

# ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS,  
UNIVERSIDAD DEL NORTE

**JULIO - DICIEMBRE 2022**

**37**

**EDITORIAL**  
**uninorte**

Zona Próxima es una publicación semestral del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte, que pone al servicio de la comunidad nuevas perspectivas y potencialidades de la investigación en educación.

Se encuentra indizada en Scielo, Latindex (<http://www.latindex.unam.mx/>), Redalyc (<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/HomRevRed.jsp?;CveEntRev=853>), en la base de datos de Dialnet ([dialnet.com](http://dialnet.com)), Emerging Sources Citation Index (<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi>).

Se encuentra disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona>

Se autoriza la reproducción total o parcial de su contenido citando la fuente.

Los conceptos expresados son de responsabilidad exclusiva de los autores.

DIRECCIÓN POSTAL  
Dirección de Investigaciones y Proyectos  
Universidad del Norte  
Apartado 1569  
Barranquilla (Colombia)

ISSN 2145-9444 (electrónica)

# ZonaPróxima

REVISTA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS, UNIVERSIDAD DEL NORTE

## UNIVERSIDAD DEL NORTE

Adolfo Meisel Roca

RECTOR

Pía Osorio

DECANA DEL INSTITUTO DE IDIOMAS

## EDITORIAL UNIVERSIDAD DEL NORTE

María Margarita Mendoza Medina  
COORDINACIÓN EDITORIAL

Isabella Rendón Barros  
ASISTENTE COORDINACIÓN EDITORIAL

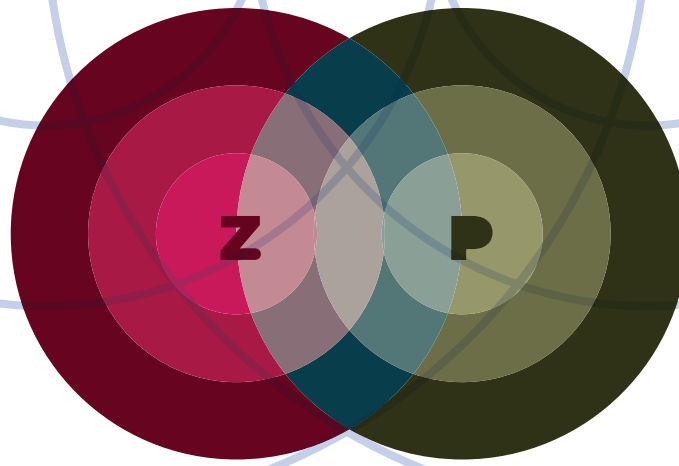
Marcela Villegas  
ASISTENTE DE PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Jasmín Bedoya  
CORRECCIÓN DE TEXTOS

Munir Kharfan de los Reyes  
DISEÑADOR EDITORIAL

Joaquín Camargo Valle  
DISEÑO DE PORTADA Y CONCEPTO GRÁFICO

Luis Gabriel Vásquez Mariano  
MAQUETACIÓN



## COMITÉ EDITORIAL

**María Alejandra Arias**

PROFESORA DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL, INSTITUTO DE  
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

**Nayibe del Rosario Rosado Mendinueta**

PROFESORA DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL DE  
LA UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

EDITORAS

**Mabel Gasca**

ASISTENTE EDITORIAL

**Margaret Gillian Moss**

CONSEJERA, COLCIENCIAS, COLOMBIA

**Francisco Javier Durán**

UNIVERSIDAD DE GRANADA, ESPAÑA

**Ricardo Fernández Muñoz**

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

**José Ignacio Henao Salazar**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA

**Ilene Rojas García**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA, COLOMBIA

**Francisco Durán Medina**

UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, ESPAÑA

**Natalia Ignatieva**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO (UNAM), MÉXICO

## COMITÉ CIENTÍFICO

**María del Pilar Osorio Lora**

UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

**María Betulia Pedraza Pedraza**

UNIVERSIDAD DEL NORTE, COLOMBIA

**Estela Inés Moyano**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO, ARGENTINA

**Cecilia Colombi**

UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (DAVIS), ESTADOS UNIDOS

**Teresa Oteiza**

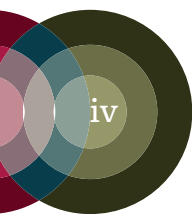
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE, CHILE

**Adriana Bolívar**

UNIVERSIDAD CENTRAL, VENEZUELA

**Luz Stella Castañeda**

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA, COLOMBIA



# Contenido

## Content

Editorial ..... 1

### ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORT

**El portafolio en la formación inicial del profesorado: ¿Cómo conseguir un aprendizaje reflexivo en los Trabajos de Final de Grado? ..... 4**

The reflective portfolio in initial teacher education: How to achieve reflective learning in Final Degree Projects?

Lucía Sánchez-Tarazaga  
Aida Sanahuja Ribés  
Paula Escobedo Peiro

### ARTÍCULO DE EXPERIENCIA DOCUMENTADA DOCUMENTED EXPERIENCIE ARTICLE

**Diálogo y reflexión para mejorar la práctica de los docentes. La construcción de una experiencia en el posgrado ..... 32**

Dialogue and Reflection to Improve Teachers' practice. Building a Graduate Experience

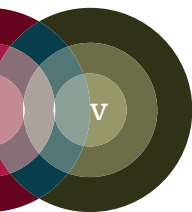
Ana Ma. Mata Pérez  
Pedro Hernández Sánchez  
Gerardo Esteban Centeno Noriega

### ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN RESEARCH REPORT

**Alfabetización académica una alternativa para repensar la formación inicial docente en las escuelas normales superiores de Colombia ..... 53**

Academic literacy an alternative to rethink the initial teacher training in the Normal Superior Schools of Colombia

David Mauricio Giraldo Gaviria  
Miguel Ángel Caro Lopera



**Análisis de las tendencias temáticas y propósitos de formación de los programas ofrecidos para directivos docentes en Colombia .....80**

Principal´s training programs in Colombia: An analysis of thematic trends and purposes

Emilce Moreno Mosquera  
Óscar Julián Cuesta Moreno  
Félix Antonio Gómez Hernández

**Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad.....99**

Guidelines and practices of inclusive education at the university

Andrés Felipe Rojas-Zapata  
Isabel Hernández-Arteaga

**Validación del instrumento JJ63 para la medición de resiliencia en niños y adolescentes escolarizados en cinco instituciones públicas de Antioquia.....122**

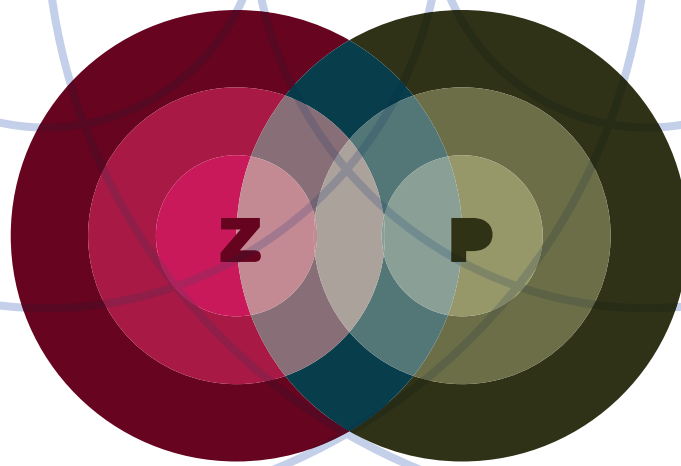
Validation of the of the JJ63 instrument for measuring resilience in children and adolescents enrolled in five public institutions in Antioquia

Sandra Milena Alvarán López  
Sandra Milena Rueda Ramírez  
Germán Fernando Vieco  
Jaime Andrés Gaviria Bedoya

**Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática..... 147**

State of the art on the teaching of grammar

Alberto Cueva Lobelle  
Ligia Ochoa Sierra



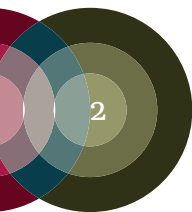
## Editorial

Con gran emoción compartimos con los lectores y lectoras esta nueva edición de *Zona Próxima*, del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte.

Son tiempos de cambio en los que estamos adaptando nuestras vidas personales y académicas a las pérdidas y aprendizajes derivados de la pandemia que ha golpeado a cada persona de este planeta y al momento de publicar esta edición estamos enfrentando nuevos desafíos que ponen a prueba nuestra humanidad. En este contexto, agradezco en nombre del equipo editorial a cada investigador, revisor y editor que ha colaborado para hacer posible este nuevo número a pesar de toda la adversidad circundante.

Esta edición 37 es particularmente relevante para quienes investigan y estudian la formación de los docentes. En un clima de cambio constante como el que vivimos actualmente, investigar la formación docente es sin duda un aporte fundamental para ayudar a la sociedad a alcanzar las metas que se propone (Schuck et al., 2018). Esta edición incluye cinco artículos que abordan la formación de docentes en diferentes momentos de desarrollo y roles. Los primeros dos artículos vinculan esta formación docente con procesos de reflexión. Este es un tema que los lectores pueden profundizar en el *dossier* de prácticas reflexivas publicado en el número 34 de nuestra revista.

El primer artículo se enfoca en la formación inicial del profesorado. Las investigadoras españolas Lucía Sánchez-Tarazaga, Aida Sanahuja Ribes y Paula Escobedo Peiro reportan un estudio de caso que analiza la utilidad del portafolio como medio para el aprendizaje reflexivo en el alumnado del grado de maestro/a en educación infantil. Utilizando análisis documental de los trabajos de final de grado de cinco estudiantes de la Universitat Jaume I de Castellón (España) develan algunas potencialidades del portafolio reflexivo: toma de conciencia de su propio aprendizaje, sentimiento de orgullo y responsabilidad, compromiso para seguir aprendiendo y oportunidad para mejorar los planes de estudio hacia un enfoque más competencial. Es un estudio que sin duda proporciona



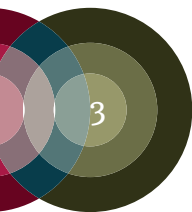
ideas sobre la potencia metacognitiva de estas prácticas a los lectores que están vinculados a este nivel de formación.

En una línea similar, desde México, Ana Ma. Mata Pérez, Pedro Hernández Sánchez y Gerardo Esteban Centeno Noriega utilizan una perspectiva descriptiva para dar cuenta de la incidencia del diálogo y la reflexión para mejorar la práctica de los docentes a nivel de posgrado. Los autores comparten la experiencia institucional de implementación de un modelo educativo fundamentado en el pensamiento crítico y la práctica reflexiva en el Centro de Investigación para la Administración Educativa (CINADE), institución que ofrecen posgrados en educación, con una experiencia de más de 18 años, ubicada en la capital del estado de San Luis Potosí, México. La relevancia de este artículo radica en la necesidad que hay de documentar lo que sucede en el desarrollo del profesorado a nivel posgradual.

A continuación, los investigadores colombianos David Mauricio Giraldo Gaviria y Miguel Ángel Caro Lopera presentan una revisión sistemática del papel de la alfabetización académica en la formación inicial docente. El foco en este caso son los docentes en formación en las escuelas normales superiores de Colombia. Este artículo cubre publicaciones del contexto hispanohablante en los últimos 17 años. Como resultado de la revisión, los autores hacen evidente la necesidad de reconceptualizar el papel de la escritura académica en este nivel de formación, lo que implicaría una revisión curricular, formativa y práctica que necesariamente debe ser conducida desde la investigación.

En el ámbito de la formación en servicio, Emilce Moreno Mosquera, Félix Antonio Gómez Hernández y Oscar Julián Cuesta Moreno enfatizan en otro grupo mayormente ignorado en la literatura, los directivos docentes colombianos. Como enuncian los autores, estos agentes educativos cumplen un papel central en la calidad de los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas y, por tanto, la relevancia de analizar la formación que reciben. Su investigación estudió las tendencias temáticas y propósitos de formación de los programas ofrecidos para directivos docentes en Colombia y se basa en un cuestionario aplicado en 105 universidades e instituciones no formales a nivel nacional. Los hallazgos subrayan la importancia del diseño curricular de la oferta de formación. Específicamente, que tales diseños deben responder a las necesidades que emergen de la labor que realizan estos directivos docentes y potencien sus habilidades de liderazgo, así como en la toma de decisiones que se espera tenga incidencia en el rendimiento escolar en las instituciones que lideran.

Los siguientes dos artículos tocan aspectos que se relacionan con el quehacer docente y que deberían ser parte de la formación inicial o en servicio en cualquiera de sus modalidades: la inclusión y la resiliencia. Los investigadores colombianos Andrés Felipe Rojas-Zapata e Isabel Hernández-Arteaga presentan una investigación etnográfica sobre los “Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad”. Realizaron revisión documental y aplicaron entrevistas semiestructuradas a los docentes, estudiantes y administrativos de una universidad colombiana. Los investigadores reportan que aunque la educación inclusiva está presente en los documentos curriculares,



aún hay un camino que recorrer en relación con protocolos concretos de acción y mayor conciencia del resto de la comunidad educativa. Concordamos con los autores en la necesidad de trabajar de manera proactiva para avanzar en diseñar espacios educativos inclusivos de calidad.

Por su parte, el artículo de Sandra Milena Alvarán López, Sandra Milena Rueda Ramírez, Germán Fernando Vieco y Jaime Andrés Gaviria Bedoya reporta el proceso de validación del instrumento JJ63 para la medición de resiliencia en niños y adolescentes escolarizados en cinco instituciones públicas de Antioquia. En la situación actual mundial, este estudio y el instrumento resultante cobran total relevancia.

Los investigadores nos ofrecen un instrumento que puede utilizarse con menores de entre 7 y 12 años en el contexto colombiano o hispano resultado de un proceso de valoración de las propiedades psicométricas del instrumento JJ63 adaptado para medir resiliencia en niños y adolescentes escolarizados de Antioquia en 2018. Los lectores interesados en medir estas capacidades encontrarán en este instrumento un apoyo fundamental para tal fin.

Esta edición cierra con un interesante trabajo de los investigadores colombianos Alberto Cueva Lobelle y Ligia Ochoa Sierra. Los autores realizan un estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática entre 2014-2019 en 6 de las bases de datos del área de educación de reconocido prestigio. Al revisar los artículos que presentaban propuestas pedagógicas hay hallazgos muy reveladores: que la enseñanza de la gramática en L1 se encuentra casi ausente en la comunidad académica actual. Los autores sugieren que es posible que al no enseñar gramática se estén perdiendo “oportunidades para desarrollar procesos de pensamiento y procesos comunicativos, conciencia del sistema lingüístico y conocimiento de las posibilidades de la lengua materna”. Señalan además que la mayor productividad se relaciona con la enseñanza de lenguas extranjeras en universidades, utilizando enfoques pedagógicos como la gramática inductiva, el uso de TIC, la gramática comunicativa y la gramática cognitiva. Estudio que vale la pena leer con atención.

Animamos a todos los lectores de nuestra revista a revisar, leer y compartir esta edición, resultado del trabajo riguroso y creativo de la comunidad de investigadores que hacen parte de *Zona Próxima*.

Feliz y productiva lectura.

**Nayibe Rosado Mendinueta**

Editora

Orcid: 0000-0003-1865-2464

## Referencias

Schuck, S., Aubusson, P., Burden, K., & Brindley, S. (2018). *Uncertainty in teacher education futures*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-10-8246-7>