

MODELO DE EVALUACION CURRICULAR EN ENFERMERIA (Primera parte) *

MYRIAM AMADO MENDOZA **
MARIA ANTONIETA FORERO DE LEON ***
ELSA GALAN DE VALDIVIESO ****
MARIA CRISTINA VALDIVIESO **

RESUMEN

Se presenta un modelo teórico para evaluar el curriculum de enfermería a nivel de pregrado. Se inicia con un recuento cronológico de los criterios de evaluación utilizados en el área de la formación del profesional de salud, haciendo énfasis en enfermería. El modelo considera tres fases a saber: nivel de entrada del estudiante al ingreso a la universidad, desarrollo del proceso curricular y resultado del proceso de formación.

Para cada una de las fases se definen las variables e instrumentos de recolección requeridos en la implementación del modelo. Las principales aplicaciones del modelo son: en la educación, en la administración curricular y en el seguimiento del profesional formado, además de constituirse en una línea de investigación.

PALABRAS CLAVES: Educación en enfermería, Evaluación, Curriculum, Educación en salud.

INTRODUCCION

Ante la carencia de un modelo de evaluación curricular en la carrera de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander las autoras se proponen presentar un modelo sistematizado que permita evaluar el rediseño curricular y medir su impacto.

Se espera al implementarlo evaluar los elementos constitutivos del Curriculum, el rendimiento del estudiante, la eficacia del elemento humano, de los recursos y el desempeño del egresado.

Para permitir la réplica del modelo se probará y aplicará en todas sus fases con estudiantes que ingresaron en el segundo semestre de 1988; los resultados obtenidos servirán de retroalimentación en el proceso evaluativo.

La evaluación de la educación en enfermería en América Latina fué iniciada por la Organización Panamericana de la Salud (O.P.S) al fijar (1949) criterios mínimos para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje. Una década después la O.P.S. efectúa una nueva evaluación para determinar el cumplimiento en el plan de estudios de las sugerencias dadas en la evaluación anterior (1). En Colombia los Congresos Nacionales de Enfermeras III, V y VI, tuvieron como tema central la situación de la educación en enfermería, la importancia de la investigación para orientar los programas educativos en el pre y postgrado y el papel de la enfermera en la problemática de salud de la sociedad actual (2).

* Proyecto financiado por el Comité Asesor de Investigaciones de la Facultad de Salud (Código 5418).

** Profesora Asistente. Departamento de Enfermería. Facultad de Salud, U.I.S. Bucaramanga, Colombia. Apartado Aéreo 678.

*** Coordinadora Carrera de Enfermería. U.I.S. Bucaramanga, Colombia.

**** Profesora Asociada. Departamento de Enfermería. U.I.S. Bucaramanga, Colombia.

La Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN) en 1976 hace una evaluación de la educación en enfermería para determinar en que medida las escuelas respondían a las necesidades de salud del país, estableciendo los cambios necesarios y los planes futuros.

En la década del 80 los "Coloquios de Ciencia e Investigación en Enfermería" organizados por ACOFAEN, además de estimular la labor investigativa, favorecen la unificación del perfil profesional de la enfermera a nivel de pregrado (3).

La O.P.S. en 1982 realizó otro estudio sobre los programas de formación de las enfermeras profesionales en América Latina encontrándose un alto grado de heterogeneidad en la enseñanza así como dificultad para identificar el perfil profesional de la enfermera; se propusieron alternativas para adecuar los sistemas educativos de enfermería a los problemas y demandas de los servicios de salud (3).

De 1984 a 1987 se realizó en Colombia el "Estudio Nacional de Enfermería" identificando áreas críticas de la situación de enfermería en el país en el área de prestación de servicios, formación, desempeño laboral y actitudinal (4), (5).

En los últimos decenios, diferentes países entre ellos Colombia, han desarrollado estudios cualitativos de sus escuelas que han dado origen a reformas curriculares (6).

La Asociación Colombiana de Facultades de Medicina (ASCOFAME), la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN) y la Asociación Colombiana de Facultades de Odontología (ACFO), elaboraron en 1986 un modelo de autoevaluación y revisión curricular para las facultades de salud (1). Actualmente algunas facultades de enfermería del país están realizando la evaluación de sus rediseños curriculares pero aún no se han publicado los resultados.

La evaluación curricular como parte del proceso educativo comprende varios factores:

- Las influencias educativas, las cuales son institucionales y no institucionales; las institucionales contemplan los elementos que conforman la instrumentación didáctica como objetivos, contenidos, actividades y situaciones de aprendizaje. Las no institucionales corresponden

a las actitudes del docente y del estudiante dentro del contexto cultural y social (6), (7), (8).

- El proceso educativo tiene en cuenta las influencias externas e internas del alumno: las influencias externas están dadas por los factores socioculturales y ambientales; las influencias internas son las diferencias individuales que caracterizan sus rasgos, conducta y personalidad (7), (8), (9).

- El resultado del proceso desde el punto de vista individual y social: En el primero el estudiante adquiere conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen su desarrollo personal y profesional; en lo social desarrolla las bases para una convivencia en la sociedad permitiendo su desarrollo integral.

- Análisis del proceso: permite actualizar la información y enriquecerla continuamente dentro del proceso evaluativo.

PRESENTACION DEL MODELO

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados en el diseño del modelo se consideran tres fases:

Fase I: Nivel de entrada del estudiante: Analiza las características personales, sociales, económicas, académicas y actitudinales del estudiante de enfermería al ingreso a la universidad. (Tabla 1)

Se aplica una encuesta la cual recoge información sobre:

- Datos personales como: número de identificación en la UIS, edad, sexo, estado civil, número de hijos, motivo de selección de la carrera y aspiraciones ocupacionales al egresar de la universidad.

- Aspectos sociales. Incluye: características de la familia de origen, número de hermanos, aficiones y preferencias personales y facilidades de estudio en su vivienda.

- Aspectos económicos: Contempla el ingreso familiar mensual, estabilidad del mismo, dependencia económica y características del trabajo si el estudiante está laborando durante sus estudios.

- Características académicas: Tiene en cuenta la fecha de terminación de estudios secundarios y estudios universitarios anteriores.

TABLA 1. MODELO PARA LA EVALUACION CURRICULAR EN ENFERMERIA

FASE I. NIVEL DE ENTRADA DEL ESTUDIANTE	FASE II. DESARROLLO DEL PROCESO		FASE III. RESULTADO DEL PROCESO
Características del Estudiante	Desarrollo del Currículo	Aspecto Administrativo	Características del Estudiante en el Proceso de Formación
<ul style="list-style-type: none"> - Personales - Sociales - Económicas - Académicas - Actitudinales 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento estrategia · Filosofía · Objetivos · Ejes integradores · Plan de estudios - Congruencia con objetivos · Asignaturas <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos - Intensidad - Coherencia interna - Proceso de aprendizaje · Actividades teóricas · Actividades prácticas · Metodologías · Estrategia evaluación <ul style="list-style-type: none"> Formativa Sumativa 	<p style="text-align: center;">A P O Y O C U R R I C U L A R</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos Docentes - Cantidad · Calidad · Desempeño · Actitudes · Dedicación - Recursos Materiales · Planta Física · Equipos - Recursos Financieros · Docencia · Administración · Investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento Académico - Evaluación Cuantitativa - Desempeños - Actitudes <p>Características del Egresado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil Profesional - Desempeño - Actitud - Satisfacción Personal · Formación de Pregrado · Situación Laboral - Desarrollo Profesional - Impacto
<p>FILOSOFIA - OBJETIVOS - EJES INTEGRADORES RETROINFORMACION</p>			

Mediante la aplicación de una escala tipo Likert se identifican las actitudes del estudiante al ingresar a la universidad con respecto a la profesión en los aspectos de satisfacción, importancia y utilidad de la misma.

Fase II: Desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje: Para el análisis de este proceso se tienen en cuenta dos grandes tópicos que son: desarrollo del currículum y aspectos administrativos.

El desarrollo del currículo se determina a través de:

- Cumplimiento de la estrategia curricular: Para determinarlo se definen indicadores teniendo en cuenta los siete postulados filosóficos de la carrera de enfermería, los objetivos planteados en el Currículo, los ejes integradores verticales (estudio independiente, investigación, proceso de enfermería utilizando el proceso de solución de problemas, integración docente - asistencial) y los ejes integradores horizontales (niveles de atención del Sistema Nacional de Salud y niveles de prevención del proceso de la historia natural de la enfermedad).

- Plan de estudios: Para determinar su secuencia e interrelación se tiene en cuenta la congruencia del plan de estudios con los objetivos curriculares y el desarrollo de las asignaturas con el cumplimiento de los objetivos específicos, la intensidad teórico práctica y la relación de las asignaturas entre sí. Se considera además el proceso de aprendizaje relacionado con actividades teóricas y prácticas, la metodología y los sistemas de evaluación formativa y sumativa de los diferentes programas (10).

Los aspectos administrativos brindan el apoyo curricular necesario para el desarrollo del proceso; en estos se contemplan:

- Recursos docentes: Se consideran los profesores que participan en el desarrollo de las diferentes asignaturas de la carrera de acuerdo a cantidad en relación con el número de estudiantes y el tipo de actividades a desarrollar; tiempo de dedicación contratado por la institución y calidad de desempeño y actitudes hacia la docencia.

- Recursos materiales: para determinarlos se tiene en cuenta la planta física en cuanto a la cantidad y calidad de aulas de clase, laboratorios y campos de práctica; cantidad y calidad de los equipos existentes para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

- Recursos financieros de la institución para funcionamiento e inversión en el desarrollo de la actividad docente, administrativa e investigativa.

Fase III : Resultado del proceso: En esta fase se contempla tanto el estudiante como el egresado.

Respecto al estudiante se analiza:

- El rendimiento académico mediante la evaluación académica, establecida por la Universidad con base en calificaciones, promedio ponderado y condicionalidad; desempeños alcanzados por el estudiante al terminar cada semestre en las asignaturas del Departamento de Enfermería y cumplimiento de objetivos en todas las asignaturas.

- Cambios en la actitud hacia la profesión, manifestados en el proceso de formación.

Del egresado se analizan de acuerdo al perfil profesional ideal diseñado para el egresado en la carrera de enfermería en la Universidad Industrial de Santander:

- Actitudes con respecto a: Satisfacción profesional, importancia, utilidad y satisfacción personal.

- Desarrollo profesional: Se obtiene información acerca de estudios realizados conducentes a título, educación continuada, participación en investigación y elaboración de artículos y publicaciones.

- Impacto en la transformación del medio que se evalúa por medio del desempeño profesional y de la influencia del egresado en su área de trabajo.

Los resultados obtenidos en cada una de las fases servirán de retroinformación para el desarrollo del currículo.

En el desarrollo de la segunda y tercera fases se aplican métodos e instrumentos de recolección como son observación estructurada, entrevistas y cuestionarios. Las tres fases del modelo se esquematizan en el cuadro 1.

UTILIDAD DEL MODELO

La aplicación de un modelo de evaluación curricular sistematizado permite en la educación:

- Analizar todos los elementos constitutivos del currículo.

- Determinar los cambios que se producen con las innovaciones hechas y sus efectos sobre todo el sistema.

- Proporcionar información acerca de las deficiencias y aciertos del currículo.

- Proporcionar el tipo de evidencia que puede ser utilizada para realizar las modificaciones al currículo.

- Facilitar el desarrollo de una línea de investigación en el campo del desempeño docente.

- Permitir una administración oportuna y dinámica del currículo.

- Determinar en forma oportuna el desempeño profesional del egresado.

SUMMARY

AMADO M., Myriam et al. A model for evaluating the nursing curriculum.

A theoretical model for evaluating the curriculum of nursing at undergraduate level is presented. The student level at the university beginning, the development of the curriculum process, and the result of the formation process are the three steps considered. For each one of these steps, the variables and recollection instruments needed in the model implementation are defined.

The application of the model to education, curriculum administration and professional follow-up is the main objective; the model is also important as an investigation line.

KEY WORDS: Nursing education, Evaluation, Curriculum, Health education.

REFERENCIAS

1. ASCOFAME, ACOFAEN, ACFO. Guía general para el desarrollo del proceso de autoevaluación y revisión curricular en las Facultades de Ciencias de la Salud. Bogotá: 1986.
2. GARZON A., Nelly. Discurso como presidenta honoraria, VI Congreso Nacional de Enfermeras. ANEC. Vol.6 No.15. Bogotá Octubre, 1965.
3. ANEC, ACOFAEN, Y MINISTERIO DE SALUD. Perfil Académico profesional para la formación de la enfermera. Bogotá Mayo, 1984.
4. NIÑO DE PEÑA, Lucila, QUINTERO, Susana y DURAN, María Mercedes. Enfermería, Actualidad y Perspectiva. Estudio Nacional de Enfermería. 1984-1987. ACOFAEN - ANEC - OPS Ministerio de Salud. Colombia. 1988.
5. GALAN de VALDIVIESO, Elsa. Actitud de la enfermera colombiana hacia su ejercicio profesional. Estudio Nacional de Enfermería. 1984-1987. ACOFAEN - ANEC - OPS Ministerio de Salud. Colombia. 1988.
6. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. Rediseño curricular carrera de Enfermería. Bucaramanga: 1982.
7. SAVOY, Uriburo, VICTOR, Felix. Educación y formación humana. Editorial humanitas: Buenos Aires. 1984.
8. HAVINGHURST, Albert y colaboradores. La sociedad y la educación en América Latina. Editorial Universitaria. Buenos Aires, Argentina. 3a. edición. 1970
9. OROZCO, Luis E. Filosofía I. Bogotá: editorial Norma, 1981.
10. GARCIA, Jairo. Fundamentación filosófica del curriculum. ASCOFAME. Programa de desarrollo educacional. 1984.