

## **La orientación educativa y la elección de la carrera universitaria de los estudiantes de bachillerato**

### **La importancia de la orientación educativa en la elección de la carrera universitaria**

Leonor Alexandra Rodríguez Álava <sup>(1)</sup>

Gabriela Somaira Acosta Santana<sup>(2)</sup>

Carmen Azucena López Chica<sup>(3)</sup>

Universidad Técnica de Manabí<sup>(1,2,3)</sup>

Contacto: [alexanroa32@hotmail.com](mailto:alexanroa32@hotmail.com)

Receptado: 20/09/2016

Aceptado: 16/11/2016

#### **Resumen**

El artículo como parte de un proyecto de investigación, aborda el rol que desempeña el psicólogo educativo como orientador en la elección de la carrera universitaria por parte de los estudiantes de bachillerato en Ecuador, se plantea como objetivo el análisis de los aspectos que consideran los estudiantes al momento de elegir la carrera universitaria, así como los métodos y técnicas que los orientadores utilizan para el efecto. Para la puesta en marcha de esta experiencia se encuestaron 166 estudiantes y 2 psicólogos de la Unidad Educativa Abdón Calderón; a través de los resultados arrojados se concluyó que los docentes y estudiantes limitan esta tarea en el desarrollo de charlas y test psicométricos desaprovechando de esta manera la gama de actividades proyectivas que permiten junto a otras herramientas una elección no sólo de la carrera profesional sino de un futuro integral de la persona.

**Palabras clave:** orientación profesional, orientación vocacional, proyecto de vida, psicología educativa

#### **Abstract**

The article as part of a research project addresses the role played by the educational psychologist as counselor in choosing the university degree by high school students in Ecuador, is presented as objective analysis of the aspects that consider students when choosing a university professional degree as well as the methods and techniques used for the counselors and educational psychologist for this effect. For the implementation of this experience 166 students and 2 psychologists from educational unit Abdon Calderon were surveyed. Through the results we conclude that teachers and students limit this task in the development of conferences and psychometric tests missing the broad range of projective activities that allow with other tools a choice not only one profesional career but the integral formation of a person.

**Keywords:** Vocational guidance, vocational guidance, life project, educational psychology

### **Introducción**

Un factor importante a considerar en la formación de los estudiantes es el aprendizaje, aspecto que en los actuales momentos se considera en relación a la utilización de la tecnología aplicada a la educación (Laz & Laz, 2015, pág. 5) y de otros elementos que permitan hacer frente a los desafíos del presente siglo. Entre esos elementos se encuentra cada uno de los agentes que participan en el acto educativo: docentes, autoridades, psicólogos, padres de familia; tanto así que la formación de los docentes está en el centro de las políticas y debates educativos contemporáneos en función de contar con maestros competentes (Rodríguez 2015); por otra parte, en relación al rol del psicólogo educativo en la actualidad es muy amplio y su objetivo en la educación es su comprensión y mejoramiento. Así, los psicólogos educativos estudian lo que los maestros enseñan y cómo los alumnos aprenden en el contexto de un currículum particular, en el entorno específico donde se pretende llevar a cabo la formación o la capacitación. Éstos son un elemento clave para el funcionamiento adecuado de los espacios académicos. (Cabrera, Mendoza, Gonzalez, & Arzate, 2014- 2015).

De Acuerdo a (Hernandez, 2008) el orientador educativo es el encargado de aproximar a los alumnos a la realidad de distintas asignaturas, profesiones y actividades laborales, con el objetivo entre otros, de proyectar a sus estudiantes hacia las preferencias vocacionales. Para

(Cepero, 2009) las preferencias vocacionales profesionales son determinantes para el desarrollo vocacional profesional de la persona. El rol del psicólogo educativo como orientador tiene gran importancia en la utilización de técnicas e instrumentos psicométricos que permiten determinar el grado de vocación de cada estudiante para direccionarlo hacia la elección de una carrera. Es necesario señalar que algunos estudiantes eligen una carrera tomando en cuenta “lo que saben hacer” y no necesariamente lo que les gusta; otros eligen evitando materias que les disgustan y algunos otros deciden “a la suerte”. El problema en sí mismo viene cuando después de unos días (ni siquiera semanas) se dan cuenta que ese criterio de elección no les hace felices. (Ordaz, s.f.).

El momento de elegir una carrera universitaria se lo debe realizar con la mayor consciencia y responsabilidad posible ya que de esta dedición dependerá el futuro de cada persona y el de su familia; con ello se evitarán profesionales frustrados, aburrimiento e insatisfacción laboral, si la elección es acertada se logrará profesionales que trabajen con entusiasmo y entrega hacia lo que realizan. La elección vocacional va más allá de decidir una carrera o profesión, es una elección que lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad que lo lleva a escoger un estilo de vida, por lo que es de suma importancia ayudarlo para que pueda realizar una elección acertada. (López, 2014).

Según este mismo autor, la elegibilidad de las profesiones está enmarcada y se da lo largo de la formación académica de cada individuo ya que cursa por diversas etapas en las que se ve obligado a elegir entre una opción y otra, que lo va preparando para efectuar una acertada elección de su carrera profesional que vaya acorde a su personalidad y aspiraciones de vida.

Teniendo en cuenta las consideraciones mencionadas, este trabajo se encuentra fundamentado hacia el objetivo de analizar la utilización de métodos y técnicas que utiliza el orientador educativo, así como los aspectos que el estudiante considera en la elección de la carrera universitaria como parte de la educación integral.

### **Materiales y métodos**

Para la realización de este trabajo se utilizó el apoyo documental, donde se consultaron diferentes publicaciones realizadas por estudiosos del tema y que sirvieron de base para la

fundamentación teórica de la investigación. Se realizaron además encuestas a estudiantes y entrevistas a los psicólogos que laboran en el plantel donde se desarrolló el estudio, material que propició la validación de los resultados.

## **Desarrollo**

En función del encargo social que asume la educación y en correspondencia con las necesidades e intereses de nuestros tiempos, la orientación educativa permite guiar las acciones en función de la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante, lo que hace imprescindible tener en cuenta las consideraciones que se manejan en el mundo actual.

Concebida desde diferentes tendencias teóricas la Psicología y la Pedagogía, la orientación educativa se ha debatido en posiciones diversas, en las cuales lo más común ha sido la preocupación por las aristas personales del proceso educativo y el crecimiento personal en general. La necesidad de encontrar respuesta a las causas del fracaso escolar, a las dificultades del aprendizaje, a la incapacidad para seleccionar adecuadamente una carrera o camino laboral, o a las problemáticas de conducta de estudiantes que no podían clasificarse como enfermos mentales o víctimas directas de afecciones neurológicas, estimuló el desarrollo de investigaciones y propuestas de intervención que desde el contexto educativo apelaran a los recursos de la Psicología desde diferentes áreas, para estimular el desarrollo personal, corregir desviaciones de conducta o provocar cambios de actitudes y creencias. (Del Pino, García, Cuenca, Perez , & Arzuaga, 2011)

En la actualidad, a pesar de los múltiples argumentos por la integralidad en el discurso educacional, la pregunta de cómo se pueden enfrentar mejor las necesidades de los niños y jóvenes dentro de los sistemas educacionales sigue siendo un tema muy debatido y controvertido, sobre todo para los psicólogos educativos, quienes deben asesorar a los otros agentes educativos para tales efectos. En esta línea, han sido muchos los trabajos realizados en relación con el tipo de orientación que se deba desarrollar, es decir, una orientación

educativa pertinente que permita actuar correctamente mediante el diseño y planificación de acciones educativas en procura de resolver las necesidades educativas.

De acuerdo a Del Pino & otros (2010:3), la orientación educativa como parte de las ciencias de la educación, tiene las siguientes características:

- Su objeto de estudio es la ayuda al estudiante o sujeto ubicado en un contexto educativo (fundamentalmente el escolar) para estimular su desarrollo personal y/o profesional.
- Utiliza una metodología y un arsenal técnico específico, cuya esencia es la calidad de la comunicación desde un vínculo y el sistema de actividades desarrolladoras que se le asocia sistémicamente en el contexto educativo.
- Tiene su base en la Psicología y la Pedagogía fundamentalmente, pero puede integrar saberes de la Sociología, la Dirección Educacional, etc.
- Se aplica a diversas esferas del desarrollo del sujeto.
- Su utilización exitosa requiere una preparación profesional específica de docentes y directivos de la educación, pero tiene su base fundamental en la preparación pedagógica y psicológica general del educador.

En cuanto a la orientación profesional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos la OCDE la define como “los servicios y actividades cuya finalidad es asistir a las personas, de cualquier edad y en cualquier momento de sus vidas, a ejercer opciones educativas, de formación y laborales y a gestionar sus profesiones”. (Hasen, 2006) ; dicho de otra manera, es asistir a las personas en la identificación con mayor precisión de su vocación, señalando sus habilidades, intereses y aptitudes; teniendo en cuenta sus ambiciones y exigencias en cuanto a lo personal y profesional.

Por su parte, el psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, orientación y asesoramiento profesional y vocacional de los alumnos con el objetivo general de clarificar sus proyectos personales, vocacionales y profesionales. No se trata de elegir por ellos, pero

sí de intentar alienar sus expectativas con su propia personalidad, habilidades y aptitudes. (Valencia, s.f.). Es el encargado de guiar a los estudiantes con la utilización de distintos métodos y técnicas para que logren descubrir su verdadera vocación que debe ir acorde con sus intereses, habilidades, aptitudes, que le permitan a largo plazo cumplir con sus proyectos personales y profesionales, proporcionándoles sentimientos de satisfacción en su vida profesional, personal y laboral. Este profesional, además puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación, a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema escolar, en una línea de mejora de la atención educativa.

El psicólogo es el pilar fundamental del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en las instituciones educativas del Ecuador, donde él direcciona al equipo multidisciplinario que se desempeña en este departamento. De acuerdo a Carrasco (1995) citado por (Sequeira, 2015) el Psicólogo cumple diferentes tareas, de diagnóstico, pronóstico, tratamiento de la Psicopatología y de la higiene, así como también tiene como tarea la investigación y la docencia. Si bien el Psicólogo cuenta con diferentes métodos y técnicas para poder trabajar, Carrasco plantea que no existe un solo método sino tantos como contextos en lo que nos encontremos.

La elección de la carrera universitaria es una decisión que tiene gran importancia en la vida de una persona; existen estudiantes que tienen una idea clara de lo que quieren, mientras que existe otro porcentaje a quienes se les dificulta la toma de esta decisión, es por esto que entre las funciones del psicólogo educativo está orientar al estudiante para que la elección de la carrera universitaria sea la más acertada posible, de la que se puede disfrutar a lo largo de la vida profesional, ya que “la eficacia de la educación se ve reflejada en sus consecuencias y resultados” (Rodríguez, Formación y desarrollo de la competencia orinetcaión educativa familiar en los docentes de educación básica superior, 2015)

La elección inadecuada de la carrera universitaria es una situación que muy frecuentemente presentan los jóvenes y que constituye uno de los principales factores que tiene como consecuencia la deserción universitaria. La orientación profesional se ha abocado a la intervención de este problema social; sin embargo, estudios revelan que las estrategias

utilizadas no han sido lo suficientemente efectivas para disminuir significativamente el problema. Se considera que la elección de una ocupación profesional no debería ser tratada como un evento aislado en la vida del individuo, pues se trata de un evento con grandes implicaciones en la vida futura de la persona, siendo producto de la historia interactiva del mismo. No se trata de elegir una carrera profesional, se trata de elegir una ocupación profesional que el individuo pueda desarrollar en el futuro, para lo cual necesita una capacitación. (Fuentes, 2010)

Cuando se elige una carrera universitaria se debe tener en cuenta que se está escogiendo de forma directa el futuro profesional de cada individuo, ya que será la ocupación en donde se invierta la mayor parte del tiempo, es por esto que se debe tener claro el grado de importancia sobre la misma al momento de realizar una buena elección tomando en cuenta la vocación para que en el futuro pueda convertirse en profesional de calidad. Para (Holland, 1983) citado por (García A. , 2014) La elección vocacional es, por tanto, el producto de factores determinantes de tipo personal y ambiental que interactúan y proporcionan una especie de simbiosis entre el individuo y el mundo del trabajo.

Para (Cepero, 2009) las preferencias vocacionales profesionales son determinantes para el desarrollo vocacional profesional de la persona. El rol del psicólogo educativo como orientador tiene gran importancia en la utilización de técnicas e instrumentos psicométricos que permiten determinar el grado de vocación de cada estudiante para direccionarlo hacia la elección de una carrera. Es necesario señalar que algunos estudiantes eligen una carrera tomando en cuenta “lo que saben hacer” y no necesariamente lo que les gusta; otros eligen evitando materias que les disgustan y algunos otros deciden “a la suerte”. El problema en sí mismo viene cuando después de unos días (ni siquiera semanas) se dan cuenta que ese criterio de elección no les hace felices. (Ordaz, s.f.).

El momento de elegir una carrera universitaria se lo debe realizar con la mayor consciencia y responsabilidad posible ya que de esta dedición dependerá el futuro de cada persona y el de su familia; con ello se evitarán profesionales frustrados, aburrimiento e insatisfacción laboral, si la elección es acertada se logrará profesionales que trabajen con entusiasmo y entrega hacia lo que realizan. La elección vocacional va más allá de decidir una carrera o

profesión, es una elección que lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad que lo lleva a escoger un estilo de vida, por lo que es de suma importancia ayudarlo para que pueda realizar una elección acertada. (López, 2014).

Según (Holland, 1980; Latiesa, 1996; Obando, 2005; Osipow, 1979; Tyler, 1972; Valdés, 2000) la elección de una ocupación profesional, tomar una decisión, quiere decir seleccionar una opción, de entre dos o más posibilidades, basándose en ciertos criterios relevantes al caso. El procedimiento que se puede seguir para tomar una decisión implica:

- a) Identificar dos o más opciones
- b) Establecer criterios
- c) Predecir los posibles resultados de cada opción
- d) Evaluar los resultados de cada opción
- e) Comparar los resultados con base en los criterios establecidos; y
- f) Elegir una opción.

De acuerdo a (Fuentes, 2010) tradicionalmente un aspecto básico y previo a seleccionar opciones ocupacionales ha sido el conocimiento de las características de quien va a elegir. Generalmente se considera que son dos las características personales que pueden ayudar a los individuos a seleccionar opciones ocupacionales:

- a) lo que la persona es capaz de hacer, denominándolo “aptitudes”, “posibilidades”, “habilidades”, etc.; y,
- b) lo que espera lograr, llamándolo “intereses”, “deseos”, “necesidades”, etc.

Para obtener una adecuada elección de la carrera universitaria es necesario realizar procedimientos oportunos que faciliten resultados eficaces, y el psicólogo educativo como orientador pueda hacer uso de estos, donde se puedan evidenciar factores determinantes como las habilidades, intereses y aptitudes y a la vez estas puedan encajar en la vida profesional de cada individuo.

## **Resultados y discusión**

En la tabla se hace referencia a la frecuencia relacionada a los aspectos que consideran o considerarán los estudiantes al momento de elegir la carrera universitaria y que de acuerdo a (González, 2011) en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social, se enfrenta a una tarea que le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. (Anexo 1)

En el cuadro se evidencia que de una población de 166 estudiantes de bachillerato de la Unidad Abdón Calderón, el 46,99 % escogió la alternativa que la eligieron en base a lo que les gusta y saben hacer; mientras que el 24,09%. Según los resultados de la prueba de ingreso a la universidad; los que escogieron evitando las materias que les disgusta se ubicó con el 7,83%; de acuerdo al grupo de amigos y considerado los resultados del apoyo institucional alcanzó el 4,22%; mientras que un 4,81% decidieron a la suerte. De acuerdo a la respuesta obtenida se puede considerar que los estudiantes de esta Unidad Educativa tomaron en cuenta lo que les gusta y saben hacer para la elección de la carrera universitaria.

La acción que se realiza al momento de elegir una carrera universitaria tiene gran transcendencia en la vida de todo educando, debido a que este enfrenta múltiples desafíos en su vida personal, familiar, y educacional, puesto que debe tomar en cuenta lo que le gusta y lo que sabe hacer, acompañado de sus intereses y aspiraciones, sin olvidar que de la elección que realice dependerá un futuro profesional exitoso.

En la tabla 2 para conocer el criterio de los estudiantes sobre las condiciones que tienen en cuenta al momento de elegir una carrera universitaria (Universia, 2011) expone que cada vez hay mayor oferta educativa, por lo que debes tener muy claro cuáles son tus preferencias y tus mejores aptitudes para ello. Son claves tres aspectos a la hora de tomar tan importante decisión: conocerte a ti mismo, conocer tus opciones de acceso y valorar lo que te ofrece cada carrera. (Anexo 2)

Con respecto a la pregunta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” sobre las condiciones que tienen en cuenta al momento de elegir una carrera universitaria, se puede evidenciar que el 42,77%; tomaron en cuenta las carreras que tienen mayor fuente de empleo; mientras que el 30,52%; eligieron su carrera basados en criterios personales y familiares; en el 16,27% influyó la situación financiera. El 7,83% se refirió a otros aspectos; y el 2,40%; consideró las condiciones geográficas de su residencia. En relación a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, quedó en evidencia que existe un mayor porcentaje de preferencia hacia las carreras con mayor fuente de empleo, ya que estas ofrecen un futuro económico más estable, para con esto poder mantener un buen status social, y con ello responder a las exigencias actuales de la sociedad.

En la tabla 3 se observan los resultados que permiten conocer el criterio de los psicólogos educativos sobre las actividades que realizan en cuanto a la orientación a sus estudiantes sobre la elección de la carrera universitaria, al respecto, Rivas (1995), citado por (Galilea) manifiesta que algunos de los métodos y técnicas de información vocacional consisten en: seguimiento de antiguos usuarios, visitas informativas a la realidad (empresas, establecimientos...), conferencias, encuestas de información local, estudios de casos reales o simulados, técnicas de documentación escrita, vídeos de profesionales encuestados y coloquio sobre el área profesional observada, cursos de información laboral, dinámica de grupos, entre otras. (Anexo 3)

Como se puede observar claramente en el cuadro, los psicólogos brindan información laboral a los estudiantes sobre las futuras profesiones; desarrollan actividades que les permitan reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, aptitudes; dan a conocer los planes de estudios de las diferentes carreras y centros de trabajo donde se pueden desempeñar los profesionales; aplican test psicológicos, Entrevistan a los padres de familia para conocer sus aspiraciones en relación al futuro de sus hijos; y apoyan a sus estudiantes en la resolución de conflictos de identidad.

## **Conclusiones**

Según el análisis efectuado sobre la orientación educativa y la elección de la carrera universitaria en los estudiantes de bachillerato, se concluyó que tanto los psicólogos educativos como los estudiantes limitan esta importante acción en la realización de actividades tradicionales como los relacionados con sus gustos e intereses, analizando la mayor fuente de empleo que existe en el medio, sin dejar de lado las condiciones personales y familiares; por su parte, entre los métodos y técnicas que los psicólogos educativos utilizan se encuentran las charlas de capacitación sobre las ofertas de las universidades, así como el análisis y reflexión de los estudiantes sobre sus intereses, aptitudes y habilidades mediante pruebas psicométricas y trabajos personalizados, siendo evidente la necesidad que los psicólogos educativos incluyan en su programación el involucramiento de los diferentes agentes que intervienen en el acto educativo (padres, docentes, tutores, autoridades) para orientar y ayudar a los estudiantes en la elección de la carrera universitaria, prueba de ingreso y proyecto de vida en general; así como que la institución promueva convenios con universidades y empresas de la localidad que le permita a los estudiantes un análisis más profundo sobre las ofertas académicas y laborales previo a la elección de su futuro.

### Referencias bibliográficas

Cabrera, N., Mendoza, H., Gonzalez, R., & Arzate, R. (agosto-enero de 2014- 2015). El papel del psicólogo en el ambito educativo. *Alternativas en psicología. (Revista Semestral)*(31), 145 y 147.

Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formacion profesional especifica*. Tesis, Universidad de Granada, Granada. Obtenido de <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Del Pino, J., García , A., Cuenca , Y., Pérez, R., & Arzuaga , M. (2010). *ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROYECTOS DE VIDA: HACIA UNA FORMACIÓN PERSONALIZADA DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN*. (D. C. Batista, Ed.) La Habana, Cuba: EDUCACIÓN CUBANA.

Del Pino, J., Garcia, A., Cuenca , Y., Perez , R., & Mysleidis , A. (2010). *ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROYECTOS DE VIDA: HACIA UNA FORMACIÓN PERSONALIZADA*

*DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.* (D. C. Batist, Ed.) La Habana, Cuba:  
EDUCACION CUBANA.

Del Pino, J., Garcia, A., Cuenca, Y., Perez, R., & Arzuaga, M. (2011). *ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROYECTOS DE VIDA: HACIA UNA FORMACIÓN PERSONALIZADA DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN.* (D. C. Batista, Ed.) Habana, Cuba:  
EDUCACIÓN CUBANA.

Fuentes, M. (Junio de 2010). La orientacon Profesional para elegir fundamentalmente una ocupacion :Propuesta Alternativa. *Revista Mexicana de Psicología*, 27(2, 237-246), 237.

Garcia, A. (19 de Enero de 2014). *Eroski Consumer*. Obtenido de  
<http://www.consumer.es/web/es/educacion/universidad/2014/02/19/219359.php>

Garcia, C., Carrasco, G., Mendoza, M., & Pérez, C. (diciembre de 2012). *Scielo*. Obtenido de  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000200011&script=sci_arttext)

González, J. (2011). *LA FUNCIÓN DEL PSICOLOGO EDUCATIVO EN LA DETERMINACIÓN DE LAS APTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR "PRIMERO DE MAYO", CANTON YAZATZA, PERIODO 2010-2011.* Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa y Orientación, Loja. Obtenido de  
<http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4899/1/Juri%20Lucrecia%20Gonz%C3%A1lez%20Cobos.pdf>

Gravini, M., Porto, A., & Escorcía, L. (2010). *EL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN LA ACTUALIDAD: UN FACILITADOR DEL DESARROLLO HUMANO INTEGRAL.* Barranquilla-Colombia. Obtenido de <http://oaji.net/articles/2015/1787-1438300564.pdf>

Hasen, E. (2006). Orientacion Profesional:un manual de recursos para paises de bajos y medianos ingresos. *CINTERFORD/OIT, Primera Edicion*, 13.

Hernandez, P. (23 de enero de 2008). Los campos de acción del psicólogo educativo. *PsicologiaCientifica.com*, 7 - 8. Obtenido de  
[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2\\_uibd.nsf/C8D275B5B5E19191052577A6006294FA/\\$FILE/campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/C8D275B5B5E19191052577A6006294FA/$FILE/campos-de-accion-del-psicologo-educativo.pdf)

- Laz, G., & Laz, R. (2015). El aula virtuan como herramienta de enseñanza- aprendizaje en bachillerato. *SINAPSIS*, 6(1), 1-14.
- López, M. (12 de Enero de 2014). *Plenilunia*. Obtenido de <http://plenilunia.com/revista-impres/a/elecci-n-vocacional/576/>
- Montero Mendoza, M. T. (2000). *Elección de la carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos* (Vol. Primer). Ciudad de Juarez, México.
- Ordaz, E. (s.f.). *UPAEP*. Obtenido de [http://upaep.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1715&Itemid=1463](http://upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1715&Itemid=1463)
- Rodríguez, A. (2015). *SINAPSIS*, 6(1), 1-13.
- Rodríguez, A. (2015). Competencia educativa familiar en la básica superior. *SINAPSIS*, 6(1), 1-13.
- Rodríguez, A. (2015). Formación y desarrollo de la competencia orinetcaión educativa familiar en los docentes de educación básica superior. *Iplac*, 43-52.
- Sequeira, S. (2015). *El rol del Psicólogo en Instituciones Educativas de Contexto Crítico*. Montevideo. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/bitstream/123456789/6317/1/Sequeira,%20Sofia.pdf>
- Uribe Arambulo, N. (30 de Noviembre de 2012). Fundamentos teóricos y funciones del psicologo educativo. Colombia.
- Valencia, U. i. (s.f.). *Viu*. Obtenido de <http://www.viu.es/psicologo-escolar-sus-principales-funciones/>
- Woolfolk, A. (2010). Mexico: Pearson Educacion.