

## **EJE 3**

### **Procesos de orientación, formación y desarrollo profesional**

Educación de la sexualidad con enfoque  
integral: aportes a la formación del  
psicopedagogo en Cuba



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Educación de la sexualidad con enfoque integral: aportes a la formación del psicopedagogo en Cuba

Sexuality education with a comprehensive approach:  
Contributions to the training of psychopedagogue in Cuba

Lianne Mosqueda Padrón<sup>1</sup>

Celia Díaz Cantillo<sup>2</sup>

Lucía Rafael Martínez<sup>3</sup>

Yorlan José Rivas Avila<sup>4</sup>

## Resumen

El presente trabajo se sustenta en el proyecto de investigación: Orientación y asesoría psicopedagógicas en contextos educativos, laborales, sociales y clínicos para el desarrollo socioeducativo cubano. Para desarrollar el conocimiento de los estudiantes, incluir expresiones culturales y fortalecer las relaciones que establecen consigo mismo y con otros concernientes a la educación de la sexualidad es necesario contribuir a la solución del problema de investigación: cómo favorecer la educación integral de la sexualidad en la formación del estudiante de Pedagogía Psicología. Se declara como objetivo: socializar los resultados de la implementación de la estrategia formativa de educación integral de la sexualidad con carácter profesional psicopedagógico para su formación integral en el cumplimiento de las funciones profesionales. Se desarrolló una investigación experimental, sustentada en el enfoque dialéctico materialista. Como resultado, la implementación de la estrategia formativa contribuyó al desarrollo de las esferas personal, social y profesional en el psicopedagogo.

**Palabras clave:** educación de la sexualidad con enfoque integral, formación del psicopedagogo, estrategia formativa.

## Abstract

This work is based on the research project: Psychopedagogical guidance and counseling in educational, labor, social and clinical contexts for Cuban socio-educational development. To develop students' knowledge, include cultural expressions and strengthen the relationship they establish with others concerning sexuality education, it is necessary to contribute to the solution of the research problem: how to favor the comprehensive sexuality education in the formation of the Psychology Pedagogy student. It is declared as objective: socialize the results of the implementation of the training strategy for comprehensive sexuality education with a professional psychopedagogical character for they integral training in the fulfillment of the professional functions. An experimental research was developed, based on the dialectical-materialistic approach. As a result, the implementation of the training strategy contributed to the development of the personal, social and professional spheres in the psychopedagogue.

**Keywords:** sexuality education with a comprehensive approach, training of the psychopedagogue, training strategy.

<sup>1</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, lianne@ult.edu.cu.

<sup>2</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, celiadc@ult.edu.cu

<sup>3</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, lucierm@ult.edu.cu

<sup>4</sup> Universidad de Las Tunas, Cuba, yorlanra@ult.edu.cu

## 1. Introducción

La tarea actual de la educación superior, según Mosqueda et al. (2020), se consolida en la preparación de individuos que sean capaces de formarse a sí mismos como especialistas durante toda la vida. En la formación de pregrado se hace necesario un ideal de hombre que tenga potencialidades para ser, sentir, hacer, construir, transformar, crecer y actuar en correspondencia a los cambios de su contexto histórico social.

Constituyen sustentos legales para la realización del trabajo: los Pilares para la Educación del Siglo XXI, Delors (1996), desafíos a enfrentar desde la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible según UNESCO (2015), la Constitución de la República de Cuba (2019) en su artículo 73, Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, actualizados y aprobados en VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba (2021) y el Plan de Estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología (2016).

Valiosos trabajos han sido resultado de investigaciones sobre educación de la sexualidad. En el ámbito internacional, Ubillus (2016) y Cerruti (2017). En el contexto nacional, González y Castellanos (2006), Quaresma (2014), Ricardo (2015), Pupo (2017), Lazo (2017). Benítez et al. (2020) & Torres et al. (2021) como resultado de publicaciones sistemáticas abordan la educación integral de la sexualidad. En Las Tunas son de necesaria consulta las investigaciones de Megna (2014), Mosqueda (2020) y Mosqueda et al. (2020).

Estas investigaciones tienen valor teórico metodológico porque se plantean herramientas para la educación de la sexualidad, algunas desde el enfoque integral con perspectiva de género y de derechos sexuales, lo que permite la comprensión del individuo como ser biopsicosocial. No obstante, existe insuficiente tratamiento teórico y metodológico desde las ciencias pedagógicas a la educación de la sexualidad en las funciones del estudiante de Pedagogía Psicología. En este sentido constituye una necesidad abordar cómo el especialista de Pedagogía Psicología desarrolla la educación de la sexualidad con enfoque integral a partir del cumplimiento de sus funciones: docente metodológica, investigativa, orientación educativa y asesoría como función distintiva entre los profesionales de la educación.

Las manifestaciones de insuficiencia a partir del diagnóstico fáctico y la experiencia en el cumplimiento del rol profesional en el Departamento de Pedagogía Psicología, revelan que los estudiantes en los espacios educativos demuestran dificultades en los contenidos teóricos y prácticos de la educación integral de la sexualidad; no siempre exteriorizan aceptación, independencia, madurez, seguridad y en los espacios socioeducativos no logran mediar situaciones que abordan la sexualidad.

Este análisis condujo a plantear como problema científico: ¿Cómo favorecer la educación integral de la sexualidad en la formación del profesional de la carrera Pedagogía Psicología?

Se establece como objeto de investigación: proceso de formación del profesional, delimitando como campo de acción: la educación integral de la sexualidad en el estudiante de la carrera Pedagogía Psicología.

Se propone como objetivo: socializar los resultados de la implementación de la estrategia formativa de educación integral de la sexualidad con carácter profesional psicopedagógico para su formación integral en el cumplimiento de las funciones profesionales.

## 2. Metodología

La presente investigación es de tipo experimental, sustentada en el enfoque dialéctico materialista. Se emplearon en calidad de métodos del nivel teórico: el método de sistematización teórica, el enfoque de sistema y la modelación, para lograr el análisis, la síntesis, comparación y generalización de la información estudiada a partir de los referentes que presuponen aportes teóricos, metodológicos y prácticos y concebir la estrategia formativa y las acciones para la educación integral de la sexualidad del profesional de la carrera Pedagogía Psicología en formación inicial. Del nivel empírico se utilizaron los métodos: observación, encuesta y entrevista al estudiante de Pedagogía Psicología, Inventario de Problemas Infanto Juveniles (IPJ) y el estudio de los productos del proceso pedagógico. Los métodos anteriores se conjugaron con los procedimientos estadístico-matemáticos y la contrastación.

Se asume como variable la educación integral de la sexualidad en la formación del estudiante de Pedagogía Psicología, considerada por los autores como: proceso sistemático de orientación y promoción para el desarrollo de aprendizajes para la vida que permiten el desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, valores, competencias y cultura de la sexualidad, que se convierte en un tipo de actividad pedagógica, al contribuir a la transmisión de saberes y a la educación en los contextos de actuación desde el cumplimiento del rol profesional para formar integralmente a sí mismo y a otros.

Representaron la muestra, 75 (81,5 %) de los 92 estudiantes de la carrera de Pedagogía Psicología de la Universidad de Las Tunas, brindó información para un nivel de confianza del 95 % y un error máximo del 5 %. Se utilizó el producto informático CaTaMu (Gamboa, 2019).

Datos:

Población (N=92)

Valor crítico, producido por el nivel de confianza deseado (Z=1.96)

Máximo error permitido (e=0.05)

Proporción de la población que posee la característica de interés (p=0.5)

No probabilidad (q=0.5)

Tamaño de muestra (75)

$$n = \frac{Z^2 p q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p q} \quad n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 92}{0.05^2 (92-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{88.35}{1.18} = 74.87 \approx 75$$

## 3. Resultados

A partir del análisis individual y la contrastación de los instrumentos, para valorar el resultado de los indicadores, dimensiones y variables se utilizó la escala valorativa alto, medio y bajo correspondiente a las escalas ordinales, lo que permitió ubicar la variable en el nivel bajo como resultado del diagnóstico inicial, corroborando su transformación en el diagnóstico final. Constituyen fortalezas: el reconocimiento de la educación para la salud y la sexualidad como estrategia curricular, el modelo del profesional revela en sus objetivos la necesidad de

prepararse y conocer acerca de la educación sexual y la realización de actividades como parte de la estrategia educativa.

Sin embargo, entre sus debilidades se destacan las insuficiencias en la integración de los procesos sustantivos de la universidad, no absolutizar al espacio de la clase donde se destaca el enfoque biologicista, sino desde el cuidado individual y colectivo de la sexualidad que brindan las potencialidades de todas las actividades del currículo, que le permita aplicar en la práctica la preparación adquirida. No se tienen en cuenta todas las necesidades de los estudiantes como parte del diagnóstico pedagógico integral para la planificación de actividades. A su vez, es necesario concebir los criterios de las experiencias de la práctica laboral para integrar las funciones inherentes a este profesional al desempeño de la educación de la sexualidad en todos los contextos de actuación.

La estrategia formativa aplicada demostró que los contextos que influyen en la educación del psicopedagogo en formación no deben imponer, sino que deben ofrecer y facilitar posibilidades diversas y ricas que cada individuo adaptará de acuerdo con sus necesidades, potencialidades, motivaciones y cualidades personalógicas y sus experiencias particulares que se pueden convertir luego, en fuerzas educativas, traducidas en influencias positivas a los sujetos miembros del medio en que se desarrolla.

El trabajo educativo para formar un profesional competente en el tratamiento de la educación integral de la sexualidad, comprende la formación de hábitos, la asimilación de normas de conducta, sentimientos, cualidades, aptitudes, conceptos morales, valores, principios y convicciones en el desarrollo del proceso histórico-social, de forma activa y creadora. La educación integral de la sexualidad en estos estudiantes debe ser interiorizada como una necesidad formativa, que rompa todos los estereotipos y contribuya a su formación integral respecto a la sexualidad, que le permitan sentirla y vivirla de forma sana, libre y responsable, para sí y para con los que lo rodean.

Han sido significativas las vivencias de los estudiantes, emitidos en cada espacio y cómo a partir de situaciones experienciales llegan a la aprehensión de los mensajes intencionales para tener cultura de la educación sexual. Cómo desde el proceso de autoeducación y el aprendizaje individual y colectivo de la sexualidad, son capaces de extrapolar a los contextos de actuación sus conocimientos conductas y de mediar los temas correspondientes.

Lo anterior demuestra que es fundamental el trabajo participativo, sistemático, concatenado, preventivo y desarrollador de la educación integral de la sexualidad para la formación del estudiante de Pedagogía Psicología, para sí y para su desempeño profesional.

#### 4. Conclusiones

Se considera que el proceso de formación del estudiante de Pedagogía Psicología constituye proceso dialéctico y a su vez resultado de la educación para la vida, que potencia al sujeto como participante activo, crítico, transformador e integral en cada contexto de actuación, atendiendo al rol inherente a su profesión, al contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes en todas las esferas de la personalidad,

fundamental a su vez para comprender el carácter contradictorio y cambiante de la educación que contiene entre sus objetivos la educación de la sexualidad con enfoque integral y un carácter profesional psicopedagógico.

La estrategia formativa aplicada contribuyó a la transformación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos de la educación de la sexualidad expresado en el modo de actuación del estudiante, a evitar la resistencia a los cambios desde la perspectiva de género, a favorecer el cumplimiento de las funciones profesionales de orientación, asesoría, investigación y dirección del proceso en los contenidos de la educación de la sexualidad en diferentes espacios socioeducativos que se desarrollan y a mejorar el tratamiento de la esfera de la sexualidad desde la influencia del colectivo de año.

## 5. Referencias bibliográficas

- Benítez, N., García, E., & Amayuela, G. (2020). La educación integral de la sexualidad desde habilidades psicosociales en adolescentes cubanos/ A comprehensive education of sexuality from psychosocial skills in Cuban adolescents. *Revista Transformación*, 16(3), 449-464. Recuperado de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3397>
- Cerruti, S. (2017). La educación sexual en el sistema educativo: ¿y ahora qué? Recuperado de <https://ladiaria.com.uy/periodista/dra-stella-cerruti-basso/> y en <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2017/8/2017-la-educacion-sexual-en-el-sistema-educativo-y-ahora-que-ii/>
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Recuperado de <http://www.gacetaoficial.gob.cu>
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Recuperado de [http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=109590&set=0054359C0B\\_3\\_2&gp=1&mode=e&lin=1&ll=1](http://unesdoc.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=109590&set=0054359C0B_3_2&gp=1&mode=e&lin=1&ll=1)
- Gamboa, M.E. (2019). Libro Excel para calcular el tamaño de muestra (CaTaMu). Recuperado de <http://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/3906>
- González, A., & Castellanos, B. (2006). Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Ciencias Médicas.
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio E. Carrera de Licenciatura en Educación especialidad Pedagogía-Psicología. La Habana: MES. Recuperado de <http://www.mes.gob.cu>
- Mosqueda Padrón, L. (2020). Educación sexual: camino a la prevención del embarazo precoz. *Revista EduSol*, 20 (72). 161-175. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu>
- Mosqueda Padrón, L., Rafael Martínez, L., & Díaz Cantillo, C. (2020). La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de Pedagogía Psicología. *Revista Didascalía*, XI(4), 172-186. Recuperado de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/issue/view/60>
- Partido Comunista de Cuba. (2021). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026. Aprobados en el VIII Congreso del Partido de 2021. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de <https://www.pcc.cu>

- Pupo, Y. (2017). Modelo pedagógico de autocuidado de la sexualidad en estudiantes de carreras pedagógicas. (Tesis doctoral). Universidad Granma, Cuba. Recuperado de <http://www.udg.co.cu>
- Quaresma da Silva, Denise. (2014). Tratamiento de la educación sexual en escuelas primarias. Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Brasil.
- Ricardo, R. (2015). Estrategia de superación profesional para maestros(as) primarios que posibilite el desarrollo de la educación de la sexualidad. [Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive, Cuba.
- Torres, A. C., Barrera, I., & Castillo, N. (2021). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional pedagógico. Estrategia para su implementación. En Congreso Internacional Pedagogía 2021. Recuperado de [http://www.google.com/url?q=https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/21Ariel%2520Caridad%2520Reyes%2520Torres-%2520Pedagog%25C3%25AD%25202021-UPR.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjlKXbmKXzAhUQQjABHbZqC\\_KQFnoECAKQAg&usg=AOvVaw2Gu8p7jktPFshu\\_8wjbbhj](http://www.google.com/url?q=https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/21Ariel%2520Caridad%2520Reyes%2520Torres-%2520Pedagog%25C3%25AD%25202021-UPR.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjlKXbmKXzAhUQQjABHbZqC_KQFnoECAKQAg&usg=AOvVaw2Gu8p7jktPFshu_8wjbbhj)
- Ubillus, S. P. (2016). Prevención educativa del embarazo precoz en estudiantes del nivel básico superior. [Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Camagüey, Cuba.
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. París, Francia. Recuperado de <https://www.cu.undp.org/content/cuba/es/home/sustainable-development-goals.html>