

**Patrones de aprendizaje, factores socio-familiares,
memoria y rendimiento académico en jóvenes tutelados**
**Learning patterns, socio-familial factors, memory and academic performance
in mentored young people**
**Padrões de aprendizagem, factores socio-familiares, memória e desempenho
académico nos jovens sob tutela**

Antonio VEGA-MARTÍNEZ, Marc MARTÍNEZ-PONS
y José Reinaldo MARTÍNEZ-FERNÁNDEZ
Universidad Autónoma de Barcelona

Fecha de recepción: 02.V.2022
Fecha de revisión: 25.X.2022
Fecha de aceptación: 02.V.2023

PALABRAS CLAVE:

Patrones de
aprendizaje;
factores socio-
familiares;
rendimiento
académico;
jóvenes tutelados

RESUMEN: La presente investigación trata de identificar los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de personas jóvenes tuteladas. Se investiga sobre la relación entre los patrones de aprendizaje, los factores socio-familiares, la memoria verbal a corto plazo y el rendimiento académico de menores que están bajo la tutela de la Dirección General de Atención a la Infancia y Adolescencia (DGAIA). La muestra está compuesta por 32 participantes con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, que conviven en Centros Residenciales de Acción Educativa en Cataluña. Los instrumentos utilizados fueron: el *Inventory of Learning Patterns*, *Prueba de memoria de Atkinson y Shiffrin* y un *Cuestionario de aspectos socio-familiares* en el cual, también, se incluye dos preguntas sobre el rendimiento (repitencia y nota media). Los resultados muestran relación entre las variables estudiadas, de modo que las personas con patrones de aprendizaje asociados a un mejor rendimiento académico, como son el dirigido al significado y dirigido a la aplicación, se relacionan con factores socio-familiares favorables y memoria verbal a corto plazo alta. Los patrones, dirigido a la reproducción y no dirigido, se asocian con un rendimiento académico insuficiente, con factores socio-familiares no favorables y memoria verbal a corto plazo baja.

CONTACTO CON LOS AUTORES

José Reinaldo Martínez Fernández. Facultad de Ciencias de la Educación. Unidad de Psicología Evolutiva y de la Educación. Edificio G6. Despacho 251. Campus de Bellaterra. C.P. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). E-mail: josereinaldo.martinez@uab.cat

FINANCIACIÓN

Este estudio ha sido desarrollado en el seno del Grupo de Investigación GRID_PAFIU con apoyo financiero del Departament de Recerca i Universitats de la Generalitat de Catalunya al *Grup de Recerca i Innovació en Disseny (GRID). Tecnologia i aplicació multimèdia i digital als dissenys observacionals* (Còdi: 2021 SGR 00718).

KEYWORDS: Learning patterns; socio-family factors; academic performance; young people under tutelage	ABSTRACT: This study attempts to identify the factors that influence the learning process of tutored young people. It investigates the relationship between learning patterns, socio-family factors, short-term verbal memory and academic performance of minors tutored by the General Directorate of Attention to Children and Adolescents (DGAIA). The sample is made up of 32 subjects between the ages of 13 and 15, who live in Residential Centres for Educational Action in Catalonia. The instruments used were: The Inventory of Learning Patterns, Atkinson and Shiffrin's memory test and a Questionnaire of socio-family aspects, which also includes two performance questions (repetition and average grade). The results show a relationship between the considered variables, so that the subjects with learning patterns associated with better academic performance, such as meaning-directed and application-directed, are related to favourable psychosocial factors and high short-term verbal memory. The reproduction-directed and undirected patterns are associated with poor academic performance, unfavourable psychosocial factors, and low short-term verbal memory.
PALAVRAS-CHAVE: Padrões de aprendizagem; factores sócio- familiares; desempenho académico; jovens sob tutela	RESUMO: Esta investigação visa identificar os factores que influenciam o processo de aprendizagem dos jovens em cuidados de saúde. Investiga-se a relação entre padrões de aprendizagem, factores sócio-familiares, memória verbal de curto prazo e desempenho académico dos menores que estão sob os cuidados da Direcção Geral de Cuidados à Criança e ao Adolescente (DGAIA). A amostra consistiu em 32 participantes com idades compreendidas entre os 13 e os 15 anos, residentes em Centros Residenciais de Acção Educativa na Catalunha. Os instrumentos utilizados foram: o Inventário de Padrões de Aprendizagem, o teste de memória Atkinson e Shiffrin e um questionário sobre aspectos sócio-familiares, que incluiu também duas perguntas sobre o desempenho (repetição e nota média). Os resultados mostram uma relação entre as variáveis estudadas, de modo que as pessoas com padrões de aprendizagem associados a um melhor desempenho académico, tais como o orientado para o significado e o orientado para a aplicação, estão relacionados com factores sócio-familiares favoráveis e uma elevada memória verbal a curto prazo. Os padrões dirigidos e não dirigidos à reprodução estão associados a um fraco desempenho académico, a factores sócio-familiares desfavoráveis e a uma baixa memória verbal de curto prazo.

En la actualidad y desde hace apenas algunos años, se hace cada vez más patente la necesidad de atención educativa en el colectivo de personas jóvenes tuteladas por los resultados deficientes en el ámbito académico (Rodríguez y Rosquete, 2019). Se trata de menores que se encuentran bajo el amparo del sistema de protección de la infancia y la adolescencia a causa de las negligencias en el cuidado y crianza por parte de sus progenitores y/o figuras tutoras legales (Vega-Martínez, 2015). Un colectivo que suele tener limitaciones para la adquisición de ciertas competencias para el aprendizaje, e incluso para la forma de pensar y entender la realidad, y que suelen hallarse en situaciones de vulnerabilidad y alto riesgo de exclusión social (Vega-Martínez, Op.cit.). Actualmente, no existe una cifra exacta sobre el número de personas jóvenes tuteladas a nivel europeo debido a que cada país dispone de categorías y sistemas estadísticos diferentes. No obstante, en España la cifra ha ascendido un 18% desde 2015, superando la barrera de las 50.000 personas jóvenes tuteladas (el 47% se encuentran en centros residenciales). Destaca la Comunidad Autónoma de Valencia con 13.419 personas jóvenes tuteladas, Andalucía con 9.337 (Dirección General de Derechos de la Infancia y de la Adolescencia, 2022) y Cataluña (8.446) (Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència, 2022). Sobre la base de las problemáticas que acompañan a estas personas menores, diversos autores han identificado que

los factores académicos son el segundo ámbito, después del familiar, con mayor repercusión en las posibilidades de éxito o fracaso de ellas, y son a su vez los factores peor valorados por este colectivo (Martínez y Sánchez, 2019). A ello, se le suma, los posibles efectos negativos de la pandemia por la COVID-19, y el confinamiento subyacente, sobre los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico de estas personas jóvenes tuteladas (Bonal y González, 2020; Martínez-Pons, 2021).

Según el Instituto de Trabajo Social y de Servicios Sociales (Intress, 2016), el 52% de las personas jóvenes tuteladas no obtendrán el certificado de Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, la tasa de idoneidad del colectivo se ubica por debajo de la media, pues sólo el 31.7% ocupa el curso que les corresponde a los 15 años, frente al 73.5% de las personas jóvenes en general. Además, de quienes logran obtener el certificado, únicamente el 22.8% lo hace con un rendimiento satisfactorio, aunque posteriormente el 95% de éstos deja de estudiar de forma inmediata. El resto, inicia estudios postobligatorios, donde se incluyen bachillerato y ciclos formativos de grado medio, 4% chicas y 1% chicos (Montserrat et al., 2015). Asimismo, esta brecha entre personas jóvenes tuteladas y no tuteladas se pronuncia a medida que aumenta la edad y se acaba reflejando en la ocupación laboral (Cabrera et al., 2020).

Las respuestas que se han dado ante esta situación han sido de carácter superficial, alegando

en ocasiones que es debido a la alta movilidad escolar promovida por los cambios de centro, no tener un espacio propio donde realizar las tareas, no recibir ayuda específica e individual, así como las inasistencias ocasionadas por residir fuera del núcleo familiar, tales como: recibir visitas familiares o acudir al logopeda y/o al psicólogo debido a vivencias emocionales pasadas (Campos et al., 2019). Sin embargo, la propia DGAIA (en Cataluña) impulsó cambios sobre estos aspectos, al igual que redujo este tipo de absentismo, logrando mejoras en el rendimiento académico. De este modo, los factores socio-familiares parecen tener un alto impacto en el rendimiento académico de estas personas jóvenes tuteladas, siendo la relación intrafamiliar, la clase social de la que proviene la persona y la implicación y/o apoyo que muestra la familia en el ámbito académico y en los proyectos de vida (Antonio-Aguirre et al., 2019; Criado y Bueno, 2017; Fajardo et al., 2017) algunas de las variables más significativas. Pero no se trata de una relación directa, sino que estos factores influyen de manera indirecta en los procesos de aprendizaje y en las creencias de personas jóvenes tuteladas, y ello en el rendimiento académico.

En este sentido, se asume la hipótesis de Vermunt (2005) cuando destaca la relevancia del contexto en la explicación de los procesos de aprendizaje; en particular en los vínculos direccionales que van desde el marco de creencias, y epistemología personal, hacia las estrategias (de regulación y de procesamiento) y su impacto en los resultados de aprendizaje. Así, se configura cierto perfil o patrón de aprendizaje, que adquiere una persona a partir de una serie de creencias (concepciones y orientaciones de aprendizaje) acerca del aprendizaje que influyen en las acciones (estrategias de regulación y de procesamiento) (Hederich Martínez y Camargo Uribe, 2019; Martínez-Fernández, 2019). Cabe resaltar que los patrones de aprendizaje son modificables y susceptibles al contexto, así como a los factores evolutivos en el desarrollo de la persona. Así, se puede afirmar que los patrones de aprendizaje se adecúan a la capacidad de resiliencia, la edad y los efectos de las relaciones socio-familiares en lo que se define como un modelo contextual en la explicación de los procesos de aprendizaje (García Martín, 2015; Vermunt, 2005).

Ante lo descrito, en vías de hallar una explicación al bajo rendimiento y el fracaso académico de los jóvenes tutelados, el presente estudio se planteó identificar los patrones de aprendizaje en una muestra de jóvenes tutelados, describir los factores socio-familiares asociados, discutir acerca de los indicadores de la memoria verbal a corto plazo y analizar el rendimiento académico en relación con las variables mencionadas. Así, se

pregunta acerca de ¿qué relación existe entre los patrones de aprendizaje, los factores socio-familiares asociados, la memoria verbal a corto plazo y el rendimiento académico en personas jóvenes tuteladas?

Patrones de Aprendizaje

Vermunt (1998) define cuatro patrones de aprendizaje: dirigido al significado (*MD*, por sus siglas en inglés), donde prima una concepción constructivista del aprendizaje, orientando por el interés personal, la autorregulación y el uso de estrategias de procesamiento crítico para la adquisición del conocimiento. El patrón dirigido a la aplicación (*AD*), en el que se entiende el aprendizaje como el uso del conocimiento, con orientación vocacional, estrategias de autorregulación y de regulación externa y procesamiento concreto. El patrón dirigido a la reproducción (*RD*), cuando el aprendizaje se entiende como la obtención de bloques de la información, orientado a las calificaciones y la obtención del título, regulación externa y procesamiento superficial como el ensayo y la memorización. Por último, el patrón no dirigido (*UD*), donde se considera el aprendizaje como un proceso cooperativo y estimulado por el docente, con orientación ambivalente, ausencia de regulación y escaso procesamiento.

No obstante, investigaciones posteriores que han utilizado la propuesta original han identificado otro tipo de patrones, como el pasivo idealista (*PI*) que hace referencia a la combinación de creencias acerca del aprendizaje (García-Ravidá, 2017); o un patrón que pone en conjunto las orientaciones motivacionales, como el patrón pasivo motivacional (*PM*) (Martínez-Fernández y Vermunt, 2015; Song y Vermunt, 2021). Se denominan pasivos porque no se corresponden con los componentes de la acción (estrategias de regulación y/o de procesamiento).

En lo que refiere a la relación entre los patrones de aprendizaje y el rendimiento académico, los patrones dirigido al significado y dirigido a la aplicación se asocian al mejor rendimiento académico, siendo el patrón *MD* un predictor del alto rendimiento. Mientras que, por otro lado, los patrones dirigidos a la reproducción y no dirigidos se relacionan con un bajo rendimiento académico (Martínez-Fernández y Vermunt, 2015; Vermunt, 2005).

Factores socio-familiares

La familia se establece como el pilar fundamental en el crecimiento de la persona, generando altos niveles de influencia en la trayectoria educativa y laboral de las personas jóvenes (Huayamave et al., 2019;

Jariot et al., 2015). En ese sentido, Pérez (2015) identificó en una amplia muestra de personas jóvenes tuteladas que las variables sociofamiliares que más afectan en el rendimiento académico de este colectivo son la relación intrafamiliar, la implicación familiar en el ámbito académico y el nivel económico.

Dentro de la relación intrafamiliar se distingue la relación positiva caracterizada por la participación, el afecto, la estabilidad y el apoyo (Fajardo et al., 2017; Huayamave et al., 2019; Martínez y Sánchez, 2019), la cual se asocia a mayor motivación, desempeño y expectativas de logro (Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2020; Manzano y Figueroa, 2016). Así como a la capacidad de regulación del comportamiento y las emociones (Bullón et al., 2017; Cruz et al., 2013; Huayamave et al., 2019). Contrariamente, la relación negativa basada en la inestabilidad, la ausencia de competencias y los problemas de salud, entre otros, se relacionan de manera negativa con la confianza en sí mismo, el nivel de aspiraciones y la motivación (López et al., 2015; Vargas et al., 2020). Por último, una tercera posibilidad que tiene en cuenta la ausencia de progenitores.

Por otro lado, una implicación académica alta y continua de madres y/o padres se asocia a mayor predisposición, realización de las tareas tanto dentro como fuera del aula y el respeto ente compañeros y compañeras (Burbano, 2017; Chaparro et al., 2016; Manzano y Figueroa, 2016; Martínez-Pons, 2021; Vargas et al., 2020). De hecho, la concepción académica que tiene la familia sobre la persona joven se relaciona con mayores niveles de autorregulación y esfuerzo (CSASE, 2020; Bullón et al., 2017). En sentido opuesto, se diferencia la implicación nula, pero también se identifica la implicación media que responde a un interés esporádico, no regular (Burbano, 2017; Chaparro et al., 2016; Manzano y Figueroa, 2016; Vargas et al., 2020).

Por último, el nivel socioeconómico donde la persona asume unos ciertos valores que impregnan su personalidad y su desarrollo académico, condicionado por las responsabilidades adquiridas por sus madres y/o padres correspondientes a cada clase social, el nivel de estudios, la profesión de éstos y el nivel de ingresos (Bonaf y González, 2020; Martínez-Pons, 2021; Vargas et al., 2020).

Memoria Verbal a Corto plazo (MVCP)

La MVCP es la encargada de generar el recuerdo verbal durante un tiempo limitado, permitiendo manipular la información, analizarla, contrastarla y relacionarla con otros conocimientos; procesos cognitivos necesarios para un nuevo aprendizaje (de la Peña y Ballell, 2019; Sánchez et al., 2020; Serpa, 2020).

Villaseñor et al. (2009) demostraron que durante la niñez y la adolescencia existe un aumento en la capacidad de mantener y almacenar información, tanto a corto como a largo plazo. Sin embargo, este proceso puede verse debilitado cuando una persona experimenta carencias psicoemocionales durante los periodos críticos. Así, su capacidad de atención y memoria, y la posterior representación mental, se ven mermadas (de la Barrera y Donolo, 2009).

Diversas investigaciones han reportado influencias entre la memoria verbal a corto plazo y otras variables como los factores socio-familiares. Villaseñor et al. (2009) hallaron relación entre el nivel educativo de los padres y la capacidad de atención y memoria a corto plazo, que sobre todo afectaba a la información verbal. Villagómez (2017) mostró que los y las adolescentes con menor capacidad de MVCP se relacionan con peor comportamiento en el aula y menores posibilidades de éxito académico. Serpa (2020), describe que las personas jóvenes con síntomas de hiperactividad, impulsividad y desatención durante la niñez se asocian con dificultades en las funciones ejecutivas, destacando entre ellas la MVCP.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico, de las personas jóvenes tuteladas, se encuentra muy por debajo de la media de la población escolar general. En tal sentido, la Federación de Entidades de Proyectos y Pisos tutelados (FEPA) describe que las principales características en estas personas jóvenes son la falta de motivación, la inestabilidad emocional y las escasas capacidades. Aunque esto podría ser considerado el efecto de problemáticas previas.

Algunas evidencias, de este bajo rendimiento y dificultades de aprendizaje, son reportadas por Ponce (2008) quien señala que únicamente el 50% de las personas jóvenes tuteladas tiene dominio instrumental del castellano (40% nativos y 15% extranjeros). Montserrat et al., (2011) identificaron que el 64.5% de las personas jóvenes tuteladas repite curso en la educación secundaria, cuando los datos del resto de la población escolar son de un 9.1%. Así como que aquellas personas jóvenes que logran obtener el certificado una tercera parte lo hacen con adaptaciones curriculares (Montserrat et al., 2011).

Todo ello explica que la tasa de idoneidad sea únicamente del 32% en cuanto al colectivo de personas jóvenes tuteladas, así dos de cada tres tutelados o tuteladas repiten curso en la ESO. Lo que genera que a los 16 años sólo el 20% logre graduarse, en contraposición al 60% del resto de jóvenes. Además, a esta misma edad (15-16 años) el 10% de

las personas jóvenes tuteladas está recibiendo una adaptación curricular, mientras que el porcentaje en el resto de jóvenes es del 1%. A estos resultados se suman otros aspectos como el absentismo escolar y/o el comportamiento en el aula. En esa línea, el 58.2% asisten regularmente a clase, mientras que el 25.3% presentan faltas injustificadas y el 16.5% son absentistas. En cuanto al comportamiento, el 25% de las personas jóvenes tuteladas ha estado inmerso en diversos problemas en el instituto y el 38.2% ha protagonizado problemas considerados graves y han sido sancionados (Montserrat et al., 2013; Vega-Martínez, 2015).

Método

Participantes

La muestra está compuesta por 32 adolescentes (20 de estas personas son chicos, el 62.5%) que residen en tres centros residenciales de acción educativa (CRAE), por más de cuatro años, ubicados en la provincia de Tarragona y Barcelona. Las edades están comprendidas entre los 13 y los 15 años, con una media de 14.25 ($SD=1.2$). Las instituciones fueron seleccionadas por conveniencia dentro de un proyecto interno de mejora del rendimiento académico. Cabe destacar que se trata de una muestra pequeña, que por sus características (socio-demográficas, de rendimiento académico y de protección al menor) es de difícil acceso.

Instrumentos

Adaptación del Cuestionario *Inventory of Learning Styles* (ILS), (Martínez-Fernández et al., 2015) para alumnos de secundaria. Cuenta con 60 ítems distribuidos en 20 subescalas que conforman los cuatro patrones. La *parte A* incluye los ítems referidos a las estrategias de procesamiento y de regulación, que se responden en una escala tipo Likert de 1 (no lo hago) a 3 (lo hago siempre). La *parte B* está compuesta por las concepciones de aprendizaje y las orientaciones motivacionales, la cual se responde mediante una escala Likert de 1 (no lo pienso) a 3 (lo pienso). Para este estudio, y con base en el marco teórico de los patrones de aprendizaje, se calcularon los cuatro patrones clásicos sobre la base del análisis de fiabilidad por Alpha de Cronbach: MD (.89), AD (.74), RD (.60) y UD (.80).

La prueba de Memoria de Atkinson y Shiffrin (1968) se utilizó para medir la variable de memoria verbal a corto plazo. La prueba consiste en tratar de recordar el máximo de palabras de una lista de 15. Primeramente, se presenta la lista de 15 palabras verbalmente, existiendo unos dos segundos entre la presentación de una palabra y otra

(Ensayo 1). Una vez dichas las 15 palabras, se le pide a la persona que las repita y se anotan las palabras recordadas. Después de un minuto, se realiza el mismo ejercicio dos veces más. El resultado será el número de palabras que la persona logra recordar en el tercer ensayo. La categorización de los resultados responde a: memoria verbal a corto plazo (en adelante MVCP) baja (de 0 a 4 palabras), media (de 5 a 9 palabras) y alta (más de 9 palabras). Las palabras utilizadas forman parte del contexto próximo de las personas de la muestra (Árbol, piscina, bicicleta, sombra, niño, helicóptero, casa, plaza, blanco, reloj, vaso, ordenador, manzana, colegio, caballo).

Cuestionario de Aspectos Socio-familiares ad hoc con la finalidad de obtener datos socio-demográficos de las personas jóvenes tuteladas de la muestra. La identificación de los factores socio-familiares se lleva a cabo a partir de las aportaciones de diferentes referentes (Burbano, 2017; Chaparro et al., 2016; Manzano y Figueroa, 2016; Martínez-Pons, 2021; Pérez, 2015; Vargas et al., 2020) con el objetivo de obtener información sobre: (1) Nivel económico, dividido en clase baja, media, alta. (2) Factores relacionales dentro de la familia, categorizada en relación positiva, relación negativa y nula. (3) Implicación familiar en el ámbito académico, clasificada en implicación alta (constante interés por la evolución del joven), media (interés esporádico) y nula. Además de ello, el cuestionario incorpora otras variables relacionadas con el rendimiento donde se incluyen preguntas sobre la nota media y la repetencia.

Con relación al rendimiento académico, se consideró si eran repetidores o no, y su nota media al momento de la aplicación de los cuestionarios. Así, se identifican jóvenes con un rendimiento suficiente/positivo (media de expediente académico igual o superior a 5 puntos en una escala máxima de 10 puntos) o insuficiente/negativo (medias inferiores al 5 sobre 10).

Cabe señalar que los instrumentos utilizados en este estudio para la identificación de los patrones de aprendizaje, la memoria verbal a corto plazo y aspectos socio-familiares, no se han empleado, previamente, para el análisis de personas jóvenes tuteladas. Sin embargo, se han aplicado en las formas y contenidos de su uso habitual con la finalidad de tener una aproximación comparativa entre estas personas tuteladas y los alcances (en patrones de aprendizaje y en memoria) reportado en jóvenes de la población general.

Procedimiento

Inicialmente, se seleccionaron tres Centros Residenciales de Acción Educativa que forman parte

de un proyecto común para la mejora del rendimiento académico y se recibió la aceptación por parte de los responsables. Cabe señalar que las personas jóvenes participantes, sus familiares y figuras tutoras han colaborado de manera voluntaria, y han dado el consentimiento para la utilización de sus datos personales con fines de investigación. Todas las pruebas fueron aplicadas en un plazo de una semana, dentro del periodo del tercer trimestre en los cursos de segundo, tercero y cuarto de la ESO. El cuestionario ILS y la prueba de memoria de Atkinson y Shiffrin (1968) fueron aplicadas directamente a las personas participantes, mientras que el cuestionario de aspectos socio-familiares y las preguntas referentes al rendimiento fueron respondidas por las figuras tutoras legales de cada participante. Cabe señalar, que las figuras tutoras son plenamente conscientes de la relación e implicación académica de la familia con el/la menor, así como de la clase social. Además, estos aspectos son claramente observables en las visitas familiares y debatidos en el seno de las reuniones de los Equipos de Atención a la Infancia y Adolescencia que trabaja con los familiares.

En cuanto a los análisis, los patrones de aprendizaje fueron identificados a través del análisis de fiabilidad por Alpha de Cronbach sobre la base del modelo teórico de Vermunt, para un análisis centrado en las variables. Posteriormente, dado el tamaño de la muestra y el tipo de datos más bien ordinales, se procedió al análisis de las diferencias de medias en el conjunto de variables utilizando pruebas no paramétricas como la de Kruskal-Wallis y la U de Mann-Whitney. Todos los análisis se realizaron a través del programa estadístico SPSS versión 25 con licencia de autorización para el Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Resultados

Siguiendo el modelo de Vermunt (1998) para la identificación de patrones de aprendizaje, se identificaron los mismos a partir de un análisis de fiabilidad por Alpha de Cronbach para el conjunto de las subescalas que conforman cada patrón.

Con relación a los factores socio-familiares, por un lado, se identificó que los participantes del estudio provenían en su mayoría de clase social baja (53%), el 60% con relación positiva basada en afecto, estabilidad, y apoyo de sus familiares. Por otro lado, un 22% de las personas jóvenes tuteladas mantiene una relación familiar negativa; y un 19% no tiene relación con sus progenitores consanguíneos. Finalmente, en el 25% de estas personas se identifica una implicación familiar alta

con relación al rendimiento académico de las personas jóvenes tuteladas.

En cuanto a la memoria verbal, se identificó que el 60% manifiesta un nivel medio. El 28% cuenta con un nivel alto y el 12.5% con un nivel bajo, no siendo capaces de recordar más de 5 palabras. Por lo que hace al rendimiento académico, se identifica que el 44% ha repetido en la Educación Secundaria Obligatoria, al menos una vez. La nota media está por debajo del aprobado en un 44%, y en ningún caso hay una nota media superior a 7 puntos.

Así, en análisis posteriores, se miden las diferencias de media en las puntuaciones de los patrones de aprendizaje según las variables socio-familiares, los datos sobre la memoria y sobre el rendimiento académico de estas personas jóvenes tuteladas. Con relación a la clase social se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, identificando diferencias significativas ($p < .05$) en el patrón RD ($U = 61.500$; $p = .012$) y en el UD ($U = 61.000$; $p = .011$), donde las personas de clase social baja adquieren mayores puntuaciones. Mientras que las de clase media tienen puntuaciones significativamente mayores en el patrón AD ($U = 65.000$; $p = .018$). En el patrón MD no se hallaron diferencias significativas (ver Tabla 1).

	Clase social	N	Rango promedio
MD	Media	15	19.33
	Baja	17	14.00
AD	Media	15	20.67
	Baja	17	12.82
RD	Media	15	12.10
	Baja	17	20.38
UD	Media	15	12.07
	Baja	17	20.41

En cuanto a los patrones de aprendizaje en función de la relación con la familia se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis, en la que se determinó que existen diferencias significativas ($p < .001$) en los patrones MD ($\chi^2 = 13.49$, $gl = 2$) y AD ($\chi^2 = 17.234$, $gl = 2$) a favor de las personas jóvenes tuteladas con relación familiar positiva. En los patrones RD ($\chi^2 = 11.036$, $gl = 2$) y UD ($\chi^2 = 16.119$, $gl = 2$) estas diferencias son opuestas, pues las personas jóvenes tuteladas con relación familiar positiva adquieren las puntuaciones más bajas (ver Tabla 2).

Referente a los patrones de aprendizaje y la implicación familiar se aplicó la prueba de

Kruskall-Wallis, revelando que existen diferencias significativas ($p < .001$). En tal sentido, las personas jóvenes tuteladas con familias que tiene una implicación nula en el ámbito académico adquieren mayores puntuaciones en el patrón UD ($\chi^2 = 8.420$, $gl = 2$; $p < .001$). Por el contrario, en las que se identifica una implicación familiar alta se observan mayores puntuaciones en los patrones MD ($\chi^2 = 15.278$, $gl = 2$; $p < .001$) y AD ($\chi^2 = 16.584$, $gl = 2$; $p < .001$). Por último, en el patrón RD no se hallaron diferencias significativas (ver Tabla 3).

Tabla 2. Diferencia en los patrones de aprendizaje según la relación familiar

	Relación familiar	N	Rango promedio
MD	Positiva	19	21.53
	Negativa	7	9.29
	Ausencia de progenitores	6	9.00
AD	Positiva	19	22.13
	Negativa	7	7.00
	Ausencia de progenitores	6	9.75
RD	Positiva	19	12.05
	Negativa	7	24.64
	Ausencia de progenitores	6	21.08
UD	Positiva	19	11.11
	Negativa	7	25.50
	Ausencia de progenitores	6	23.08

Tabla 3. Diferencia en los patrones de aprendizaje según la implicación familiar

	Implicación familiar	N	Rango promedio
MD	Alta	8	27.50
	Media	12	14.25
	Nulo	12	11.42
AD	Alta	8	27.63
	Media	12	15.13
	Nulo	12	10.46
RD	Alta	8	13.13
	Media	12	14.54
	Nulo	12	20.71
UD	Alta	8	10.63
	Media	12	14.63
	Nulo	12	22.29

Para el análisis de las diferencias de media en los patrones en función de la memoria verbal a corto plazo se aplicó la prueba de Kruskal-Wallis. Se aprecian diferencias significativas en el patrón MD ($\chi^2 = 14.323$, $gl = 2$; $p < .001$) y AD ($\chi^2 = 11.438$, $gl = 2$; $p = .00$) en los cuales las personas con MVCP alta adquieren puntuaciones altas. Mientras que en el patrón UD ($\chi^2 = 7.165$, $gl = 2$; $p < .001$) son las de MVCP baja quienes adquieren las mayores puntuaciones (ver Tabla 4).

Tabla 4. Diferencia en los patrones de aprendizaje según la memoria verbal a corto plazo

	MVCP	N	Rango promedio
MD	Alta	9	25.72
	Media	19	14.21
	Baja	4	6.63
AD	Alta	9	24.89
	Media	19	14.26
	Baja	4	8.25
RD	Alta	9	13.11
	Media	19	17.87
	Baja	4	17.63
UD	Alta	9	9.56
	Media	19	18.92
	Baja	4	20.63

En cuanto a las diferencias en los patrones de aprendizaje según la repetencia, se llevó a cabo la prueba U de Mann-Whitney. Así, se identifican diferencias significativas en los patrones MD ($U = 61,000$; $p < .01$) y AD ($U = 51,000$; $p < .00$), donde las personas jóvenes tuteladas con tendencia a no repetir curso adquieren mayores puntuaciones (ver Tabla 5).

En lo que refiere a la nota media (rendimiento), sobre la base de un análisis de correlación de Spearman, se halló que el patrón UD está relacionado de manera significativa negativa con la nota media ($r = -.54$; $p = .001$). Mientras que los patrones MD ($r = .60$) y AD ($r = .68$) se relacionan de manera significativa positiva ($p = .00$) con el rendimiento académico. La intensidad de la relación es moderada en los tres casos. El patrón RD no muestra relación significativa con la nota media.

Tabla 5. Diferencia entre los patrones de aprendizaje según la repitencia

	Repitencia	N	Rango promedio
MD	SÍ	14	11.86
	NO	18	20.11
AD	SÍ	14	11.14
	NO	18	20.67
RD	SÍ	14	18.32
	NO	18	15.08
UD	SÍ	14	19.50
	NO	18	14.17

Discusión y conclusiones

El presente estudio tenía como objetivo analizar la relación entre los patrones de aprendizaje con ciertos factores socio-familiares, la memoria verbal a corto plazo y el rendimiento académico en personas jóvenes tuteladas que cursan la Educación Secundaria Obligatoria. En ese sentido, se identifican los cuatro patrones de aprendizaje clásicos con altas puntuaciones de fiabilidad (Song y Vermunt, 2021). En particular, se identifica una fuerte presencia de la concepción superficial acerca del aprendizaje como incremento de la información o aprendizaje estimulado y/o cooperativo; la orientación a los certificados, la regulación externa o ausencia de regulación y las estrategias memorísticas y/o en el peor de los casos la ausencia de éstas. De hecho, Martínez-Fernández et al. (2018; 2021) identifican la clara relación entre el patrón no dirigido y el poco apoyo familiar en las primeras etapas de la infancia. Claramente, este patrón se relaciona con serias dificultades para hacer frente a los requerimientos de la educación secundaria y superior (Coertjens et al., 2017; Martínez-Fernández, 2019; Martínez-Fernández et al., 2021; 2018). En tal sentido, una clara línea de mejora en la formación de los equipos educativos en los centros residenciales es el diseño de acciones formativas que incidan en la toma de conciencia acerca de los procesos de aprendizaje, el objetivo de vida de las personas jóvenes tuteladas, la motivación intrínseca y la actuación autorregulada como factores que impulsan el rendimiento académico positivo. Desde el punto de vista de los autores, unas claras líneas que no sólo impulsarán mejoras en el rendimiento académico, sino que en el propio empoderamiento acerca de la propia vida y los procesos de aprendizaje.

En cuanto a los factores socio-familiares se identificó que las personas participantes provienen en su mayoría de la clase social baja o media.

Esto coincide con otros estudios (Fajardo, 2017; Jariot et al., 2015; Pérez, 2015) que refuerzan la relación entre los factores de riesgo de exclusión social y los niveles socioeconómicos medio-bajos.

Por último, tan solo una de cada cuatro personas jóvenes tuteladas se identifica con una implicación familiar alta en el ámbito académico, un factor que autores como Antonio-Aguirre et al. (2019) y Chaparro et al. (2016) consideran indispensable en la educación secundaria. En suma, se aprecia que los peores datos relativos a las variables socio-familiares recaen en aquellos factores donde la familia tiene mayor poder de cambio: la relación intrafamiliar y la implicación en el ámbito educativo. Estos dos factores toman relevancia por su relación con la capacidad de autorregulación, el autoconcepto académico y el esfuerzo (Bullón et al., 2017; Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, 2020).

En referencia a la memoria verbal a corto plazo, se identifica en el colectivo de personas jóvenes tuteladas unos resultados que se asemejan a los y las estudiantes que conviven con sus familiares. En tal sentido, se halló que prácticamente todos los chicos y chicas, de este estudio, se encuentran en niveles medio-altos. Estos datos, son contrarios a las aportaciones de Farfán et al. (2017) quienes asocian los niveles bajos en la MVCP con experiencias negligentes en el hogar y el escaso cuidado por parte de los progenitores durante la infancia.

Finalmente, el análisis del rendimiento académico de las personas jóvenes tuteladas desvela que prácticamente la mitad ha repetido alguna vez (44%) durante la educación secundaria obligatoria. Estos resultados son inferiores a los obtenidos por Montserrat et al. (2011) donde el 64.5% de las personas tuteladas había repetido curso. Estos datos se asemejan a los proporcionados por la DGAIA donde se indica que la mitad de las personas jóvenes tuteladas no supera la ESO (Intress, 2016). Así mismo, Montserrat et al. (2015) afirman que únicamente uno de cada cinco personas jóvenes tuteladas obtiene el certificado de la ESO con un rendimiento satisfactorio. De este modo, Rodríguez y Rosquete (2019) señalan la dificultad en la continuidad académica de las personas tuteladas, lo que suma riesgo de exclusión social de cara al futuro (Cabrera et al., 2020; Vega-Martínez, 2015).

En base a la pregunta de investigación principal sobre qué relación existe entre los patrones de aprendizaje, los factores socio-familiares, la memoria verbal a corto plazo y el rendimiento académico en personas jóvenes tuteladas; se obtuvieron las siguientes relaciones:

El patrón de aprendizaje dirigido al significado (MD) no muestra relación significativa con la

clase social, pero si lo hace con el resto de factores socio-familiares considerados favorables, tales como la relación familiar positiva y la alta implicación en el ámbito académico de los y las jóvenes. Según diferentes autores, estos factores generan mayor predisposición para la realización de las tareas (Burbano, 2017; Chaparro et al., 2016; Manzano y Figueroa, 2016; Martínez-Pons, 2021; Vargas et al., 2020), así como mayor capacidad de autorregulación, tal como el propio patrón indica. Igualmente, el patrón MD se relaciona con la capacidad de memoria verbal a corto plazo alta, hecho que según señalan de la Peña y Ballell (2019) y Villagómez (2017) parece favorecer el rendimiento académico y la habilidad lectora. Estos resultados siguen las aportaciones de diversos autores, los cuales consideran que la relación familiar y la implicación de ésta en el ámbito académico son aspectos de mayor importancia que la clase social (Fajardo et al., 2017; Huayamave et al., 2019; Martínez y Sánchez, 2019).

El patrón de aprendizaje dirigido a la aplicación (AD) reporta las mismas relaciones con los factores socio-familiares que el dirigido al significado. En cuanto a la memoria, el patrón dirigido a la aplicación se relaciona con un alto nivel de memoria a corto plazo y un mejor rendimiento (en línea con Vermunt, 2005).

El patrón dirigido a la reproducción (RD) se relaciona con los factores socio-familiares menos favorables como la clase social baja o la ausencia de familiares (acorde con García Martín, 2015; Vargas, 2020). En este sentido, para Criado y Bueno (2017) la clase social no es un factor determinante, pero sí se trata de un condicionante que agrava la repercusión de otros factores, como la relación familiar. Además, este agravante se hace más presente a medida que se avanza en los cursos (Fajardo et al., 2017).

Por último, el patrón no dirigido (UD) se relaciona con todos los factores socio-familiares negativos (clase social baja, relación familiar negativa e implicación familiar nula en el ámbito académico). En esa línea, López et al. (2015), así como Manzano y Figueroa (2016) afirman que las familias que no interactúan lo suficiente, y en muchos casos no son coparticipes del proceso educativo de sus hijas e hijos, generan influencias en el proceso de aprendizaje del o la menor, el cual se ve reflejado en un rendimiento académico negativo (García Martín, 2015). Se trata de resultados que apoyan los hallazgos de Martínez-Fernández et al. (2018;

2021) quienes identifican que las y los estudiantes con patrón UD, al inicio de la adolescencia, presentan características previas en su infancia que parece que no favorecen el adecuado desarrollo de los procesos de aprendizaje. Este patrón UD también se relaciona con bajos niveles de MVCP en consonancia con Serpa (2020) que asocia a personas jóvenes caracterizadas por desatención durante la niñez con dificultades en las funciones ejecutivas, particularmente en MVCP. Además, tal y como demuestra Villagómez (2017), las dificultades en las funciones ejecutivas están ligadas a menores posibilidades de éxito académico.

El presente estudio asume algunas limitaciones de tipo metodológico y epistemológico. En primer lugar, las personas jóvenes tuteladas son un colectivo de estudio de muy difícil acceso. El sistema de protección de la infancia, claramente, establece reticencias con el fin de salvaguardar el interés de las personas menores. En segundo lugar, el estudio tendría otra limitación conceptual o epistemológica, y es que, la investigación no identifica a jóvenes con problemas de aprendizaje. Un hecho que podría potenciar los patrones más superficiales como el dirigido a la reproducción o no dirigido.

Más allá de lo comentado, y a partir de los resultados expuestos anteriormente, es fundamental plantear la necesidad y la perspectiva de identificar precozmente no solo aquellas personas jóvenes vulnerables que están dentro del sistema de protección de la infancia, sino también identificar los aspectos socio-familiares desde una edad temprana con la finalidad de diseñar acciones, allá donde sea necesario, e intervenir precozmente en la prevención del fracaso escolar de las personas jóvenes tuteladas y reducir así el riesgo de exclusión social. En tal sentido, futuras investigaciones deben abordar en profundidad la identificación de personas en riesgo de exclusión con patrones de aprendizaje no dirigido (UD) y poco apoyo familiar. Los datos de este estudio exploratorio señalan que tales circunstancias parecen incidir en el aumento del riesgo de exclusión asociado a la repitencia escolar. Asimismo, se hace necesario el diseño de investigaciones de corte longitudinal que ofrezcan datos que permitan explicar el cambio, o no, de los patrones UD o pasivos para disponer de mayores herramientas de ayudas para la juventud que se enfrenta a procesos educativos y vitales con una baja implicación familiar.

Referencias bibliográficas

- Antonio-Aguirre, I., Rodríguez, A. y Revuelta, L. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109-118. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i2.324>
- Atkinson, R. C. y Shiffrin, R. M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. *The psychology of learning and motivation*, 2, 89-195. [https://doi.org/10.1016/S0079-7421\(08\)60422-3](https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3)
- Bonal, X. y González, S. (2020). The impact of lockdown on the learning gap: family and school divisions in times of crisis. *International Review of Education*, 66, 635-655. <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09860-z>
- Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., del Barco, B. L. y del Río, M. I. P. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Burbano, S. (2017). Falta de acompañamiento parental: bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 1(8), 9.
- Cabrera, E. M., Navasa, P. G., Alemán, E. C. y Sánchez, J. J. C. (2020). Inclusión social y satisfacción vital de los jóvenes extutelados. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (35), 101-111.
- Campos, J., Barbosa-Ducharne, M., Dias, P., Rodrigues, S., Martins, A. C. y Leal, M. (2019). Emotional and behavioral problems and psychosocial skills in adolescents in residential care. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 36(3), 237-246. <https://doi.org/10.1007/s10560-018-0594-9>
- Chaparro, A. A., González, C. y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68.
- Coertjens, L., Donche, V., De Maeyer, S., van Daal, T. y Van Petegem, P. (2017). The growth trend in learning strategies during the transition from secondary to higher education in Flanders. *Higher Education*, 73(3), 499-518. <https://doi.org/10.1007/s10734-016-0093-x>
- Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (CSASE). (2020). *Informes d'avaluació 22: Anàlisi del context de l'alumnat de quart d'ESO. Curs 2018-2019*. Barcelona: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Criado, E. M. y Bueno, C. G. (2017). El mito de la dimisión parental. Implicación familiar, desigualdad social y éxito escolar. *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 35(2), 35. <https://doi.org/10.5209/CRLA.56777>
- Cruz, R. G., Andrade, N. A. O. y Guerrero, A. M. R. (2013). El papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. *European Scientific Journal*, 9(32).
- de la Barrera, M. L. y Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista digital Universitaria*, 10(4), 1-17.
- de la Peña, C. y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 31-40. https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1898
- Direcció General d'Atenció a la Infància i l'Adolescència (DGAIA). (2022). *Informe Estadístic Mensual. (Agost de 2022)*. Barcelona: Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya.
- Dirección General de Derechos de la Infancia y de la Adolescencia. (2022). *Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia. Boletín número 24. Datos 2021*. Madrid: Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 del Gobierno de España.
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B. y Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17509>
- Farfán, Y., Ramírez, P. A. y Rincón, Y. P. (2017). *Alteraciones en memoria y atención y proceso inhibitorios: su relación con el Bullying, síntomas de estrés postraumático y maltrato en el hogar* (Bachelor's thesis, Universidad Piloto de Colombia).
- García Martín, P. (2015). *Patrons d'aprenentatge i influència de la implicació familiar en nens catalans de nou anys*. (Trabajo de final de Grado en Educación Primaria). Recuperado en: <https://ddd.uab.cat/record/123048>
- García-Ravidá, L. B. (2017). *Patrones de aprendizaje en universitarios latinoamericanos: dimensión cultural e implicaciones educativas* (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona).
- Hederich Martínez, C. y Camargo Uribe, A. (2019). Revisión crítica del modelo de patrones de aprendizaje de J. Vermunt. *Revista Colombiana de Educación*, 1(77). <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9469>
- Huayamave, K. G., Benavides, B. B. y Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 9(2), 61-72.
- Intrass. (2016). I Edición de las Jornadas de Innovación Social en el ámbito de la infancia tutelada. *Revista de Educación Social*, 23.
- Jarriot, M., Sala, J. y Arnau, L. (2015). Jóvenes tutelados y transición a la vida independiente: indicadores de éxito. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26, 90-103.

- López, P., Barreto, A. y del Salto, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, 19(9), 1163-1166.
- Manzano, B. F. S. y Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256.
- Martínez, R. M. G. y Sánchez, I. M. (2019). La transición a la vida adulta de los jóvenes extutelados. Una mirada hacia la dimensión "vida residencial". *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(2), 71-84.
- Martínez-Fernández, J. R. (2019). El modelo de patrones de aprendizaje: estado actual, reflexiones y perspectivas desde el territorio de Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 227-244. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9953>
- Martínez-Fernández, J. R., Ciraso-Calí, A., de la Barrera, M. L., García-Ravidá, L. B. y Quesada-Pallarès, C. (2021). Experiencias iniciales del desarrollo y su relación con los procesos de aprendizaje en la adolescencia. *Revista de Pedagogía Bordón*, 73(3), 99-114. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.81394>
- Martínez-Fernández, J. R., García-Orrriols, J. y García-Ravidá, L. B. (2015). *Inventario de Patrones de Aprendizaje - ILP*. Grupo de Investigación PAFIU. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36074.00961>
- Martínez-Fernández, J. R., García-Ravidá, L. B., García-Orrriols, J. y Garbayo, L. (2018). Desarrollo personal y aprendizaje: desafíos a la escuela desde una mirada longitudinal a los patrones de aprendizaje. *Contextos de Educación*, (25), 45-57.
- Martínez-Fernández, J. R. y Vermunt, J. D. (2015). A cross-cultural analysis on the patterns of learning and academic performance of Spanish and Latin-American undergraduates. *Studies in Higher Education*, 40(2), 278-295. <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.823934>
- Martínez-Pons, M. (2021). *Informes d'avaluació 28: L'impacte del confinament en els resultats de l'avaluació de quart d'ESO. Curs 2020-2021*. Barcelona: Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu (Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya).
- Montserrat, C., Casas, F. y Bertrán, I. (2013). Desigualdad de oportunidades educativas entre los adolescentes en acogimiento residencial y familiar. *Infancia y aprendizaje*, 36(4), 443-453. <https://doi.org/10.1174/0210370130808200267>
- Montserrat, C., Casas, F., Malo, S. y Bertran, I. (2011). *Los itinerarios educativos de los jóvenes ex-tutelados*. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Sitio web: <http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/UCI2011.pdf>
- Montserrat, C., Casas, F. y Sisteró, C. (2015). *Estudi sobre l'atenció als joves extutelats: Evolució, valoració i reptes de futur*. Barcelona: Departament de Benestar i Família.
- Pérez, A. (2015). *Els processos d'ensenyament i aprenentatge dels joves tutelats en Centres Residencials d'Acció Educativa (CRAE)*. (Tesis doctoral. Programa Qualitat i innovació en processos educatius. Universitat Autònoma de Barcelona): https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2015/hdl_10803_299195/apr1de1.pdf
- Ponce, A. (2008). *L'Àrea de Suport als Joves Tutelats i Extutelats, principal recurs de sortida per al jovent resident en recursos de la DGAIA*. Barcelona: Departament de Benestar i Família de la Generalitat de Catalunya.
- Rodríguez, D. R. y Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Sánchez, C. P. R., Acosta, L. R., Serna, C. M. P. y Salamanca, O. L. (2020). Memoria de trabajo y habilidades de aprendizaje verbal en estudiantes de cuarto grado de primaria. *Revista Boletín Redipe*, 9(12), 167-183. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i12.1142>
- Serpa, S. (2020). *Memoria verbal y no verbal en adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad-TDAH*. (Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres). Repositorio académico USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/6967>
- Song, Y. y Vermunt, J. D. (2021). A comparative study of learning patterns of secondary school, high school and college students. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100958. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100958>
- Vargas, M. I. C., Ordoñez, R. P. M., Rodríguez, B. L. R. y Patiño, A. E. C. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(1), 622-646.
- Vega-Martínez, A. (2015). *Joves tutelats i transició cap a la vida independent*. (Trabajo de Fin de Grado en Educación Social: Universitat Autònoma de Barcelona). <https://ddd.uab.cat/record/141242>
- Vermunt, J. D. (1998). The regulation of constructive learning processes. *British Journal of Educational Psychology*, 68, 149-171. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1998.tb01281.x>
- Vermunt, J. D. (2005). Relations between student learning patterns and personal and contextual factors and academic performance. *Higher Education*, 49, 205-234. <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6664-2>
- Villagómez, D. R. (2017). *Estudio correlacional entre la memoria de trabajo, inhibición de respuesta, y habilidad verbal con el éxito académico y el comportamiento en adolescentes* (Master's thesis, Quito: USFQ, 2017).
- Villaseñor, E. M., Martín, A. S., Díaz, E. G., Rosselli, M. y Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276.

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Vega-Martínez, A., Martínez-Pons, M. y Martínez-Fernández, J. R. (2023). Patrones de aprendizaje, factores socio-familiares, memoria y rendimiento académico en jóvenes tutelados. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 43 121-132. DOI:10.7179/PSRI_2023.43.08

DIRECCIÓN DE LOS AUTORES

Antonio Vega-Martínez. Facultad de Psicología. Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. Edificio B5-139. Campus de Bellaterra. C.P. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). E-mail: antonio.vegam@autonoma.cat

Marc Martínez-Pons. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía Aplicada. Edificio G6-265. Campus de Bellaterra. C.P. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). E-mail: marc.martinezp@autonoma.cat

J. Reinaldo Martínez-Fernández. Facultad de Ciencias de la Educación. Unidad de Psicología Evolutiva y de la Educación. Edificio G6. Despacho 251. Campus de Bellaterra. C.P. 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès). E-mail: josereinaldo.martinez@uab.cat

PERFIL ACADÉMICO

ANTONIO VEGA-MARTÍNEZ

<https://orcid.org/0000-0002-7885-7181>

Profesor Asociado en la Universidad Autónoma de Barcelona en el Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. Doctor en Psicología de la Comunicación y Cambio por la Universidad Autónoma de Barcelona. Graduado en Educación Social por la misma UAB. Máster en Neuropsicología de la Educación por la Universidad Internacional de La Rioja. Miembro del Grupo de Investigación PAFIU de la UAB. Sus líneas de investigación se centran en los patrones de aprendizaje en educación superior y el análisis de la formación investigadora en la universidad. Ha participado en congresos y publicado en revistas indexadas del ámbito educativo.

MARC MARTÍNEZ-PONS

<https://orcid.org/0000-0003-4939-1420>

Estudiante de Doctorado en Educación en el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona. Graduado en Pedagogía por la Universidad Autónoma de Barcelona. Máster en Políticas Educativas para el desarrollo global por la Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad de Oslo y la Universidad de Malta. Sus líneas de investigación se centran en la equidad, la orientación educativa y las políticas educativas. Ha participado en congresos del ámbito educativo y ha colaborado como consultor de entidades del tercer sector.

J. REINALDO MARTÍNEZ-FERNÁNDEZ

<https://orcid.org/0000-0002-1233-7386>

Profesor Agregado en la Universitat Autònoma de Barcelona en el Departamento de Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. Doctor en Procesos Cognitivos por la Universitat de Barcelona. Coordinador UAB del Doctorado en Psicología de la Comunicación y Cambio. Sus líneas de investigación se centran en el estudio de los Patrones de Aprendizaje (PA) y la Formación Investigadora en la Universidad (FIU) desde el liderazgo del Grupo de Investigación PAFIU de la UAB. En estas líneas ha participado en 16 proyectos de investigación con liderazgo en alguno de ellos, varios contratos de investigación y unas 60 publicaciones de impacto nacional e internacional.