gestación humana, han enfatizado la noción que la programación de la apetencia etílica está determinada por la interacción de al menos tres factores. Los mismos son: (i) el procesamiento fetal de los atributos quimiosensoriales de la droga que están presentes en el contexto intrauterino, (ii) el reclutamiento etílico de efectos reforzantes a nivel cerebral que también implica una progresiva sensibilización hacia las propiedades motivacionales de la droga y (iii) un proceso de aprendizaje asociativo derivado de la contingencia entre los dos primeros factores antes mencionados. Este fenómeno de aprendizaje Pavloviano es dependiente del reclutamiento del sistema opioidérgico cerebral. El mismo modula tanto la sensibilidad hacia las aristas reforzantes positivas de la droga como en referencia a sus propiedades reforzantes negativas; en otros términos, su acción ansiolítica. Asimismo, los estudios indican un significativo rol del principal metabolito del etanol (acetaldehído) que rápidamente se genera y acumula en el cerebro a través de la acción metabólica del sistema de catalasas cerebral. Recientes investigaciones indican que este metabolito desencadena tempranos efectos reforzantes positivos e incluso procesos de orden ansiolíticos. En forma concomitante con estos procesos de orden motivacionales, el etanol y el acetaldehído, ejercen efectos depresores sobre la respiración fetal y neonatal. Estudios preclínicos y clínicos indican que la neuroplasticidad respiratoria derivada de la exposición temprana al psicotrópico también es dependiente de procesos de aprendizaje no

asociativos (sensibilización) y asociativos. En su conjunto, los estudios aquí presentados enfatizan la noción que, incluso al considerarse dosis subteratogénicas del etanol, la experiencia temprana con el psicotrópico recluta tempranas capacidades sensoriales y de aprendizaje que programan patológicamente al organismo en términos de su reactividad fisiológica y comportamental hacia la droga.

Palabras Clave:

etanol, temprana ontogenia, aprendizaje asociativo y no asociativo, sistema opioidérgico, respiración, acetaldehído

La pre-exposición temprana al etanol altera la respuesta respiratoria, la red respiratoria central y el equilibrio serotoninérgico en neonatos de rata

Macchione, Ana Fabiola

Instituto de Investigaciones Psicológicas - IIPsi-CONICET-UNC. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – UNC.

RESUMEN

En el marco de fenómenos patológicos de plasticidad o programación temprana, el etanol es reconocido como un teratógeno causante de un amplio espectro de alteraciones neurocomportamentales, que en conjunto definen al Espectro de Desórdenes Fetales producidos por el Alcohol (FASD). Numerosos estudios han demostrado que el alcohol es una de las sustancias de uso legal de consumo más frecuente y no controlado en mujeres embarazadas y lactantes. La exposición a esta droga durante períodos críticos del desarrollo está asociada con alteraciones en el plano gestacional y en períodos postnatales tempranos; por ejemplo, abortos espontáneos, retardo en el crecimiento, muerte fetal, partos prematuros, hiperquinesia, retraso mental, Síndrome de Muerte Súbita del Lactante, entre otras. En función de la capacidad del feto y el

neonato de generar memorias y aprendizajes tanto no asociativos (sensibilización) como asociativos (condicionamiento clásico), se analizaron los efectos sobre la respuesta respiratoria desencadenados por la experiencia temprana con la droga. Tanto cuando el apareamiento entre ambos estímulos ocurrió durante la etapa gestacional tardía como durante la primer semana de vida postnatal en ratas, el olor de la droga fue suficientemente efectivo para señalar el estado tóxico y desencadenar una respuesta condicionada de orden isodireccional en referencia a los efectos depresores del alcohol sobre la respiración. Asimismo, la pre-exposición temprana a dosis moderadas de etanol generó una posterior sensibilización en referencia a los efectos depresores del alcohol sobre la respiración en condiciones de normoxia. Al desafiar a los neonatos a condiciones de hipoxia, se observó que tanto la historia previa con la droga como el estado de intoxicación agudo modifican la respuesta hiperventilatoria frente a hipoxia (HVR) y la fase de normoxia de recuperación. Estas alteraciones respiratorias inducidas por la experiencia con la droga se correlacionaron con los patrones de activación de áreas centrales involucradas en la regulación de la respiración, en especial el núcleo del tracto solitario (NTS) y el rafe obscurus, núcleo del sistema serotoninérgico medular. En este sentido, la experiencia previa con el etanol aumentó los niveles de activación del NTS y disminuyó los del rafe obscurus (ROb) cuando los neonatos fueron evaluados frente a condiciones de hipoxia. Probablemente la exposición previa al etanol haya sensibilizado las vías aferentes al NTS y al ROb modificando los patrones de activación de ambos núcleos permitiendo explicar, al menos en parte, los perfiles respiratorios observados durante el test plexismográfico. Este conjunto de evidencias indican que una breve experiencia con el etanol durante un período equivalente al tercer trimestre de

gestación humana induce alteraciones en los patrones respiratorios frente a normoxia y a hipoxia. Estas alteraciones respiratorias responden a procesos de aprendizaje asociativo y no asociativo, apoyando la hipótesis de que el etanol actúa como un estímulo inductor de plasticidad durante el desarrollo del individuo. A nivel central, el etanol modifica los patrones de activación de áreas del tronco encefálico involucradas en la regulación de la respuesta respiratoria observándose un desequilibrio en algunos componentes del sistema serotoninérgico que influyen sobre la activación de otras áreas centrales y la conducta respiratoria.

Efectos de dosis prenatales moderadas de alcohol sobre patrones de reconocimiento hacia la droga y alteraciones respiratorias reguladas por el aprendizaje

Anunziata, Florencia

Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra – INIMEC-CONICET-UNC.

RESUMEN

La presente disertación expresa intención de proveer alternativas en cuanto a la comprensión e identificación temprana de signos disfuncionales derivados de distintos patrones de consumo de alcohol durante la gestación. Dichos patrones no son suficientes para inducir el espectro completo de anomalías relacionadas con la acción teratogénica de la droga (Síndrome Fetal de Alcohol, FAS). Más allá de los conocidos efectos nocivos del etanol (EtOH) que definen los trastornos del espectro alcohólico fetal (FASD), la noción de programación de alcoholismo fetal ha ganado apoyo científico. Este fenómeno implica una temprana plasticidad neural en relación con los mecanismos de aprendizaje que comprenden las señales sensoriales del etanol y los efectos incondicionales y/o fisiológicos de la droga; entre otros, sus

propiedades reforzantes y sus efectos depresores sobre la respiración. En esta oportunidad se presentarán resultados de experimentos realizados en crías de ratas y en neonatos humanos en donde se analizaron respuestas fisiológicas, comportamentales y metabólicas inducidas por la intoxicación etílica (efectos incondicionales) y las claves quimiosensoriales de la droga. Estas respuestas se analizaron en crías y neonatos con distintos niveles de exposición etílica durante la gestación. Por un lado, crías de ratas expuestas a dosis diferenciales de EtOH durante la primera semana de vida postnatal exhiben depresiones respiratorias, menor número de apneas y mayor duración y frecuencia de la conducta de auto-acicalamiento en la prueba de comportamiento motor en comparación con aquellas administradas con agua (vehículo). Cuando las crías son desafiadas con un evento hipóxico exhiben un efecto dosis-respuesta en la respuesta hiperventilatoria y una facilitación a largo plazo durante la fase post-hipoxica. Así mismo la pre-exposición a la droga parece generar efectos a largo plazo en la respuesta respiratoria en condiciones de normoxia e hipoxia, independientemente del tratamiento administrado al día del test. Por otro lado, en relación a los resultados en neonatos humanos, aquellos nacidos de madres con consumo episódico elevado de alcohol durante la gestación exhiben también depresiones respiratorias y en este caso mayor duración y frecuencia de expresiones faciales apetitivas y menores expresiones aversivas cuando fueron re-expuestos específicamente al olor a la droga. De esta manera, demostramos la existencia de aprendizajes asociativos fetales vinculados con la droga, que pueden ser reactivados en la etapa neonatal temprana (24-72 hs de vida). Asimismo, este grupo de neonatos muestran menor frecuencia cardíaca y un desacoplamiento cardiorrespiratorio en relación a

neonatos que no fueron expuestos a la droga durante la gestación. La investigación intenta proveer información para mejorar la comprensión sobre el fenómeno de exposición etílica en etapas tempranas del desarrollo con el objetivo de colaborar en futuras estrategias de prevención, diagnóstico y promoción de la salud del niño durante los primeros años de vida.

Ontogenia temprana y reforzamiento etílico. Estudio de la participación del sistema opioide en la modulación de estos efectos

Abate, Paula

Instituto de Investigaciones Psicológicas - IIPsi-CONICET-UNC. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba – UNC.

RESUMEN

La exposición temprana al etanol (ya sea en fetos o ratas infantiles) resulta en respuestas de aceptación y búsqueda de la droga, durante etapas ulteriores del desarrollo. El sistema opioide participa en la modulación de los aspectos reforzantes del alcohol, durante estos períodos ontogénicos tempranos. Nuestros trabajos han evaluado la participación de los sub-sistemas opioides (μ , δ y κ). Estudios tendientes a analizar si existen cambios en los niveles de expresión del péptido opioide Metionina-enkefalina (Met-enk), en áreas cerebrales implicadas en los mecanismos de recompensa y otras regiones como consecuencia de la exposición prenatal al alcohol-, mostraron que los niveles de Met-enk fueron modificados de manera diferencial en áreas de las vías mesolímbica, nigroestriatal e hipotálamo, como consecuencia de la exposición prenatal al alcohol. Además, observamos cambios en la expresión de ARNm de los precursores opioides pro-enkefalina y pro-dinorfina en hipotálamo, en ratas infantiles con experiencia prenatal con la droga y evaluadas en una prueba de

ingesta. Se realizaron las manipulaciones prenatales (DGs 17 al 20, 0 o 2 g/kg de alcohol). Incorporamos además un grupo control No-manipulado durante la gestación. La prueba de consumo se realizó durante los DPs 14-15. Se extrajeron los cerebros y se sumó un grupo de crías que no fueron evaluadas en la prueba de consumo - No-tratadas-. Se tomaron muestras de sangre, para determinar la concentración de alcohol. Los niveles de expresión de precursores opioides (proencefalina y pro-dinorfina) se midieron por qRT-PCR, en hipotálamo. Los niveles de alcohol en sangre de los grupos prenatales agua y etanol no resultaron diferentes estadísticamente. Sin embargo, ambos tratamientos se diferenciaron del grupo de sujetos no manipulados. Estos resultados sugieren que la mera manipulación prenatal recibida, fue suficiente para generar diferentes niveles de consumo de alcohol. Este resultado es la primera evidencia de que esta manipulación prenatal podría ser un evento estresante y modificar el consumo de alcohol. Cuando evaluamos la expresión de ARNm de los precursores opioides (ligandos y receptores), en función de la manipulación prenatal, los niveles de ARNm de KOR (precursor de receptores κ) resultaron diferentes, en las crías que consumieron etanol. La ingesta de alcohol durante la infancia disminuye la expresión de ARNm de Pro-dyn y aumenta la expresión de ARNm de MOR y KOR. Concluyendo, la manipulación prenatal i.g. durante la gestación tardía, sería un estresor y promovería el consumo de alcohol en infantes. Además, la manipulación prenatal interviene en la expresión de ARNm de MOR en hipotálamo; la experiencia infantil con alcohol, como primer contacto con la droga, aumentaría la expresión de ARNm de MOR y modificaría el subsistema Pro-dyn/KOR en hipotálamo. A partir de estos resultados podemos afirmar que diferentes sub-tipos del complejo opioide modulan ciertos aspectos reforzantes del

alcohol. Se requieren futuros estudios para profundizar sobre el impacto que tienen experiencias, pre- y posnatales con la droga en la expresión genética y el contenido de los componentes del sistema opioide, en áreas cerebrales involucradas en el reforzamiento y consumo étílico.

El acetaldehído a nivel cerebral modula los efectos motivacionales del etanol y su repercusión sobre el sistema respiratorio durante la temprana ontogenia

Molina, Juan Carlos

Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra – INIMEC-CONICET-UNC.

RESUMEN

Evidencias de orden preclínicas, clínicas y epidemiológicas sindicadas a la temprana exposición al etanol como un factor de programación de la apetencia hacia la droga y de sus efectos disruptivos sobre la plasticidad respiratoria. Específicamente, el contacto fetal con el etanol promueve la posterior preferencia hacia los atributos sensoriales de la droga y la ingesta etílica. En forma concomitante, el organismo exhibe aprendizajes asociativos que implican la contingencia entre las claves sensoriales etílicas y el efecto depresor de la droga a nivel respiratorio. En modelos animales, durante periodos evolutivos equivalentes al segundo y tercer trimestre de gestación humana, se observa que la reactividad comportamental y fisiológica al etanol está acompañada por una elevada actividad del sistema cerebral de catalasas el cual biotransforma al etanol en acetaldehído. Estudios conducidos en animales heterogéneos o animales seleccionados genéticamente por su apetencia etílica, sugieren que los efectos motivacionales del etanol están asociados a la concentración central de acetaldehído. En función de estas evidencias, se

han conducido una serie de aproximaciones experimentales donde neonatos de rata (periodo ontogénico equivalente al tercer trimestre de gestación humana en términos de sinaptogénesis) son evaluados en términos de condicionamiento Pavloviano utilizando a la administración central de etanol o acetaldehído en calidad de estímulos incondicionados. Asimismo, se emplearon aproximaciones de orden psicofarmacológicas a fin de inhibir o secuestrar el principal metabolito del etanol a nivel central. Los estudios estuvieron basados en un paradigma de condicionamiento cuya primera etapa se definió a partir de la exposición a un estímulo condicionado olfatorio bajo los efectos de diversas manipulaciones farmacológicas. Dichas manipulaciones estuvieron definidas por la administración central de una sustancia inocua (vehículo), etanol (100 mg%), acetaldehído (0.35 μmol) y la acción de la acida sódica (inhibidor del sistema de catalasas) o la D-penicilamina (agente que secuestra el acetaldehído). En una segunda etapa y en presencia del estímulo condicionado olfativo, se evaluó la presión hacia un pezón artificial. Numerosos estudios han convalidado que aprendizajes de orden apetitivos o aversivos modifican los patrones de interacción con el mencionado pezón artificial. En términos generales, la administración central de etanol o de acetaldehído genera respuestas condicionadas de orden apetitivas. La inhibición del sistema de catalasas a nivel central o el secuestro de acetaldehído cerebral, inhibieron significativamente la acción reforzante etílica o del metabolito. Mediante paradigmas de condicionamiento operante neonatales, también se demostró que la capacidad reforzante del etanol es inhibida cuando el neonato es pre-expuesto al acetaldehído en forma no contingente con conductas específicas. Conjuntamente, pudo demostrarse que el

acetaldéhidó ejerce depresiones respiratorias que son asociadas con el contexto de evaluación. A posteriori y en presencia de similar contexto, el neonato presenta respuestas respiratorias condicionadas de orden compensatorias (hiperventilación). Tomados en conjunto, los resultados indican un significativo rol del acetaldéhidó central sobre la modulación de los efectos reforzantes del etanol y sobre la plasticidad respiratoria neonatal; fenómenos que afectan la integridad fisiológica del organismo inmaduro y promueven la subsiguiente afinidad hacia la droga.