

EJE 6

La inclusión como práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Acciones psicoeducativas para
el autoaprendizaje universitario en
convalecientes de Covid-19. Estudio de caso



*«Nuevos paradigmas y
experiencias emergentes»*

Acciones psicoeducativas para el autoaprendizaje universitario en convalecientes de Covid-19.

Estudio de caso

Psycho Educational Actions for University Self-Learning in Covid-19 Convalecients. Case Study

María Nápoles¹

Resumen

En un mundo regulado por el galopante avance científico tecnológico, el autoaprendizaje resalta como categoría relevante en tiempo de pandemias. Por consiguiente, ¿cómo potenciar el proceso del autoaprendizaje universitario en convalecientes de Covid? Este trabajo alude al objetivo de diseñar acciones psicoeducativas que favorezcan el autoaprendizaje, en las clases de Psicología –modalidad a distancia– en estudiantes convalecientes de la COVID-19 de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Cuba. Enfoque de investigación cualitativa, junto a aplicaciones psicométricas de naturaleza descriptiva y participativa. Estudio de caso múltiple. Las conclusiones distinguen a la Pedagogía de la Ternura como paradigma eficaz que fortalece los recursos personológicos, para el afrontamiento a los efectos psicológicos de la pandemia en los sujetos estudiados: dominar los miedos, los estados depresivos situacionales, la continuidad de estudio y la responsabilidad y disposición ante el autoaprendizaje. Pedagogías pandémicas, entre la ternura y el cuidado (Guijarrubia, 2020).

Palabras clave: acciones psicoeducativas, autoaprendizaje, convaleciente de COVID, pandemia, subjetividad, universidad.

Abstract

In a world regulated by the rampant scientific and technological advance, self-learning stands out as a relevant category in times of pandemics. Therefore, how to enhance the self-learning process in convalescent Covid? This work alludes to the objective of designing psychoeducational actions that favor self-learning in Psychology classes –distance modality– in convalescent students from COVID 19. University of Physical Culture and Sports Sciences. Qualitative research approach, together with descriptive and participatory psychometric applications. Multiple case study. The conclusions distinguish the Pedagogy of Tenderness as an effective paradigm that strengthens the personological resources for coping with the psychological effects of the pandemic in the subjects studied: mastering fears, situational depressive states, continuity of study and responsibility and disposition before self-learning. Pandemic pedagogies, between tenderness and care (Guijarrubia, 2020).

Keywords: psycho-educational actions, self-learning, convalescent from COVID, pandemic, subjectivity, university.

¹ Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, Cuba, cruznapoles@nauta.cu

1. Introducción

Ante el complejo escenario epidemiológico en que vivimos y estimando el rol que juegan las universidades en el enfrentamiento a la Covid-19, la docencia en la enseñanza universitaria no puede prescindir de su continuidad educativa.

Desde esta perspectiva, resulta necesario desafiar el reto de robustecer la subjetividad de nuestros educandos en: «Días complejos y descarnados para toda la humanidad. Días donde la solidaridad crece.... Días donde las escuelas se abren hasta las casas y las pantallas desbordan. Días para cuidar, cuidarnos y cuidarse» (Guijarrubia, 2020, p. 1).

Luego, en un mundo regulado por el galopante avance científico tecnológico, el autoaprendizaje resalta como categoría relevante en tiempo de pandemias.

Cabe destacar que el uso del término autoaprendizaje es cada vez más frecuente en la bibliografía no solo anglosajona, sino también de ámbito nacional. La variable y su empleo estratégico frente a la pandemia en la construcción del conocimiento, son abordados por autores como (Gurrola, 2020). También resultan significativas las reflexiones (Guijarrubia, 2020) Pedagogías pandémicas, entre la ternura y el cuidado. En sinergia (Cussianovich, 2016), la Pedagogía de la Ternura es una herramienta de lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa.

Lo anteriormente señalado motivó a: diseñar acciones psicoeducativas para el autoaprendizaje, en las clases de Psicología –modalidad a distancia– en estudiantes que padecieron la enfermedad COVID-19 del 2.º año académico de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, UCCFD, de Cuba.

Se trata pues, del poder del diagnóstico para acercarnos a tan complejo texto y proyectar acciones para su desarrollo, a partir del reconocimiento de las secuelas psicológicas que produce la enfermedad. «Solo un 2 % de los estudios sobre los efectos psicológicos de la COVID-19 se ha centrado en las personas enfermas» (Sánchez & Isabel, 2021, p. 1). Del logro de la atención a la continuidad de estudio bajo las difíciles condiciones psicosociales de la pandemia, de la creatividad del docente para aprovechar el potencial de las TIC que ayuden a los estudiantes a *aprender significativamente* en función de la autoactividad cognoscitiva y del rol de la universidad como fuente protectora, de apoyo institucional a la juventud y su contribución a la estabilidad emocional de sus discípulos.

2. Metodología

Predominio del método cualitativo de investigación de carácter ideográfico junto a aplicaciones psicométricas de naturaleza descriptiva y participativa. Estudio de caso múltiple: 3 sujetos. Consentimiento informado, estudiantes que padecieron la enfermedad de la COVID, en etapa de convalecencia, con alta médica e incorporación a la universidad en la modalidad a distancia.

Los datos presentados en la Tabla 1 precisan cada caso estudiado.

Tabla 1
Casos de estudio

Sujeto	Sexo	Edad	Tipo de curso	Año académico	Circunstancia enfermedad
1.-	F	26	Curso por encuentro CPE	2.º	Critico
2.-	F	20	Curso Regular Diurno CRD	2.º	Grave
3.-	M	20	Curso Regular Diurno CRD	2.º	Grave Hipertenso

Nota: Elaboración propia.

Método sistémico estructural funcional dirigido al diseño de las acciones psicoeducativas, sus componentes y relaciones entre ellas, estructura y jerarquía de aplicación.

Los momentos esenciales del diagnóstico parten de la idea de: diagnosticar para intervenir e intervenir para diagnosticar. (Nápoles, 2020, p. 329). Entrevistas semiestructuradas por vía telefónica, con la intencionalidad de conocer circunstancias en que transcurrió la enfermedad. Opinión médica, estado actual personal de salud y la disposición para el estudio. Medios con que cuenta y soportes familiares y electrónicos.

Técnicas: diez deseos, tres roñas y tres miedos. Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) (Burgos, 2013). Escala valorativa de autoaprendizaje, las medidas conductuales y de autoreporte, la encuesta como criterio de jueces. Técnica de detección y superación del pensamiento negativo. Registro personal de la autovaloración cualitativa ante el autoaprendizaje y cualidades volitivas. Avances y limitaciones.

Por otra parte, el contenido curricular de la asignatura Psicología en la carrera de Cultura Física facilita el diagnóstico de forma dual: para sí y para la profesión, sin que el estudiante experimente sensación de invasión a su privacidad personal.

La variable autoaprendizaje trasciende la formulación del estudio independiente sin la presencia del profesor, a partir de que le corresponde al estudiante establecer estrategias para aprender y tomar decisiones bajo la sombra del docente. Asimismo, se refiere «a la responsabilidad de responder ante determinadas situaciones, a comprometerse en la solución de problemas...» (Fernández, 2020, p. 2).

La disposición para el autoaprendizaje en tiempo de pandemia se reconoce identificando algunos indicadores:

- La disposición para afrontar el *status* de su enfermedad y continuidad de estudio.
- Disminución de las tensiones situacionales y mejoría en vivencias afectivas de afrontamiento a la tristeza, la apatía, el desgano.
- La flexibilidad en la expresión de la responsabilidad ante las tareas de autoaprendizaje.
- La perseverancia ante el alcance de los objetivos docentes.
- La tendencia al autoperfeccionamiento en el proceso de entrega de cada tarea docente

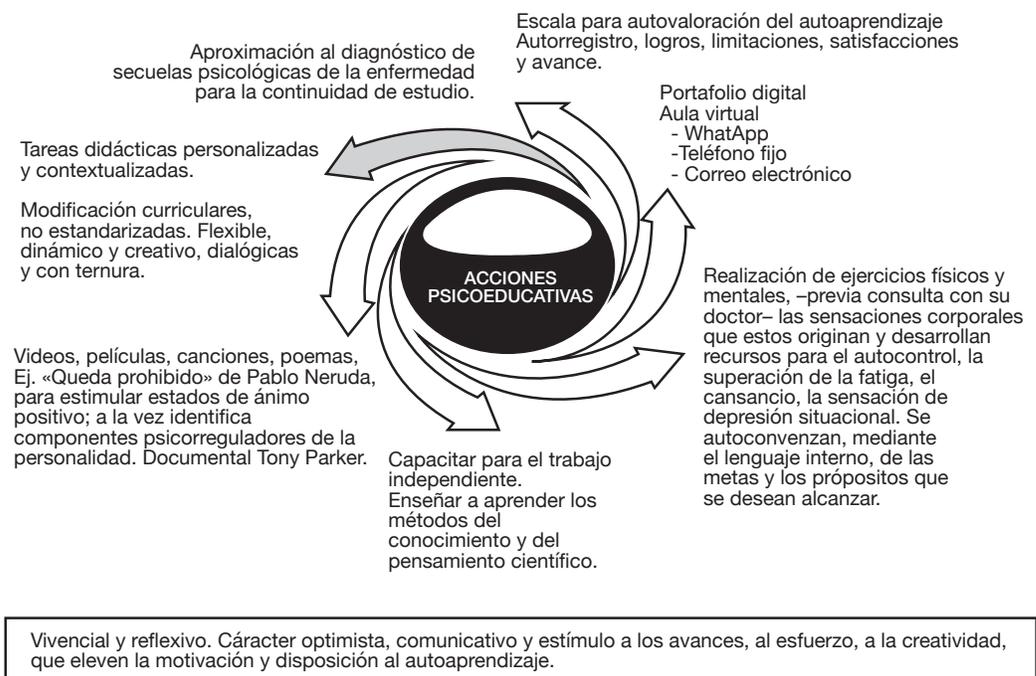
La variable acciones psicoeducativas, actúa como un sistema integrado por tres dimensiones: teórica, afectiva y práctica, que responden al componente ejecutor:

Cognitivo-instrumental e Inductor-emocional en el desempeño personal-pedagógico del estudiante, sustentadas en axiomas esenciales martianos que distinguen la Pedagogía de la Ternura. «Lo que importa es que el joven quiera saber», «No se sabe bien sino lo que se descubre», «La mente es como las ruedas de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio», «Que la escuela sea sabrosa y útil», entre otros factores (Turner & Pita. s/f, p. 4).

Identificación y control –de forma sistemática– de los efectos psicológicos no favorables que provocan las cargas y secuelas de la enfermedad, técnicas para contrarrestar sus efectos y estimular la resiliencia. En el contexto educativo el concepto de Resiliencia Psicológica está relacionado con la concepción de resistencia psicológica a las cargas de estudio, la autoconfianza (Garrett, 2007; Jara, 2013) y la autoeficacia (Bandura, 1977; Cox, 2008), así como se relacionan con el afrontamiento al estrés en tiempo de pandemia (Citados por García & Martínez Hoyos, 2020, p. 3).

3. Resultados

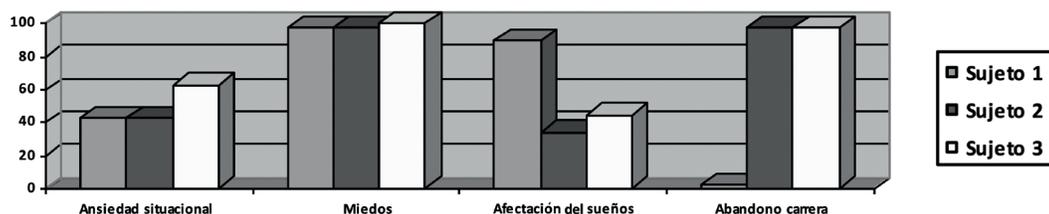
Gráfico 1
Principales resultados de procederes psicoeducativos de carácter teórico-práctico diseñado



Nota: Elaboración propia

- Diagnóstico. Se distinguen secuelas psicológicas post Covid entre las disímiles y a su vez puntuales manifestaciones en dependencia de la gravedad de la enfermedad; las características propias de los sujetos objeto de trabajo son: el desgano y la apatía por la continuidad de estudio, la pérdida de interés, miedos a no poderse recuperar y que su familia enferme; rechazo a la entrega de tareas, no gusto marcado por la modalidad de estudio, síntomas de estrés, limitaciones en la socialización, trastorno del sueño y por consiguiente la quiebra de la seguridad en sí mismo, lo cual, se infiere, lacera la autoestima en los sujetos y el pensamiento de abandono de la carrera universitaria.

Gráfico 2
Afectaciones psicológicas en sujetos post Covid
que impactan en la continuidad de estudio



Nota: Elaboración propia.

Al finalizar el estudio, dos de los tres sujetos transitaron de niveles medios de ansiedad como estado, a niveles bajos, condicionados además por la evolución positiva médica, el restablecimiento de la seguridad en sí mismos y el acompañamiento de los mecanismos de la Pedagogía de la Ternura como ingrediente aglutinador del proceso educativo.

El alcance de los objetivos para el autoaprendizaje sostuvo una temporalización de 14 semanas; es decir, 6 semanas más que la establecida por el bloque académico de la universidad, *logrando el no abandono de la carrera en dos de los tres sujetos*. La fortaleza y el refuerzo de la cualidad volitiva de perseverancia y valentía caracterizaron a dos de los tres sujetos estudiados. El apoyo y la influencia familiar constituyen factores decisivos en este logro.

De la opinión de los estudiantes mediante encuesta se estiman que:

- Agradecen la atención diferenciada ante su enfermedad.
- Muy difícil al principio, pero poco a poco vencieron gracias a los estímulos, la comprensión y el apoyo emocional recibidos.
- Las tareas de autoaprendizaje que más gustaron: videos, documentales, películas, poemas y las situaciones profesionales.
- Sentirse mejor, mucho más responsables y disposición hacia el estudio.
- Contentos con el trato recibido y las formas de comunicación.

4. Discusión y conclusiones

Los resultados alcanzados son coincidentes con otras investigaciones recientes en tiempo de pandemia (Medina, 2020). Pedagogías pandémicas, entre la ternura y el cuidado (Guijarrubia, 2020). (Sánchez, Isabel, 2021), a su vez, constituye un estudio inicial en el contexto de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

- Construcción de puentes emocionales, el buen uso del diálogo, el ejemplo de sensibilidad del profesor –maestro de la ternura– expresión del placer y deber de acompañar, apoyar, guiar, andamiar para instruir y educar.
- Las acciones diseñadas para favorecer el autoaprendizaje en convalecientes de COVID son viables. La Pedagogía de la Ternura es un proceder psicoeducativo que favorece los recursos personológicos para el afrontamiento a los efectos psicológicos de la pandemia en los sujetos estudiados: el mejoramiento de la perseverancia, la ansiedad como estado, la continuidad de estudio y los modos de actuación responsables en el autoaprendizaje. Acciones psicoeducativas que pueden ser generalizadas a otros procesos sustantivos de la educación superior.

5. Referencias bibliográficas

- Burgos, F. P. & Gutiérrez, S. A. (2013). Adaptación y validación del Inventario Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) en población universitaria de la provincia de Ñuble [Tesis de Psicología]. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.ubiobio.cl/js>
- Cussianovich Villaran, A. (2016). La Pedagogía de la Ternura. Una lucha por la dignidad y la vida desde la acción educativa. <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/-/2109320353> <http://dx.doi.org/10.5377/dialogos.v0i16.2516>
- Fernández Ríos, O. (2020). En tiempos de pandemia: hablemos de responsabilidad. *Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*. Volumen 10, Número 2.
- García Ucha, F., & Martínez Hoyos. (2020). Resiliencia psicológica y afrontamiento al estrés en deportistas juveniles de béisbol cubanos. LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad / Universidad Central de Chile ISSN 0719-1758.
- Guijarrubia, Patricia. (2020). Pedagogías pandémicas, entre la ternura y el cuidado. Comunidad de Educadores de la Red Iberoamericana de Docentes. <https://revstaiberoamericanadedocentes.com/>
- Gurrola Togasi, A. M. (2020). El autoaprendizaje, una estrategia frente a la pandemia. <https://revstaiberoamericanadedocentes.com>
- Medina Fuentes, G., Carbajales León, E. B., & Carbajales León A. (2020). Intervención educativa sobre la COVID-19 en los estudiantes de Medicina. Policlínico «Joaquín de Agüero». *Revista Electrónica Medimay*, 27(3):366-76. <http://www.revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/175>
- Nápoles Salazar, M. C. (2020). Programa ADA. Alternativa para el desarrollo de la asertividad en el entrenador deportivo. Libro Acta del I.º Congreso Caribeño de Investigación Educativa «Repensando la formación de los profesionales de la Educación». República Dominicana: Edit. ISFODOSU ISSN: 978-9945-9224-4-8.

- Prince Carmelo, A. (2021). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. <http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/110>
- Sánchez Boris, Isabel María. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1), 123-141. Epub 15 de febrero de 2021. Recuperado el 30 de agosto de 2021, de <https://tinyurl.com/22avw45a>
- Turner Martí, L., & Pita Céspedes, B. (s.f.). *Pedagogía de la Ternura*. Libro digital.