

EJE 10 **Buenas Prácticas** **en el ámbito educativo**

El análisis y la reflexión como
estrategia para desarrollar las destrezas
del pensamiento en la virtualidad



*«Nuevos paradigmas y
experiencias emergentes»*

El análisis y la reflexión como estrategia para desarrollar las destrezas del pensamiento en la virtualidad

Analysis and Reflection as a Strategy to Develop Thinking Skills in Virtuality

Águeda Peña¹

Resumen

Existe necesidad de mejorar las destrezas del pensamiento en los estudiantes de la carrera de Educación, a fin de que desarrollen las competencias establecidas en su perfil de egreso. El diagnóstico aplicado indicó cacofonía en las destrezas cognitivas y de pensamiento crítico, reflexivo y analítico. El objetivo consiste en potenciar el desarrollo de las destrezas del pensamiento en los participantes, a través de técnicas y herramientas virtuales. Se basó en el modelo de investigación-acción participativa y se concluye que lograron cambios significativos en la competencia del pensamiento crítico y reflexivo, evidenciados en sus resultados de aprendizaje y aplicación de destrezas adquiridas, en la sistematización del trabajo final de investigación de su programa formativo. El nivel de dominio logrado, según la guía de seguimiento utilizada, fue autónomo, en la asignatura Desarrollo de Destrezas del Pensamiento y Práctica Docente VI.

Palabras clave: análisis, reflexión, pensamiento.

Abstract

There is a need to improve thinking skills in education students, in order for them to develop the competencies established in their graduation profile. The applied diagnosis indicated weaknesses in cognitive and critical, reflective and analytical thinking skills. The objective is to promote the development of thinking skills in the participants, through virtual techniques and tools. It was based on the participatory action research model and it is concluded that they achieved significant changes in the competence of critical and reflective thinking, evidenced in their learning results and application of acquired skills, in the systematization of the final research work of their training program. The level of mastery achieved, according to the follow-up guide used, was autonomous, in the subject development of thinking skills and teaching practice 6.

Keywords: analysis, reflection, thought.

¹ Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, agueda.pena@isfodosu.edu.do

1. Introducción

La educación basada en competencias busca el desarrollo de habilidades cognitivas que permiten al estudiante generar un pensamiento crítico que se traduce en su capacidad para resolver problemas dentro y fuera del aula. Se concibe como el pensamiento intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, el razonamiento o la comunicación. Este tipo de pensamiento es un procedimiento que da valor racional a las creencias y emociones (Creamer, 2011).

Consuegra (2018) define el pensamiento como el conjunto de actividades mentales que agrupa el razonamiento, la abstracción y la generalización, cuyas finalidades van relacionadas con la resolución de problemas, la toma de decisiones y la representación de la realidad externa. De igual manera, clasifica los tipos de pensamiento de la siguiente forma:

1. Pensamiento automático: surge de forma breve y espontánea; en otras palabras, se define como las valoraciones no objetivas que hace el sujeto de una situación objetiva.
2. Pensamiento convergente: tipo de pensamiento que busca una única respuesta correcta.
3. Pensamiento divergente: tipo de pensamiento que propone diferentes posibilidades nuevas e inusuales sobre algo.
4. Pensamiento mágico: creencia errónea de que los propios pensamientos desafiarán la lógica de las leyes de causa y efecto, para evitar la ocurrencia de hechos concretos.

El desarrollo del pensamiento, en todas sus variantes, se fundamenta en la psicología cognitiva cuya función principal es el estudio de cada una de las dimensiones y funciones cognitivas, las cuales analizan y aplican técnicas para potenciarlas y alcanzar su máximo desarrollo a fin de que se produzca un conocimiento que termine en aprendizaje significativo. Desde el punto de vista de Vásquez (2016), la psicología cognitiva ha adoptado una gran cantidad de métodos para hacer ciencia, debido a que los procesos cognitivos o representaciones mentales interactúan con el mundo observable y provocan una respuesta en la conducta. Entre los principales métodos que utiliza esta ciencia se encuentran: tiempo de reacción, confrontación de estímulos, facilitación, técnicas de multitarea.

La importancia de esta buena práctica se sustenta en el hecho de que existe una necesidad imperante de mejorar las destrezas del pensamiento simples y complejas de los estudiantes de la carrera de Educación, para que desarrollen las competencias establecidas en la Normativa 09-15, la cual está encaminada a lograr un profesional de la Educación altamente cualificado y que de este modo pueda dar respuestas pertinentes a las necesidades educativas identificadas, a través de diferentes medios y técnicas. Esta necesidad se evidencia en los resultados de los concursos de oposición, en donde el 80 % de los docentes reprobó las pruebas aplicadas en 2019 y en septiembre de 2021 el mayor porcentaje de ellos reprobó en el primer intento, lo que obligó a las autoridades educativas y a la ADP a extender el concurso para poder analizar las posibles causas de dicho fracaso en las pruebas. Esto muestra una gran carencia en la

formación de los docentes y baja capacidad para la resolución de problemas, el análisis de casos, razonamiento lógico, comprensión lectora y capacidad de resumir y sintetizar.

El objetivo de esta buena práctica consiste en potenciar el desarrollo de las destrezas del pensamiento en los estudiantes de Educación, a través de técnicas y herramientas virtuales.

2. Metodología

La buena práctica siguió un modelo de investigación-acción participativa. Esta, también llamada Investigación Participativa (IP), hace referencia a un conjunto de corrientes y aproximaciones a la investigación que tiene como propósito la búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada (Greenwood y Levin, 2016), en este caso los estudiantes del recinto Juan Vicente Moscoso que participaron en este proyecto.

Se realizaron observaciones, evaluación diagnóstica a través de la aplicación de una prueba, diseñada por la docente investigadora que medía la capacidad de análisis, síntesis, comprensión y resumen a partir de lo cual se determinó el nivel de habilidades cognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo que tenían los participantes. De igual forma, se aplicó un instrumento para recoger los aprendizajes previos, las expectativas y los compromisos de los estudiantes.

En el trabajo participaron 32 estudiantes que cursaban el noveno cuatrimestre de la Licenciatura en Nivel Inicial.

La planificación de su BP

En este apartado se incluirán algunas de las actividades, acciones o pasos (ordenados-diseño) propios de la práctica que se presenta, con su consecuente descripción. Se tendrán en cuenta los temas curriculares del área de que se trate, en las actividades específicas a ejecutar.

Asimismo, se presenta parte de la planificación llevada a cabo durante el proceso de la asignatura Desarrollo de Destrezas del Pensamiento.

Tabla 1
Planificación

| Actividades | Acciones | Diseño | Fechas de ejecución |
|--|---|--|--------------------------|
| Recuperación de aprendizajes previos, expectativas y compromisos | Selección de la técnica 1,2,3. Orientación para la aplicación de la técnica. Socialización de la técnica aplicada en el chat semanal. | Para la aplicación de esta técnica se utilizó el programa de Microsoft Word, a través del cual se elaboró una matriz con tres columnas y dos filas. En la primera columna se debía escribir el número 1, en la segunda el 2 y en la tercera el 3 en la primera fila. En la segunda fila, en la primera columna debían escribir un aspecto que sabían o conocían acerca del desarrollo de destrezas del pensamiento; en la segunda columna, 2 aspectos que querían preguntar o conocer y en la tercera tres cosas a las que se comprometían para obtener el éxito en la asignatura y desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo. | Primera semana de clases |
| Pruebas diagnósticas para determinar competencias | Selección de la prueba, aplicación y valoración de los resultados y socialización de los mismos. | Selección de la prueba, (se seleccionó un texto que debía ser leído de manera individual, y posterior a ello seleccionar las ideas centrales del mismo, interpretar cada una de ellas, indicar otras formas o maneras de expresarlas; así como ideas para ponerlas en práctica desde su rol como futuros docentes). Del mismo modo plantear otras alternativas de solución a las dichas por sus compañeros. | Segunda semana de clases |

3. Resultados

Después de haber llevado a cabo esta práctica pedagógica se puede decir que los resultados obtenidos son positivos, los que se lograron por medio de la utilización de las técnicas de análisis, síntesis y reflexión, a través del uso de una serie de herramientas y aplicaciones tecnológicas, disponibles en el aula virtual de Moodle del ISFODOSU, que sirvieron de base a los estudiantes para desarrollar una mayor capacidad crítica, así como competencias digitales que permitieron indagar, analizar, sintetizar, resumir y reflexionar sobre una serie de contenidos básicos de la asignatura Desarrollo de Destrezas del Pensamiento.

Las estrategias pudieron ser puestas en práctica con base en la utilización de diferentes organizadores gráficos, entre los que se encuentran esquemas, nubes de palabras, infografías, mapas conceptuales, que permitieron potenciar su capacidad de resumir y sintetizar, mediante el uso, además de lo anterior, de matrices, cuadros, ensayos, proyectos, foros y diarios

reflexivos. Esto posibilitó una mayor comprensión, asimilación y adquisición de conocimientos que luego serían puestos en práctica durante su función docente. Entre las aplicaciones tecnológicas utilizadas están Mindomo, Mimester, Word Art, Emaze, Power Point, Word, Coggle.it, y otras que posibilitaron el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo durante la virtualidad.

Estos resultados son evidencias de la pertinencia del uso de las estrategias y técnicas para potenciar la capacidad analítica, crítica y creativa en los futuros docentes y responder de manera efectiva a las necesidades de mejora, identificadas al inicio de la implementación de las mismas. Su diagnóstico indicó debilidades en las destrezas para definir términos de manera correcta, para la interpretación y comunicación de manera asertiva, en la elaboración de mapas conceptuales y mentales, de síntesis y ensayos, análisis crítico, redacción coherente, capacidad de valoración y uso adecuado de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo, y la capacidad para el reconocimiento de las destrezas del pensamiento como base para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Dentro de las teorías utilizadas como soporte para esta buena práctica se encuentran los planteamientos de la psicología cognitiva, que favorecen el uso de estrategias, que potencien los procesos cognitivos, dentro de los que se encuentran las destrezas simples y complejas del pensamiento. Del mismo modo, la teoría del desarrollo del pensamiento crítico de Villarini (2006), quien plantea que todo ser humano desarrolla su pensamiento a partir de una serie de condiciones cognitivas que favorecen la inteligencia y pueden ser ejercitadas tanto por docentes como por estudiantes.

4. Conclusiones

Una vez completado el proceso pedagógico de esta práctica, se concluye lo siguiente:

Primero: se hace necesario que los futuros docentes tengan la oportunidad de recibir entrenamiento efectivo acerca del desarrollo de las destrezas del pensamiento y de manera particular sobre el uso de la síntesis y la reflexión como técnicas para potenciar el pensamiento crítico y reflexivo. Esta formación permitirá que los futuros docentes desarrollen mejores prácticas durante su proceso formativo una vez egresados de la institución.

Segundo: se lograron cambios significativos en la competencia del pensamiento crítico y reflexivo de los futuros docentes, los cuales quedaron evidenciados en sus resultados de aprendizaje y posteriormente en la aplicación que hicieron de las destrezas adquiridas, en la sistematización del trabajo final de investigación de su programa formativo. A partir de lo dicho, los participantes aplicaron con un mayor nivel de efectividad el análisis, la síntesis y la reflexión de su práctica profesional desarrollada de manera virtual.

El nivel de dominio logrado, según la guía de seguimiento utilizada, fue autónomo, tanto en la asignatura Desarrollo de Destrezas del Pensamiento como en sus resultados de Práctica Docente VI. Los resultados de esta buena práctica coinciden con otros estudios (Gutiérrez, 2018; Navarro, (2002; Ojeda & Stefens, 2016).

5. Referencias bibliográficas

- Consuegra, N. (2018). *Diccionario de Psicología*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Creamer, M. (2011). «¿Qué es y por qué pensamiento crítico?», en Curso de didáctica del pensamiento crítico, Ecuador, Ministerio de Educación, pp. 11-22.
- Greenwood, D. (2016). «Investigación-acción pragmática». En Damonte, G. y García, M. (Eds) *La Investigación-acción Participativa: referente inspirador de investigación y docencia sobre el agua en América Latina*: PUCP y Justicia Hídrica.
- Gutiérrez, R. (2018). Las destrezas del pensamiento y el aprendizaje compartido para la mejora de la composición escrita. *Estudios sobre Educación*, 34, 263-281.
- MESCyT. (mayo de 2020). *Informe de Sistematización de la Meta Presidencial Formación Docente de Excelencia en República Dominicana* (Normativa 09-15). <https://cutt.ly/8QytZYp>
- Navarro, J. (2002). *La práctica de la reflexión como estrategia de enseñanza en la universidad*. Universidad de Sevilla. España.
- Ojeda Pertuz, D. C., & Stefens, E. J. (2016). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias mediadas por TIC en educación superior*. (Tesis de maestría). Universidad de la Costa.
- Vásquez, A. (2016). *Manual de introducción a la psicología cognitiva*. UCUR. <https://cognicion.psico.edu.uy/sites/cognicion.psico.edu.uy/files/Cap%C3%ADtulo%201.pdf>
- Villarini, A. (2015). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Universidad de Puerto Rico. <https://vdocuments.net/teoria-y-pedagogia-del-pensamiento-critico.html>