

POSICIONAMIENTO PROFESIONAL DE LA MUJER EN LA GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO

PROFESSIONAL POSITION OF THE WOMAN IN THE MANAGEMENT OF PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE SECONDARY LEVEL OF CITY OF HUÁNUCO

Edwin Zevallos Fretel¹, Ido Lugo Villegas¹, Edwin Esteban Rivera¹, Teresa Guerra Carhuapoma¹, Clorinda Barrionuevo Torres¹.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo, conocer el nivel de posicionamiento profesional de las mujeres en la gestión directiva de Instituciones Educativas Estatales. Se diseñó un estudio descriptivo simple con 20 directivos de siete instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Huánuco, durante el año 2008. Los datos se obtuvieron de un cuestionario relacionado al nivel de posicionamiento profesional de las mujeres en la gestión directiva. Los resultados demuestran el escaso número de mujeres en cargos directivos que representa un 29%. Se concluye que el posicionamiento profesional de la mujer en la gestión directiva en la ciudad de Huánuco es escasa; debido a ciertos obstáculos tales como: liderazgo social, discriminación, entre otros.

Palabras clave: posicionamiento, gestión, liderazgo, educación

ABSTRACT

The research work had as aim, to know the level of the professional position of the women in the directive management of Public Educational Institutions. It was designed a simple descriptive study with 20 heads of seven Educational Institutions of the secondary level of the city of Huánuco, during the year 2008. The information was obtained through a questionnaire that is related with the professional level position of the women in the directive management. The results demonstrate a limited number of women occupy managing charges, that represents a 29 % only. it was concludes that the professional position of the woman in the managing charges in the city of Huánuco is limited; due to certain obstacles, such as: social leadership, discrimination, among others.

Keywords: Position, Management, Leadership, Education

1. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación.

INTRODUCCIÓN

Las investigaciones realizadas a través de las fuentes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), donde revela el alto índice de mujeres analfabetas en relación al varón; el alto índice de mujeres solteras con hijos abandonados por los padres irresponsables han servido como referencia del proceso histórico de la evolución discriminatoria de la mujer en relación al varón. El Cuadro de Asignación de Personal (CAP) de la Dirección Regional de Educación de Huánuco (DRE) revela la preponderancia del varón en el posicionamiento directivo de las instituciones educativas estatales, pero al mismo tiempo existe un equilibrio de porcentaje en el desempeño de docentes de aula. Estas referencias han servido de fundamento teórico para realizar el presente trabajo. Las razones que motivaron a emprender la investigación se debe a los escasos trabajos existentes con respecto a esta problemática de la mujer sobre gestión en instituciones educativas estatales y la corriente feminista pregonada por el gobierno central a través de leyes y dispositivos para su incursión en los distintos órganos de gobierno local, regional y nacional.

El trabajo contribuirá a crear una cultura de equidad y superación de la mujer profesional en el ámbito laboral, académico y social para su posicionamiento con justicia social dentro de la población regional y nacional.

Las dificultades presentadas durante la investigación fueron de carácter económico, la falta de disponibilidad de tiempo frente al rígido cronograma y la falta de antecedentes de investigación referidos al problema.

MATERIAL Y MÉTODOS

Los materiales y métodos empleados fueron libreta de campo, grabadora, fichas bibliográficas, cuestionarios para el procesamiento y redacción del informe. Se han empleado también los métodos analítico y sintético, inductivo y deductivo. Las técnicas de observación directa, análisis documental, fichajes. Los instrumentos empleados fueron los cuestionarios dirigidos al personal directivo, docentes y padres de familia.

RESULTADOS

Un reducido número de docentes mujeres tienen Cargos Directivos en comparación al alto porcentaje de docentes directivos varones en las instituciones educativas estatales del nivel secundario de la ciudad de Huánuco.

Un reducido número de docente mujeres tienen cargos de Formación General en comparación al alto porcentaje de docentes varones que ostentan dicho cargo en el nivel de Educación Secundaria Estatal.

Un reducido porcentaje de docentes mujeres tienen cargos en la Dirección Administrativa en comparación a un alto porcentaje de docentes varones en el Nivel de Educación Secundaria Estatal en las instituciones educativas de la ciudad de Huánuco que cumplen dicha función.

El mayor porcentaje a nivel de directivos mujeres se encuentra en la Dirección Administrativa en relación a las Direcciones y a las de Formación General según el CAP de la DRE – Huánuco.

DISCUSIÓN

Los resultados se refuerzan en investigaciones preliminares del INEI, PROMUDE y MINDES donde se visualiza el proceso de discriminación y marginación social de la mujer en las diversas instancias públicas, familiares, comerciales, políticas, culturales y políticas. Estos indicadores corroboran nuestros resultados, donde las mujeres profesionales en el campo de la educación tienen un limitado acceso de ocupar cargos directivos, de formación general y administrativas en las instituciones educativas estatales del Nivel Secundario de la ciudad de Huánuco; donde es bastante notoria la preponderancia del docente varón, debido a factores históricos, idiosincráticos, sociales, profesionales y de parafernalia. Esta investigación es un trabajo inicial, debido a la complejidad del posicionamiento profesional de la mujer en una sociedad de desencuentros y retos profesionales; sin embargo, esta problemática requiere ser tratada con mayor profundidad y extensión, no solamente en el sector educación, sino también en todos los espacios sociales y laborales del contexto regional y nacional; por tanto es posible continuar con lo iniciado, porque se trata de un problema que aqueja y limita al desarrollo local, regional y nacional en todas sus niveles y dimensiones.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento sincero al personal directivo, docentes y miembros de la Asociación de Padres de Familia de las instituciones educativas estatales del Nivel Secundario de la Ciudad de Huánuco, igualmente nuestra gratitud al cuerpo directivo de la DRE, INC, PROMUDE y MINDES por su acertada y valiosa contribución informática para la materialización de nuestra investigación, sin el concurso de ellos hubiera sido una limitante para la concreción de lo iniciado.

BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años de ejercicio. Bilbao: ICE de la Universidad de Deusto; 1998.

Alvarez, M. Y Santos, M Dirección de centros docentes: gestión por proyectos; 1996

Alvarez, m. Y Santos, M. Dirección de centros docentes: gestión por proyectos, Madrid: Escuela Española; 1996

Ball, S.J. La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Madrid: Paidós-MEC; 1989

Bass, B.M. El futuro del liderazgo en las organizaciones que aprenden, En AA.VV. Liderazgo y organizaciones que aprenden (III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos 331-361) Bilbao: ICE Universidad de Deusto; 2000

Hernandez Sampieri, Roberto "Metodología de la Investigación". Edit. McGraw-Hill – México; 1994

Higaldo Matos, Menigno "Gestión Pedagógica" Edic. INDEP.-Instituto para el Desarrollo de la Educación. Lima-Perú; 1998

Javier Torres, Gustavo "Metodología de la Investigación Científica". Universidad Nacional del Centro del Perú-Huancayo; 1993

correo electrónico: idolugo@hotmail.com