

## EJE 1

### Prácticas innovadoras en los procesos de formación de formadores

Cátedras integradas para el desarrollo  
de competencias fundamentales  
en la formación de maestros



*«Nuevos paradigmas y  
experiencias emergentes»*

# Cátedras integradas para el desarrollo de competencias fundamentales en la formación de maestros

## Integrated chairs for the development of fundamental competencies in teacher training

Domingo Domínguez<sup>1</sup>

Carlos Arturo González Lara<sup>2</sup>

Franklin Rafael Astudillo Villalba<sup>3</sup>

### Resumen

La cátedra integrada como estrategia didáctica permite a los estudiantes conocer su futuro profesional, pues deberán investigar de manera implícita en diferentes proyectos que los ayudarán a vincularse con la sociedad. En particular, el Enfoque por competencias ha reforzado la necesidad del trabajo en equipo, por lo que los autores de este trabajo instan a la necesidad de esta estrategia para abrir espacios que fomenten el trabajo colectivo, de forma que dicho enfoque sea viable. El objetivo de este trabajo es valorar de los docentes en formación la importancia, el nivel de satisfacción y los aportes de la experiencia de la cátedra integrada «Intervención de un fenómeno social, desde la integración del conocimiento y la articulación de las áreas de Geografía e Historia de América, Matemática IV y Práctica Docente III, para el desarrollo de competencias fundamentales en la formación docente».

**Palabras clave:** cátedra integrada, competencias, docentes.

### Abstract

The integrated chair as a didactic strategy allows students to know their professional future, since they will have to investigate implicitly in different projects that will help to link with society. In particular, the competency approach has reinforced the need for teamwork, which is why the authors of this work urge the need for this strategy to open spaces that encourage collective work so that such an approach is viable. The objective of this work is to assess the importance, the level of satisfaction and the contributions of the experience of the integrated chair "Intervention of a social phenomenon, from the integration of knowledge and the articulation of the areas of Geography and history of America, Mathematics IV and Teaching Practice III, for the development of fundamental competences in teacher training".

**Keywords:** integrated chair, competences, teachers.

<sup>1</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, domingo.dominguez@isfodosu.edu.do

<sup>2</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, carlos.gonzalez@isfodosu.edu.do

<sup>3</sup> Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana, franklin.villalba@isfodosu.edu.do

## 1. Introducción

Para autores como Pinos, Carrión y Molero, (2021) la cátedra integrada constituye una herramienta significativa para ayudar a los estudiantes universitarios a conocer de cerca cómo va a ser su futuro profesional, a desarrollar investigaciones y proyectos que les permitirán vincularse no solo con su profesión durante el proceso académico; sino también con la sociedad. Tiene como objetivo integrar los conocimientos de todas las materias en una sola para que no queden como agentes aislados y así el estudiante logre un conocimiento integrador (Narvárez Peña, Salinas Jumbo & Curay Jumbo, 2019). Además de que esta permite relacionar los conocimientos construidos en su proceso formativo con los que va aprendiendo en la actualidad.

Según Aranda (2018), esta se encarga del estudio de las tensiones, problemas y situaciones específicas de la realidad que son objeto de la carrera, desde la óptica del quehacer de la profesión, por lo que cada período académico deberá abordar un eje de estudio que favorezca el conocimiento y los desempeños de los futuros profesionales en los escenarios laborales posibles. Es decir, que es necesario favorecer la creación de condiciones para aprender a través de la experiencia y de manera sistemática a generar la construcción de conocimientos y la puesta en práctica de los mismos.

Además de que una de sus visiones es que debe ser capaz de precisar propósitos esenciales integrando los contenidos de las diferentes materias, y esto es posible cuando ambos actores participan de manera integrada en el logro de los objetivos (Silva, 2006). Sobre todo, los estudiantes, donde prevalece la importancia de que construyan sus conocimientos de manera autónoma y desarrollen capacidades, habilidades, destrezas y actitudes ligadas a los saberes: ser, hacer, saber y convivir con otros, las cuales les proporcionarán las herramientas necesarias para resolver cualquier problema de sus contextos. Por ello, Cartuche (2018) explica que en esta práctica se debe hacer uso de los procesos de investigación exploratorio o descriptivo en los cuales se debe: diseñar una situación o problema que abarque todas las áreas que formarán la cátedra, justificar la pertinencia del mismo, elaborar interrogantes de investigación, establecer los objetivos del estudio, determinar el enfoque metodológico que se asumirá, construir y aplicar métodos e instrumentos de investigación.

Tomando en cuenta los aportes que brinda la cátedra integrada como metodología activa para el desarrollo de competencias en los estudiantes, y lo que esto supone en el fomento de la construcción de un sujeto integral a partir de la motivación en la participación de investigaciones descriptivas y exploratorias, en las que diseñan o formulan situaciones o problemas relacionados con su propia práctica, para luego intervenir desde el quehacer de la profesión, así como el desarrollo de los aprendizajes significativos donde son capaces de retroalimentarse y autorregular sus prácticas por medio de las experiencias vividas, mientras participan del proceso. Además de la importancia para la práctica profesional de los docentes formadores, ya que les permite trabajar con otros compañeros de otras áreas de manera articulada e integrada y favorecer un trabajo sistemático, coherente y de significatividad para los estudiantes.

Se presenta la siguiente investigación titulada «Cátedras integradas para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación superior», con el objetivo de valorar de los

docentes en formación la importancia, el nivel de satisfacción y los aportes de la experiencia de la cátedra integrada «*Intervención de un fenómeno social, desde la integración del conocimiento y la articulación de las áreas de Geografía e Historia de América, Matemática IV y Práctica Docente III, para el desarrollo de competencias fundamentales en la formación docente*».

## 2. Metodología

El estudio corresponde a una investigación con un enfoque mixto, el cual involucra la obtención y el análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos. Se centró en un diseño de tipo descriptivo, no experimental, de corte transversal, puesto que la recolección de los datos y el análisis se efectuó en un solo momento.

La recolección de los datos se efectuó por medio a la construcción de un cuestionario mixto con preguntas abiertas y cerradas, de escala Likert y de tipo selección, con las cuales se identificaron las valoraciones en relación a los aportes y valoraciones de la implementación de la cátedra integrada. La población estudiada fue de 31 estudiantes, de los cuales 11 representan el sexo masculino y 20 el femenino, ambos del recinto Urania Montás del Instituto Superior de Formación Docentes Salomé Ureña (ISFODOSU), en San Juan de la Maguana, en el cuatrimestre enero-abril 2021.

Para el análisis de los resultados cuantitativos se generó una base de datos en Excel versión 2019, en la que se realizaron tablas de frecuencias de datos agrupados y no agrupados que permitieron elaborar análisis descriptivos, de gráficos como histogramas de frecuencias, diagrama de barras, circulares, de líneas y de dispersión. En relación al orden cualitativo se realizó por agrupación de ideas simples con las que se pudieron establecer las descripciones en relación a las consideraciones de los estudiantes en función a la importancia y los aportes de la cátedra integrada.

## 3. Resultados

En relación a las apreciaciones que tienen los docentes en formación respecto a la importancia de la implementación de la cátedra integrada, un 66.7 % respondió que fue muy importante, el nivel 5 de en la escala de Likert; mientras un 33.3 % respondió que era importante, el nivel 4 de Likert. Como se puede observar, la mayoría de los estudiantes considera importante la implementación de la cátedra integradora.

En cuanto a la satisfacción, un 26.67 % de los estudiantes expresó que estaba muy satisfecho, nivel 5 en la escala de Likert; un 53.33 % dijo sentirse satisfecho, nivel 4 en la escala de Likert, y un 20 % expresó que estaba poco satisfecho o neutro con la cátedra integradora. Pero cabe destacar que la relevancia con respecto a la satisfacción se mantiene, ya que un 80 % de los estudiantes expresó que se sentía satisfecho.

Con respecto a los aportes que la implementación de esta estrategia les permitió, se evidenció que el 73.3 % de los estudiantes expresó que obtuvo grandes aportes en cuanto al desarrollo de las competencias fundamentales, nivel 5 en la escala de Likert, y el

26.7 % dijo que obtuvo aportes en cuanto al desarrollo de las competencias específicas, nivel 4 en la escala de Likert.

Por igual, que estos aportes se evidencian en el desarrollo de las siguientes competencias: pensamiento lógico y creativo, trabajo en equipo, resolución de problemas, comunicación e interacción fluida, y otros aportes de ámbito más profesional como: implementar estrategias que permitan hacer un trabajo multidisciplinar articulando las áreas e integrando el conocimiento; desarrollo de las intervenciones didácticas desde un enfoque de transdisciplinariedad de las áreas; diseñar y aplicar secuencias didácticas utilizando la estrategia Unidad de Aprendizaje; crear actividades, junto a sus compañeros, utilizando la metodología de resolución de problemas, gamificación, uso de TIC, literatura para enseñar matemática recopilando en un portafolio de evidencia.

#### 4. Conclusiones

Queda demostrado que la cátedra integrada como metodología para el desarrollo de competencias fundamentales es una propuesta pedagógica positiva, eficaz, efectiva y pragmática, ya que permite y favorece procesos de reflexión e intervención y mejora la práctica de los futuros docente, cuyos resultados también influyen en la perspectiva de su desarrollo profesional antes, durante y después de su participación en el proyecto.

La asimilación de nuevas experiencias, como la cátedra integrada como metodología innovadora, constituyó un aspecto clave en la potenciación de la práctica pedagógica de estos docentes en formación, ya que de manera general la valoraron como muy importante. El 80 % expresó satisfacción en la implementación de esta estrategia, sobre todo a partir de su participación en la búsqueda, análisis, diseño y planificación y mediante, las intervenciones para dar respuestas a los fenómenos sociales focalizados.

Por último, se comprueba que la implementación de esta estrategia de la cátedra integrada permite aportes significativos que dan muestra del desarrollo de competencias fundamentales, en donde se combina el saber, con el hacer y el ser, articulado en el aprendizaje colaborativo de equipo, donde se favorece la participación activa del estudiante, y el docente cumple su rol de guía y formulador de condiciones para que se construya el conocimiento y se desarrollen los aprendizajes significativos.

#### 5. Referencias bibliográficas

- Aranda, A., (2018). *Proyecto Integrador de Saberes Pis*. <https://tinyurl.com/3ujm4x98>
- Cartuche, N. (2018). *La cátedra integradora y su implementación en el contexto del Currículo de las carreras de régimen académico, 2013*. Loja.
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. M. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. *Revista EDUMECENTRO*, 6(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000300012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012)
- Moscoso Zamora, V. H., & Quiñones Alvarado, E. S. (2018). *Proyecto integrador de saberes, evidencia del resultado de aprendizaje*. *INNOVA Research Journal*.

- Narváez Peña, M. F., Salinas Jumbo, P. A., & Curay Jumbo, I. M. (2019). Cátedra integradora una opción para incrementar los niveles de retención y titulación en las instituciones educativas. *Espíritu Emprendedor TES*, 3(3), 16-24.
- Pérez Benítez, I. M., Mesa Herrera, G., & García Naranjo, M. A. (2013). *La tarea integradora y su evaluación en la docencia universitaria*. Recuperado de [CM10] <http://www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/Ines-Maria.pdf>.
- Pineda-Báez, C., Pedraza-Ortiz, A., & Moreno, I. D. (2011). *Efectividad de las estrategias de retención universitaria: la función del docente*. *Educación y educadores*, 14(1), 17. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83418921008.pdf>
- Pinos, K. M. C., Carrión, J. A. R., & Molero, D. A. L. (2021). Importancia de la asignatura cátedra Integradora en el desarrollo de los estudiantes de Profesionalización de la UNAE. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 33-46 [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100033&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000100033&script=sci_abstract)
- Sierra Figueredo, S., Fernández Sacasas, J. A., Miralles Aguilera, E., Pernas Gómez, M., & Diego Cobelo, J. M. (2009). Las estrategias curriculares en la Educación Superior: su proyección en la Educación Médica Superior de pregrado y posgrado. *Educación Médica Superior*, 5(3), 212-224. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300009)
- Silva, P. H. (2006). *El proceso de formación en la universidad cubana*. *Pedagogía Universitaria*, 11(3).
- Valdés Sáenz, M. A., Rodríguez Guerra, Y., & Díaz Valdés, K. (2017). *La cátedra integradora en las mallas curriculares de las carreras universitarias*. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. (23), 97-107.
- Viera Sánchez, B. E., De las Nieves Díaz-Hernández, M., & Tabares Arévalo, R. M. (2016). Guía metodológica para la integración de la evaluación en el plan de estudio de la Facultad de Cultura Física «Nancy Uranga Romagoza». *Revista Podium*, 8(2), 33-44.