

# Aprender haciendo en el aula de infantil: portal de información y recursos sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Andrea Gutiérrez, Ana Ciarreta, Alicia Pérez de Albéniz,  
Eduardo Fonseca, María Teresa Gil, Javier Ortuño

*Universidad de La Rioja*

**Resumen:** La formación basada en competencias es uno de los pilares del actual modelo universitario, siendo un punto crítico que determina el currículo, la docencia y la evaluación. El alumnado universitario del grado de educación infantil debe tener capacidades de actuación y generación de recursos para la intervención con el alumnado, incluyendo aquel con trastornos específicos del desarrollo. En este trabajo se presenta el proyecto de innovación que se llevó a cabo en el marco de la asignatura “Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje”, cuyos objetivos fueron: incorporar metodologías activas que fomenten la participación del estudiantado en su propio proceso formativo, añadir a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión educativa propios de la asignatura y promover la capacitación y cualificación del alumnado en relación a la atención educativa a la diversidad y, en concreto, al Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para la consecución de los mismos se construyó una página web que sirvió como espacio de información y recursos actualizados sobre el trastorno, de manera específica para la etapa infantil. Asimismo, se generaron perfiles en distintas redes sociales con el fin de dar publicidad a la web, así como sensibilizar y difundir información.

**Palabras clave:** TEA, infantil, web, recursos.

## 1. Introducción

El trastorno del espectro autista (TEA) engloba, según la definición actual del DSM5, un conjunto de manifestaciones que se caracterizan por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo. Este trastorno tiene su inicio en los primeros años de la infancia y perdura a lo largo de la vida, teniendo, por tanto, continuidad en la etapa adolescente y adulta. Además, las personas con TEA presentan, a menudo, otra serie de problemáticas comórbidas, como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad. Resulta preciso mencionar que, más allá de diferentes mitos existentes en torno a este conjunto sintomático, hasta el 70% de los niños y niñas con trastorno del espectro autista tienen a su vez algún grado de discapacidad intelectual (Coleman y Betancur, 2005). En el momento actual, la prevalencia estimada para el TEA es de 1 de cada 160 niños/as. Más aún, los estudios epidemiológicos revelan un aumento en la prevalencia de este trastorno, posiblemente debido a

una mejora en la detección, una ampliación de los criterios diagnósticos y mejores herramientas para el diagnóstico (Tan et al., 2021).

A nivel histórico, y más allá del corto recorrido de este trastorno, la definición, aproximación a su detección e intervención se han visto fuertemente influenciadas por las corrientes psicológicas y psiquiátricas prevaletentes en cada momento (Jacobson, 2005). Así, hubo épocas en las que las personas con discapacidad intelectual eran tratadas como poseídas y sometidas a exorcismos para sacar al “demonio” causante de la problemática. Durante el periodo de máximo esplendor de la corriente psicodinámica, el foco pasó a ser la relación entre el niño y una madre que no era lo suficientemente cálida ni capaz de proporcionar el apego y amor suficientes al niño (*refrigerator mother*-madre frigorífico) (Bettelheim, 1967; Lovaas, 1987; Schreibman y Ingersoll, 2005). Asimismo, las intervenciones desde un prisma conductual también han tenido un fuerte peso en el ámbito de esta problemática. De manera más reciente, se asistió a propuestas que atendían a los síntomas sensoriales y conductuales del autismo, con intervenciones desde el campo farmacológico o modificaciones de la dieta con el fin de conseguir resultados y cambios a nivel hormonal y de neurotransmisores (Campbell et al., 1987). En el momento actual, se asiste a una progresiva concienciación sobre este trastorno y sus consecuencias en el plano intra e interpersonal (Barr, et al., 2021). De esta forma, si bien no es posible hablar de una solución total para el mismo, sí existen más y mejores tratamientos que permiten una mejor adaptación de la persona al medio que le rodea (Mottron, 2017). En concreto, y en el ámbito educativo, se disponen de diferentes programas y actividades que posibilitan la intervención en el aula y mejoran de forma significativa el curso y pronóstico del trastorno (Barry et al., 2021).

Además, la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, partiendo de lo establecido en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la UNESCO, y de acuerdo a lo establecido del Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 de la Agenda 2030, establece tanto en su principios (Título preliminar, capítulo 1) como en el desarrollo de las diferentes etapas y enseñanzas que conforman nuestro sistema educativo, la inclusión, como principio básico que debe guiar la atención educativa a todo el alumnado: *se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y los alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos*. Este principio es desarrollado de manera específica para el alumnado con necesidades educativas especiales en el Título II.

Los futuros profesionales de la educación infantil deben contar con preparación y con recursos para proporcionar la respuesta educativa necesaria, dentro de las aulas ordinarias, al alumnado con TEA, promoviendo su inclusión educativa y una atención educativa personalizada y adaptada a sus necesidades. En la detección e intervención de los niños/as con diagnóstico de trastorno del espectro autista resulta del todo clave la formación y conocimientos previos de los profesionales implicados en la educación de los mismos, en concreto del profesorado de educación infantil de colegios y guarderías (Jobs et al., 2019). De hecho, se sabe que cuando los profesores y profesoras de estas edades tienen formación y conocimientos específicos acerca del trastorno, los y las menores con esta problemática son detectados antes y tienen más posibilidades de recibir una intervención específica temprana y adecuada (Vakil et al., 2009). Estudios previos ponen de manifiesto que la familia concede una importancia sustancial a la información que recibe por parte del colegio en el proceso de diagnóstico del niño, y que por el contrario el profesorado infraestimaba la relevancia de implicarse en el proceso (Andersson et al., 2014). Los padres y madres de menores con TEA muestran en muchas ocasiones elevados niveles de estrés en comparación con aquellos padres de niños y niñas con un desarrollo típico (Estes et al., 2013). En

muchos casos, la falta de información juega un papel crucial, dado que genera una especie de indefensión en cuanto a las posibilidades de actuación e intervención con sus propios hijos e hijas (Hayes y Watson, 2013). Además, la familia tiene dificultades, de manera frecuente, para recibir el soporte, atención e información adecuada y pertinente por parte de colegios y profesorado de los centros de educación infantil (Andersson et al., 2017). En este sentido, la formación y conocimientos previos de los maestros de estas edades parecen tener una importante correlación con la actitud de los mismos hacia los niños con diagnóstico de TEA (Engstrand y Roll-Pettersson, 2014). En concreto, Gäreskog et al. (2020) indicaron que una de las principales razones por las que los y las menores muestran dificultades durante la etapa infantil es por la falta de formación del profesorado, además de por la falta de recursos de los que disponen para informarse en torno al TEA. Además, diferentes investigaciones muestran que los y las docentes experimentan dificultades para saber manejar las necesidades de los niños y las niñas con TEA, además de para generar actividades y recursos necesarios para la intervención con los mismos (Anglim et al., 2012; Soto-Chodiman et al., 2018). En definitiva, la formación del profesorado de educación infantil y los recursos de los que disponen para su actividad profesional con el alumnado y, en concreto, los niños y las niñas con TEA, va a marcar la intervención educativa que llevan a cabo y, con ello, el devenir de los y las menores que presenten TEA, un trastorno que requiere de una atención especializada a todos los niveles, incluido el educativo.

No obstante, a pesar de los avances de los últimos años, existen todavía numerosas limitaciones en cuanto a las herramientas disponibles y accesibles para los profesionales que trabajan en el ámbito de la educación, y que de manera muy probable (ver prevalencia antes referida), trabajarán en algún momento con alumnado diagnosticado de TEA. En concreto, en La Rioja en el momento actual, no existe un protocolo para la atención del alumnado con TEA, como sí lo hay para otros trastornos del desarrollo como el TDAH, las altas capacidades o la dislexia. Asimismo, el blog de Trastornos del espectro autista, incluido dentro de la web de orientación de La Rioja, se encuentra sin actualizar desde 2017. En general, existen multitud de portales web que ofrecen recursos y materiales para la intervención con niños y niñas con diversidad funcional, y entre ellas para los que presentan TEA, pero no se focalizan en la etapa de Educación infantil y en la forma de trabajar específica en esta etapa educativa. Por todo ello, el presente proyecto de innovación docente buscó como objetivo principal generar una página web con recursos sobre el TEA centrada en la etapa de 3-6 años, en la que los menores se encuentran escolarizados en centros de educación infantil. El proyecto de creación de la página web permitió incorporar metodologías activas que fomenten la participación del estudiantado en la construcción de su propio proceso formativo, así como incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión educativa, y que son objeto de la asignatura “Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje”. En suma, el proyecto persiguió promover la capacitación y cualificación del alumnado en relación a la atención educativa a la diversidad y, en concreto, el TEA.

## 2. Objetivos

El principal objetivo del proyecto era la realización de una actividad formativa atendiendo al paradigma del aprendizaje significativo como fue la realización por parte de los alumnos y alumnas de una página web sobre recursos especializados acerca del TEA. Este objetivo buscaba que los y las estudiantes fuera los actores principales del proceso de aprendizaje y llevaran a cabo un proyecto de elaboración de una página web. Los objetivos específicos fueron tres, a saber:

incorporar metodologías activas que fomenten la participación del estudiantado en su propio proceso formativo, añadir a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión educativa, propios de la asignatura de “Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje” y promover la capacitación y cualificación del alumnado en relación a la atención educativa a la diversidad y, en concreto, al Trastorno del Espectro Autista (TEA).

### 3. Método

Para la consecución de los objetivos planteados se propuso un esquema de trabajo que se articuló en diferentes pasos.

1. Presentación del proyecto al alumnado. En un primer momento se procedió a explicar al alumnado de la asignatura el proyecto, detallando los objetivos y cuestionándoles sobre su intención de participar en el mismo. Se ofreció la posibilidad de que el proyecto formara parte del trabajo final de la asignatura y que el mismo fuera voluntario, de tal forma que quien no quisiera pudiera optar por la realización de un trabajo final al uso. Casi un 90% del alumnado participó en el proyecto, mientras que un 10% optó por el trabajo al uso, principalmente por falta de disponibilidad para la realización del proyecto.
2. Como paso previo al comienzo del proyecto se llevó a cabo una evaluación inicial para conocer el conocimiento de los estudiantes sobre la temática del proyecto (evaluación pre). Para ello se construyó un cuestionario de 10 preguntas abiertas usando la aplicación de *Google forms*.

Figura 1. Cuestionario de evaluación pre.

**Trastorno del espectro autista (TEA)**

Buenos días, antes de comenzar tu andadura en el proyecto de creación de la web sobre TEA necesito que rellenes el siguiente cuestionario. Es importante que NO BUSQUES INFORMACIÓN NI CONSULTES LOS APUNTES para contestar, la idea es ver qué conoces en el momento actual, y compararlo con tus conocimientos cuando finalicemos el proyecto. Las respuestas no se van a evaluar, ni se te va a poner nota sobre ello, así que por favor lo dicho, contesta con lo que sepas (así luego vemos el cambio!).

Si no sabes qué responder en alguna pregunta, simplemente pon NO LO SÉ

El hecho de pedir el email es para poder asociar tu respuesta pre proyecto con la respuesta pos proyecto, pero a la hora de analizar los datos este dato se borrará, así que tranquilo; tus respuestas serán anónimas.

andreaeleva1987@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Correo \*

Tu dirección de correo electrónico

5. ¿Conoces qué colegios en La Rioja disponen de un aula TEA? \*

Tu respuesta

6. ¿Conoces qué recursos útiles existen en tu entorno para la atención educativa al alumnado con TEA? \*

Tu respuesta

7. Si tuvieras algún alumno/a TEA en el aula, ¿crees que deberías hacer alguna adaptación? Si crees que sí, ¿cuáles serían? \*

Tu respuesta

8. ¿Conoces alguna metodología específica para utilizar con alumnado con TEA? \*

Tu respuesta

9. ¿Crees que conocer las características que comparten los alumnos y alumnas con TEA es suficiente para diseñar la propuesta educativa? \*

Tu respuesta

10. ¿Consideras que el docente tiene un papel importante en la detección o diagnóstico del TEA? ¿por qué? \*

Tu respuesta

1. ¿Qué asociaciones conoces en La Rioja que aborden la temática del TEA? \*

Tu respuesta

2. ¿Conoces algún test que sirva para la detección temprana de posibles casos de TEA? \*

Tu respuesta

3. ¿Cuáles son las características más singulares de las personas con TEA? \*

Tu respuesta

4. ¿Cuál consideras que es la escolarización más adecuada para el alumnado con TEA? \*





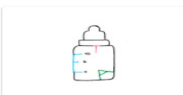




3. Explicación de estrategias para la creación y desarrollo de una página web. Una vez conocido el objetivo de creación de una página web, se llevó a cabo una formación

específica para el manejo de herramientas necesarias para la creación y desarrollo de una web. Para ello se contó con una especialista externa que formó parte del proyecto.

4. Formación de grupos de trabajo. El siguiente paso fue la creación de los diferentes grupos de trabajo y la asignación de las diferentes tareas a ejecutar para cada grupo. La selección de los objetivos intragrupo se realizó en función de la preferencia del alumnado en la medida de lo posible.
5. Búsqueda de material en sitios especializados y formación específica sobre la temática. Para la generación de recursos se llevó a cabo formación específica con los alumnos y alumnas para la búsqueda de materiales y recursos basados en la evidencia científica. Para ello se enseñaron diferentes sitios especializados sobre la temática, así como bases científicas generales (*Scopus, Web of Science, Dialnet, pubmed, etc.*). Asimismo, como complemento a la docencia ordinaria que aborda la temática del TEA, se llevaron a cabo dos sesiones. La primera estuvo a cargo del psicólogo e ARPA Autismo Rioja, quien les impartió una sesión sobre cuestiones generales, dada su experiencia de primera mano, y resolvió dudas sobre la pertinencia o no de incluir determinados aspectos en la página web, así como asesoramiento sobre cómo abordarlos. La segunda, a cargo de una de las profesionales del equipo de trabajo del proyecto, abordó los sistemas de comunicación en el TEA.
6. Elaboración del material web y logo representativo. En este momento los estudiantes empezaron a generar los contenidos de la web, siempre con la supervisión de los miembros del equipo de trabajo. Asimismo, se realizaron diversos diseños de logos para la web, se propusieron diferentes nombres para la misma y lemas, de entre todos ellos se escogieron los más votados (ver Figura 2). Con el nombre elegido mayoritariamente se abrió la cuenta de correo electrónico, así como los perfiles en diferentes redes sociales.

Figura 2. Diseños propuestos para el logo y el lema.

¿Cuál es el logo que consideras más pertinente para representar el proyecto? \*

	
<input type="radio"/> Opción1	<input type="radio"/> Opción2
	
<input type="radio"/> Opción 3	<input type="radio"/> opción4
	
<input type="radio"/> opción 5	<input type="radio"/> opción6
	
<input type="radio"/> opción3	<input type="radio"/> opción7
	<input type="radio"/> Otro:
<input type="radio"/> opción4	

De los nombres que habéis propuesto, ¿cuál te gusta más para la web y el email?

- infanTEA
- infanTEAte
- ConoceTEAinfantil
- Teayudamosinfantil
- RiojaTEAinfantil
- EducaTEAinfantil

7. Revisión de los documentos y mejora de la web. Una vez que se hubo realizado la primera versión de los contenidos, se procedió a una revisión de los mismos por parte de los

- propios alumnos y alumnas y del equipo docente del proyecto. De esa revisión se propusieron determinados cambios que se llevaron a cabo antes de publicarlos en la web.
8. Generación de la web. A continuación de la revisión exhaustiva de todos los contenidos, se generó la página web con todos los contenidos. Una vez creada fue revisada por el equipo docente del proyecto y llevados a cabo los cambios que se consideraron pertinentes.
  9. Diseminación de la página web. En este paso, se hizo visible la página web a centros especializados, incluyendo también profesionales de la psicología y centros educativos.
  10. Evaluación. Como paso final se llevó a cabo una evaluación doble. Por un lado, se evaluó con los estudiantes los conocimientos adquiridos con el proyecto, utilizando el mismo cuestionario de inicio del mismo (evaluación post, ver Figura 3).

Figura 3. Cuestionario de evaluación post.

The image shows a digital questionnaire with six questions, each followed by a 'Texto de respuesta larga' (long text response) field. The questions are:

1. ¿Qué asociaciones conoces en La Rioja que aborden la temática del TEA? \*
2. ¿Conoces algún test que sirva para la detección temprana de posibles casos de TEA? \*
3. ¿Cuáles son las características más singulares de las personas con TEA? \*
4. ¿Cuál consideras que es la escolarización más adecuada para el alumnado con TEA? \*
5. ¿Conoces qué colegios en La Rioja disponen de un aula TEA? \*
6. ¿Conoces qué recursos útiles existen en tu entorno para la atención educativa al alumnado con TEA? \*

También se llevó a cabo una evaluación de la satisfacción con el mismo. Todo ello se llevó a cabo a través de un formulario de Google.

Figura 4. Cuestionario de satisfacción

7. Si tuvieras algún alumno/a TEA en el aula, ¿crees que deberías hacer alguna adaptación? Si crees que sí, ¿cuáles serían? \*

Texto de respuesta larga

---

8. ¿Conoces alguna metodología específica para utilizar con alumnado con TEA? \*

Texto de respuesta larga

---

9. ¿Crees que conocer las características que comparten los alumnos y alumnas con TEA es suficiente para diseñar la propuesta educativa? \*

Texto de respuesta larga

---

10. ¿Consideras que el docente tiene un papel importante en la detección o diagnóstico del TEA? ¿por qué? \*

Texto de respuesta larga

## 4. Resultados

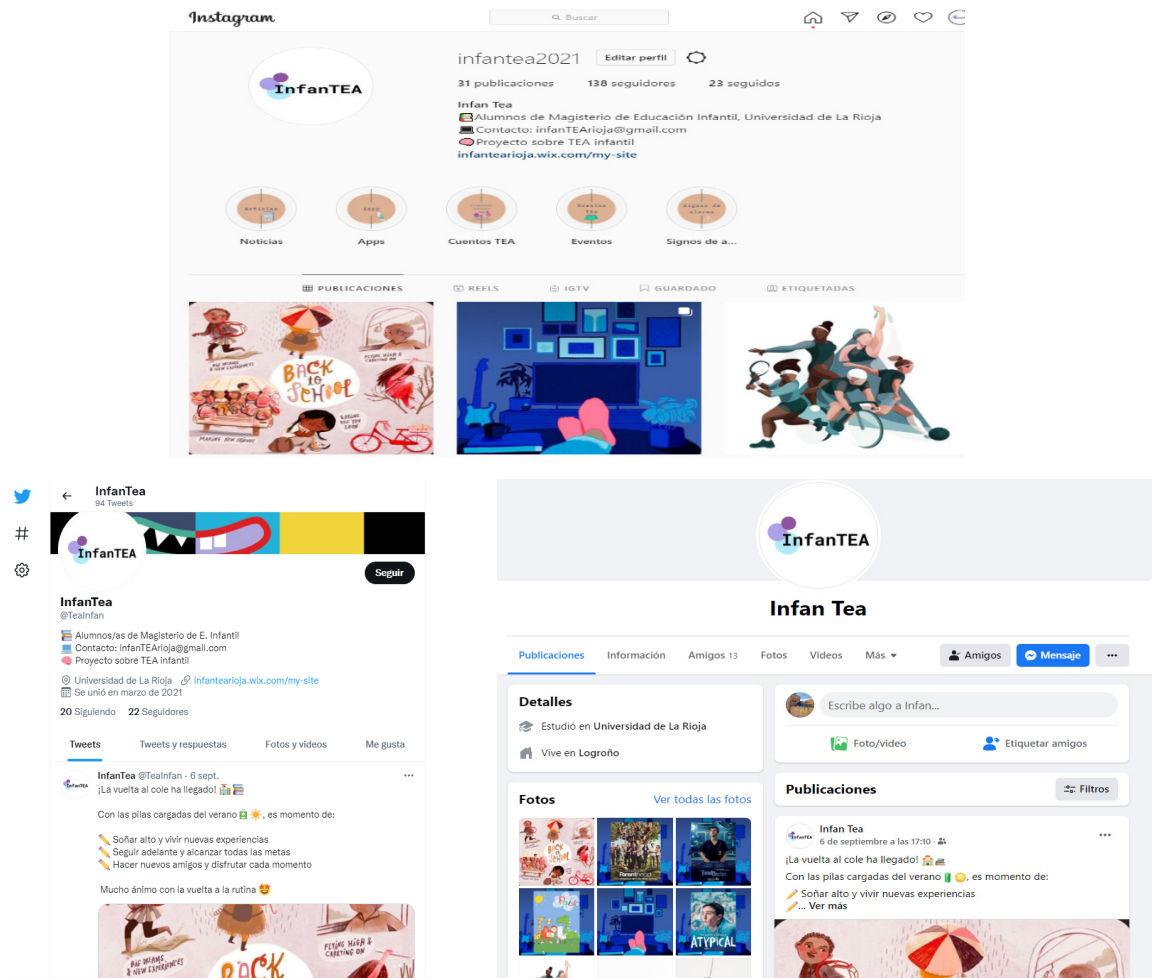
En relación al objetivo principal, se ha materializado la realización de una página web con contenido especializado sobre el TEA que queda disponible de manera gratuita para su consulta para familias, profesorado y profesionales de la educación sobre el TEA en la siguiente dirección: <https://infantearioja.wixsite.com/my-site> (Figura 5).

Figura 5. Interface de la página web.



En la página web existen diferentes secciones de consulta sobre recursos especializados como libros de consulta y guías, documentos audiovisuales, etc. Además, se ofrecen programas de intervención y pautas de orientación con base científica para familias y docentes. También se han creado perfiles en redes sociales como *Facebook*, *Twitter*, *Instagram* o *youtube*, con el objetivo de difundir la página web, así como ofrecer información y recursos que se actualizan periódicamente. A estas redes sociales se puede acceder directamente desde la página web o bien a través del buscador de Google.

Figura 6. Redes sociales del proyecto.

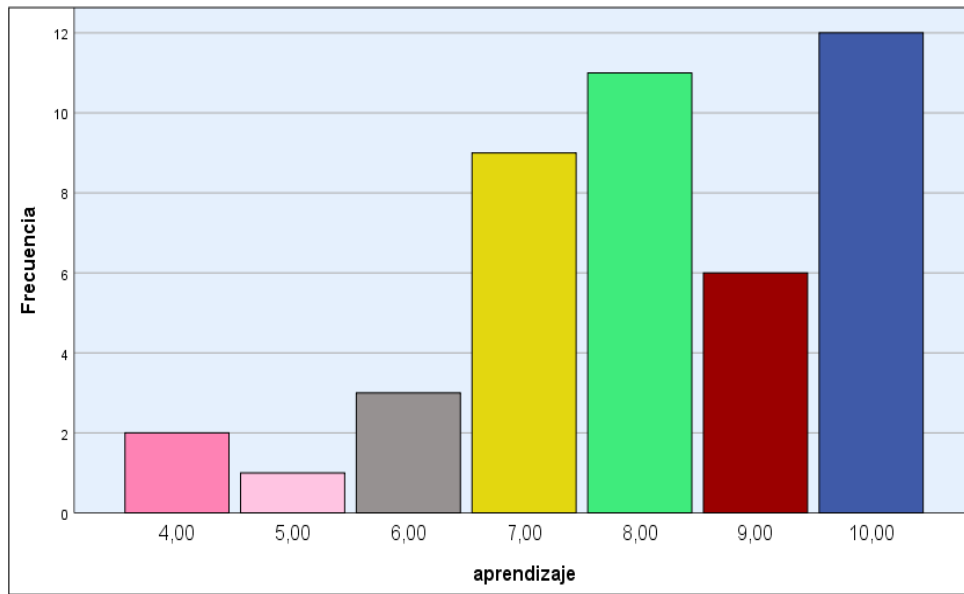


Se evaluó la valoración de diferentes profesionales, enviándoles el enlace a la web y preguntando su opinión sobre la misma, y en todos los casos fue muy satisfactoria.

Asimismo, el alumnado participante en el proyecto reporta un avance significativo en el conocimiento de la temática específica del proyecto (TEA). En concreto, en la evaluación inicial con 10 preguntas la calificación media obtenida fue de 3,7, mientras que la calificación en la prueba de evaluación posterior a la finalización del proyecto fue de 9. Además, los resultados en la prueba escrita final de la asignatura en las preguntas específicas del tema relacionado con el TEA fueron superiores a las de otros temas. Por otro lado, el grado de satisfacción de los alumnos y alumnas con respecto al proyecto fue muy elevado. En concreto, sobre una escala de 10 puntos, la valoración obtenida fue de 8,68 (ver Figura 7).

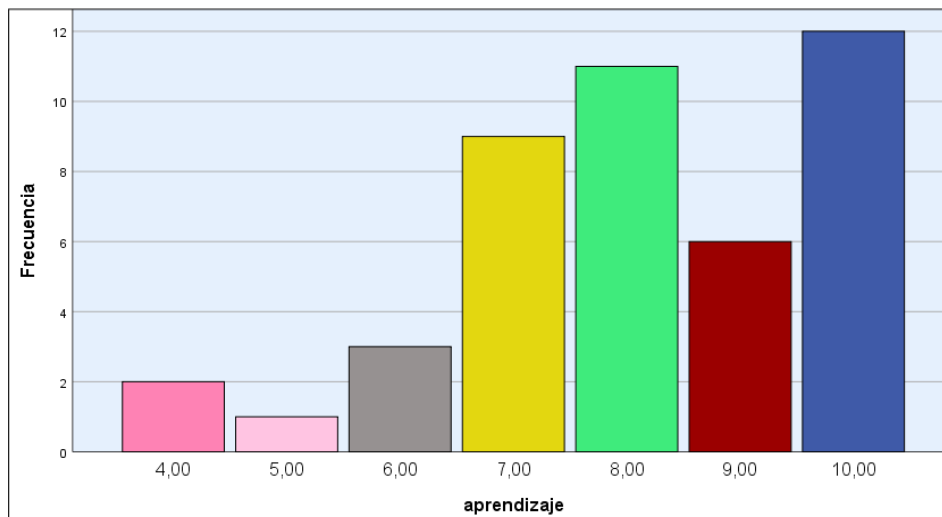


Figura 7. Distribución frecuencias sobre la valoración del aprendizaje



Además, el alumnado valoró de manera muy positiva el aprendizaje que habían sido capaces de adquirir con la elaboración del proyecto. En concreto, el análisis descriptivo reveló una media de 8,68 sobre 10 (ver Figura 8).

Figura 8. Distribución de frecuencias sobre la valoración del alumnado sobre su aprendizaje.



## 5. Discusión y conclusiones

En el momento actual, el TEA es un trastorno del desarrollo prevalente y que está recibiendo más atención por parte de los profesionales implicados en su diagnóstico y en su intervención (psiquiatras, psicólogos/as, orientadores/as, maestros/as, educadores/as, etc.). No obstante, y a pesar del avance en cuanto a su visibilidad y la concienciación por parte de la sociedad en torno a la importancia de su detección temprana e intervención, sigue existiendo una falta de recursos disponibles para profesionales, así como las familias. Por ello, la página web que se ha generado resulta un recurso útil que proporciona información relevante para las familias, así como

profesionales del ámbito educativo. En este sentido, la evaluación que han realizado los propios profesionales sobre la página web ha resultado muy positiva. La página web se ha hecho accesible a los diferentes colegios y asociaciones de La Rioja y se pretende ofrecer a regiones limítrofes. El presente proyecto cumple un doble propósito. Por un lado, resulta especialmente relevante para la formación del alumnado de educación infantil y, además, ofrece una serie de recursos especializados de fácil acceso para los profesionales de la educación.

Más allá del valor de la página web, el proceso de elaboración de la misma ha constituido en sí mismo, un proceso de aprendizaje significativo que ha resultado positivo para el alumnado. La valoración reportada en torno al mismo así lo refleja. Además de resultar un proceso en el que los alumnos y alumnas se han implicado y han sido participes del proceso de aprendizaje, se constata un avance significativo en los conocimientos alcanzados. Igualmente, resulta relevante señalar que los y las estudiantes han alcanzado una serie de conocimientos transversales como el manejo de las TICs (les ha permitido generar una página web) y recursos educativos online, así como la capacidad de trabajo en equipo.

## Agradecimientos

Esta investigación forma parte del proyecto “Aprender haciendo en el aula de infantil: portal de información y recursos sobre el trastorno del espectro autista (TEA)”, financiado por la Universidad de La Rioja, con referencia Proyecto de innovación 2021, N<sup>o</sup>50.

## Referencias

- Andersson, G.W., Miniscalco, C. y Gillberg C. (2014). Preschoolers assessed for autism: parent and teacher experiences of the diagnostic process. *Research in Developmental Disabilities*, 35(12), 3392-3402.
- Anglim, J., Prendeville, P. y Kinsella W. (2018). The self-efficacy of primary teachers in supporting the inclusion of children with Autism spectrum disorder. *Educational Psychology in Practice*, 34(1),73-88.
- Barry, L., Holloway, J., Gallagher, S. y McMahon, J. (2021). Teacher Characteristics, Knowledge and Use of Evidence-Based Practices in Autism Education in Ireland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05223-1>
- Bettelheim, B. (1967). *The Empty Fortress: infantile Autism and the Birth of the Self*. Simon & Schuster Inc.
- Engstrand, R.Z. y Roll-Pettersson L. (2014). Inclusion of preschool children with autism in Sweden: attitudes and perceived efficacy of preschool teachers. *Journal of Research in Special Education Needs*, 14(3),170-179.
- Estes, A., Olson, E., Sullivan, K., Greenon, J., Winter, J., Dawson, G. y Munson, J. (2013). Parenting-related stress and psychological distress in mothers of toddlers with Autism spectrum disorders. *Brain Development*, 35(2), 133-138
- Gäreskog, P. y Lindqvist, G. (2020). Working from a distance? A study of special educational needs coordinators in Swedish preschools. *Nordic Studies of Education*, 40(1), 55-78.

- Jobs, E.N., Bölte, S. y Falck-Ytter, T. (2019). Spotting signs of autism in 3-yearolds: comparing information from parents and preschool staff. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(3),1232-1241.
- Lovaas, O.I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55, 3-9.
- Mottron, L. (2017). Should we change targets and methods of early intervention in autism, in favor of a strengths-based education? *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26, 815-825.
- Schreibman, L. y Ingersoll, B. (2005). Behavioral interventions to promote learning in individuals with autism. En F.R. Volkmar, R. Paul, A. Klin, y D. Cohen (Eds.), *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders: Volume Two Assessment, Interventions, and Policy* (pp. 882-896). John Wiley and Sons, Inc.
- Shyman, E. (2012). Teacher education in autism spectrum disorders: A potential blueprint. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 47(2), 187-197.
- Soto-Chodiman, R., Pooley, J.A., Cohen, L. y Taylor, M.F. (2012). Students with ASD in mainstream primary education settings: teachers' experiences in Western Australian classrooms. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education* 36(2),97-111.
- Tan, C., Frewer, V., Cox, G., Williams, K. y Ure, A. (2021). Prevalence and Age of Onset of Regression in Children with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-analytical Update. *Autism Research*, 14(3), 582-598.
- Vakil, S., Welton, E., O'Connor, B. y Kline, L.S. (2009). Inclusion means everyone! The role of the early childhood educator when including young children with autism in the classroom. *Early Childhood Education Journal*, 36(4), 321.