
Sánchez Castellón Ligia, Romero Vargas Heilen Tatiana, Barras Rodríguez Rafael Antonio, Flecha López Gonzalo, Correa Miralba, Villalobos María Eugenia, Otero Daniela y Mieles Barrera María Dilia (2019) “Acciones educativas en la escuela para la primera infancia”. Cerchiaro Ceballos Elda Compiladora. Editorial Unimagdalená, Santa Marta, D.T.C.H.

Primera edición noviembre de 2019
 Número de páginas: 120
 Colección: Ciencias sociales
 Serie: Educación y pedagogía
 ISBN impreso: 978-958-746-223-4
 ISBN PDF: 978-958-746-166-4
 ISBN EPUB: 978 – 958 – 746- 237-1
 DOI: <https://doi.org/10.21676/97895874622364>

Concatenación, praxis pedagógica-espacios para la atención a los infantes -La escuela en la Primera infancia-

Juan David Niño Restrepo¹⁰²

Coordinador de Formación profesional integral, SENA,
 Centro Pecuario y Agroempresarial/ Regional Caldas

Acciones educativas en la escuela para la Primera Infancia, así se titula el libro gestado en el seno de un proyecto de cooperación interuniversitaria, bajo la dirección de la doctora Cintia Rodríguez Garrido –Universidad Autónoma de Madrid–, producto del estudio investigativo realizado por *Heilen Tatiana Romero Vargas, Rafael Antonio Barras Rodríguez, Gonzalo Flecha López, Miralba Correa, María Eugenia Villalobos, Daniela Otero, Ligia Sánchez Castellón y María Dilia Mieles Barrera*, cuyo ejercicio de compilación fue llevado a cabo por Elda Cerchiaro Ceballos.

Esta obra viene a engrandecer las lecturas necesarias para aquellos maestros que se desenvuelven en el nivel maternal; encontrarán información valiosa relacionada con *“La escuela infantil como espacio de desarrollo, Acción educativa del maestro en la primera infancia, Lo que hay detrás de la actividad con los niños: importancia de la planeación, Importancia de las experiencias rítmico-sonoras en la formación de la primera infancia, Prácticas de lectura y escritura como actos sociales a partir de la educación inicial, Las buenas prácticas en la educación infantil”*.

¹⁰² Profesional en Diseño y Producción curricular. Licenciado en Educación física, deportes y recreación, Universidad del Tolima. Especialista en Docencia Universitaria. Universidad del Magdalena. Especialista en Gestión del Talento Humano por competencias, SENA. Magister en Docencia Universitaria, Universidad de Sevilla (España). Cursando estudios de Doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Universidad Pedagógica y Experimental el Libertador UPEL. (Venezuela) E-mail: jdnino@uniguajira.edu.co

La intencionalidad de los investigadores, especialistas de amplia trayectoria en el ámbito educativo, se focaliza en divulgar los hallazgos obtenidos respecto a materiales, espacios y acciones pedagógicas concernientes a los procesos de atención, cuidados y enseñanza en las escuelas infantiles que prestan servicios educativos a niños y niñas entre cero y dos años de edad.

Es de todos sabido que durante los primeros años de vida del ser humano se fundan las bases de su desarrollo físico y espiritual, traducido esto en la internalización de valores morales, éticos y sociales; en esta etapa los niños adquieren conocimientos, hábitos y capacidades, todo lo cual -se creía-, sería alcanzado en años posteriores.

Al respecto, los autores destacan que la personalidad desarrollada armónicamente es el resultado de la convergencia de factores tales como la forma de educar, la calidad del sistema de enseñanza, las condiciones de la institución educativa y del contexto familiar en donde se desenvuelven los infantes en sus primeros años de vida, cuando se conforman las funciones cerebrales fundamentales relacionadas con el desarrollo sensorial y de lenguaje, aseveración que se complementa al referir las bondades y beneficios implícitos en la calidad de los programas de atención integral.

En esta perspectiva, la obra expone un minucioso análisis de los factores intervinientes en los procesos de atención, cuidados, enseñanza y aprendizaje conducentes al desarrollo integral de la población de infantes objeto de escolarización, tomando en consideración los aportes de disciplinas como la psicología, las neurociencias, la

pedagogía, respecto al impacto de las experiencias tempranas sobre la vida ulterior de las personas, específicamente en lo concerniente al desarrollo de su cerebro, de sus capacidades motoras, comunicativas, lingüísticas, cognitivas y socioafectivas.

En este análisis los autores examinan las intencionalidades de las acciones pedagógicas y reconocen acertadamente su extraordinario efecto sobre el desarrollo psicológico de los niños en la etapa de educación inicial, especialmente en infantes entre cero y dos años de edad, puesto que en este ínterin la praxis pedagógica tiene como norte, no solo procurar el bienestar del infante en lo tocante a sus necesidades básicas, sino que procura así mismo su desarrollo físico y psicológico.

Aquí el lector encontrará la concatenación entre la praxis pedagógica y la importancia vital de los espacios diseñados para abordar la debida atención a los infantes, acreedores de este derecho conferido en los acuerdos internacionales suscritos por los Estados, cuyo compromiso involucra un verdadero desafío: dar a los niños lo que necesitan para alcanzar el máximo desarrollo posible de sus potencialidades, materia pendiente aún, dado que hablar de educación de calidad implica disponer de espacios apropiados y organizar adecuadamente los materiales disponibles, para que los infantes tengan acceso a una vida plena e integral -según los autores- desde su primera infancia.

Lo característico del libro es la claridad y coherencia de ideas expresadas a lo largo de sus capítulos constituyentes; el lector encuentra la pertinencia entre lo expuesto y el objetivo de la educación inicial insti-

tucionalizada en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2013, p. 162), que marca la pauta en cuanto a las acciones pedagógicas, ajustadas a las características y particularidades de los contextos en que viven los infantes. Se plantea en el texto, la necesidad de ensamblar experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado aprovechando racionalmente los materiales disponibles y los ambientes creativamente enriquecidos.

Están de acuerdo los autores en que el desarrollo integral se verá afectado por las experiencias tempranas -positivas o negativas- que viven los infantes entre los cero y dos años de edad, o incluso la ausencia de ellas por efecto de privaciones psicosociales. Significa esto que lo que se experimenta en los primeros años de vida determina el futuro de cada persona y, por lo tanto, el futuro de la sociedad (Cypel, 2013).

A la luz de tales premisas, el libro invita a la familia y las escuelas infantiles a procurar experiencias de juego, conocimiento, comunicación e interacción que posibiliten en los niños el normal desarrollo de su cerebro, como base para la adquisición de nuevos aprendizajes.

A través de un lenguaje fluido y conciso se explicita el tema relativo a los espacios y materiales disponibles para imbuir a los infantes en el mundo del aprendizaje, procurando eliminar la rutinización de las prácticas; renovar y re-crear los escenarios e introducir variación en el uso de materiales. Sin duda que la revisión del libro por parte de maestros y maestras les llevará de la mano por los caminos de la reflexión respecto a su quehacer educativo y a la autoevaluación permanente; además, ofrece

orientaciones sencillas para optimar su habilidad de observación y descubrir en los niños lo que más les gusta, les atrae y disfrutan. Es un contenido de fácil comprensión que constantemente llama a la reflexión acerca de las muchas posibilidades creativas para adecuar y organizar los escenarios educativos en ambientes dinámicos y flexibles, no solo con la intención de favorecer la adquisición de saberes, sino fortalecer sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Los aportes presentados en esta obra, tienen un alto valor pedagógico para los y las maestras que han aceptado y emprendido el reto de educar en la primera infancia. Se comprende que se trata de hacer cosas sencillas. Mirar como lo hace un niño; adoptar su perspectiva, educar desde el desarrollo, observando las capacidades, lo que es capaz de hacer por sí solo por medio de la exploración y el descubrimiento, con el acompañamiento, la orientación y el apoyo intencional de los y las maestras, otros niños, padres y familiares.

En el mismo sentido, los autores acotan que los niños se apropian de los espacios y son capaces de utilizarlos, de manera que destacan lo importante que es para ellos interactuar y ejercer su autonomía en escenarios cómodos, acogedores y atractivos, que inviten a la acción, la exploración, el intercambio y la comunicación; escenarios susceptibles de ser modificados para introducir novedad y cambio respecto a los objetos con multiplicidad de usos, que propicien la experimentación, la resolución de problemas, el juego y el trabajo cooperativo.

Otro aspecto sobresaliente abordado en esta obra es el reto planteado en la estrategia “De

Cero a Siempre” (Ministerio de Educación Nacional, 2013); en la cual se propone que los maestros en la escuela infantil cumplan con la protección, crianza, salud, alimentación y nutrición, recreación, ejercicio de la ciudadanía y la participación. Es clara la reflexión respecto al papel asistencial y de cuidado de los maestros como agentes protagónicos en el proceso educativo, ya que en su accionar interviene directamente para favorecer el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioafectivo de los niños. El protagonismo se deja sentir toda vez que los y las maestras aportan calidad a su manera de enseñar, lo cual implica circunscribirse “...al aprender y reaprender con los niños, permitiéndoles que den forma a la experiencia” (Maguzzi, 2012).

En esta línea de reflexión, el libro induce a la autoevaluación, habla y advierte al lector: “*si no reúnes cierto perfil no puedes asumir el reto*”. El lector ‘escucha’ a los autores, quienes se infiltran en sus pensamientos con un lenguaje claro y sencillo que estimula a examinarse, preguntándose... además de tener formación pedagógica, *¿soy creativo, sensible, investigador, me siento comprometido con mi misión, conozco los aspectos inherentes al desarrollo de un niño?* Las respuestas van apareciendo en los diferentes capítulos con precisión tal que se aclaran las dudas y se comprende la innegable necesidad de la formación constante y permanente.

Entre líneas se percibe el genuino interés de los prosistas en contribuir con el perfeccionamiento de la acción educativa en las escuelas infantiles, por lo cual sugieren el estudio de modelos pedagógicos relativos

a las edades tempranas de los niños, como los de Reggio Emilia y María Montessori, apropiadamente explicados en el texto.

La obra permite visualizar el éxito de su práctica educativa, dado que sus autores destacan el alcance y la proyección de acciones pedagógicas factibles de ejecutarse, por lo cual refieren que lo esencial es educar para la vida en sociedad, planteamiento que resume toda la intencionalidad del libro. Conminan a los docentes de la escuela infantil a procurar el desarrollo de habilidades para saber escuchar a los niños atendiendo a sus intereses, necesidades, ritmos, y preferencias, fomentar sanas relaciones humanas a lo interno del escenario escolar y familiar; divertir y divertirse al desarrollar acciones y experiencias pedagógicas lúdicas y novedosas; explorar el medio, fomentar la curiosidad y la participación de los niños en la música, el canto, la danza, en un acompañamiento pedagógico donde el docente adopte la perspectiva infantil en un intento por comprenderlos de maneras diferente, relacionándose e interactuando con ellos de un modo distinto, reconociendo que cada niño es un ser capaz de descubrir y aprender.

A partir de sus investigaciones, concuerdan los autores en que es menester apropiarse de materiales diversos en colores, formas, texturas, usos, etcétera, estimulando la autonomía infantil al insertar en su acción pedagógica prácticas para explorar, descubrir, construir, crear, pensar, resolver problemas y relacionarse con otros a su propio ritmo, de acuerdo con su nivel de desarrollo, con la certeza de que sabemos qué queremos enseñar y cómo lo vamos a llevar a cabo y, tras la actividad, evaluar lo sucedido y si

nuestros planteamientos iniciales coinciden con el resultado.

En síntesis, con la presentación de esta interesante obra, los investigadores propician el acceso a información valiosa, sustentada en estudio de casos relacionados con su práctica pedagógica en escuelas infantiles, los cuales, servirán como punto de comparación y de partida para que los y las maestras, a partir de la reflexión y el análisis reformulen, reorienten, sustituyan y/o corrijan sus estrategias de enseñanza, procurando siempre el mayor bienestar posible de los infantes a su cargo, en términos de cuidado y enseñanza.

Por lo expuesto me permito recomendar la revisión del libro reseñado en este ensayo, como material referente interesante y útil para los profesionales que desean optimizar sus procesos en los escenarios destinados al

cuidado y formación de los niños y niñas en etapas tempranas de su desarrollo, orientando su aprendizaje hacia la construcción de su propio conocimiento, a su propio ritmo.

A manera de reflexión final y sobre la base de los contenidos de la obra que hoy me ocupa, me permito aludir el principio bíblico que reza: “*Ama a tu prójimo como a ti mismo*”, antiguo mandato que resume todo cuanto representa el ideal de vida en sociedad. Amar al prójimo implica servir, ayudar, cuidar, colaborar, ser considerado, respetuoso, cortés, generoso, agradecido, solidario, y un largo etcétera. Construir un mundo mejor dependerá entonces de la internalización de estos valores humanos en las pequeñas mentes, y por supuesto de la calidad de la enseñanza impartida en las escuelas infantiles, como respuesta a la inquietud de que “*ellos son el futuro*”.