

Valoración a las habilidades motrices otorgada por el profesorado de Educación Física Chileno para el correcto desempeño de los estudiantes que inician la Enseñanza Secundaria Chilena

Assessment of motor skills given by Chilean Physical Education teachers for the correct performance of students who start Chilean Secondary Education

*Cristian José Oñate-Navarrete, **Albert Batalla-Flores, ***Jacqueline del Carmen Páez-Herrera

“Universidad Católica de Temuco (Chile), **Universidad de Barcelona (España), ***Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile)

Resumen. La investigación tiene por objetivo conocer la valoración de los (as) profesores (as) de Educación Física (EF) respecto a las habilidades motrices (HM) que deben ser adquiridas en Educación Primaria, para desempeñarse eficazmente en las clases de EF de la Educación Secundaria. Se ha optado por un diseño de investigación descriptivo, mixto. Con una muestra por conveniencia de 134 docentes a quienes se les aplicó un cuestionario y seis expertos que conformaron el grupo focal de esta investigación. Para el análisis de datos se realizó un análisis estadístico paramétrico utilizando el programa IBM SPSS Statistics 25.0 y la transcripción de audios a las entrevistas del grupo de expertos. El estudio concluye que las habilidades motrices que deben ser adquiridas antes de iniciar la Enseñanza Secundaria son el salto con manipulación de objetos, el lanzamiento de precisión, lanzamiento a distancia, recepción con las manos, carrera de alcance, bote, giro en contacto con el suelo, giro con carrera, conducción del balón con los pies y el salto a distancia.

Palabras clave: Evaluación motriz; test psicomotores; habilidades motrices básicas; competencia motriz; preescolares.

Abstract. The objective of the research is to know the assessment of the Physical Education (PE) teachers regarding the motor skills (HM) that must be acquired in Primary Education, to perform effectively in the PE classes of Education. Secondary. A descriptive, mixed research design has been chosen. With a convenience sample of 134 teachers who were given a questionnaire and six experts who made up the focus group of this research. For the data analysis, a parametric statistical analysis was carried out using the IBM SPSS Statistics 25.0 program and the audio transcription of the interviews of the group of experts. The study concludes that the motor skills that must be acquired before starting Secondary School are jumping with manipulation of objects, precision throwing, distance throwing, receiving with the hands, reaching run, dribbling, turning in contact with the ground, running spin, kicking the ball and long jump.

Key words: Motor evaluation; psychomotor tests; basic motor skills, motor competence, preschoolers.

Fecha recepción: 24-04-22. Fecha de aceptación: 01-04-23

Cristian José Oñate-Navarrete

kinecristianjose@gmail.com

Introducción

La investigación de esta problemática nace a partir del contexto actual de los/las adolescentes relacionado con los bajos niveles de actividad física, las clases de Educación Física (EF) que se desarrollan en Chile y el interés intrínseco de conocer cuáles son las habilidades motrices (HM) que deben ser trabajadas con mayor frecuencia en la Educación Básica (Educación Primaria) para desempeñarse eficazmente en el nivel inicial de la Enseñanza Media (Educación Secundaria).

El ámbito educativo es el medio idóneo para potenciar las iniciativas encaminadas a la adquisición de un estilo de vida autónomo, activo, saludable y socialmente responsable (Jhonny, 2019; Rosa et al., 2018; Ruiz Pérez, 2014). Reduciendo no solo los riesgos de salud asociados al sedentarismo, sino que además disminuiría los costes para los sistemas públicos de salud (Finkelstein et al., 2003; Puican & Granados, 2022).

Sin embargo, los estilos de vida actuales se orientan cada vez más hacia el sedentarismo, sobre todo en la población adolescente (Beltrán et al., 2012; Puican & Granados, 2022; Tuñón et al., 2022) conectada a la tecnología, donde el esfuerzo por interactuar con otro a través del juego físico, se ha cambiado por acciones más pasivas como ver televisión, usar el ordenador, los videojuegos y el uso del teléfono móvil, fortalecidas estas conductas aún más por el efecto de la pandemia (Cofre, 2015; Tuñón et al., 2022).

En Chile, actualmente 8 de cada 10 chilenos/as no realiza actividad física ni deportiva según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde el 86,7% de la población adulta posee estilos de vida sedentarios (Ministerio del Deporte, 2018). Estos estilos de vida, constituyen el principal determinante de la salud, teniendo un impacto directo en el desarrollo de diversas enfermedades entre ellas el síndrome metabólico, lo que aumenta la morbimortalidad de las poblaciones (Bassuk & Manson, 2003; Criollo & Morales, 2022).

En la etapa adolescente, nos encontramos que desde los 12 años ya se comienza a disminuir las horas de práctica de actividad física, incumpliendo el mínimo recomendado por la OMS, tanto en frecuencia, duración e intensidad en la participación de actividades físicas (Collins et al., 2019; Hulteen et al., 2018; Rainer & Jarvis, 2020)

Entendiendo que el sedentarismo tiene causales multifactoriales, la literatura sugiere que uno de los aspectos a considerar como causal es la baja adquisición de HM en etapas tempranas, impidiendo con esto la participación en diversas actividades físicas extraescolares y deportivas (Bilbao & Oña, 2000; Hulteen et al., 2020; Jacob, 2017; Jiménez-Díaz, 2020; Oñate et al., 2021; Quitério et al., 2017).

Si se profundiza un poco más acerca del impacto actual que tiene el colegio en la adopción de los hábitos saludables nos encontramos que solo el 4% de la población percibe y atribuye al colegio como influencia para la forma-

ción de un hábito de actividad física saludable, mientras que el 59% de la población declara haber adoptado hábitos deportivos por iniciativa propia, seguidos por amigos, padres y otros familiares (Ministerio del Deporte, 2018). En este punto debemos reflexionar sobre el por qué no se está teniendo un impacto real en los (as) niños (as) y adolescentes. Quizás es debido a múltiples factores, uno de ellos es el enfoque de las unidades didácticas alejadas de la concienciación de la adquisición de hábitos saludables.

Si bien la asignatura EF es la encargada de trabajar prioritariamente los aprendizajes desde la experiencia motriz, social y cognitiva (Blázquez, 2006; Jiménez-Díaz, 2020; Oñate et al., 2021; Oyarzún, 2012). La formación del profesorado de EF suele carecer de herramientas de intervención socio-sanitarias, en una mirada de fomento y prevención, de acciones vinculadas a resolver problemáticas de salud actuales a nivel escolar (Castillo-Retamal et al., 2020).

Por su parte Moreno (2018) en su mirada crítica a la EF chilena, da cuenta que la asignatura ha tenido varios cambios este último tiempo desde lo curricular, la creación de una agencia de calidad de la educación, un sistema de perfeccionamiento docente, hasta el cambio de nombre de la asignatura por “Educación Física y Salud”, esto da a entender al lector que es un escenario ideal para desarrollar la asignatura, sin embargo Moreno (2018) señala que dichos cambios no están basados en evidencias científicas y pedagógicas construidas a partir de una investigación contextualizada al ámbito nacional, perpetuando el modelo biomédico en la EF.

Actualmente el enfoque de la materia de EF se basa en lo curricular desde una mirada escolar evaluativa de adquisición de logros y objetivos académicos en un total de dos horas a la semana (MINEDUC, 2016, 2018a, 2018b). La promoción y el fomento de estilos de vida saludable se mencionan tardíamente con mayor presencia en el currículo de EF para los niveles de 3° y 4° medio, sin embargo, este currículo es optativo actualmente en Chile.

Otro punto a considerar es que sólo en la Enseñanza Media existe la obligación legal de contratar a un profesor de EF para la realización de las clases, ya que en la Enseñanza Básica las puede hacer tanto el profesor generalista, con o sin especialización, como un profesional de la EF (Moreno, 2018). Por tanto, el cómo se está evaluando la formación en el eje curricular de HM a lo largo del ciclo formativo será dependiente del propio colegio y del profesional de turno.

Es necesario entonces centrarse en el punto intermedio de transición de la Enseñanza Básica hacia la Enseñanza Media, teniendo como objeto de estudio el averiguar cuáles son las habilidades que deben adquirirse y trabajarse de manera específica en Educación Básica, pues tanto el problema del sedentarismo como la generación de hábitos saludables deben ser abordado a lo largo de toda la Enseñanza Básica. Proponiendo desde los centros educativos actividades extracurriculares para facilitar la práctica deportiva a las familias y el alumnado. Pero estas actividades

extracurriculares deben centrar su foco en el desarrollo de la competencia motriz del alumnado, pues la evidencia señala que al mejorar este aspecto de los niños y niñas, se genera una influencia positiva en la generación de hábitos saludables deportivos, disminución del sedentarismo y la mejora de la autopercepción que tiene el estudiante para sentirse capaz de participar de la actividad física y deportiva a futuro (López et al., 2021; Oñate et al., 2021; Ruiz Pérez, 2014).

Debido a estas dos problemáticas, sedentarismo y escasas de hábitos saludables, se pretende centrar el trabajo de la EF en la etapa de la Enseñanza Básica, al trabajar aquellas HM más relevantes, dando así respuesta al objeto de estudio, al generar un ranking de habilidades motrices seleccionadas por el profesorado de EF chileno a través de la aplicación de un cuestionario con 23 preguntas diseñado por (Oñate et al., 2020). Esto permitirá identificar cuáles son las habilidades que deben ser trabajadas en la Enseñanza Básica para adquirir las competencias motrices que favorezcan la práctica deportiva eficaz durante la siguiente etapa educativa y puedan desempeñarse sin dificultad en las clases de EF.

Material y Método

La utilización de los diseños de método mixto constituye, día a día, una excelente alternativa para abordar temáticas de investigación en el campo educativo, pues permite profundizar y comprender fenómenos educativos, más allá de lo meramente evidente, transformando de manera positiva la realidad circundante (Pereira, 2011). Además, el muestreo no probabilístico por conveniencia utilizado permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en la investigación (Otzen & Mantecola, 2017).

En esta investigación se utilizó un diseño descriptivo, con uso de datos cuantitativos y cualitativos (Rocco et al., 2003). Contemplando dos fases, la fase I respondió a un enfoque cuantitativo con la aplicación del cuestionario de habilidades motrices diseñado por (Oñate et al., 2020) y el posterior análisis estadístico a través del programa IBM SPSS Statistics 25.0. En la fase II, el desarrollo cualitativo se realizó al analizar las transcripciones de los audios del grupo focal participante y sus respuestas brindadas a la siguiente pregunta.

A partir de la presentación de la investigación y de las HM seleccionadas en el currículo ¿cuáles crees que son fundamentales para obtener un carácter predictivo para desempeñarse adecuadamente en las clases de EF de la Enseñanza Media?

Fase I: Aplicación del cuestionario de habilidades motrices iniciales para estudiantes de enseñanza media chilena

La fase I conllevó la utilización del enfoque cuantitativo, con un método descriptivo, el cual trata de describir situaciones y detallar cómo son y se manifiestan, preten-

diendo medir o recoger información de manera independiente sobre los conceptos o variables a las que se refieren (Hernández et al., 2014).

El profesorado de EF y los profesionales del ámbito educativo tienen mucho que aportar en la comprensión de cómo se deben trabajar las HM en los niveles de 7º básico a 4º año medio, esto les faculta para aportar a la disciplina en la priorización de las HM que deben ser trabajadas en primaria, para que al llegar a los niveles de entrada de la enseñanza media el desempeño en las clases y el seguimiento de estas sea óptimo.

En esta primera fase se ha realizado la recogida de datos en una muestra de profesores/as chilenos de EF y profesionales vinculados a la educación, para esto se utilizó el cuestionario de (Oñate et al., 2020) basado en el modelo de HM de (Batalla, 2000).

Para ello se realiza el contacto de la muestra de interés vía correo electrónico, medio de fácil acceso a directores de colegios, jefe/a de unidad pedagógica, jefe/a departamento escolar, docentes universitarios de la carrera de EF para obtener así la valoración que tiene esta muestra sobre las HM que permitan el correcto desempeño de los estudiantes en las clases de EF.

La búsqueda se realizó en la base de docentes cargos 2019, última versión otorgada por la unidad de estadística del centro de estudio del Ministerio de Educación. A partir del año 2015 se incorporaron a la base docentes cargos, establecimientos en receso, cerrados y autorizados sin matrícula. Para usar la base del 2019 se dejó solo los establecimientos en funcionamiento, para ello se debe utilizar el siguiente filtro: "ESTADO_ESTAB = 1". Además, para identificar los titulados en educación, se trabajó con la variable TIT_ID = 1 y TIP_TIT_ID = 14 que identifica el nivel de enseñanza media, el filtro ESP_ID = 149 identifica el título profesional de EF.

Otras variables utilizadas fueron COD_REG_RBD = 9 y NOM_REG_RBD_A = ARAUC para referirse a la región analizada. Para seleccionar la dependencia educacional se utilizó la variable COD_DEPE, con los filtros de 1=corporación municipal; 2= Municipal DAEM; 3=Particular subvencionado; 4= Particular pagado; 5=corporación de administración delegada (DL 3166); 6= servicio local de educación. Respecto al área geográfica del centro educacional se utilizó la variable RURAL_RBD con los filtros de 0= urbana y 1= rural. Para la variable género (DOC_GENERO) se utilizó el filtro 1 para hombres y 2 para mujeres. Además, para conocer la labor desempeñada por el docente de educación física se filtró a través de "docente en Aula" con la variable ID_IFP= 1 considerando también la jornada laboral completa (44 horas) y parcial (< 44 horas) usando la variable HORAS_CONTRATO. La búsqueda se realizó en la dirección <https://centroestudios.mineduc.cl/>, consultada el 18 de marzo 2020.

Para recoger la opinión del profesorado de EF, considerando el grado de importancia que ellos le atribuyen a las HM en el ámbito escolar, se utilizó la valoración de las

respuestas a través de una escala de Likert de uno al cinco según el grado de acuerdo con la misma. Siendo (1) no es importante, (2) poco importante, (3) imparcial, (4) importante, (5) muy importante. Se ha escogido esta escala por que los expertos recomiendan usar respuestas graduadas siempre que sea posible, para favorecer el análisis de las respuestas con una escala de Likert de al menos 5 categorías (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010; Frías-Navarro & Soler, 2012).

Fase II: enfoque cualitativo, método fenomenológico

La fase II se utilizó el método fenomenológico. Este, por su naturaleza permite explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias (Hernández et al., 2014).

Este método permite comprender las experiencias de enseñanza del currículo chileno, específicamente para el eje de HM que se expresa en los documentos ministeriales oficiales para los niveles de 7º básico a 4º año medio. Para construir una perspectiva colectiva de cómo son valoradas ciertas HM durante el quehacer de las clases de EF se centró específicamente en el nivel de 8º año básico, etapa inicial de la enseñanza media.

Se consideró un número de 6 participantes, respetando la cuota de género de 3 hombres y 3 mujeres, a través de una selección por conveniencia según lo recomendado por la literatura (Fàbregues & Paré, 2010; Rodas & Pacheco, 2020). Los criterios de inclusión para la conformación de los grupos de discusión fueron profesores del sistema escolar con más de 10 años de experiencia en escuelas públicas o privadas y profesores con más de 5 años de experiencia formadora de profesionales de EF en el ámbito universitario. Respecto al rango etario, se incluyeron personas entre los 29 y 49 años de edad que desempeñaran labores en los niveles de 7º básico a 4º año medio y que tuviesen formación afín en el área de deportes colectivos, recreativos e iniciación deportiva.

Se excluyeron a profesores fuera del contexto educativo, que se desarrollen en otras áreas de la profesión y que además queden fuera del rango etario establecido. Por otra parte, se excluyeron a profesores de EF que sean extranjeros, con una experiencia menor a diez años y que no conozcan el modelo educativo chileno.

En esta fase se siguió un plan de acción considerando: la selección de la muestra, las comunicaciones a través de correo electrónico y llamadas telefónicas. Se evitó la presencialidad por razones sanitarias en el contexto temporal que fue recopilada la información. Además se les hizo llegar un consentimiento informado para que sea firmado tanto por el investigador como por los/las participantes, donde se explicita la necesidad de registrar en formato de audio o video las conversaciones que se establezcan durante el desarrollo de las dos sesiones grupales, teniendo en consideración en todo momento que se respetará el anonimato de las personas y el respeto de los códigos éticos de la investigación, sin recibir incentivos monetarios u otro

tipo de retribuciones por su participación.

A continuación, se siguió un guion para el grupo de discusión, ordenando el flujo de la actividad de forma flexible que permita un ambiente de confianza a la hora de desarrollar el objetivo de investigación (Fàbregues & Paré, 2010). Una vez finalizada cada reunión programada se llevó a cabo la transcripción de los audios grabados durante la sesión uno y dos, con la finalidad de poder analizarla y sacar la mayor cantidad de conclusiones posibles del análisis de la temática (Escudero, 2020).

Resultados

El índice de respuesta a los correos enviados otorgó una muestra de 134 personas con respuestas efectivas y completas al cuestionario enviado. La muestra está constituida por un 42,5% mujeres y 57,5% hombres, de los cuales son profesores de EF (n=95), jefe (a) unidad pedagógica (n= 8), jefe (a) departamento escolar (n=2), directores de colegios (n=14) y profesores universitarios de la carrera de EF (n=15).

Tabla 1.
Distribución de la muestra según desempeño.

Desempeño	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Profesor (a) de EF	95	70,9	70,9	70,9
Jefe (a) Unidad Pedagógica	8	6	6	76,9
Jefe (a) Departamento escolar	2	1,5	1,5	78,4
Director (a) colegio	14	10,4	10,4	88,8
Profesor(a) Universitario de la Carrera de EF	15	11,2	11,2	100
Total	134	100	100	

El 14,8% de los encuestados pertenece a la zona norte de Chile, 30,6% zona centro y un 54,4% a la zona sur. Respecto a la jornada laboral, 42 profesores poseen jornada completa y 92 jornada parcial.

Tabla 2.
Distribución del desempeño docente por región.

Región	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Arica y Parinacota	3	2,2	2,2	2,2
Tarapacá	3	2,2	2,2	4,5
Atacama	9	6,7	6,7	11,2
Coquimbo	5	3,7	3,7	14,9
Valparaíso	22	16,4	16,4	31,3
Metropolitana	12	9	9	40,3
Maule	2	1,5	1,5	41,8
Ñuble	2	1,5	1,5	43,3
Bío Bío	3	2,2	2,2	45,5
Araucanía	69	51,5	51,5	97
Los Lagos	1	0,7	0,7	97,8
Magallanes y de la Antártica Chilena	3	2,2	2,2	100
Total	134	100	100	

Respecto a los rangos etarios estos fueron divididos en 5 categorías. De las cuales el 35,1% se encuentra entre el rango etario de 20-29 años, seguido de un 32,1% de la muestra en el rango etario de 30-39 años, 15,7% y 12,7% en los rangos de 40-49 años y 50-59 años respectivamente.

Solo un 4,5% se encuentra sobre los 60 años de edad.

Tabla 3.
Distribución de la muestra según rango etario.

Rango etario	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
20-29 años	47	35,1	35,1	35,1
30-39 años	43	32,1	32,1	67,2
40-49 años	21	15,7	15,7	82,8
50-59 años	17	12,7	12,7	95,5
60 y más	6	4,5	4,5	100
Total	134	100	100	

Respecto a la pertenencia de establecimientos de dependencia municipal el 31,3 % de los encuestados se encuentra trabajando en dichos colegios mientras que el 44,8% se desempeña en colegios particulares subvencionado, particular pagado (16,4%) y otros (7,5%).

Respecto a los años de experiencia en EF en 7,5% de la muestra se sitúan en un rango de menos de 11 meses, el 23,9% tiene 1 a 4 años, el 26,1% entre 5 a 9 años, 13,4% entre 10 y 14 años, 5,2% entre 15 y 19 años y un 23,9% entre 20 años y más de experiencia laboral. A continuación, se muestra en detalle del análisis estadístico ejecutado.

Conveniencia del análisis estadístico paramétrico

Para analizar la adecuación de la muestra y la conveniencia del análisis estadístico durante esta fase se aplicó nuevamente un análisis factorial de adecuación maestra de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) arrojando un 0,856 y un 0.0 en la prueba de esfericidad de Bartlett. Estos resultados señalan que la muestra es estable y posee una buena adecuación a los datos.

Tabla 4.
Prueba de KMO y Bartlett.

Prueba de KMO y Bartlett	
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo	0,856
Aprox. Chi-cuadrado	1554,066
Prueba de esfericidad de Bartlett	gl
	253
	Sig.
	0

Fiabilidad de datos

En el análisis de la consistencia interna y la fiabilidad de los datos, las 23 preguntas respondidas del cuestionario, se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.915, el cual excede el valor mínimo de 0,70 para determinar la confiabilidad de la prueba.

Tabla 5.
Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,915	23

Grado de importancia de las HM seleccionada por los profesores

A continuación, se muestran las respuestas de la muestra de manera resumida para las habilidades motrices según especialidad.

Tabla 6.

Ranking de las habilidades motrices más relevantes según especialidad.

Dimensión	Actualmente te desempeñas	% importancia
HM Desplazamiento	Profesor EF	Carrera de alcance (96,8%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Carrera de Alcance (87,5%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Cualquier Habilidad (100%)
	Director(a) Colegio	Trepar (85,7%)
	Profesor(a) Universitario EF	Carrera de Alcance (93,3%)
HM Salto	Profesor EF	Salto con manipulación de objetos (94,8%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Salto a distancia (75%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Salto a distancia y salto con manipulación de objetos (100%)
	Director(a) Colegio	Salto a distancia (100%)
	Profesor(a) Universitario EF	Salto con manipulación de objetos (93,3%)
HM Giro	Profesor EF	Giro en contacto con el suelo (91,6%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Giro con carrera (75%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Giro con carrera y giro contacto con el suelo (100%)
	Director(a) Colegio	Giro contacto con el suelo (92,8%)
	Profesor(a) Universitario EF	Giro con carrera (80%) y giro contacto con el suelo (80%)
HM manejo y control de objetos con las manos.	Profesor EF	Recepción con las manos/ antebrazos (92,6%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Bote (85%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Todas son importantes (100%) excepto lanzamiento estético.
	Director(a) Colegio	Bote (93,9%)
	Profesor(a) Universitario EF	Bote (93,3%) y recepción con las manos y los antebrazos (93,3%)
HM Manejo y control de objetos con las pies, la cabeza u otro objeto	Profesor EF	Conducción con los pies (96,8%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Conducción con los pies (75%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Conducción con los pies (100%)
	Director(a) Colegio	Conducción con los pies (100%)
	Profesor(a) Universitario EF	Conducción con los pies (93,3%)
HM de deslizamiento	Profesor (a) EF	Deslizar con ayuda de un objeto (69,5%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Deslizar con ayuda de un objeto (50%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Deslizar con ayuda de un objeto (100%)
	Director (a) colegio	Deslizar con ayuda de un objeto (85,7%)
	Profesor (a) Universitario EF	Deslizar con ayuda de un objeto (73,4%)
HM de transportar	Profesor (a) EF	Transportarse a través de un objeto mecánico (91,6%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Transportarse a través de un objeto mecánico (62,5%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Transportarse a través de un objeto mecánico (100%)
	Director (a) colegio	Transportarse a través de un objeto mecánico (100%)
	Profesor (a) Universitario EF	Transportarse a través de un objeto mecánico (100%)
HM Acuáticas	Profesor (a) EF	Flotación (96,8%)
	Jefe (a) Unidad Pedagógica	Propulsión (87,5%)
	Jefe (a) Departamento escolar	Propulsión (100%)
	Director (a) colegio	Flotación (85,8%)
	Profesor (a) Universitario EF	Ambas habilidades son importantes (100%)

Si realizamos el análisis con las variables “actualmente te desempeñas como” y “grado de importancia de las HM” encontramos que la selección de las HM en la dimensión de Desplazamiento en 96,8% de los profesores de EF, jefe (a) unidad pedagógica (87,5%), profesor(a) universitario EF (93,3%) consideran más importante trabajar la habilidad motriz de la Carrera de alcance. En cambio, los directores de colegios en un 85,7% cree que se debería trabajar la HM de Trepar.

Respecto a la dimensión de salto el 94,8% de los profesores EF consideran que el salto con manipulación de objetos es más importante, esto se reafirma por los profesores universitarios de EF con un 93,3%. En cambio, los y las jefes de unidades pedagógicas en un 75% expresan que es más importante trabajar el salto a distancia, lo que es reafirmado por los jefes de departamento escolar (100%) y los directores de departamento (100%).

Para la dimensión de HM Giro, los profesores de EF creen que tiene mayor importancia trabajar el giro en contacto con el suelo (91,6%) esto es reafirmado por directores de colegios (92,8%), jefe (a) departamento escolar (100%) y profesores universitarios de EF (80%), sin embargo, estos dos últimos le dan la misma importan-

cia al giro con carrera (100% y 80% respectivamente) reafirmado por los jefes de unidad pedagógica (75%).

Con respecto a la dimensión Habilidades de manejo y control de objetos con las manos, encontramos que la habilidad de Bote es preferida tanto por jefe de unidades pedagógicas (75%), jefe de departamento (100%), directores de colegio (93,9%) como los profesores universitarios de EF (93,3%). Sin embargo, este último grupo también señala que es importante trabajar las habilidades de recepción con las manos/ antebrazos en un 93,3% al igual que los profesores de EF (92,6%).

Si evaluamos la dimensión de habilidad de manejo y control de objetos con los pies, la cabeza u otro objeto podemos señalar que profesor EF, jefe (a) unidad pedagógica, directores de colegio, profesores universitarios seleccionan como más importante la habilidad de conducción con los pies u otro objeto (96,8%; 75%; 100%; 93,3%). En la habilidad motriz de deslizar con ayuda de un objeto encontramos que los jefes de departamento escolar, directores de colegios y profesores universitarios consideran que es relevante trabajar esta habilidad con un porcentaje sobre al 73,4%.

Respecto a la habilidad de transportarse a través de un

objeto mecánico encontramos que los jefes de departamento escolar, directores de colegio y profesores universitarios señala que es relevante en un 100% trabajar esta habilidad motriz. Además, los profesores de EF y los jefes de unidad pedagógica reafirman la idea.

Respecto a las habilidades motrices de deslizamiento con ayuda de un objeto el 73,4% de los profesores universitarios de EF junto al 69,5% de los profesores de EF encuentran muy importante trabajar estas habilidades, siendo esto reafirmado por los jefes de departamento escolar y directores de colegios. En tanto los jefes de unidades pedagógicas apoyan esta idea en un 50%.

Por último, en la dimensión de habilidades acuáticas el 96,8% de los profesores de EF la considera muy importante de trabajar en sus clases, así también los directores de colegios (85,8%), en cambio los jefes de unidad pedagógica consideran en un 87,5% que es importante trabajar la propulsión acuática, concordando con los profesores universitarios de EF quienes señalan que ambas habilidades motrices son 100% importantes de trabajar.

Discusión de resultados

El dominio de las HM en edades tempranas se ha vinculado con una actividad física placentera y con un estilo de vida saludable, hábitos que se mantendrían también en las siguientes etapas de la vida (García-Marín & Fernández-López, 2019; Lubans et al., 2010).

La relación del sedentarismo y los hábitos de vida en relación al nivel del estudiantado de las etapas de Enseñanza Básica y Enseñanza Media se vincula directamente con la percepción positiva en el manejo de las HMB de estos estudiantes, lo que conduce a crear personas más activas y a mejorar la condición física, disminuyendo el riesgo de padecer obesidad o sobrepeso (García-Marín & Fernández-López, 2020).

La etapa preescolar es clave para promover el desarrollo de las HMB y debe ser tenida en cuenta en el ámbito educativo, siendo clave la formación y competencia de los docentes para planificar los procesos de enseñanza aprendizaje (García-Marín & Fernández-López, 2020). Por lo que la materia de EF debería de ser impartida por profesionales de esta especialidad y no por generalistas en cualquier nivel educativo, ya que la profesión está enfocada al desarrollo integral y generación de hábitos saludables en los estudiantes, contribuyendo al bienestar cognitivo, emocional, físico y social del alumno (Moreno Doña & Poblete Gálvez, 2015). Por esto es importante el rol que juega el profesor (a) de EF, pues es la única asignatura que trabajará en la etapa escolar la experiencia motriz y las habilidades deportivas.

Respecto al análisis de las habilidades seleccionadas por los (as) docentes de EF, se puede señalar que la mayoría de los niños deberían ser capaces de dominar, la carrera de velocidad, el salto vertical y el lanzamiento, para las edades de 7 a 8 años y varias HM más complejas a las edades de 9 a 10 años, como saltos y conducción con los pies (O'

Brien et al., 2016)

Sin embargo, el estado del arte refleja la carencia que tienen en el manejo de este tipo de HM mencionadas como fundamentales de trabajar por la muestra consultada en este estudio. Por ejemplo, (Hardy et al., 2017) señalan que los estudiantes entre los 5 y los 16 años de edad, presentan una baja prevalencia de adquisición en este tipo de habilidades motrices. En la investigación de Hardy et al., (2017) se observa que alrededor de la mitad de las niñas y dos tercios de los niños logran demostrar manejo eficaz en la prueba de atrapar un balón. El 54% de niños y el 16% de niñas demuestran un avanzado manejo del balón con los pies en la Enseñanza Básica. Esto es reafirmado por (O' Brien et al., 2016) quien evaluó siete habilidades motrices fundamentales, arrojando que el dominio de habilidades para niños y niñas entre 12 y 13 años de edad no superó el 40% para cinco de las siete evaluadas en dicho estudio.

Respecto a los estudiantes que cursan la Enseñanza Media, Hardy et al., (2017) señala que el 67% de los niños y el 30% de las niñas demuestran habilidades avanzadas en el lanzamiento por encima del brazo y solo el 55% de las niñas manejan eficazmente la carrera de velocidad.

Para esta investigación se utilizó una muestra por conveniencia, donde los seis participantes pudiesen aportar al objetivo de la investigación (Fàbregues & Paré, 2010; Rodas & Pacheco, 2020). Pues el contar con la opinión de expertos en el ámbito educativo y de didáctica en EF, permite construir una información basada en el contexto y para el contexto, acerca de las necesidades reales de los profesores de aula en Chile.

En esta etapa se discutieron las respuestas de la muestra de 134 personas, vinculadas al criterio de factibilidad de aplicación al contexto real del quehacer profesional y por otro lado dar respuesta a la pregunta realizada: ¿Cuáles HM crees que son fundamentales para obtener un carácter predictivo a la hora de desempeñarse adecuadamente en las clases de EF de la Enseñanza Media?, los resultados fueron los siguientes:

El grupo focal señala que las habilidades motrices que deben ser adquiridas durante la Enseñanza Básica para transitar hacia la Enseñanza Media de forma eficaz en la EF son la habilidad motriz de salto con manipulación de objetos donde se debe ejecutar diferentes saltos en variedad y altura para facilitar el control del balón en el ámbito deportivo. El lanzamiento de precisión, para acertar un blanco determinado, el lanzamiento a distancia, lanzando el móvil lo más lejos posible sin que la precisión sea un requisito y la HM de recepción con las manos.

Por otra parte, la HM de carrera de alcance, el botar a través de la utilización de un móvil, para desplazarse sobre el terreno de juego deben ser adquiridas en la enseñanza básica.

Respecto al giro en contacto con el suelo (como destreza gimnástica) y el giro con carrera, deben estar presente para los niveles de entrada a la Enseñanza Media, ya que es importante que el estudiante sea eficaz al momento de

girar sobre una superficie plana que le permita por ejemplo ejecutar destrezas gimnásticas o aprender a caer en deportes de contacto. Por otro lado, el utilizar el giro sobre un eje vertical, le permitirá al estudiante poder desmarcar o proteger el balón a la hora del juego.

La habilidad de conducción con los pies es relevante para que el (a) estudiante sea capaz de interceptar un móvil y conducirlo por el campo de juego, como en deportes como el fútbol. Por último, la habilidad de salto a distancia permitirá al estudiante ser eficaz a la hora de utilizar el salto en deportes, tales como el atletismo.

Respecto a la factibilidad de aplicación de ciertas habilidades motrices, relacionadas a recursos existentes en los colegios y el tiempo del profesorado, el grupo focal señala que deben descartarse las habilidades acuáticas del ranking seleccionado ya que si estas se incluyeran no estarían a la altura de la realidad escolar, pues no todos los colegios tienen una opción real de optar a una piscina o en su defecto a una playa cercana.

Si bien las habilidades de transporte son importantes ya que trabajan el equilibrio dinámico de los estudiantes, es una de las habilidades que no se trabaja en el desarrollo de los cursos de Enseñanza Básica, producto del espacio y por la seguridad de los mismos estudiantes, pues al contar con cursos de 30 a 45 estudiantes se hace muy arriesgado el poder controlar simultáneamente el manejo de un móvil mecánico de transporte como una bicicleta o una patineta.

En cuanto a las habilidades de trepar estas no deben incluirse en el ranking de habilidades trabajadas en la adolescencia porque posee una connotación de capacidad física de fuerza y no tanto así una habilidad motriz a los 14 o 15 años. Por otro lado, esta habilidad está fuera del contexto de la tarea a las que aluden las otras habilidades seleccionadas, asociadas al manejo de un móvil, siendo difícil de evaluarla de forma integrada en un test motriz, expresan los y las profesoras del grupo focal.

El lanzamiento de precisión por la relevancia que tiene para la consecución del movimiento de recepción con las manos o los antebrazos debe ser considerado. Se menciona que es una habilidad motriz que se trabaja por la especialización deportiva al igual que el lanzamiento a distancia, sin embargo, se debe evaluar la factibilidad en cuanto al espacio y la distancia lanzada, velando por su aplicabilidad en los diversos contextos escolares, pues como se señala en el grupo de discusión, muchas veces los espacios no se condicionan con el número de estudiantes totales de un colegio.

Respecto al giro en contacto con el suelo existen opiniones divergentes, por un lado, un grupo de docentes señala que no es una habilidad predictiva puesto que esto se trabaja en etapas muy tempranas y se debiera dar mayor realce al giro con carrera por el componente táctico en diversos deportes para la etapa adolescente. Por su parte el otro grupo expresa que el giro en contacto con el suelo es relevante y sirve como valor predictivo para el control corporal, el desequilibrio y la propiocepción, tomando realce en deportes de contacto como el Judo donde se debe saber cómo caer al suelo e integrarse nuevamente.

Como últimas sugerencias otorgadas por el grupo focal, expresa que las HM en general, no deben ser trabajadas de manera aislada, ya que no son predictivas para un desempeño deportivo por sí solas. Además, se deben trabajar en un escenario de colaboración/oposición bajo un contexto lúdico, con incertidumbre y en una situación colectiva. Este contexto lúdico, puede estar basado en la modalidad de juegos modificados con progresión y una lógica de transversalidad.

Esto nos hace reflexionar, primero, que las habilidades consideradas como fundamentales para trabajar en la Enseñanza Básica y que deben ser adquiridas antes de ingresar a la Enseñanza Media en Chile, son muy similares a las trabajadas en diversos estudios y contextos (Hardy et al., 2017; Longmuir et al., 2018; O' Brien et al., 2016; Sigmundson et al., 2021).

Como segunda reflexión, nos pone de manifiesto, la importancia de conocer cuántas HM realmente logra adquirir y manejar eficazmente los estudiantes del currículo de Enseñanza Básica de EF, para posteriormente ingresar a la Enseñanza Media. Actualmente el único instrumento evaluativo estandarizado a nivel nacional para medir la calidad de la EF es el sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje (SIMCE), instrumento que evalúa entre sus elementos, la aptitud física de los (as) estudiantes, dejando ausente el proceso evaluativo de las HM adquiridas en la etapa escolar chilena.

Como señala (García-Marin & Fernández-López, 2019), los docentes de EF reconocen la importancia de la motricidad, sin embargo, factores como la poca preparación de los (as) docentes, los espacios no diseñados para la actividad física, el tiempo promedio dedicado a la semana son factores que dificultan el integrar en la programación, sesiones de motricidad para proporcionar una adecuada competencia motriz a los (as) estudiantes.

Conclusiones y aplicaciones

La investigación está limitada a analizar un contexto particular de la EF Chilena, pues la selección de las HM y lo que se debe trabajar en clases, se basa en la documentación ministerial del currículo. Partiendo de esta base, las habilidades propuestas en esta investigación, son las seleccionadas del contexto chileno, por tanto, si se desea aplicar esta información en otros contextos educativos, como el internacional, se debe valorar que las HM seleccionadas resultan de lo señalado en el currículo de EF y su aplicación en el contexto, según factibilidad y recursos escolares en Chile. Por tanto, la priorización y uso de las HM dependerá en parte del programa ministerial de cada país.

Este trabajo propone un listado de HM que han sido seleccionadas por el contexto educativo chileno, haciendo uso de la información recopilada a través de un cuestionario diseñado por (Oñate et al., 2020) basado en el modelo de HM del autor (Batalla, 2000). Se han complementado los resultados entre las respuestas al cuestionario, con las respuestas del grupo focal participante. Esto hace que la

riqueza de la información entregada sea complementaria y no quede solamente recopilada en respuestas numéricas, sin saber si lo seleccionado es o no atingente al contexto educativo.

Por otra parte, las habilidades seleccionadas en este trabajo, tienen un nivel de proyección hacia el ámbito deportivo, que se desarrolla en los niveles avanzados de la enseñanza media. Por esto es importante que los y las estudiantes que llegan a 8ª año básico cumplan con la adquisición de estas habilidades específicas, para lograr un manejo integrado de las características básicas de cualquier deporte donde se utilicen. Esto permitirá mejorar los índices de sedentarismo y cambios en los estilos de vida pues según Adank et al., (2018) señalan que los escolares con mayor competencia motriz son menos sedentarios y dedican más tiempo a realizar actividad física moderada y vigorosa.

Se invita a los (as) docentes de EF a observar en sus estudiantes, si existe una adquisición eficaz de las siguientes HM: salto con manipulación de objetos, el lanzamiento de precisión, lanzamiento a distancia, recepción con las manos, carrera de alcance, bote, giro en contacto con el suelo, giro con carrera, conducción con los pies y el salto a distancia. Para orientar su planificación de clases en practicar, mediante el juego modificado u otra estrategia, las HM que se observen un déficit en la expresión, el manejo y la práctica durante el desarrollo de clases.

Considerando, la asociación positiva del desarrollo de las HM, con la participación de deportes organizados y la asociación inversa que existe hacia el comportamiento sedentario (García-Marín & Fernández-López, 2019; Oñate et al., 2021; Ruiz Pérez, 2004, 2014; Vallence et al., 2019), se deben favorecer las diferentes habilidades en las etapas infantiles y adolescentes generando la adherencia y participación en actividades recreativas y deportivas, ya que esto fomentará a futuro una mejora en la participación de la actividad física, mejoras en la autopercepción del escolar y el fomento de la creación de hábitos saludables que prevengan las comorbilidades asociadas al sedentarismo en Chile.

Referencias

- Adank, A. M., Van Kann, D. H. H., Hoeboer, J. J. A. A., de Vries, S. I., Kremers, S. P. J., & Vos, S. B. (2018). Investigating motor competence in association with sedentary behavior and physical activity in 7-to 11-year-old children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11). <https://doi.org/10.3390/ijerph15112470>
- Bassuk, S. S., & Manson, J. A. E. (2003). Physical Activity, Fitness, and the Prevention of Cardiovascular Disease. *Epidemiologic Methods in Physical Activity Studies*, Cvd. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195183009.003.0009>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices* (2000 INDE, Ed.; ilustrada).
- Beltrán, V., Devís, J., & Peiró, C. (2012). Original Physical Activity and Sedentary Behaviour in. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 12(45), 123–137.
- Bilbao, A., & Oña, A. (2000). La lateralidad motora como habilidad entrenable: efectos del aprendizaje sobre el cambio de tendencia lateral. *La Lateralidad Motora Como Habilidad Entrenable. Efectos Del Aprendizaje Sobre El Cambio De Tendencia Lateral*, 6(6), 7–27. <https://doi.org/10.21134/eurjhm.2000.6.52>
- Blázquez, D. (2006). *Evaluar en educación Física* (INDE, Ed.; novena edi).
- Castillo-Retamal, F., Almonacid-Fierro, A., Castillo-Retamal, M., & Aparecido, A. (2020). *Formación de profesores de Educación Física en Chile: una mirada histórica*. 2041(2015), 317–324.
- Cofre, Cristian. (2015). El Problema Del Sobrepeso Y La Obesidad Infantil Y Sus Interacciones Con La Actividad Física, El Sedentarismo Y Los Hábitos Nutricionales En Chile. *Universidad de Granada, Tesis*, 1–256.
- Collins, H., Booth, J. N., Duncan, A., & Fawcner, S. (2019). The effect of resistance training interventions on fundamental movement skills in youth: a meta-analysis. *Sports Medicine - Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s40798-019-0188-x>
- Criollo, K. I., & Morales, M. I. (2022). Alteraciones metabólicas en el paciente sedentario durante la pandemia, una revisión bibliográfica. *Polo Del Conocimiento*, 7(7), 105–118. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social. *La Trama de La Comunicación*, 24(2), 089–100. <https://doi.org/10.35305/lt.v24i2.746>
- Fàbregues, S., & Paré, M. (2010). El grup de discussió i l'observació participant en psicologia. *Construcció d'instruments per a La Investigació En Les Ciències Socials i Del Comportament*, 1–46.
- Ferrando, P. J., & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles Del Psicologo*, 31(1), 18–33.
- Finkelstein, Eric., Fiebelkorn, Ian., & Wang, Guijing. (2003). *National Medical Spending Attributable To Overweight And Obesity: How Much, And Who's Paying?*
- Frías-Navarro, D., & Soler, M. P. (2012). Prácticas del análisis factorial exploratorio (AFE) en la investigación sobre conducta del consumidor y marketing. *Suma Psicológica*, 19(1), 47–58.
- García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2019). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares (Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sport. *Retos*, 2041(38), 33–39. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71896>
- García-marín, P., & Fernández-lópez, N. (2020). *Asocia-*

- ción de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico- deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sport. 2041, 33–39.*
- Hardy, L., Mhrshahi, S., Drayton, B., & A., B. (2017). Nsw School Physical Activity and Nutrition Survey (SPANS) 2015. In *Summary Report*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.
- Hulteen, R. M., Barnett, L. M., Morgan, P. J., Robinson, L. E., Barton, C. J., Wrotniak, B. H., & Lubans, D. R. (2018). Development, content validity and test-retest reliability of the Lifelong Physical Activity Skills Battery in adolescents. *Journal of Sports Sciences, 36*(20), 2358–2367.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1458392>
- Hulteen, R. M., True, L., & Pfeiffer, K. A. (2020). Differences in associations of product- and process-oriented motor competence assessments with physical activity in children. *Journal of Sports Sciences, 38*(4), 375–382.
<https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1702279>
- Jacob, W. (2017). *El entrenamiento físico en el fútbol como factor de influencia en el aprendizaje del gesto técnico del chut a portería*. Universitat de Barcelona.
- Jhonny, G. (2019). *La Capacidad Motriz Básica en los niños*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Jiménez-Díaz, J. (2020). Aprendizaje motor y feedback: una revisión de literatura. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte, 9*(3), 42–58.
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2020.v9i3.6385>
- Longmuir, P. E., Gunnell, K. E., Barnes, J. D., Belanger, K., Leduc, G., Woodruff, S. J., & Tremblay, M. S. (2018). Canadian Assessment of Physical Literacy Second Edition: A streamlined assessment of the capacity for physical activity among children 8 to 12 years of age 11 Medical and Health Sciences 1117 Public Health and Health Services. *BMC Public Health, 18*(Suppl 2).
<https://doi.org/10.1186/s12889-018-5902-y>
- Lopes, L., Santos, R., Coelho-E-Silva, M., Draper, C., Mota, J., Jidovtseff, B., Clark, C., Schmidt, M., Morgan, P., Duncan, M., O'Brien, W., Bentsen, P., D'Hondt, E., Houwen, S., Stratton, G., De Martelaer, K., Scheuer, C., Herrmann, C., García-Hermoso, A., ... Agostinis-Sobrinho, C. (2021). A narrative review of motor competence in children and adolescents: What we know and what we need to find out. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 18*(1), 1–20.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18010018>
- Lubans, D. R., Morgan, P. J., Cliff, D. P., Barnett, L. M., & Okely, A. D. (2010). Fundamental movement skills in children and adolescents: Review of associated health benefits. *Sports Medicine, 40*(12), 1019–1035.
<https://doi.org/10.2165/11536850-000000000-00000>
- MINEDUC. (2016). *Educación Física y Salud- Programa de estudio Séptimo Básico*. (primera ed).
- MINEDUC. (2018a). Unidad De Curriculum Y Evaluación, Plan De Estudio- 1° a 6° básico. *Journal of Materials Science, 31*(2), 479–484.
- MINEDUC. (2018b). *UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN PLAN DE ESTUDIO 2018 EDUCACIÓN BÁSICA 1° a 6° Básico* (p. 2018).
- Ministerio del Deporte, G. de C. (2018). Resumen Ejecutivo “ Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte 2018 en Población de 18 años y más .” *Ministerio Del Deporte*, 59.
- Moreno, A. (2018). La Educación Física chilena en educación básica: Una caracterización crítica. *The Journal of the Latin American Socio-Cultural Studies of Sport (ALESDE), 9*, 65–78.
- Moreno Doña, A., & Poblete Gálvez, C. (2015). La educación física chilena y su profesorado: proponiendo algunos retos para la investigación en el área. / Chilean physical education and its teachers: proposal of some challenges for research about the subject. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación, 28*, 291–296.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=114666579&lang=es&site=ehost-live>
- O'Brien, W., Belton, S., & Issartel, J. (2016). Fundamental movement skill proficiency amongst adolescent youth. *Physical Education and Sport Pedagogy, 21*(6), 557–571.
<https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1017451>
- Oñate, Cristian., Aranela, Sofia., Navarrete, Christian., & Sepúlveda, Carlos. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance (Association of the focus on motor competence and motor skills, with the maintenance o. *Retos, 42*, 735–743.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.86663>
- Oñate, Cristian., Batalla, Albert., & Paez, Jacqueline. (2020). Elaboración y validez de un cuestionario de las habilidades motrices iniciales para estudiantes de enseñanza media chilena (Preparation and validation of a questionnaire on initial motor skills for students in Chilean secondary education). *Retos, 2041*(38), 465–471.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75537>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology, 35*(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oyarzún, J. C. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares The physical education teacher from the perspective of school students O professor de Educação Física na perspectiva de estudantes. *Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1*, 105–119.
- Pereira, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta.

- Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29.
- Puican, A., & Granados, J. carlos. (2022). *Prevalencia del sedentarismo e inactividad física en adolescentes jóvenes de la región Lambayeque Resumen*. 1–9.
- Quitério, A., Costa, J., Martins, M., Martins, J., Onofre, M., Gerlach, E., Scheuer, C., & Herrmann, C. (2017). Educação física: Avaliação das competências motoras em alunos de seis anos, do primeiro ano de escolaridade. *Retos*, 31, 259–263. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53500>
- Rainer, P., & Jarvis, S. (2020). Fundamental movement skills and their relationship with measures of health-related physical fitness of primary school children prior to secondary school transition: a Welsh perspective. *Education* 3-13, 48(1), 54–65. <https://doi.org/10.1080/03004279.2019.1573264>
- Rocco, T., Bliss, L., Gallagher, S., & Perez-Prado, A. (2003). *Taking the Next Step: Mixed Methods Research in Organizational Systems*. 21(1), 19–29.
- Rodas, F., & Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rosa, A., García, E., & Carrillo, P. (2018). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 52(52), 105–124.
- Ruiz Pérez, L. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación (Madrid)*, 335, 21–34.
- Ruiz Pérez, L. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de Competencia Motriz. *Acción Motriz*, 12, 37–44.
- Sigmundsson, H., Newell, K. M., Polman, R., & Haga, M. (2021). Exploration of the Specificity of Motor Skills Hypothesis in 7–8 Year Old Primary School Children: Exploring the Relationship Between 12 Different Motor Skills From Two Different Motor Competence Test Batteries. In *Frontiers in Psychology* (Vol. 12). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.631175>
- Tuñon, I., Farinola, M., & Laño, F. (2022). Cambios en actividad física extraescolar y conductas sedentarias con pantalla en niños/as y adolescentes argentinos durante las restricciones por Covid-19. *Rev. Salud Pública (Córdoba)*, 27(1), 61–87. <https://doi.org/10.31052/1853.1180.v27.n1.36154>
- Vallence, A. M., Hebert, J., Jespersen, E., Klakk, H., Rexen, C., & Wedderkopp, N. (2019). Childhood motor performance is increased by participation in organized sport: the CHAMPS Study-DK. *Scientific Reports*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-54879-4>