



# INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

## LA CONTRIBUCIÓN ESENCIAL DE JOAN PAGÈS I BLANCH A LA CONSTRUCCIÓN DE UN CAMPO CIENTÍFICO

### La contribució essencial de Joan Pagès i Blanch a la construcció d'un camp científic

Joan Pagès i Blanch's essential contribution to the construction of a  
scientific field

**ANTONI SANTISTEBAN**

Universitat Autònoma de Barcelona

<https://orcid.org/0000-0001-7978-5186>

[antoni.santisteban@uab.cat](mailto:antoni.santisteban@uab.cat)

**FRANCESC XAVIER HERNÁNDEZ**

Universitat de Barcelona

<https://orcid.org/0000-0002-6907-2913>

[fhernandez@ub.edu](mailto:fhernandez@ub.edu)

Recibido: 13.07.2021 / Aceptado: 06.12.2021 / Publicado: 13.12.2021



© Los autores

**Resumen.** Este artículo es un reconocimiento a la obra de Joan Pagès i Blanch, quien fue director de la revista y un investigador imprescindible en la historia del área. Fue presidente de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales y promotor de la Red Iberoamericana de Didáctica de las Ciencias Sociales. Reconocido a nivel internacional, en este artículo se repasan algunas de sus aportaciones, sobre el currículo de ciencias sociales, la formación del profesorado, la enseñanza de la historia, la memoria y la conciencia histórica, el pensamiento social, la educación para la justicia social y las personas invisibilizadas o la educación democrática, entre otras. También se destaca su calidad humana, como una persona solidaria, comprometida y generosa.

**Palabras clave:** investigación, docencia, currículum, enseñanza de la historia, educación democrática.

**Resum.** Aquest article és un reconeixement a l'obra de Joan Pagès i Blanch, qui va ser director de la revista i un investigador imprescindible en la història de l'àrea. Va ser president de l'Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales i promotor de la Red Iberoamericana de Didáctica de las Ciencias Sociales. Reco-

negut en l'àmbit internacional, en aquest article es repassen algunes de les seves aportacions sobre el currículum de ciències socials, la formació del professorat, l'ensenyament de la història, la memòria i la consciència històrica, el pensament social, l'educació per a la justícia social i les persones invisibilitzades o l'educació democràtica, entre altres. També se'n destaca la qualitat humana, com una persona solidària, compromesa i generosa.

**Paraules clau:** investigació, docència, currículum, ensenyament de la història, educació democràtica.

**Abstract.** This article is a recognition of Joan Pagès i Blanch's work, who was the journal's director and an essential researcher in the history of the area. He was president of the Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales and promoter of the Red Iberoamericana de Didáctica de las Ciencias Sociales. Internationally recognized, this paper reviews some of his contributions on the social sciences curriculum, on teacher training, history teaching, memory and historical awareness, social thought, education for social justice, as well as invisible people and democratic education, among others. His human quality is also highlighted, as a person of solidarity, commitment and generosity.

**Keywords:** research, teaching, curriculum, history teaching, democratic education.

---

## HOMENAJE DE LA REVISTA A JOAN PAGÈS

La revista Enseñanza de las Ciencias Sociales le debe mucho a Joan Pagès. Fue la primera persona a quien Pilar Benejam comunicó su idea de crear una revista de investigación, que permitiera avanzar en la construcción científica de nuestra área. Joan Pagès apoyó desde el primer momento la creación de la revista y favoreció siempre su difusión, y fue director de la misma durante mucho tiempo. Todo el mundo recuerda a Joan en los simposios de la AUPDCS repartiendo ejemplares y defendiendo la revista. Lo mismo hizo por toda Latinoamérica. Por este motivo y, también, por sus contribuciones esenciales al área era obligado que le dedicáramos este número 20. Queremos rendirle homenaje y destacar algunas de sus múltiples aportaciones a la didáctica de las ciencias sociales. Se trata de unas breves palabras sobre la huella que Joan Pagès ha dejado en nuestra área.

## RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL

Este no es el primer homenaje que se le dedica a Joan Pagès. En 2018, las XV Jornadas Internacionales de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales celebradas en la UAB, se dedicaron a su obra, con la participación de profesores y profesoras de todo el mundo. La conferencia inaugural la dictó Wayne Ross y fue publicada con posterioridad (Ross, 2019). En su texto se puede leer:

«Professor Pagès is one of the world's leading scholars on teaching history and social sciences. His scholarship has had a profound effect on the theory, research, and practice of teaching history and social sciences worldwide. Thank you, Joan, for all of your many contributions to the field and the lives and work of your students and colleagues.» (Ross, 2019, 39).

En el XXIX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales celebrado en Valladolid, se le dedicó un «Laudatio al profesor Joan Pagès», que se publicó después en el libro resultado del encuentro (Santisteban, 2018). En el IV Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales celebrado en Bariloche (Argentina) se presentó, en su

presencia, un libro de homenaje con aportaciones de 33 autores, doctorandos suyos o colaboradores del ámbito iberoamericano (Jara y Santisteban, 2018). También desde Brasil se le dedicó una obra donde participaron un buen número de investigadores brasileños, que reconocían así el legado de Joan Pagès en su país (Santisteban y Ferreira, 2021). Otros homenajes se han realizado en el número 20 de la revista *Forum* en 2021, del Departamento de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Colombia (Santisteban, 2021). El número 8 de la revista *REIDICS*, también en 2021 le dedicó un monográfico con aportaciones de investigadores de diversos países (Santisteban, Castellví, González-Monfort, González-Valencia y Massip, 2021). En la misma línea, el número 8 de la revista *Nuevas Dimensiones*, revista de la Red Iberoamericana de Didáctica de las Ciencias Sociales, en el mismo año, se dedicó a su memoria (Pinochet y Valencia, 2021). Y otros homenajes se han realizado en numerosos encuentros científicos, por ejemplo, en Argentina, Colombia, México o Chile.

Son innumerables los reconocimientos y las muestras de afecto en todo el mundo que se han ido sucediendo desde que nos dejó en junio de 2020. Todos los homenajes destacan sus innumerables aportaciones a la construcción científica del área de didáctica de las ciencias sociales y a la educación democrática. Su magisterio ha sido fundamental para la configuración de una comunidad científica, para dotar de una identidad a quienes nos dedicamos a este campo de investigación. Siempre fue una guía para el profesorado más joven y se le puede encontrar firmando comunicaciones y artículos con profesores noveles, incluso al final de su carrera. Podemos encontrar profesores y profesoras en muchos países que se sienten deudores de su maestría, pero también de su generosidad.

En el ámbito latinoamericano ha sido una figura destacada en la configuración de la Red Colombiana de Didáctica de las Ciencias Sociales, en la Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales (APEHUN) en Argentina, entre otras. Cabe destacar su participación decisiva en la creación de la Red Iberoamericana de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Por otro lado, destacan sus trabajos en diferentes obras colectivas editadas en Latinoamérica (por ejemplo, Pagès, 2011a; Miranda y Pagès, 2013). La obra editada junto a Sebastián Plá sobre el estado de la investigación en la enseñanza de la historia en América Latina, es un referente para saber lo que ha sucedido en la educación histórica en los últimos 25 años (Plá y Pagès, 2014). Además, ha colaborado en el diseño y desarrollo de numerosos másteres y doctorados, además de ser el director de una parte muy importante de las tesis doctorales sobre la enseñanza de la historia y las ciencias sociales de investigadores de Chile, Argentina, Colombia, Perú, México y otros países. De las 40 tesis doctorales que dirigió la mitad fueron de profesores latinoamericanos.

En el contexto francófono mantuvo relaciones estables con la organización de las *Journées d'Études Didactique de l'Histoire et de la Géographie (JED)* y formó parte del comité organizador. Organizó en Barcelona el seminario internacional «*École et Nation*» en 2010 (Pagès y Sant, 2015), en colaboración con el Institut National de Recherche Pédagogique (INRP). Y, también, se celebraron las «*Journées d'Études*» —junto con las XIII jornadas de investigación de la UAB— en 2016. En su continua e incansable búsqueda de sinergias y de nuevos horizontes, ha ayudado a consolidar proyectos de investigación compartidos con Canadá, con Francia y con otros países, como el proyecto de «*La fabrication du commun – Récits de l'histoire nationale par les élèves*» (González-Monfort, Santisteban, Pagès y Sant, 2016). Su amistad con François Audigier o Ivo Mattozzi se concretó también en numerosos proyectos de colaboración. Fue el responsable de que conociéramos en eventos españoles a algunos referentes inter-

nacionales, por ejemplo, a Ronald W. Evans, Keith Barton o Linda Levstik, por nombrar solo a algunos de los más citados en el área.

## UN TRABAJO INMENSO

Las aportaciones de Joan Pagès a la investigación en didáctica de las ciencias sociales abarcan diferentes campos de estudio. Su producción es muy extensa y supera las 400 publicaciones. Sus investigaciones se han transferido a materiales curriculares, propuestas de innovación o a la formación del profesorado, desde diversos campos, como la enseñanza de la historia, el tiempo y la conciencia histórica, la formación del pensamiento social, la justicia social, las personas invisibilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales, la educación democrática, por citar algunos ámbitos representativos de una obra tan extensa.

### 1. Currículum y formación del profesorado

En el año 1975 Joan Pagès participó en la elaboración de los materiales de ciencias sociales para la Segunda Etapa de EGB, publicada en 1981 como programación para esta etapa educativa. Esta propuesta curricular tuvo una gran repercusión en una gran cantidad de profesores y profesoras especialistas en ciencias sociales (Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981). Su tesis doctoral fue un estudio sobre la experimentación del currículum de ciencias sociales en Cataluña (Pagès, 1993a). Colaboró en el desarrollo curricular en diferentes reformas educativas, con la Generalitat de Catalunya (por ejemplo, Batllori, Hernández y Pagès, 1987 y 1988) o el Ministerio de Educación español (entre otros, Batllori y Pagès, 1993), así como también trabajó para otros países en nuevas propuestas curriculares, como Colombia, Chile o Andorra.

Algunos de sus trabajos sobre el currículum de ciencias sociales tuvieron una gran influencia en la investigación del área, por ejemplo, su análisis del currículum técnico, práctico y crítico para la revista *Signos*, que sigue siendo un análisis útil para investigadores y docentes (Pagès, 1994). En la misma línea, hemos de destacar su trabajo, junto a Roser Batllori, sobre el estado de la cuestión del diseño curricular en ciencias sociales, presentado en el primer simposio catalán de Vic de 1988 (Batllori y Pagès, 1993), donde, por primera vez, se hacía un análisis en profundidad de diversos modelos curriculares de distintos países. En el inicio del trabajo anterior los autores comentaban: «*En el caso de la Didáctica de las Ciencias Sociales, el nivel de reflexión teórica, constatada a partir de una investigación sistemática, es muy baja*» (Batllori y Pagès, 1990, 9). Pasados 30 años su valoración de la didáctica había cambiado de manera radical (Pagès, 2011b):

«Con el tiempo, los departamentos de didácticas hemos fomentado programas de máster y doctorado y hemos impulsado la investigación (...). Empieza a existir suficiente información para saber cómo se debería intervenir en las prácticas a la luz de lo que nos dice la investigación didáctica» (pp.208-210).

En relación con la formación del profesorado destaca, en primer lugar, su labor en la «Escola de Mestres de Sant Cugat», que marcó profundamente a varias generaciones de maestros y maestras. En esta época, ayudó a organizar y participó en la experiencia de prácticas en la escuela Pla Farreras de Sant Cugat, donde Joan Pagès, con otros colegas de la «Escola de Mestres», impar-

tían las clases de ciencias sociales, con la participación de estudiantes universitarios. Su experiencia y su investigación en la formación del profesorado de ciencias sociales se plasmará en un estudio fundamental para el área, publicado en el primer libro de la AUPDCS a partir de las ponencias presentadas en el VI Simposio celebrado en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (Pagès, 1997a). Uno de sus trabajos con mayor trascendencia ha sido el manual de didáctica de las ciencias sociales para el profesorado de educación secundaria junto a Pilar Benejam (Benejam y Pagès, 1997). Años después apareció otro manual, en este caso para educación primaria siguiendo el modelo de la obra anterior (Santisteban y Pagès, 2011).

## **2. La enseñanza de la historia, el tiempo y la conciencia histórica**

Sus investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico, a partir de su conocimiento en los años ochenta de las propuestas italianas e inglesas, han tenido una gran influencia en investigadores y docentes. Destacan sus propuestas sobre los mapas temporales, los operadores temporales, la periodización, las relaciones entre pasado y presente, así como la enseñanza del tiempo histórico en las primeras edades (Pagès, 1988).

Un trabajo sobre la temporalidad que tuvo una gran repercusión fue el publicado por la editorial Laia y Cuadernos de Pedagogía (Pagès, 1989a). Este trabajo recogía diferentes tradiciones, comenzando por la italiana, pero también ideas de materiales ingleses y propuestas francesas (Pagès, 1991). En esta línea, sus estudios posteriores ayudaron a introducir el tiempo histórico en la enseñanza de la historia (Pagès, 1999a, Pagès, 2004).

A partir de sus reflexiones sobre la temporalidad y el pensamiento histórico, ayudó a introducir las teorías de Jörn Rüsen sobre la conciencia histórica, promovió el trabajo con fuentes históricas, la empatía y la narración. Para Joan Pagès la enseñanza de la historia es un conocimiento imprescindible en la formación democrática, para la construcción del futuro a partir de lo que sabemos del pasado (Pagès, 2009; Pagès y Santisteban, 2008). Se trata de relacionar el pasado, el presente y el futuro, como una continuidad:

«El enfoque de la enseñanza de la historia centrado en la ciudadanía democrática va acompañado de otro enfoque tan o más sugerente, el de la conciencia histórica, con el que, en mi opinión, pueden formar un todo» (Pagès, 2003, 15).

## **3. El pensamiento social, la justicia social y las personas invisibilizadas**

Sus aportaciones a la formación del pensamiento social son muy importantes. Ayudó a introducir el concepto de representaciones sociales en las investigaciones del área, a partir de los trabajos de Moscovici desde la psicología social. El concepto se había compartido en las jornadas de los didactas franceses, después de una intervención del propio Moscovici (Pagès, 1996). Estas relaciones entre la psicología y la didáctica de las ciencias sociales ya habían sido objeto de uno de sus estudios más trascendentes para el campo (Pagès, 1993b).

Sus ideas sobre el pensamiento social se plasman en propuestas de trabajo con fuentes de información histórica y social (por ejemplo, Pagès, 1989b). Su trabajo recoge en muchas ocasiones las ideas de Freire y Dewey. Sobre las competencias parte muchas veces del texto de Delors sobre los cuatro pilares de la educación: saber, saber hacer, saber convivir y, en definitiva, saber ser. Su idea sobre el conocimiento social está ligada de manera íntima con las experiencias de

vida (Pagès, 2007). En este sentido, considera que la competencia social y ciudadana se desarrolla a partir del trabajo con problemas sociales relevantes o cuestiones socialmente vivas (Pagès y Santisteban, 2011). Sus trabajos sobre los esclavos (Pagès, 1976), la inmigración (Pagès, 1979), los conflictos (Pagès, 1997b), los campos de concentración (Casas y Pagès, 2005), la crisis económica (Pagès y González-Monfort, 2010), por citar solo algunas de las temáticas que trató, son ejemplos de su inquietud por una educación para la justicia social. También propone incorporar las problemáticas de la actualidad que tienen, en la mayoría de los casos, raíces históricas y territoriales (por ejemplo, Pagès, 2015).

Dentro de los temas controvertidos que propone trabajar, se sitúan las investigaciones sobre personas, grupos sociales o culturales e identidades invisibilizadas en la enseñanza de las ciencias sociales. Denuncia que en los libros de historia son invisibles las mujeres (Pagès y Sant, 2012), las niñas y niños (Pinochet y Pagès, 2016), los ancianos, los enfermos, determinadas etnias o grupos culturales minoritarios (Villalón y Pagès, 2015), los pobres, las personas LGTBI, por citar a los más evidentes. La investigación desde la didáctica de las ciencias sociales debería dar respuesta a esta invisibilización.

#### **4. La educación democrática**

Las aportaciones de Joan Pagès a la educación democrática son fundamentales para comprender cómo ha evolucionado la educación política. En una investigación reciente Maria Ballbé (2019) analiza las primeras contribuciones de Joan Pagès a la educación cívica y a la educación política, a partir de sus propuestas educativas elaboradas en el seno del grupo de renovación pedagógica de la Asociación de Maestros de Rosa Sensat (Pagès y Pujol, et al., 1981; Grup de Ciències Socials de Rosa Sensat, 1981). En estas primeras contribuciones ya se dibujan las que serían después sus propuestas específicas de educación para la ciudadanía democrática (Ballbé & Pagès, 2017). La transición democrática permitió que saliera a la luz el trabajo que estaban haciendo los grupos de renovación pedagógica, que sirvió para ayudar a la regeneración de la vida democrática.

Muchas de las ideas que propuso fueron el germen de una nueva educación para la ciudadanía y de las propuestas que después fueron apareciendo, en la nueva etapa de la vida política y social del país. La educación política no consiste tan solo en enseñar las instituciones políticas, el sistema o la estructura política o el proceso electoral. La educación política es aprender a solucionar problemas y conflictos sociales a través de la racionalidad, para convivir en paz (Pagès, 1993, 1999). La educación política es también un proceso de socialización o contra-socialización. Uno de los elementos esenciales, en este sentido, es la formación del pensamiento social crítico y creativo, la solución de problemas sociales y la toma de decisiones (Pagès, 2005a).

Nadie puede discutir su profundo conocimiento sobre los programas de educación para la ciudadanía en todo el mundo, así como su labor para difundir las relaciones entre la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia y la ciudadanía crítica, la participación democrática y la acción social (Pagès & Santisteban, 1994; Sant, Casas & Pagès, 2011; Pagès, 2012). Investigó sobre diferentes ámbitos de la educación democrática, por ejemplo, la enseñanza de la justicia (Pagès & Oller, 2007; Oller & Pagès, 2007), transfiriendo su investigación a propuestas de trabajo para la educación secundaria. Otro ámbito es la educación económica y la educación financiera, donde estableció criterios necesarios entre el conocimiento de la economía y el aprendizaje de los valores democráticos (Pagès, 2005b), para poder participar en las decisiones

sobre los presupuestos públicos o sobre las políticas económicas de las empresas. Fue uno de los creadores de GIEEF (Grupo de Investigación sobre Educación Económica y Financiera), formado por profesores de economía y empresa de la Universidad de Barcelona y de didáctica de las ciencias sociales de la UAB (por ejemplo, Blasco, et al., 2018).

Los profesores y profesoras deben asumir un compromiso social, deben convertirse en intelectuales con capacidad de tomar decisiones sobre por qué, qué y cómo enseñar. Cuando se enseñan ciencias sociales se toman decisiones políticas (Pagès, 1998, 2017). Para Joan Pagès la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia, debe estar al servicio de la educación para la democracia. Defiende una educación para la ciudadanía global y crítica, con capacidad de producir cambios sociales (Pagès, 2002, 2019). Por este motivo, todas sus propuestas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales pretenden enseñar a pensar a los y las jóvenes, en su pasado, en su presente y en su futuro:

«La democracia, su sistema político, social, ideológico y filosófico ha de poderse comparar con otros sistemas políticos del presente y del pasado a partir de situaciones reales, que afecten a la vida de las personas. Reivindicar la necesidad de reforzar la enseñanza de la política democrática, de devolverla a los y las habitantes de la polis, para que puedan decidir libremente su futuro y el futuro del mundo, lo que quiere decir ofrecer las herramientas para que los y las estudiantes de hoy puedan, si lo consideran conveniente, construir otro mundo» (Pagès, 2017, 11).

## **PATRIMONIO DE NUESTRO CAMPO CIENTÍFICO**

La obra de Joan Pagès queda en la memoria, ya forma parte del patrimonio de nuestro campo científico, que debe servir para que las generaciones futuras conozcan cómo se ha configurado la investigación del área. Solo hemos apuntado algunas aportaciones de una extensa obra y una pequeña muestra de sus publicaciones. Joan Pagès ha sido una figura fundamental para la construcción científica del área de didáctica de las ciencias sociales, así como para creación de una comunidad científica con una identidad definida. Aportó con su trabajo incansable conceptos y procedimientos de investigación, materiales e ideas que han influido en muchos profesores y profesoras.

Quien conoció a Joan Pagès comprobó su entusiasmo por el conocimiento social, histórico, geográfico, político, como saberes imprescindibles que nos permiten comprender el mundo y sus problemas, y plantear cambios sociales. Nos deja un gran legado como investigador, como maestro, como formador de formadores. Pero también nos deja el recuerdo de una persona generosa, solidaria, comprometida, como diría el poeta Antonio Machado: «Buena en el buen sentido de la palabra». Los múltiples homenajes que se le han hecho demuestran el cariño y el respeto que le tenían tantas y tantas personas. Valga también este pequeño homenaje de nuestra revista para honrar su recuerdo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BALLBÉ, M. (2019). Els i les mestres com a responsables del currículum. El cas dels mestres i de les mestres de Ciències Socials de 2<sup>a</sup> etapa d'EGB de «Rosa Sensat». Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona. Dir. Joan Pagès.

BALLBÉ, M. y PAGÈS, J. (2017). Las bases teóricas de la programación de Ciencias Sociales de «Rosa Sensat» de 7º y 8º de EGB. ¿En qué referentes se apoyó?, ¿Qué sigue siendo válido hoy de aquella propuesta?. En: MARTÍNEZ, R.; GARCÍA-MORÍS, R. y C.R. GARCÍA RUÍZ (Eds.), *Investigación en didáctica de las ciencias sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación* (pp.333-340). Córdoba: Universidad de Córdoba/ AUPDCS.

BATLLORI, R. y PAGÈS, J. (1990). El diseño curricular en ciencias sociales. Estado de la cuestión. *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales* (AUPDCS), 1, 9-38. [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/boletines\\_archivos/1-1990.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/boletines_archivos/1-1990.pdf)

BATLLORI, R. y PAGÈS, J. (1993). Secuenciación del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia de la Etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Desarrollo de la propuesta de diseño curricular base (DCB). Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección General de Renovación Pedagógica. MEC.

BATLLORI, R.; HERNÁNDEZ, F.X. y PAGÈS, J. (1987). El desplegament curricular de Ciències Socials del cicle 12-16. *Butlletí dels Mestres*, nº 219, 51-66.

BATLLORI, R.; HERNÁNDEZ, F.X. y PAGÈS, J. (1988). *Desplegament curricular de Ciències Socials. Marcs referencials de programació. experimentació 12-16*. Barcelona. Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya. [https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/c/y/p/t/7/k/x/l/f/0665\\_0.pdf](https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/c/y/p/t/7/k/x/l/f/0665_0.pdf)

BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coord.) (1997). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-UB/Horsori.

BLASCO, Y.; BOSCH, M.; GONZÁLEZ-MONFORT, N.; SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (2018). Financial Education at School: Challenges and Opportunity. *FUNCAS Social and Economic Studies*, 4, 19-44.

CASAS, M. y PAGÈS, J. (2005). *Conservem la memòria històrica dels republicans. La vida i la mort als camps de concentració nazis*. Barcelona: Institut d'Educació. Ajuntament de Barcelona. [http://www.didactica-ciencias-sociales.org/debates\\_archivos/Polemica-libro-republicanos-2005\\_archivos/dossier-republicanos-2005.pdf](http://www.didactica-ciencias-sociales.org/debates_archivos/Polemica-libro-republicanos-2005_archivos/dossier-republicanos-2005.pdf)

GONZALEZ-MONFORT, N.; SANTISTEBAN, A.; PAGES, J. y SANT, E. (2016). La Catalogne: entre mémoire collective, mythes populaires et projections politiques. En: LANTHEAUME, F. y LETOURNEAU, J. (dir.) *Le récit du commun. L'histoire nationale racontée par les élèves* (pp.191-204). Lyon: Presses Universitaires de Lyon.

GRUP DE CIÈNCIES SOCIALS DE ROSA SENSAT (1981). *Les Ciències Socials a la Segona Etapa d'EGB*. Barcelona. Edicions 62/Rosa Sensat.

JARA, M. y SANTISTEBAN, A. (coords.) (2018). *Contribuciones de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica*. Cipolletti: Universidad Nacional del Comahue. <https://ddd.uab.cat/record/196869?ln=ca>

MIRANDA, S. y PAGÈS, J. (2013). Cidade, memória e Educação: conceitos para provocar sentidos no vivido. En: MIRANDA, S. R. y CASTRO SIMAN, L.M. (org.). *Cidade, Memória e Educação* (pp. 59-92). Juiz de Fora. Editora UFJF.

OLLER, M. y PAGÈS, J. (2007). La visión de los adolescentes sobre el derecho, la justicia y la ley. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 53, 73-85.

PAGÈS, J. (1976). Les societats esclavistes. *Perspectiva Escolar*, 5, 35-39.



- PAGÈS, J. (1979). La immigració a l'escola. *Perspectiva Escolar*, 40, 32-35.
- PAGÈS, J. (1988). Situar-se en el temps, situar-se en la història. *Guix. Elements d'Acció Educativa*, 124, 11-16.
- PAGÈS, J. (1989a). Aproximación a un currículum sobre el tiempo histórico. Rodríguez Frutos, J. (ed.). *Enseñar historia. Nuevas propuestas* (pp. 107-138). Barcelona: Laia/Cuadernos de Pedagogía.
- PAGÈS, J. (1989b). Los procedimientos en la enseñanza de las Ciencias Sociales (I) y (II). *Quima. Revista de Educación de Cantabria*, 20 y 21, 8-15 / 3-9.
- PAGÈS, J. (1991). Il tempo e la sue categorie. *I viaggi di Erodoto*, 13, 130-147.
- PAGÈS, J. (1993a). El disseny, el desenvolupament del currículum i el pensament del professor: el cas de l'experimentació del currículum de Ciències Socials del cicle superior d'EGB a Catalunya. Directora Pilar Benejam. UAB.
- PAGÈS, J. (1993b). Psicología y didáctica de las ciencias sociales. *Infancia y Aprendizaje*, 62-63, 121-151.
- PAGÈS, J. (1993c). L'educació política a l'escola. *L'Avenç*, 174, 41-43. Monogràfic de Plecs d'Història Local, 47.
- PAGÈS, J. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículo y la formación del profesorado. *Signos*, 13, 38-51.
- PAGÈS, J. (1996). Las representaciones de los estudiantes de maestro sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales: ¿cuáles son?, ¿cómo aprovecharlas?». *Investigación en la Escuela*, 28, 103-114.
- PAGÈS, J. (1997a). La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar ciencias sociales. AUPDCS (ed.). *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla: Díada. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3976637>
- PAGÈS, J. (1997b). Los conflictos en las sociedades rurales: el conflicto remensa (s. XV) y el conflicto de Chiapas (1994). Benejam, P.; Pagès, J. (coord.). *Ciencias Sociales. Contenidos, Actividades y Recursos. Guías Praxis para el profesorado de ESO* (pp. 415-480). Barcelona: Praxis.
- PAGÈS, J. (1998). Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales: retos para la formación de una conciencia democrática. Introducción. En: AUPDCS (eds.). *Los valores y la didáctica de las Ciencias Sociales. IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp.7-20). Lleida: Universitat de Lleida/ AUPDCS.
- PAGÈS, J. (1999a). El tiempo histórico: ¿Qué sabemos sobre su enseñanza y su aprendizaje? Análisis y valoración de los resultados de algunas investigaciones. AAVV. *Aspectos didácticos de Ciencias Sociales*, 13. Zaragoza. ICE-Universidad de Zaragoza, 241-278.
- PAGÈS, J. (1999b). L'educació política en una societat democràtica: una utopia realitzable. *Perspectiva Escolar*, 234, 2-12.
- PAGÈS, J. (2002). De l'educació cívica a l'educació de la ciutadania democràtica. *Perspectiva Escolar*, 270, 2-9.
- PAGÈS, J. (2003). Ciudadanía y enseñanza de la historia. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 1, 11-42.

- PAGÈS, J. (2004). Tiempos de cambios... ¿cambios de tiempos?. Sugerencias para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico a inicios del siglo XXI. *Coleção Textos de Graduação*, vol. 3, UCSAL (Universidade Católica do Salvador. Centro de Estudos do Imaginário Contemporâneo. Brasil), pp. 35-53.
- PAGÈS, J. (2005a). Educación cívica, formación política y enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 44, 45-55.
- PAGÈS, J. (2005b). La educación económica de la ciudadanía. *Cooperación Educativa*, 77, 45-48.
- PAGÈS, J. (2007). Un itinerario por el mundo de las competencias en ciencias sociales, geografía e historia a través de distintos currículos. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 52, 29-39.
- PAGÈS, J. (2009). El desarrollo del pensamiento histórico como requisito para la formación democrática de la ciudadanía. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 7, 69-91. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17624>
- PAGÈS, J. (2011a). Educación, ciudadanía y enseñanza de la historia. En: GUIMÀRAES, S. y GATTI, D. (org.). *Perspectivas do ensino de história: ensino, cidadania e consciencia histórica* (pp. 17-31). Uberlândia: EDUFU.
- PAGÈS, J. (2011b). Conversatorio entre Joan Pagès y docentes de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Historia y Memoria*, 3, 203-226 (UPTC-Colombia). [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia\\_memoria/article/view/805](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_memoria/article/view/805)
- PAGÈS, J. (2012). Enseñar a enseñar a participar. En: ALBA, N.; GARCÍA PÉREZ, F. F. y SANTISTEBAN, A. (eds.). *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales* (pp.199-209). Vol. II. Sevilla, AUPDCS/Diada Editora. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3978522>
- PAGÈS, J. (2014). La educación política y la enseñanza de la actualidad en una sociedad democrática. *Educação em Foco.*, vol. 19, no 3, 17-37. [Educação em Foco 19,3,17-37](https://doi.org/10.1590/1981-2107-2013-03)
- PAGÈS, J. (2017). Passem de Montesquieu? Repensar l'ensenyament de la política a l'escola, *Perspectiva Escolar*, 395, 6-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6095431>
- PAGÈS, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 5, 5-22. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.05.5>
- PAGÈS, J. y GONZÁLEZ-MONFORT, N. (2010). ¿Por qué y qué enseñar sobre la crisis? *Cuadernos de Pedagogía*, 405, 52-56.
- PAGÈS, J. y OLLER, M. (2007). Las representaciones sociales del derecho, la justicia y la ley de un grupo de adolescentes catalanes de 4º de ESO. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 6, 3-19. <https://raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126325>
- PAGÈS, J.; PUJOL, R. M. et al (1981). *L'Educació Cívica a l'Escola*. Barcelona: Edicions 62/Rosa Sensat. (Publicada en 1984 en castellano por Paidós).
- PAGÈS, J. y SANT, E. (2012). Las mujeres en la enseñanza de la historia, ¿hasta cuándo serán invisibles? *Cadernos de Pesquisa de CDHIS*, 91-117. Universidade Federal de Uberlândia.

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (1994). *Democràcia i participació*. Vic: EUMO. Senderi. Quaderns d'Educació Ètica, 12.

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2008). Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica. Jara, M.A. (coord.). *Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas* (pp. 91-127). Neuquén: EDUCO-Editorial de la Universidad Nacional del Comahue (Argentina).

PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (coords.) (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Barcelona: Servei de Publicacions de la UAB. [https://ddd.uab.cat/pub/livres/2011/197111/quesocvivenciesoc\\_a2011.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/livres/2011/197111/quesocvivenciesoc_a2011.pdf)

PINOCHET, S. y PAGÈS, J. (2016). ¿Cuál es el protagonismo de los niños, las niñas y los jóvenes en el currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Chile? El impacto del currículo en las ideas de los niños y de los jóvenes sobre su protagonismo en la historia. *Praxis Educativa*, vol. 1, 2, 374-393.

PINOCHET, S. y VALENCIA, L. (2021). Joan Pagès Blanch: el ejercicio de la ciudadanía democrática y la formación del profesorado de Historia y Ciencias Sociales. *Nuevas Dimensiones*, 8, 8-17. <https://nuevasdimensiones.uahurtado.cl/index.php/nd/article/view/39/51>

PLÁ, S. y PAGÈS, J. (coord.). (2014). *La investigación en la enseñanza de la historia en América Latina*. México DF.: Universidad Pedagógica Nacional/Bonilla Artigas Editores.

ROSS (2019). The Challenges of Teaching Social Studies: What Teachers? What Citizenship? What Future? A Tribute to Joan Pagès Blanch. En: BALLBÉ, M.; GONZÁLEZ-MONFORT, N. y SANTISTEBAN, A. (eds.). *Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la historia* (pp.39-52). Barcelona: GREDICS/UAB. <https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2019/240544/qproqciufut-2019p39.pdf>

SANT, E., CASAS, T. y PAGÈS, J. (2011). Participar para aprender la democracia. Las representaciones sociales de jóvenes catalanes sobre la participación democrática. *Uni-Pluri/versidad*, 32, Vol. 11, 2, 35-56.

SANTISTEBAN, A. (2018). Las aportaciones de Joan Pagès Blanch a la Didáctica de las Ciencias Sociales. En: LÓPEZ TORRES, E.; GARCÍA RUÍZ, C.R. y SÁNCHEZ AGUSTÍ, M. (eds.). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales* (pp.1095-1010). Valladolid: Ediciones Universidad de Valladolid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6529239>

SANTISTEBAN, A. (2021). Las contribuciones de Joan Pagès a la educación política: una obra imprescindible. *Forum. Revista Departamento de Ciencia Política*, 20, 233-248. Universidad Nacional de Colombia. <https://doi.org/10.15446/frdcp.n20.92094>

SANTISTEBAN, A. y FERREIRA, C. A. (org.) (2021). *O ensino de história no Brasil e Espanha. uma homenagem a Joan Pagès Blanch*. Porto Alegre, RS: Editora Fi.

SANTISTEBAN, A.; CASTELLVÍ, J.; GONZÁLEZ MONFORT, N.; GONZÁLEZ VALENCIA, G. y MASSIP, M. (2021). In memoriam del maestro Joan Pagès: Enseñar ciencias sociales para lograr un mundo mejor. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 8-22. <https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/4093>

SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (coord.) (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio social y cultural en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.

VILLALON, G. y PAGÈS, J. (2015). La representación de los y las indígenas en la enseñanza de la historia en la educación básica chilena. El caso de los textos de estudio de Historia de Chile. *Diálogo Andino*, 47, 27-36. <https://www.scielo.cl/pdf/rda/n47/art04.pdf>