

Significado de ser docente para el adulto mayor sanfernandino

Martha Martina, Gladys Santos, Julia Lema

Facultad de Medicina, UNMSM

Objetivos: Comprender el significado de ser docente para el adulto mayor de la Facultad de Medicina de San Marcos y describir las motivaciones que determinan, de alguna forma, su decisión de postergar su retiro, no obstante haber cumplido con los requisitos legales para la jubilación.

Diseño: Estudio de caso cualitativo.

Institución: Facultad de Medicina, UNMSM.

Participantes: Docentes adulto mayores de la Facultad de Medicina.

Intervenciones: Entrevista a profundidad.

Principales medidas de resultados: Se identificó cuatro categorías: exponiendo sus motivaciones para continuar en la docencia siendo adulto mayor; valorando sus vivencias como profesional y como docente; sintiéndose marginado por su edad y sintiendo preocupaciones sociales, políticas, educativas y humanas.

Resultados: Los docentes adultos mayores reconocieron que el ejercicio de la docencia los hacía 'sentir vivos', vitales, en contacto con los jóvenes estudiantes; sentían el 'espíritu universitario', que les permitía continuar siendo productivos para su Universidad y para ellos mismos. Consideraron que la docencia no es transmisión de conocimientos, es educar, es transmitir y compartir valores. Se reconocieron como docentes que sienten la necesidad de compartir con los estudiantes y los jóvenes docentes su amplia experiencia profesional y docente, ser capaces de seguir laborando y con vigencia de sus facultades mentales e intelectuales.

Conclusiones: Los docentes adultos mayores reconocieron ser productivos para la universidad, por la experiencia profesional y docente.

Palabras clave: Adulto mayor, universitarios, jubilación (fuente: DeCS BIREME).

¿Por qué quiero ser obstetra?: motivos de elección de carrera en estudiantes de Obstetricia

Milena López, Mauro Huamaní, Dora Huapaya, Jenny Zavaleta, Edita Cuya, Carmen Peña,
Diana Alegría, Clara Díaz, Luis Ormeño, Marcelina Rosas

EAP de Obstetricia, Facultad de Medicina, UNMSM, Lima, Perú

Objetivos: Determinar los motivos por los cuales las estudiantes de Obstetricia elijen su carrera y cómo se ven influenciadas por los estereotipos de género.

Diseño: Transversal.

Institución: EAP de Obstetricia, Facultad de Medicina, UNMSM, Lima, Perú.

Participantes: Estudiantes de Obstetricia.

Intervenciones: Se aplicó un cuestionario auto-desarrollado a 322 estudiantes de Obstetricia, estratificadas proporcionalmente del primer al quinto año de estudio, de tres secciones: 1) Datos sociodemográficos; 2) Inventario de motivos para la elección de una carrera de Salud; y, 3) Inventario de masculinidad y feminidad. Se realizó análisis bivariado con prueba t, chi cuadrado, Kruskal-Wallis con $p < 0,05$ y nivel de confianza del 95%.

Principales medidas de resultados: La asociación entre la internalización de estereotipos de género y los motivos de elección de la carrera.

Resultados: La escala de feminidad ($p = 0,130$) y masculinidad ($p = 0,036$) no difirieron entre los estudiantes del primero al quinto año. Los motivos de elección de la carrera fueron: vocación de servicio ($10,29 \pm 1,69$), interés científico ($9,60 \pm 1,71$). El rasgo feminidad estuvo asociado a vocación de servicio ($p = 0,000$).

Conclusiones: Las estudiantes de obstetricia presentaron predominancia de rasgos femeninos y eligieron su carrera por vocación de servicio e interés científico.

Palabras clave: Género, estudiantes, obstetricia, IMAFE, elección de carrera, profesiones de la salud.