

# PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICA PÚBLICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA REVISTA PUERTORRIQUEÑA DE PSICOLOGÍA

## SOCIAL PROBLEMS AND PUBLIC POLICY: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE PUERTO RICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY

Recibido: 1 de diciembre de 2021 | Aceptado: 25 de abril de 2022

DOI: <https://doi.org/10.55611/rep.3301.09>

David **Pérez-Jiménez**<sup>1</sup>, Maribel **Figueroa Rodríguez**<sup>2</sup>, Elena **Martínez-Torres**<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, San Juan, Puerto Rico

<sup>2</sup> Escuela de Medicina San Juan Bautista, Caguas, Puerto Rico

<sup>3</sup> Fundación Agenda Ciudadana, San Juan, Puerto Rico

### RESUMEN

La psicología ayuda al ser humano a lograr el máximo de su potencial en diversos escenarios. Para ello estudia sus problemas sociales (PS) y promueve políticas públicas (PP) dirigidas al bien colectivo. Revisamos las contribuciones de la Revista Puertorriqueña de Psicología (reps) al estudio de los PS y la PP por los pasados 40 años. Llevamos a cabo una revisión sistemática de los artículos publicados en la revista desde el 1981 hasta el 2020 basada en los principios establecidos por las guías PRISMA. Identificamos 41 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión que elaboramos. Los problemas sociales más discutidos fueron violencia, estigma, discriminación, y homofobia. En pocas publicaciones se trabajaron la criminalidad, la pobreza y el uso de drogas. En cuanto a PP, el énfasis estuvo en participación y adiestramiento y muy poco sobre temas específicos. Esta revisión presenta una magnífica oportunidad para reflexionar sobre el pasado y proponer direcciones futuras.

**PALABRAS CLAVE:** Política pública, Problemas sociales, Revisión sistemática de literatura.

### ABSTRACT

Psychology helps human beings achieve their maximum potential in various settings. To do this, it studies their social problems (PS) and promotes public policies (PP) aimed at the collective good. We reviewed the contributions of the Puerto Rican Journal of Psychology to the study of PS and PP for the past 40 years by undertaking a systematic review of the articles published in the journal from 1981 to 2020 based on PRISMA guidelines. We identified 41 articles that met the inclusion criteria we developed. Articles about PS mostly addressed violence, stigma, discrimination, and homophobia. Few dealt with crime, poverty, and drug use. As for PP, the majority focused on participation and training and very few on specific topics. This review presents a wonderful opportunity to reflect on the past and propose future directions.

**KEYWORDS:** Public policy, Social problems, Systematic literature review.

Uno de los principales vehículos que ha tenido la psicología en Puerto Rico (PR) para diseminar el trabajo que se realiza en el país, es la Revista Puertorriqueña de Psicología (reps) la cual, con esta edición especial, celebra 40 años de existencia. Con la revista se han hecho importantes contribuciones al quehacer psicológico dentro y fuera de Puerto Rico, al publicar artículos que incluyen trabajos clínicos y de contenido social. El área de contenido social incluye publicaciones que tratan acerca de los problemas sociales (PS) y la política pública (PP) en Puerto Rico. Aceptamos una invitación, por parte del equipo editorial de este volumen, para analizar las contribuciones de la revista en la publicación de trabajos en estas dos áreas.

Desde sus orígenes, la psicología estuvo inmersa en debates entre quienes pensaban que debía ser una disciplina fundamentalmente de lo individual versus quienes la percibían como una con mayor pertinencia social, y entre aquellas personas que la veían como una disciplina académica versus una con enfoque aplicado. Por muchas décadas, la psicología definió su objeto de estudio como el comportamiento humano y los procesos mentales (Feldman, 2018); se definió como una disciplina centrada en el individuo. Surgieron voces que plantearon el riesgo de lo que Martín-Baró (1985) llamó reduccionismo psicológico o “psicologismo” que es comprender los fenómenos y procesos sociales como “procesos puramente psicológicos” (p. 23). Esta definición resultó muy reduccionista y excluía otras dimensiones las cuales, con el paso del tiempo, han sido y son áreas de trabajo para la disciplina, como el campo de lo social, las comunidades y las organizaciones.

Reconociendo esa limitación, hoy día existe un mayor consenso en definir la psicología como una disciplina que trata de “... describir, predecir y explicar el comportamiento y los procesos mentales humanos, lo mismo que ayudar a cambiar y mejorar la vida de las personas y el mundo en el que viven” (Feldman, 2018, p. 5). Desde este punto de vista, la atención a los PS que sufren las personas es una de las principales áreas de interés para la

disciplina. Subdisciplinas como la psicología social, la psicología comunitaria y la psicología política son ejemplo de dicho interés.

Interés de la Psicología por los  
Problemas Sociales

El interés de la psicología en intervenir para tratar de resolver los PS, o por lo menos amirarlos, surge antes de su interés en el área de la PP. Subdisciplinas como la psicología social y la psicología comunitaria tuvieron, desde su origen, como objeto de estudio e intervención, la solución de los PS que sufre la gente.

La psicología social ha tenido y tiene como objeto de estudio la realidad social. Sin embargo, esta subdisciplina no ha estado exenta de controversias. Para la década de 1960-1970, experimentó lo que se conoció como la “crisis de confianza de la psicología social” (Elms, 1988). Esta crisis se caracterizó por un creciente descontento y desconfianza con las “metas, métodos y logros” de la subdisciplina. Simultáneamente, hubo una exigencia de mayor pertinencia social, es decir, que el conocimiento científico debía aplicarse a la solución de los PS. Otro de los principales rasgos de esta crisis fue lo que López (1988) llamó “una concepción limitada e individualista de la práctica humana” (p. 164).

Este descontento no fue exclusivo de la psicología social. A la par con la crisis de confianza, se gestó una crítica al interior de la psiquiatría y la psicología clínica a las cuales les demandaban mayor pertinencia social. Esta crítica tuvo como resultado el nacimiento de la psicología comunitaria en el 1965 en Estados Unidos de Norte América (EE. UU.) (Rappaport, 1977). Algunos señalamientos a la psiquiatría y la psicología clínica fueron que los problemas de salud mental no eran intrapsíquicos, sino que estaban enraizados en factores sociales y ambientales y que la psicología clínica y la psiquiatría no debían dedicarse a etiquetar los trastornos mentales, sino que debían moverse del tratamiento a la prevención a través del trabajo directo en las comunidades desde una perspectiva ecológica

(Moritsugu et al., 2016). Estos ejemplos ilustran como, por mucho tiempo, en nuestra disciplina nos hemos preocupado por aumentar su relevancia social y ayudar a las personas y comunidades a vivir una vida plena atendiendo los problemas que les aquejan. Estos movimientos fueron la base sobre la cual nació el interés de incidir en el área de PP como una forma directa y específica de asegurar que el Estado atienda los PS, particularmente de las poblaciones más vulnerables.

#### Interés de la Psicología por la Política Pública

El interés de la psicología en el área de la PP en los EE. UU. data de la década de 1950, pero en Puerto Rico surge décadas más tarde. De acuerdo con Garrison y colegas (2017), para el 1956, la American Psychological Association (APA) emitió una resolución, a través de su consejo de representantes, sobre el rol que debía desempeñar la psicología para informar las PP e iniciativas relacionadas con la ciencia, la práctica y la educación psicológica en su relación con el interés público. Desde entonces, el interés de la disciplina por la PP ha aumentado, a pesar de las barreras que profesionales de la psicología han identificado para la participación, incluyendo falta de tiempo, el tipo de educación y la apatía (Díaz Meléndez & Serrano-García, 2012). No obstante, cada día crece más dentro de la profesión el reconocimiento de que, incidir en PP es necesario para que la psicología pueda aspirar a transformar la vida de la gente.

#### Propósito del Estudio

A partir de este contexto llevamos a cabo un estudio cuyo propósito fue identificar y describir las contribuciones que ha hecho la reps al estudio de los PS y la PP. Para lograr este propósito llevamos a cabo una revisión sistemática de los artículos publicados en la revista. A continuación, presentamos el método que utilizamos para lograr este propósito.

#### MÉTODO

Para lograr el propósito previamente descrito, utilizamos la “Guía metodológica para una

revisión de literatura sistemática” (De León-Casillas et al., 2020) la cual, a su vez, se basa en las guías PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses) (Page et al., 2021). En la guía se propone llevar a cabo la revisión sistemática en seis fases y una pre-fase, las cuales describimos más adelante.

#### Estrategia de Búsqueda

Seleccionamos los artículos incluidos en esta revisión de una lista de 424 artículos publicados en la reps desde 1981 hasta 2020, la cual nos proveyó el equipo editorial de este volumen especial. La lista contenía el título de los artículos por año, volumen y número.

#### Criterios de Inclusión y Exclusión

Incluimos en esta revisión aquellos artículos cuyos temas giraban en torno a algún PS o que abordaban de algún modo el rol de la psicología en la PP. Para ello revisamos la literatura sobre cómo se definen los PS y la PP. Con respecto a los PS, los artículos debían cumplir con las siguientes características: (1) El problema afecta a una cantidad sustancial de personas (componente objetivo) (Mary & Senn, 1995); (2) El problema tiene consecuencias negativas para esas personas (componente objetivo) (Mary & Senn, 1995); (3) Un significativo número de personas está de acuerdo con que el problema existe y debe atenderse (componente subjetivo) (Blumer, 1971; Glicken, 2011; Laur, 1976); (4) Alguna agencia del gobierno u otra institución reconoce la existencia del problema (Spector & Kituse, 1973); (5) El problema representa un asunto indeseado que la sociedad desea eliminar (Glicken, 2011); (6) El problema tiene solución (Glicken, 2011) y (7) El problema se ha modificado con el paso del tiempo (Ayala, 2020).

Con respecto a la PP, la tarea fue más sencilla, ya que la mayoría de las publicaciones en esta área hicieron referencia directa en sus títulos a la PP. No obstante, procedimos también a revisar la literatura. Adoptamos la definición propuesta por Gil (1976) la cual

define la PP como aquellos principios, guías o cursos de acción que adoptan las sociedades y los gobiernos, y otros grupos dentro de la sociedad. Desde este punto de vista, no nos limitamos a incluir solo artículos que trataban directamente las acciones del gobierno para atender los asuntos públicos, sino también aquellas tomadas por otras entidades de la sociedad. También acogimos la definición propuesta por Dye (1987), quien la define como “cualquier cosa que el gobierno decide hacer o no hacer” (pág.2, Trad.). Desde este punto de vista, incluimos también artículos que de alguna forma denunciaban la falta de PP en cualquier área. Además de las definiciones, utilizamos como criterios artículos que abordaban algunas de las etapas del proceso de PP o algunos de los roles que pueden desempeñarse según descritos por

Serrano-García y colegas (2005). Una vez revisamos los trabajos nos percatamos de que algunos no eran artículos, sino editoriales, prólogos, o convocatorias de resúmenes, por lo cual los excluimos.

#### Proceso de Selección

En la Figura 1 mostramos el flujograma de los artículos según las guías PRISMA 2020. Para el proceso de selección seguimos las fases descritas por De León-Casillas y colegas (2020). Una vez aclaramos los criterios para definir PS y PP, procedimos a la Fase I a través de la cual miramos por separado la lista que nos proveyó el equipo editorial, para identificar los artículos. A partir de los criterios mencionados y utilizando solo los títulos, hicimos una selección inicial de 47 artículos.

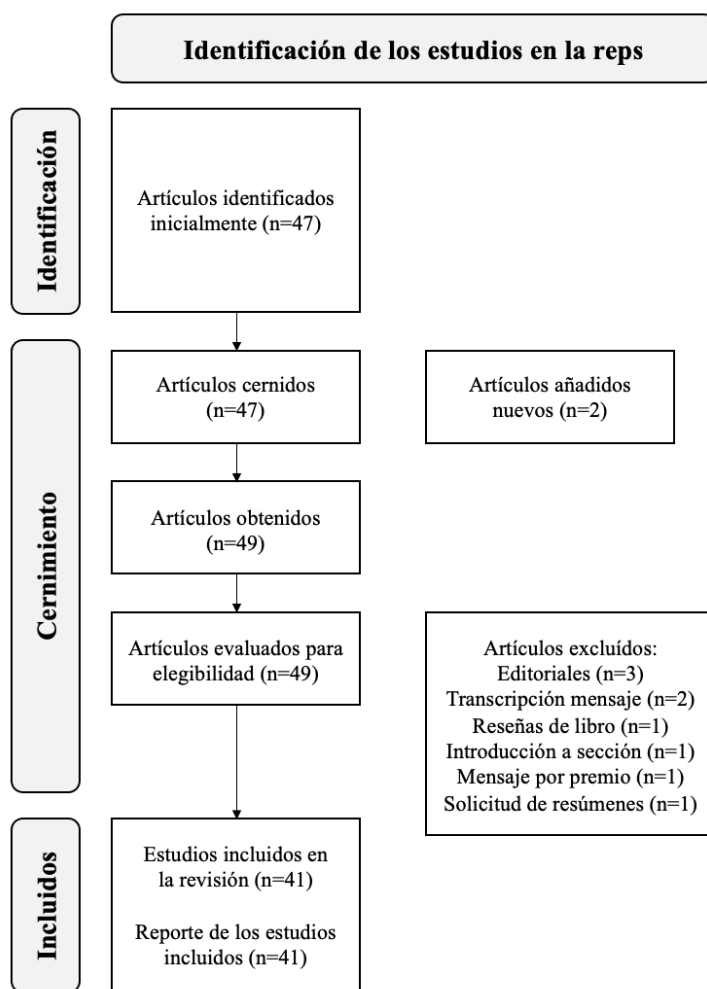


FIGURA 1. Diagrama de Flujo de los Artículos de Acuerdo con las Guías PRISMA 2020.

En la Fase II determinamos la elegibilidad de los artículos seleccionados en la Fase I. Para ello nos dividimos los artículos: una coautora revisó aquellos clasificados bajo PP y otra coautora y el coautor nos dividimos en partes iguales los clasificados bajo PS. Luego procedimos a revisar los artículos de la revista en línea. Acordamos leer los resúmenes y revisar los artículos completos. Como resultado, encontramos seis escritos que no eran artículos. Había dos editoriales, una introducción a una sección, un escrito debido a un premio otorgado, una reseña de un libro y una convocatoria a resúmenes. También añadimos dos artículos sobre PP que identificamos durante este proceso, ya que estaban citados en uno de los artículos incluidos que estábamos revisando. Esto tuvo como resultado la selección final de 41 artículos.

#### Recopilación de los Datos

Las fases III (recopilación de los datos), IV (evaluar la calidad de los artículos) y V (síntesis de los artículos) las realizamos de forma concurrente. Para ello creamos una tabla que contenía la información que íbamos a obtener de cada artículo. Esta la detallamos en las Tablas 1 y 2 en la próxima sección.

## RESULTADOS

En total, identificamos 41 artículos de los cuales 28 fueron clasificados bajo el tema de PS y 13 bajo el tema de PP. De ese total, solo encontramos dos que incluían trabajos sobre PS realizados fuera de Puerto Rico. Ambos trabajos tienen a la misma persona con primera autoría y fueron realizados en México. No encontramos ningún artículo sobre PP realizado fuera de Puerto Rico. A continuación, describimos primero los clasificados bajo PS y luego los clasificados bajo PP.

#### Problemas Sociales

De los 28 artículos clasificados bajo el tema de PS (Ver Tabla 1), 23 cubrían los temas de violencia (8), estigma, discriminación, y homofobia (8), salud (3), suicidio (2), contaminación ambiental (1) y colonización (1). La mayoría de los artículos eran sobre temas de violencia en sus diversas manifestaciones (maltrato de menores [3], violencia contra las mujeres [2], seguridad ciudadana [1], violencia escolar [1] y violencia comunitaria [1]). Hay otros PS que son duraderos y persistentes, pero sobre los que en la revista se ha publicado poco como son: la criminalidad (2), pobreza y desigualdad social (2) y uso de drogas (1).

TABLA 1.  
Contribuciones de los Artículos sobre Problemas Sociales.

Título	Autorías y Año de Publicación	Contribuciones
Cannabinoides sintéticos: Conocimiento, actitudes y conductas de uso en residentes de Puerto Rico	(Torres Lorenzo & Cabiya, 2019)	Más de la mitad de la muestra desconoce el efecto de los cannabinoides sintéticos.
Family and intimate partner violence among Puerto Rican university students	(Villafañe Santiago et al., 2019)	Alta frecuencia de violencia verbal, de control y física tanto recibida como ejercida hacia la pareja.
Factores asociados al abuso de menores: Resultados de una intervención para el fortalecimiento de prácticas de crianza	(Sánchez-Cesáreo et al., 2018)	Intervención efectiva en aumentar los estilos de crianza positivos y reducir el riesgo de maltrato a menores.
Espectro del suicidio en jóvenes universitarios en Puerto Rico	(Vélez-Pérez et al., 2017)	Uno de cada diez estudiantes en esa universidad ha intentado quitarse la vida, lo cual es mayor que lo encontrado en EE. UU. y América Latina.

Título	Autorías y Año de Publicación	Contribuciones
Familias CAPACES: Alternativas ecológicas para el referido ante el maltrato de menores en Puerto Rico	(Concepción Lizardi & Sánchez Peraza, 2017)	Propone el Modelo Ecológico y el Currículo de Formación Parental Disciplina Preventiva como alternativas para fortalecer la efectividad en el proceso de referido.
Exposición y conocimiento sobre la prevención del suicidio, estigma, estrategias de afrontamiento y recursos en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	(Feliciano-López et al., 2017)	La mayoría del estudiantado reportó no haber estado expuesto a la campaña, y solo cerca de una cuarta parte informó conocer sobre los recursos de servicios de salud mental.
Prevención de la obesidad infantil como práctica de socialización	(Villamañán-Alba et al., 2017)	Estudia la obesidad infantil de manera contextualizada y ofrece una propuesta completa y concreta para atenderlo.
Educación subgraduada y pobreza: Investigación y reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes con desventaja socioeconómica	(Franco-Ortiz et al., 2016)	El acceso y la retención de estudiantes desventajados se dificulta por la falta de apoyo en la escuela superior y la carencia de recursos económicos, y se facilita por el apoyo de personas claves y de la universidad, y el desempeño académico.
Identificación y diseminación de intervenciones exitosas para la prevención del maltrato a menores en Puerto Rico	(Sánchez Cesáreo et al., 2016)	Provee un diagnóstico del desarrollo de intervenciones basadas en evidencia y aporta con la creación de un archivo digital para guiar los esfuerzos en contra del maltrato a menores.
Violencia comunitaria: programas basados en evidencia como alternativa para su mitigación	(Pérez Pedrogo et al., 2016)	Recopila y divulga intervenciones basadas en evidencia para atender el problema de la violencia comunitaria en el contexto puertorriqueño.
Outing the discrimination against LGBT people during hiring process	(Luiggi-Hernández et al., 2015)	Presenta hallazgos para generar conciencia sobre conductas discriminatorias en el contexto laboral.
Impactos subjetivos y sociales de la precariedad laboral del trabajador con discapacidad en la era del pos trabajo	(Baéz Lebrón, 2014)	Ofrece un trasfondo histórico, contextualiza y problematiza la precariedad de las personas con discapacidad en el ámbito laboral.
Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios	(Fernández Rodríguez, 2014)	Provee información pertinente del desarrollo de programas educativos sobre sexualidad humana para atender y eliminar el problema de la homofobia.
Violencia institucional homofóbica y emociones de hombres gay de la Ciudad de México	(Lozano Verduzco, 2014)	Expone el impacto negativo de los estigmas y la discriminación en la salud mental de hombres gay.
Acción y transformación para la prevención de la violencia escolar a través de la Investigación Participativa de Base Comunitaria con niños y niñas	(Lugo Hernández, 2013)	Documenta la efectividad del modelo de IPBC en el estudio de la violencia escolar a través del involucramiento de los niños/as estudiantes.
Comunidad y academia: Construyendo una intervención para reducir el estigma sentido en personas con VIH	(Jiménez et al., 2013)	Documenta la efectividad del modelo de IPBC como uno apropiado para facilitar la integración de la comunidad en la creación de una intervención para reducir el estigma sentido en personas con VIH.
Estigma social en madres puertorriqueñas usuarias de heroína: Una exploración de las voces femeninas y su entorno social	(Osuna Díaz, 2013)	Expone que las mujeres sufren de estigma social al ser atravesadas por discursos que dividen las adictas de las llamadas "normales" al ser vistas como marcadas por sus vicios y defectos.

Título	Autorías y Año de Publicación	Contribuciones
Minorías frente al alza de la criminalidad, percepción de seguridad de la población lesbiana, gay, bisexual y transgénero (LGBT)	(Rivera Quiñones et al., 2013)	Aporta al continuo desarrollo de investigación sobre experiencias de inseguridad social que viven las personas LGBT
Una colonización doble vinculante: Una reflexión política, legal y crítica	(Rivera Santana, 2013)	Atiende un problema social que usualmente se atiende limitadamente desde otras disciplinas políticas, legales, antropológicas e históricas.
Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico	(Morales Díaz & Rodríguez Del Toro, 2012)	Profundiza sobre las consecuencias emocionales y psicológicas de la violencia, siendo la depresión y la baja autoestima las más comunes.
Homofobia al estilo universitario	(Nieves Rosa, 2012)	Encontró altos niveles de actitudes homofóbicas y moderada distancia social hacia personas LGBT, los cuales estaban relacionados a valores religiosos.
Ataduras en las dos costillas: Reflexiones e investigaciones sobre los asuntos, problemas y retos de las mujeres	(Rodríguez Del Toro, 2012)	Pone de relieve las problemáticas y desigualdades que experimentan las mujeres y la necesidad de establecer políticas que las atiendan.
La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México	(Lozano Verduzco & Rocha Sánchez, 2011)	Muestra una vinculación entre género y homofobia, lo que permite tomar en consideración para intervenir con mayor efectividad el problema planteado.
La seguridad ciudadana, del modelo reactivo al enfoque preventivo	(Rodríguez Madera & Santiago Negrón, 2010)	Aborda el reto de la violencia desde un punto de vista ecológico y reclama la necesidad de una sociedad con seguridad para la ciudadanía, mediante la creación de capital social y un enfoque salubrista.
La comunidad de la cual no hablamos: Vulnerabilidad social, conductas de riesgo y VIH/SIDA en la comunidad de transgéneros en Puerto Rico	(Rodríguez-Madera & Toro-Alfonso, 2003)	Provee información pertinente para el diseño e implantación de esfuerzos preventivos contra el contagio con VIH a la población transgénero hombre- mujer.
Relación entre la contaminación con mercurio y el funcionamiento intelectual y afectivo en un grupo de niños de Humacao, Puerto Rico	(Roselló et al., 1988)	Evidencia el impacto negativo en el funcionamiento cognoscitivo de niños/as afectados por la contaminación con mercurio
El marco estructural de la criminalidad: La economía del crimen y la contra cultura escolar	(Irizarry, 1987)	Presenta la economía del crimen como una salida a la contradicción de las expectativas de la juventud, y los requerimientos y promesas de redención económica que la escuela no puede cumplir.
Variables asociadas con la psicopatología	(Rivera Ramos, 1981)	Identifica factores socioeconómicos asociados a la incidencia de psicopatologías y limitaciones de los tratamientos psicoterapéuticos convencionales.

En términos generales, en las publicaciones se profundizó en la comprensión de los PS proveyendo trasfondo, contexto, factores, consecuencias y reflexiones críticas. Además, se presentaron alternativas para atenderlos mediante investigaciones, intervenciones específicas y propuestas de cambio en

PP. Veamos algunos de los hallazgos de esta sección.

Violencia

**Maltrato de Menores.** De los artículos sobre violencia, tres fueron sobre el tema del

maltrato de menores (Concepción Lizardi & Sánchez Peraza, 2017; Sánchez-Cesáreo et al., 2018; Sánchez Cesáreo et al., 2016). Dos tienen como autora principal a la misma persona. En uno, se reportó el resultado de una intervención efectiva para aumentar las estrategias de crianza positivas en personas cuidadoras y en reducir el maltrato de menores (Sánchez-Cesáreo et al., 2018). En el otro se identificaron, mediante una revisión sistemática de literatura, las intervenciones efectivas para reducir el maltrato de menores y las hicieron accesibles mediante un archivo digital para el desarrollo de nuevas estrategias en el contexto puertorriqueño (Sánchez Cesáreo et al., 2016). En el tercer artículo Concepción Lizardi y Sánchez Peraza (2017) examinaron dos estrategias inefectivas para manejar los referidos de maltrato, la gobernanza conjunta y la burocracia de la calle, y propusieron un modelo ecológico y un currículo de formación parental en disciplina preventiva que son modelos basados en evidencia.

**Violencia Contra las Mujeres.** Por otro lado, en los dos artículos sobre violencia contra las mujeres se abordó la prevalencia de la violencia de formas diferentes. En uno de ellos se reportaron los resultados de una encuesta a estudiantes de la Universidad de Puerto Rico (Villafañe-Santiago et al., 2019), y en el otro, los resultados de un estudio cualitativo (Morales Díaz & Rodríguez Del Toro, 2012). En el primero, se encontró una alta prevalencia de violencia psicológica; las mujeres ejercen mayor violencia verbal, mientras los hombres mayor violencia física. En el estudio cualitativo se encontró que todas las participantes habían experimentado varios tipos de violencia, reflejándose en la mayoría secuelas emocionales y psicológicas como la depresión y baja autoestima.

**Seguridad Ciudadana, Violencia Escolar y Comunitaria.** Rodríguez Madera y Santiago Negrón (2010) expusieron este problema desde una mirada abarcadora y compleja. Ofrecieron un análisis crítico del modelo de ley y orden que se utiliza en la sociedad puertorriqueña y propusieron un modelo pre-

ventivo y salubrista para promover la seguridad ciudadana. Lo interesante de este trabajo es cómo definieron y enmarcaron el problema, presentando un cambio paradigmático de la atención remediativa y punitiva a una mirada ecológica y preventiva. Ofrecieron una serie de recomendaciones que incluyeron: fortalecer la recopilación de datos sobre la violencia en Puerto Rico, fortalecer la atención a víctimas, crear estrategias nacionales para la prevención de la violencia, promover la equidad social y de género, el control de armas, entre otras.

Lugo Hernández (2013) en su trabajo abordó el problema de la violencia escolar como un asunto de salud pública. Documentó la efectividad del modelo de Investigación Participativa de Base Comunitaria (IPBC) en el estudio de las causas, características, efectos, y posibles soluciones a la violencia escolar a través del involucramiento del estudiantado de quinto y sexto grado.

El problema de la violencia se abordó desde un enfoque propositivo a diversos niveles. Por ejemplo, Pérez-Pedrogo y colegas (2016) presentaron estrategias basadas en evidencia para la mitigación de la violencia comunitaria.

#### Estigma, Discrimen y Homofobia

De los ocho artículos clasificados bajo el tema de estigma, discrimen, y homofobia, cinco trataron el discrimen y la homofobia hacia personas lesbianas, gay, bisexuales, y transgénero (LGBT). Dos artículos incluyeron estudios realizados con estudiantado universitario. En uno se reflejaron niveles moderados de prejuicio y distancia social hacia personas gays y lesbianas (Fernández Rodríguez, 2014), mientras en el otro se encontraron altos niveles de actitudes homofóbicas y moderada distancia social hacia personas LGBT (Nieves Rosa, 2012). Es importante mencionar que en ambos estudios se encontró que dichas actitudes se relacionaban con valores religiosos. En el tercer estudio en este renglón se trató el discrimen hacia personas



LGBT en el proceso de contratación para empleo (Luiggi-Hernández et al., 2015).

Los últimos dos artículos tienen como coautor principal a la misma persona y ambos fueron realizados en Ciudad de México. Uno de ellos fue un estudio cualitativo realizado con hombres gay en el cual se encontró que, las creencias homofóbicas están enraizadas en los valores de la cultura mexicana que subordina lo femenino a lo masculino y lo homo-erótico a lo hetero-erótico (Lozano Verduzco, 2014). En el segundo, se hizo una encuesta que reveló que la homofobia está asociada a valores de la masculinidad, mientras que los valores anti homofóbicos están asociados a la feminidad (Lozano Verduzco & Rocha Sánchez, 2011).

Jiménez y colegas (2013) documentaron la efectividad del modelo IPBC como apropiado para facilitar la integración de la comunidad en la creación de una intervención para reducir el estigma sentido en personas con el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). El tema del estigma también lo abordó Osuna Díaz (2013). Ella estudió cómo un grupo de mujeres usuarias de heroína sufren de estigma social, debido a discursos que dividen a las mujeres adictas de las llamadas “normales” por ser vistas como “marcadas” por sus vicios y defectos.

Por último, en este renglón, solo uno de los artículos se focalizó en la población con discapacidad (Báez Lebrón, 2014), específicamente en la precariedad, el discrimen y el desplazamiento que vive esta población. El trabajo consistió en un ensayo crítico y problematizador que provee un trasfondo histórico y contextualiza el problema en Puerto Rico. Además, alerta a profesionales y personas investigadoras sobre la inclusión de esta población en estudios sobre precariedad, subjetividad y diversidad.

#### Salud

En tres de los artículos revisados se atendieron problemáticas diversas asociadas a la

salud como la obesidad infantil (Villamañán-Alba et al., 2017), la vulnerabilidad de la comunidad transgénero ante el contagio con VIH/SIDA (Rodríguez-Madera & Toro-Alfonso, 2003) y los factores socioeconómicos asociados a la incidencia de psicopatologías en Puerto Rico (Rivera Ramos, 1981). Es interesante destacar que, en este último, se atendió un problema de salud mental desde su dimensión social, y se expuso la diversidad de factores sociales que conducen al desarrollo y agudización de la psicopatología en Puerto Rico. Asimismo, se propuso la creación de un modelo terapéutico de carácter psico-social encaminado a una solución escalonada para atender el problema de la salud mental en la sociedad puertorriqueña.

#### Criminalidad

El primer artículo sobre criminalidad se publicó en 1987 (Irizarry, 1987) y no fue hasta el 2013 que se publicó el segundo (Rivera Quiñones et al., 2013). El trabajo de Irizarry (1987) se trata de la publicación de una ponencia presentada como parte de un panel sobre el rol de la educación en la prevención de la criminalidad, presentado en la Trigésima Convención Anual de la Asociación de Psicología de Puerto Rico (APPR). Es un trabajo teórico en el que el autor planteó que el crimen es una salida que tienen las personas jóvenes a los requerimientos y promesas que la escuela no puede cumplir.

El trabajo de Rivera Quiñones y colegas (2013) exploró cuán segura se siente la comunidad LGBT ante el alza en la criminalidad. Uno de los hallazgos principales de su estudio fue que la gran mayoría de las personas participantes (73%) expresaron sentir inseguridad. Además, expresaron vivir situaciones de acoso verbal y psicológico, temor a identificarse como LGBT ante compañeros, compañeras y autoridades, y temor por su vida en espacios públicos. Las autorías recomendaron atemperar la PP para garantizar la seguridad de esta población.

## Suicidio

Los dos artículos sobre el tema del suicidio se publicaron el mismo año y en el mismo volumen y número de la revista. Ambos fueron realizados con estudiantado universitario. Vélez-Pérez y colegas (2017) reportaron una incidencia 9.9% de intentos e ideación suicida, los cuales fueron más frecuentes en mujeres. Por otro lado, Feliciano-López y colegas (2017) evaluaron el nivel de conocimiento sobre una campaña de prevención y encontraron que solo cerca de una cuarta parte la conocía.

## Pobreza y Desigualdad Social

Encontramos solo dos artículos que pudimos clasificar bajo el tema de pobreza y desigualdad social. El primero de ellos (Rodríguez Del Toro, 2012) es un trabajo teórico que trata, entre otros temas, la desigualdad social que sufren las mujeres en el ámbito salarial y laboral, y la violación de los derechos humanos. En el segundo (Franco-Ortiz et al., 2016), las autorías entrevistaron estudiantes con desventaja socioeconómica y encontraron que las dificultades de acceso y retención en la universidad, se deben a la falta de apoyo en la escuela superior y a la carencia de recursos económicos.

## Uso de drogas, Contaminación Ambiental, y Coloniaje

En los últimos tres artículos se trataron temas diferentes. El artículo de Torres Lorenzo y Cabiya (2019), publicado recientemente, estudió el uso de cannabinoides sintéticos y las actitudes hacia su uso en una muestra de personas en tratamiento por uso de sustancias y en otra muestra de la población en general. Encontraron que la mayoría desconocía los efectos de este tipo de drogas.

A pesar de que el tema del coloniaje es un asunto medular asociado a diversos fenómenos sociales, solo se identificó un artículo que abordara este tema. Rivera Santana (2013) reflexionó críticamente desde la psicología social-comunitaria sobre el estatus colonial de

Puerto Rico, un PS que usualmente se atiende de manera limitada desde la psicología.

Por último, solo en uno de los artículos revisados se atendió el problema de los efectos de la contaminación ambiental en el funcionamiento cognoscitivo, intelectual y emocional (Rosselló et al., 1988). Las autoras analizaron esta relación en un grupo de niñas y niños, mediante un estudio experimental utilizando las escalas Wechsler Children's Intelligence Scale, Bender Gestalt Test, Draw a Person Test y el Kovac's Depression Inventory for Children (1985). Evidenciaron el impacto negativo en el funcionamiento cognoscitivo y proveyeron recomendaciones específicas sobre atención remediativa para la niñez afectada y sus familias. Alertaron sobre la necesidad de estrategias preventivas ante la contaminación ambiental.

## Política Pública

Los 13 artículos relacionados al área de PP (Ver Tabla 2) abarcaron los temas de participación de profesionales de la psicología (6), salud sexual (1), manejo del agua y participación ciudadana (1), salud mental de la niñez (1), adiestramiento de profesionales de la psicología (1), psicología y política pública (1), confidencialidad (1) y tratamiento (1). La mayoría incluyeron temas diversos, excepto el tema de participación de profesionales de la psicología en PP, el cual tiene seis publicaciones. Estos artículos se distribuyen entre el 1985 al 2017. Cabe señalar que solo se publicaron tres en la década de los ochenta, y 18 años más tarde se reinició la publicación sobre el tema de PP con una sección especial en el 2005. Es decir, el 77% (10) de los artículos se publicaron a partir del año 2000 y el resto 23% (3), entre 1985 y 1987. El 50% (8) de las personas autoras pertenecen a la psicología social-comunitaria y luego le siguen personas de la clínica (3), industrial-organizacional (1) y de especialidades sin identificar (4). Este número total no es igual a la cantidad de artículos, ya que algunas de estas personas repiten su autoría en los distintos artículos.

TABLA 2.  
Contribuciones de los Artículos sobre Política Pública.

Título	Autorías y Año de Publicación	Contribuciones
Política pública de educación en salud sexual: De la formulación a la implantación	(Ortiz Resto, 2017)	Evalúa la efectividad de la implantación de una PP, además qué se hizo con la participación de quienes la implantan, administran y viven.
Campaña electoral de altura: Fomentando la participación ciudadana desde una organización profesional	(Pérez Jiménez et al., 2014)	Presenta una iniciativa desarrollada desde la APPR en el año electoral del 2012 dirigida a promover una campaña electoral de altura centrada en las propuestas y no los ataques personalistas.
Participación ciudadana en la transformación del manejo del agua en Puerto Rico	(Pérez-Vera & Ortiz-Torres, 2013)	Aborda la importancia de la participación ciudadana en los procesos del PP y conocer ejemplos donde el modelo del PP de abajo hacia arriba ha tenido éxito
¿Por qué un grupo de psicólogos no participa en política pública?	(Díaz Meléndez y Serrano-García, 2012)	Recomiendo aumentar la participación de los psicólogos/as en política pública.
Niñez ciudadana: Un abordaje socio constructorista a la política de salud mental infanto-juvenil en PR	(Rivera Díaz, 2011)	Analiza las PP que no responden a las necesidades de las poblaciones necesitadas y formular alternativas. Propone algunas como: capacidad para apoderarse de los procesos terapéuticos e integración con la comunidad de niños/as con problemas de salud mental.
¿Qué hacer para fomentar la participación de los psicólogos y psicólogas en política pública?: Recomendaciones	(Lugo Hernández et al., 2005)	Ofrece recomendaciones para intervenir y fomentar la participación a nivel profesional, curricular e investigativo.
Experiencias de un grupo de psicólogos y psicólogas que participa en procesos de política pública en Puerto Rico	(Díaz Meléndez et al., 2005)	Reclaman un rol más activo de la APPR, que motive a los psicólogos/as y los "obligue" a participar. Importancia de las investigaciones para diseñar intervenciones basadas en evidencia.
La psicología y la política pública: Reto para el adiestramiento de profesionales en Puerto Rico	(Serrano-García et al., 2005)	Describe el adiestramiento en PP que se ofrece en los programas graduados en Puerto Rico. Plantea que conocer ese contexto académico nos informa para diseñar intervenciones en esos escenarios que tengan un mayor impacto.
Psicólogos y psicólogas en Puerto Rico: ¿Quiénes participan en política pública y por qué?	(Lugo Hernández et al., 2005)	Plantea la necesidad de explorar áreas que no se han considerado anteriormente en la investigación, para ir desarrollando un campo de conocimiento y explicaciones.
Psicología y política pública: 20 años después	(Serrano-García et al., 2005)	Presenta los roles, funciones y actividades de PP en las que participan psicólogos/as en Puerto Rico.
El principio de la confidencialidad y sus referentes legales	(Ribera González, 1987)	Expone un ejemplo de cómo el conocimiento científico puede informar proyectos de ley y el rol de los psicólogos y psicólogas en este quehacer.

El 46% (6) de estos artículos son productos de investigaciones. En particular, cinco de ellos se gestaron dentro del proyecto Psicología y Política Pública: 20 Años Después

(PRAXIS), proyecto de investigación de la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, dedicado a estimular la participación en PP de profesionales de la psicología. Se publicaron

en el 2005 como parte de una sección especial de la *reps*. El primero de ellos repitió un estudio sobre la participación de profesionales de la psicología en PP 20 años después (Serrano-García et al., 2005), y el segundo trata sobre el adiestramiento de profesionales en P.R. (Serrano-García et al., 2005). Le sigue uno sobre quiénes participan en PP (Lugo Hernández et al., 2005) y otro sobre qué hacer para fomentar la participación de profesionales de la psicología, el cual incluye recomendaciones (Lugo Hernández et al., 2005). El último corresponde a Díaz Meléndez y colegas (2005), quienes exploraron las razones de la ausencia de participación de psicólogos y psicólogas en PP. En estos escritos, las personas participantes eran socias y socios de la APPR, principalmente de la especialidad de psicología clínica, excluyendo personas no afiliadas a la Asociación. El sexto artículo, aunque se publicó más tarde, fue también parte del proyecto PRAXIS, y es de la autoría de Díaz Meléndez y Serrano-García (2012). Al añadirle al tema la investigación sobre la efectividad de la implantación de una PP (Ortiz Resto, 2017), suman siete (7) artículos (54%).

Vemos cómo la investigación ocupó un lugar prominente entre los artículos publicados. Además, estos escritos incluyen recomendaciones muy útiles para darle seguimiento a investigaciones e informar intervenciones. Igualmente, plantearon sugerencias que fueron implantadas por la APPR como: (1) la creación del comité de psicología y PP, (2) el premio y la beca de PP y (3) el directorio de personas expertas. Cabe destacar que también hay un señalamiento constante en estas investigaciones para que la APPR asuma un rol más protagónico en movilizar la participación de su matrícula y de las personas no afiliadas en áreas de PP.

Si consideramos los artículos que trabajan las distintas fases de la PP, encontramos que tres analizan políticas y uno evalúa la efectividad en la implantación. En particular, los que analizan políticas son: 1) Rivera Díaz (2011) quien analizó la ley de salud mental

con énfasis en las secciones infanto-juvenil desde una perspectiva socio constructivista; 2) Romey (1985) quien analizó la legislación local y federal y las decisiones judiciales que especifican el contenido y la aplicación de los planes de tratamiento para la clientela de salud mental; y 3) Ribera González (1987) quien presentó las implicaciones y referentes legales de la confidencialidad. Debemos señalar que, en estos escritos, además del análisis y críticas a las políticas evaluadas, las autorías propusieron alternativas para proveer un acercamiento más justo y equitativo a las personas que se ven afectadas por las distintas políticas. Algunos ejemplos son: un plan de tratamiento para la clientela de salud mental que considere los requisitos legales locales y federales, y provea un espacio para el tratamiento y la rehabilitación, y alternativas presentadas desde un enfoque socio constructivista para atender las situaciones contempladas en la ley de salud mental en las secciones infanto-juveniles. Quienes redactaron estos artículos partieron del marco legal en sus distintas expresiones, entre ellas, leyes, circulares, jurisprudencia, códigos y reglas para hacer el análisis de la política. Ortiz Resto (2017), evaluó en su investigación la efectividad de la implantación de la carta circular sobre PP de educación en salud sexual en las escuelas públicas del Departamento de Educación. Este es el único artículo que encontramos sobre evaluación de PP.

En cuanto a los roles ejercidos por profesionales de la psicología, en estos artículos podemos mencionar el de investigación, evaluación, redacción de documentos, y traducción y consultoría (traduce conocimiento de la disciplina en lenguaje comprensible para el público). Por otro lado, si examinamos los temas tratados en estos artículos, encontramos: el plan de tratamiento para la clientela de salud mental (Romey, 1985); referentes legales de la confidencialidad (Ribera González, 1987); responsabilidad social (López, 1985); ley de salud mental (Rivera Díaz, 2011); participación ciudadana (Pérez-Jiménez et al., 2014; Pérez-Vera & Ortiz-

Torres, 2013); educación en salud sexual (Ortiz Resto, 2017); factores que inciden en la participación o no de las personas profesionales de la psicología (Díaz Meléndez & Serrano García, 2012; Lugo Hernández et al., 2005) y manejo del recurso agua (Pérez-Vera & Ortiz Torres, 2013). Este último escrito, se cita en dos instancias, ya que cubrió el tema de participación ciudadana y manejo del agua. De esta lista se desprende que los primeros artículos están más relacionados con la práctica de la profesión, pero a medida que transcurre el tiempo se fueron incorporando otros temas y asuntos públicos.

Los últimos tres artículos traen los temas de responsabilidad social y participación ciudadana, áreas esenciales en la PP. En el artículo de Pérez-Vera y Ortiz-Torres (2013) es el único en que plantea la formulación de PP de abajo hacia arriba, es decir, desde la ciudadanía. El mismo recalca la importancia de la participación ciudadana en estos procesos, ilustrados con dos ejemplos exitosos relacionados al manejo del agua. De otro lado, López (1985) reflexionó sobre los obstáculos para construir una responsabilidad social alterna, recalcando este elemento para aumentar la participación en los procesos de PP. Por último, el artículo de Pérez-Jiménez et al. (2014) ilustra una iniciativa impulsada por la APPR en el 2012, dirigida a promover una campaña electoral de altura. Más específicamente, el propósito era llamar la atención a las personas candidatas a las elecciones a que dirigieran sus campañas a la propuesta de ideas y no al ataque personalista.

## DISCUSIÓN

Antes de entrar de lleno en la discusión de los resultados, nos parece importante consignar que al hacer el análisis de lo publicado en la reps, no estamos afirmando que el mismo refleja el estado de la disciplina de la psicología en Puerto Rico sobre estos asuntos. Sabemos que muchas prácticas, tal vez la mayoría, no se publican, por lo cual no se dan a conocer y se pierden en la historia. También reconocemos que muchos trabajos

que se realizan en Puerto Rico se publican en otras revistas o en libros. No obstante, la revisión aquí presentada nos ofrece datos valiosos que nos deben llevar a la reflexión, sobre todo para fortalecer la reps.

Una vez concluido el análisis, lo primero que nos llamó la atención fue que de los 424 artículos publicados por la reps en los pasados 40 años, solo encontramos 28 (6.6%) que reunieron los criterios de inclusión bajo el tema de PS y solo 13 (3%) bajo PP. Estamos conscientes que no revisamos el contenido de todos los artículos, sino que el primer cernimiento se basó en los títulos. Sin embargo, los títulos de los artículos reflejan muy bien su contenido, por lo que creemos que este resultado no variaría si revisáramos todo el contenido.

Aunque estos datos nos llaman la atención, no nos sorprenden. Creemos que históricamente los temas de índole social en Puerto Rico han sido temas de mayor interés para subdisciplinas de la psicología como la social-comunitaria. Además, sabemos que la matrícula de la APPR cuenta con un número bajo de profesionales de la psicología social-comunitaria, lo cual podría reducir su motivación para publicar en la reps. Aunque para publicar en la revista no es necesario pertenecer a la APPR, creemos que muchas personas piensan que sí, lo cual podría desalentar que consideren la reps para publicar sus trabajos.

Otro aspecto que nos llamó la atención tiene que ver con las temáticas abordadas en la revista, tanto bajo PS, como bajo PP. Nos pareció acertado ver que el tema de la violencia, en sus diversas manifestaciones, fue el más publicado debido a que es un serio PS en el país, así como los son los temas de estigma, discriminación, y homofobia. No obstante, observamos otros temas aún muy pertinentes, como la criminalidad, la pobreza, el uso de drogas, y la contaminación ambiental de los cuales apenas se han publicado trabajos en la revista. Es necesario recalcar que solo encontramos un artículo el cual trata

directamente el tema del coloniaje en Puerto Rico. Esto no nos sorprende, ya que creemos que refleja lo que ha sido una falta de interés de la disciplina por este tema. En este sentido, la revista puede ser un medio que promueva reflexiones, investigaciones y publicaciones en las temáticas menos trabajadas.

Un análisis similar podemos hacer de los artículos sobre PP. Observamos que, de los 12 artículos publicados en esta área, solo tres (25%) abordan directamente problemáticas sociales como son el tema de la salud sexual, el manejo del agua, y la salud mental de la niñez (Ortiz Resto, 2017; Pérez-Vera & Ortiz-Torres, 2013; Rivera Díaz, 2011). El resto trata otros asuntos como la participación de profesionales de la psicología en este proceso, el adiestramiento, la relación entre psicología y PP, y aspectos de confidencialidad y tratamiento. Sería más pertinente ver trabajos en PP de PS en temas tales como la criminalidad, la pobreza, la contaminación ambiental, el cambio climático, y el uso de drogas. También nos llamó la atención la ausencia de otros temas muy importantes como la educación y la crisis económica. Definitivamente, estas son áreas de crecimiento para la reps que podrían atenderse mediante convocatorias para volúmenes especiales.

También nos llamó la atención el hecho de que, en los primeros 30 años de la revista, solo se publicaron cuatro (14%) artículos sobre PS. La mayoría de los artículos en esta área ( $n = 24$ ; 86%) se publicaron en los últimos diez años (2010-2020). Creemos que esto refleja la tendencia de la disciplina mencionada en la introducción de este artículo, en el sentido de que la misma se ha ido moviendo poco a poco a integrar a su quehacer investigativo y reflexivo temas de índole social. Ciertamente, los PS atendidos en la revista no son nuevos, sino que hemos convivido con ellos por décadas, aunque puedan manifestarse de formas diferentes y requerir nuevas miradas.

Con relación a los artículos sobre PP, cinco (42%) se publicaron en una sección especial en el 2005 (Díaz Meléndez et al., 2005; Lugo Hernández et al., 2005; Lugo Hernández et al., 2005; Serrano-García et al., 2005; Serrano-García et al., 2005). Luego de ello, se publicaron cuatro artículos más; el más reciente en el 2017 (Ortiz Resto, 2017). Nos parece que, aunque cada vez crece más dentro de la disciplina el reconocimiento de intervenir en PP, esto no necesariamente se ha traducido en publicaciones en esta área. Nos consta que muchas personas siguen pensando que, aunque es importante, “ese es un trabajo que deben hacerlo los sociales-comunitarios” o “los clínicos que tienen un enfoque comunitario” (como lo evidencia el número de autorías de esa área en los artículos de PP). Nos parece que esta es una creencia que hay que cambiar, ya que la responsabilidad de intervenir en PP es de todas y todos.

#### Conclusión y Recomendaciones

La reps ha hecho importantes contribuciones por los pasados 40 años en estas dos áreas, pero también se abren puertas de crecimiento y de otras miradas. Creemos que esta edición especial es un paso importante en el desarrollo de la revista. Se trata de una mirada de los pasados 40 años que nos permite trazar la ruta de las próximas décadas. A tales efectos, compartimos las siguientes recomendaciones, tanto sobre los temas tratados en este artículo, como para la revista.

- 1) Promover convocatorias sobre temas particulares ausentes en las publicaciones. Por ejemplo, pueden presentarse trabajos sobre la efectividad de PP particulares. Sabemos que hay grupos de trabajo dentro de la APPR y fuera que realizan trabajos en estas áreas, por lo que se les podría incentivar y motivar para que publiquen sus trabajos, en volúmenes especiales como este.
- 2) Incentivar investigaciones sobre temas particulares. La APPR podría otorgar una beca que esté dirigida a este fin. Lo

- antes mencionado de evaluación de PP particulares podría ser un ejemplo.
- 3) Estimular publicaciones de organizaciones no gubernamentales. Sabemos que hay profesionales de la psicología que trabajan en estas entidades donde se hacen trabajos muy importantes sobre PS y PP, pero no se publican.
  - 4) Promover investigaciones y publicaciones de estudios realizados fuera de Puerto Rico. En nuestra revisión solo encontramos dos trabajos que no se realizaron en la Isla y nos parece que eso fortalecería la revista y ayudaría a darle un carácter internacional.
  - 5) Incentivar investigaciones inter, multi y transdisciplinarias. Los trabajos revisados se han realizado desde subdisciplinas particulares y creemos que es hora de movernos a trabajos más colaborativos con otras disciplinas. Esto permitirá examinar nuestros problemas desde la complejidad.
  - 6) Existe un requisito, de la Junta Examinadora de Psicólogos, de poseer licencia profesional para presentar en la convención de la APPR. Puede haber profesionales sin licencia que piensen que la misma es necesaria para publicar en la reps. En este sentido, en las convocatorias se debería especificar que no hay que tener licencia para publicar en la revista.
  - 7) Convocar autores y autoras que han publicado para saber si ha habido seguimiento a sus recomendaciones. La revista está llena de excelentes trabajos, muchos de los cuales incluyen recomendaciones, pero pocas veces sabemos, si estas recomendaciones fueron acogidas por alguien o qué ha pasado con ellas.
  - 8) Celebrar cumbres para discutir asuntos públicos. Creemos que la APPR puede asumir el liderazgo en este tipo de iniciativas la cual también podría concluir con publicaciones en la revista sobre los temas tratados.

En conclusión, este trabajo nos permitió documentar que la reps ha sido un foro importante a través del cual se han diseminado trabajos en dos áreas muy relevantes para nuestro país, las cuales deben ser igualmente importantes para la disciplina. También nos permitió identificar áreas de crecimiento y de fortalecimiento para la revista. Creemos que, si la revista se fortalece, también se fortalece nuestra práctica profesional, y como consecuencia, aportamos a resolver los problemas sociales que nos aquejan y a promover aquellas políticas públicas que ayuden a construir un mejor país.

Estándares Éticos de Investigación

**Financiamiento:** El trabajo no fue financiado.

**Conflicto de Intereses:** Las personas autoras expresan que no hubo conflictos de intereses al redactar el manuscrito.

**Aprobación de la Junta Institucional Para la Protección de Seres Humanos en la Investigación:** Por tratarse de una revisión sistemática de literatura, no se gestionó la aprobación del IRB.

**Consentimiento Informado:** No aplica.

## REFERENCIAS

- Ayala, M. (2020). *Problemas sociales: Características, causas, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/ejemplos-de-problemas-sociales>
- Báez Lebrón, M. (2014). Impactos subjetivos y sociales de la precariedad laboral del trabajador con discapacidad en la era del pos trabajo. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(2), 314–325. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/246>
- Blumer, H. (1971). Social problems as collective behavior. *Social Problems*, 18(3), 298–306. <https://doi.org/10.2307/799797>
- Concepción Lizardi, A., & Sánchez Peraza, L. R. (2017). *Familias CAPACES: Alternativas ecológicas para el referido ante el maltrato de menores en Puerto Rico*.

- Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 172–188.  
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/304>
- De León-Casillas, C., Bermonti-Pérez, M., & Moreno-Torres, M. (2020). Guía metodológica para una revisión de literatura sistemática. *Revista Salud y Conducta Humana*, 7(1), 24–38.
- Díaz Meléndez, L., Colón Rivera, A., Serrano-García, I., & Massanet Rosario, B. (2005). Experiencias de un grupo de psicólogos y psicólogas que participa en procesos de política pública en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16(1), 243–279.  
<https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/147>
- Díaz Meléndez, L., & Serrano-García, I. (2012). ¿Por qué un grupo de psicólogos/as no participa en política pública? *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(2), 32–47.  
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/206>
- Dye, T. R. (1987). *Understanding public policy*. Prentice Hall.
- Elms, A. C. (1988). La crisis de confianza en la psicología social. En M. M. López & R. Zúñiga Burmester (Eds.), *Perspectivas críticas de la psicología social* (pp. 57–72). Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Feldman, R. S. (2018). *Psicología con aplicaciones de países de América Latina* (12a ed.). McGraw-Hill.
- Feliciano-López, V., Ortega-Guzmán, J., Jiménez-Chafey, M. I., Duarte-Vélez, Y., Chárriez-Cordero, M., & Bernal, G. (2017). Exposición y conocimiento sobre la prevención del suicidio, estigma, estrategias de afrontamiento y recursos en estudiantes de nuevo ingreso de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 46–61.  
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/321>
- Fernández Rodríguez, M. del C. (2014). Prejuicio y distancia social hacia personas homosexuales por parte de jóvenes universitarios. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(1), 52–60.  
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/231>
- Franco-Ortiz, M., Maldonado Méndez, Y. C., Berrios Negrón, A. L., Ortiz Torres, L. R., Espada Marrero, A., & Torres Rivera, C. D. (2016). Educación subgraduada y pobreza: Investigación y reflexiones en torno al acceso y retención de estudiantes con desventaja socioeconómica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 242–258.  
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/289>
- Garrison, E. G., DeLeon, P. H., & Smedley, B. D. (2017). Psychology, public policy, and advocacy: Past, present, and future. *American Psychologist*, 72(8), 737–752.  
<https://doi.org/10.1037/AMP0000209>
- Gil, D. G. (1976). *Unravelling social policy: Theory, analysis, and political action towards social equality*. Schenkman Books.
- Glicksen, M. D. (2011). *Social work in the 21st century: An introduction to social welfare, social issues, and the profession*. Sage Publications, Inc.
- Irizarry, R. L. (1987). El marco estructural de la criminalidad: La economía del crimen y la contra cultura escolar. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 4(1), 42–57.  
<https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/22>
- Jiménez, J., Castro, E., Santiago, L. E., Montalvo, A., & Toro, M. (2013). Comunidad y academia: Construyendo una intervención para reducir el estigma sentido en personas con VIH. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 42–59.  
<https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/216>
- Laur, R. H. (1976). Defining social problems: Public and professional perspectives. *Social Problems*, 24(1), 122–130.
- López, M. (1985). Prometeo encadenado: Los obstáculos que confrontan los psicólogos



- gos para asumir una responsabilidad social alterna. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 3(1), 65–76.  
<https://www.repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/16/0>
- López, M. (1988). Hacia una reorientación de la psicología social: Después de la crisis. En M. M. López & R. Zúñiga Burmester (Eds.), *Perspectivas críticas de la psicología social* (pp. 163–185). Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Lozano Verduzco, I. (2014). Violencia institucional homofóbica y emociones de hombres gay de la ciudad de México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(2), 298–312.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/245>
- Lozano Verduzco, I., & Rocha Sánchez, T. E. (2011). La homofobia y su relación con la masculinidad hegemónica en México. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 22(1), 101–121.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/193>
- Lugo Hernández, E. (2013). Acción y transformación para la prevención de la violencia escolar a través de la Investigación Participativa de Base Comunitaria con niños y niñas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 113–128.  
<https://www.repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/220>
- Lugo Hernández, E., García Pérez, G., & Díaz Meléndez, L. (2005). Psicólogos y psicólogas en Puerto Rico: ¿Quiénes participan en política pública y por qué? *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16(1), 191–217.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/145>
- Lugo Hernández, E., Martínez Pedraza, F., & Serrano-García, I. (2005). ¿Qué hacer para fomentar la participación de los psicólogos y psicólogas en política pública?: Recomendaciones. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16(1), 281–297.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/148>
- Luiggi-Hernández, J. G., Laborde Torres, G. E., González Domínguez, J. G., Carrasquillo Sánchez, G. M., Piñero Meléndez, M., Castro Medina, D. M., & González Rentas, C. D. (2015). Outing the discrimination towards LGBT people during the hiring process: What about their well-being? *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(2), 194–213.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/268>
- Martín-Baró, I. (1985). *Acción e ideología: Psicología social desde centroamérica* (2nd ed.). UCA EDITORES.
- Mary, S., & Senn, P. R. (1995). What is a social problem? A history of its definition. *Jahrbuch Für Soziologiegeschichte* 1993, 211–246.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-322-97304-7\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-322-97304-7_9)
- Morales Díaz, N. E., & Rodríguez Del Toro, V. (2012). Experiencias de violencia en el noviazgo de mujeres en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(1), 57–90.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/199>
- Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2016). *Community psychology* (5th ed.). Routledge.
- Nieves Rosa, L. E. (2012). Homofobia al estilo universitario. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(2), 62–76.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/208>
- Ortiz Resto, V. (2017). Política pública de educación en salud sexual: De la formulación a la implantación. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(2), 354–369.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/383>
- Osuna Díaz, M. M. (2013). Estigma social en madres puertorriqueñas usuarias de heroína: Una exploración de las voces femeninas y su entorno social. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 60–76.  
<https://repsasppr.net/index.php/rep/s/article/view/217>

- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S.,... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/BMJ.N71>
- Pérez-Jiménez, D., Rodríguez Medina, S. M. & Serrano-García, I. (2014). Campaña electoral de altura: Fomentando la participación ciudadana desde una organización profesional. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 25(2), 354-374. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/249>
- Pérez Pedrogo, C., Sánchez Cesáreo, M., Martínez Taboas, A., Colón Jordán, H., & Morales Boscio, A. M. (2016). Violencia comunitaria: Programas basados en la evidencia como alternativa para su mitigación. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(1), 26–42. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/276>
- Pérez-Vera, A., & Ortiz-Torres, B. (2013). Participación ciudadana en la transformación del manejo del agua en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 96–112. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/219>
- Rappaport, J. (1977). *Community psychology: Values, research, and action*. Holt, Rinehart, and Winston.
- Ribera González, J. (1987). El principio de la confidencialidad y sus referentes legales. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 4(1), 73–91. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/24>
- Rivera Díaz, M. (2011). Niñez ciudadana: Un abordaje socioconstruccionista a la política de salud mental infanto-juvenil en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 22(1), 122–146. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/194>
- Rivera Quiñones, C., Toro-Alfonso, J., & Meléndez, L. (2013). Minorías frente al alza en la criminalidad: Percepción de seguridad de la comunidad lesbiana, gay, bisexual y transgénero (LGBT) en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(2), 12–26. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/222>
- Rivera Ramos, A. N. (1981). Variables asociadas con la psicopatología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 1(1), 31–37. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/5>
- Rivera Santana, C. (2013). Una colonización doble vinculante: Una reflexión política, legal y crítica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 24(1), 33–41. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/215>
- Rodríguez Del Toro, V. (2012). Ataduras en las dos costillas: Reflexiones e investigaciones sobre los asuntos, problemas y retos de las mujeres. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 23(1), 9–30. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/197>
- Rodríguez Madera, S., & Santiago Negrón, S. (2010). La seguridad ciudadana: Del modelo reactivo al enfoque preventivo. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 21(1), 62–84. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/184>
- Rodríguez-Madera, S., & Toro-Alfonso, J. (2003). La comunidad de la cual no hablamos: Vulnerabilidad social, conductas de riesgo y VIH/SIDA en la comunidad de transgénero en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 14(1), 7–40. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/122>
- Romey, C. (1985). Individualized treatment and/or habilitation plans for the mental health professions. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 3(1), 55–64.

- <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/15>
- Rosselló, J., Hernández, J. J., Zayas, G., Ortiz, P., Matos, M., & Alvarez, L. (1988). Relación entre la contaminación con mercurio y el funcionamiento intelectual y afectivo en un grupo de niños de Humacao, Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 5(1), 1–12. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/27>
- Sánchez-Cesáreo, M., Sánchez-Cardona, I., González-Jiménez, C., Beyer, M., & Bensinger, K. (2018). Factores asociados al abuso de menores: Resultados de una intervención para el fortalecimiento de prácticas de crianza. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 29(1), 16–35. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/399>
- Sánchez Cesáreo, M., Santiago Rodríguez, B., Morales Boscio, A. M., Hernández Gierbolini, I., Toro Torres, J. I., & Colón Jordán, H. (2016). Identificación y dissemination de intervenciones exitosas para la prevención del maltrato a menores en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(1), 10–24. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/275>
- Serrano-García, I., Colón Rivera, A., & Díaz Meléndez, L. (2005). La psicología y la política pública: Reto para el adiestramiento de profesionales en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16(1), 219–241. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/146>
- Serrano-García, I., Rosa Rodríguez, Y., & García Pérez, G. (2005). Psicología y política pública: 20 años después. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 16(1), 159–190. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/143>
- Spector, M., & Kituse, J. I. (1973). Social problems: Re-formulation. *Social Problems*, 21(2), 145–159.
- Torres Lorenzo, A., & Cabiya, J. J. (2019). Cannabinoides sintéticos: Conocimiento, actitudes y conductas de uso en residentes de Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(1), 82–95. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/560>
- Vélez-Pérez, D., Maldonado-Santiago, N., & Rivera-Lugo, C. I. (2017). Espectro del suicidio en jóvenes universitarios en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(1), 34–44. <https://www.repsasppr.net/index.php/reps/article/view/301>
- Villafañe-Santiago, Á., Serra-Taylor, J., Jiménez-Chafey, M. I., & Irizarry-Robles, C. Y. (2019). Family and intimate partner violence among Puerto Rican university students. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 30(1), 70–81. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/449>
- Villamañan-Alba, M., Gómez Martínez, L. & Pachecho Pérez, D. (2017). Prevención de la obesidad infantil como práctica de socialización. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 28(2), 336–352. <https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/339>