
Editorial

CON este número se cierra la edición del volumen 33 de la Revista de Educación Matemática en 2018. Este número aborda temas asociados con los números racionales y las concepciones presentes en estudiantes secundarios, las series de Leibniz y la teoría de probabilidades. Son tres los artículos que lo integran y están acompañados de la reseña de un interesante libro y la habitual sección de problemas.

En el artículo *Estudiantes de escuela secundaria pensando los números racionales*, Maximiliano Palacios Amaya, Verónica Bianchi y Virginia Montoro reportan resultados de una investigación en la que indagaron acerca de las concepciones que manifiestan estudiantes de educación secundaria en relación con los números racionales. El estudio se llevó a cabo con estudiantes de primero, tercero y quinto años de una escuela pública de Bariloche a través de un cuestionario con tareas diversas. Las respuestas obtenidas permitieron dilucidar diversas concepciones en torno a los números racionales en sus distintas formas de representación. Asimismo, podremos apreciar una caracterización de las ideas asociadas a los conceptos de densidad y orden en los números racionales.

En *Series de Leibniz: un relato de Noche de Brujas*, una misteriosa inscripción matemática tallada en una tenebrosa calabaza: $4 \sum_{k=1}^{\infty} \frac{(-1)^{k+1}}{2k-1}$, resulta ser la divertida inspiración que lleva a Roberto Ben y Antonio Cafure a introducirnos en un interesante estudio de las series de Leibniz. Los autores proponen un recorrido por diversos teoremas, cotas para el error en el cálculo de la suma, procesos de aceleración de la convergencia y cálculo numérico... a fin de develar el misterio de la calabaza. Un excelente ensayo que conjuga imaginación, historia, álgebra, análisis y cálculo computacional.

En *Matemática en azar y juegos*, Roberto Miatello y Ángel Villanueva recopilan una colección de conocidas aplicaciones de la teoría de probabilidades en diversos contextos. Los autores analizan diversas situaciones en juegos de azar con dados o monedas y estudian resultados posibles en distintos tipos de torneos y competencias. Nos sorprenden al informarnos que, en un grupo de 60 personas, la

probabilidad de que haya dos que cumplan años el mismo día es de aproximadamente 0,99; y también analizan probabilísticamente el improbable caso que un mono logre tipear en una máquina de escribir y al azar la obra de Cervantes, *El Quijote*.

Finalmente, cierra este número la reseña del libro *La escuela construye aprendizajes*. Experiencias y propuestas para la enseñanza de Matemática y Ciencias Naturales, realizada por Dilma Fregona. Esta reseña nos invita a adentrarnos en la lectura de una obra refrescante que registra detalles de experiencias innovadoras desarrolladas en aulas de escuelas públicas y relatadas por los propios docentes.

No queremos terminar esta editorial sin mencionar un hecho que entendemos relevante para la comunidad de matemáticos y educadores matemáticos de nuestro país. En el transcurso de este año la enseñanza de la matemática ha estado en el foco de debates en el ámbito ministerial a nivel nacional. A partir de los resultados obtenidos en matemática en las pruebas del Operativo Aprender 2016 y 2017, se planteó la necesidad de una reforma en la enseñanza de esta disciplina. Así, se inició un proceso de revisión curricular, reuniones técnicas, exposiciones de especialistas extranjeros y seminarios informativos que desembocó en la aprobación de los Indicadores de Progresión de los Aprendizajes Prioritarios en Matemática, a mediados de septiembre, y en la presentación del Plan Nacional Aprender Matemática, a mediados de octubre. Todo este proceso fue acompañado por reflexiones, reacciones y análisis de especialistas en matemática o educación matemática de nuestro país que han realizado críticas, señalando problemas en los enfoques didácticos y advirtiendo acerca de aparentes recortes de contenidos propuestos en el plan. No es objetivo de esta editorial profundizar en este tema, pero tampoco queremos pasar por alto un hecho de esta envergadura porque nos convoca como matemáticos y educadores. La aplicación del nuevo plan producirá efectos en los distintos niveles de la educación obligatoria y en la formación inicial y continua de docentes que actúan o actuarán en la enseñanza de la matemática a futuro. Consideramos central que la revista se haga eco de debates actuales relacionados con la educación matemática e invitamos a los lectores a realizar contribuciones que permitan profundizar en reflexiones y análisis fundamentados del Plan Nacional Aprender Matemática y sus implicancias.

Nos despedimos esperando que en 2019 nos sigan acompañando como lectores y autores.

Mónica Villarreal

NOTA: Es muy importante para la RevEM contar con la colaboración de ustedes a través del envío de contribuciones de calidad para publicar. Solicitamos enviar los artículos preferentemente a través del sistema en la página web, pero si tienen inconvenientes pueden hacerlo a la dirección de correo electrónico que figura abajo.

Página web: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/REM/index>

Correo electrónico: revm@famaf.unc.edu.ar