

EL EJERCICIO DE LA TUTORÍA PARA LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA EN LA UNIDAD DOCENTE. UN MODELO DEL PROCESO TUTORAL

The Exercise of Tutoring for Family Orientation in the Teaching Unit. A Model of the Tutorial Process

Martha Gloria Martínez Isaac, Dra. C.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-7718-1052>
marthami@uo.edu.cu

Dariela Pérez Obregón, MsC.
Universidad de Oriente, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-6322-4632>
dariela@uo.edu.cu

Palabras claves: Proceso Tutorial, Formación Inicial, Orientación a la Familia.

Recibido: 06 de mayo de 2020

Keywords: Tutorial Process, Initial Formation, Family Orientation.

Aceptado: 26 de agosto de 2020

RESUMEN

Las observaciones de deficiencias en la práctica educativa relacionadas con el desarrollo de la dinámica del proceso tutorial en la unidad docente para la orientación a la familia desde la formación inicial, han motivado a la realización de esta propuesta. La constatación de las limitaciones, condujeron a la exploración de las investigaciones realizadas con relación a la tutoría en la formación inicial de los profesionales de la educación. Se advierten insuficiencias epistémicas relacionadas con la contextualización de la tutoría al proceso de orientación familiar. Esto incide negativamente en la calidad del proceso tutorial, siendo necesario perfeccionar este proceso desde una de las aristas más desfavorecida en relación con la función orientadora del docente, la orientación a la familia, por su incidencia imprescindible en la formación de la personalidad de acuerdo con las exigencias del modelo de escuela en Cuba, por lo que esta propuesta pretende reflexionar sobre la preparación del maestro primario para ejercer la labor de tutoría en la orientación familiar y elaborar un modelo pedagógico del proceso tutorial para este fin, en función de la formación de una cultura pedagógica en la orientación a la familia.

ABSTRACT

The observations of deficiencies in the daily educational practice related to the development of the dynamics of the tutelage process in the teaching unit for the guidance to the family from the initial formation, have motivated the realization of this proposal. The verification of the limitations led to the exploration of the research carried out in relation to the tutoring in the initial training of education professionals. In this sense, epistemic insufficiencies related to the contextualization of tutoring to the family orientation process are noted. This negatively affects the quality of the teaching process in the, being necessary to perfect this process from one of the most disadvantaged edges in relation to the guiding function of the teacher, the orientation to the family, for its essential incidence in the formation of the personality in accordance with the demands of the school model in Cuba, so this proposal aims to reflect on the preparation of the primary teacher to exercise tutoring in family guidance and develop a pedagogical model of the process for this purpose, depending on of the formation of a pedagogical culture in the orientation to the family.

INTRODUCCIÓN

El maestro primario debe enfrentar, con un estilo pedagógico científicamente fundamentado, la orientación a la familia de los escolares. Desde su formación se debe garantizar una adecuada preparación para incorporarse de forma activa y consciente a esta importante actividad, dada la diversidad y complejidad de los cambios sociales.

Es una realidad que muchos padres no saben cómo actuar ante manifestaciones no esperadas de sus hijos en esta etapa escolar, razón que demanda de los maestros primarios una preparación eficiente para realizar esta labor con éxito.

La formación del hombre nuevo es una ardua tarea que compete a todos aquellos que influyen en la enseñanza y educación de los más jóvenes, conjuntamente con el maestro son los padres quienes tienen más de cerca la oportunidad de desarrollar en sus hijos cualidades y valores que les permitan descubrir y enfrentar el mundo, y solucionar los problemas que se les presenten de forma inteligente, optimista y responsable, de aquí la importancia de desarrollar este proceso de orientación a la familia por los educadores que son los más capacitados para garantizar su puesta en práctica eficazmente.

En la práctica educativa diaria relacionada con la preparación del maestro primario tutor para influir en la preparación del maestro primario en formación en cuestiones relacionadas con la orientación a la familia, se presentan irregularidades tales como: el tutor no asume el compromiso de preparar al maestro en formación en la orientación a las familias, en su gran mayoría no es ejemplo en el modo de actuación en este sentido, asume la responsabilidad de la orientación a las familias como una situación única de los maestros en ejercicio sin tomar en cuenta los que se forman para ser maestros, aspecto que se corrobora a partir de en observaciones y control de la práctica pedagógica en las unidades docentes.

Este análisis permitió reflexionar sobre la preparación del maestro primario para ejercer la labor de tutoría en la orientación familiar a partir de un modelo pedagógico del proceso tutorial para este fin, con vista a la formación de una cultura pedagógica en la orientación a la familia.

La labor y las acciones de tutoría se sustentan en el establecimiento de un vínculo especial entre el docente experimentado y el maestro en formación; es una relación afectiva que va más allá de la labor académica; un vínculo que abre un nuevo espacio en el que se va a conocer al alumno en otras dimensiones se le va a acompañar y orientar en otros aspectos de su vida personal, y para lograrlo se requiere de la confianza, la comunicación, la comprensión y el respeto de ambas partes.

La relación maestro tutor-maestro en formación es el encuentro entre dos personas, cada una con su propia historia de vida, con sus características, pensamientos, sentimientos, expectativas, aspiraciones, experiencias laborales, fracasos y temores.

Tratándose de una relación con estas características, el maestro tutor debe lograr siempre diferenciar su vida de la de maestro en formación a pesar de que tengan experiencias similares de vida, evitar comentar sus cosas personales, no es conveniente que el aprendiz conozca aspectos íntimos de vida personal del tutor.

Un aspecto significativo es el trabajo con la familia desde la escuela, donde se incorpora la comunicación con la familia de los maestros en formación que atiende con el fin de mantenerse mutuamente informados acerca de la situación de los mismos y asumir la responsabilidad y compromiso que le corresponde a cada uno en el proceso educativo.

Al mismo tiempo, el tutor debe ser un ejemplo en el modo de actuación con respecto a la orientación de las familias de sus alumnos, mostrando el cumplimiento de sus funciones, y las cualidades deseables de un maestro tutor actual.

El análisis realizado demuestra de la necesidad que tienen los maestros primarios tutores de prepararse para ejercer su labor de orientación a la familia. Este material los ayuda también a reflexionar sobre la labor de tutoría en la orientación familiar a partir de un modelo pedagógico del proceso tutorial.

Al respecto se brindan acciones psicopedagógicas intencionalmente planificadas en función de elevar el nivel de preparación hacia lo integral, de manera que cumplan exitosamente el papel que la sociedad le ha encomendado en la educación de sus hijos.

DESARROLLO

En la actualidad la formación del profesional de educación en Cuba connota el papel del tutor en la Unidad Docente como una figura educativa indispensable para el logro de la calidad de la formación inicial del profesional de la educación.

La tutoría, en la formación inicial del docente se torna especialmente compleja si se considera la particularidad del rol y las funciones que debe desempeñar este profesional al dirigir de forma simultánea el proceso educativo de sus estudiantes y sus tutorados. A pesar de la reconocida significación de las funciones del tutor en la organización del trabajo con el tutorado en sentido general, aún no se han logrado resultados eficientes en la dinámica del proceso tutorial.

La constatación de limitaciones en el desarrollo del proceso tutorial del maestro condujeron a la exploración de las investigaciones realizadas con relación a la tutoría en la formación inicial de los profesionales de la educación. Se advierten insuficiencias epistémicas relacionadas con la contextualización de la tutoría al proceso de orientación familiar. Todo esto incide negativamente en la calidad del proceso tutorial en la Unidad Docente, siendo necesario perfeccionar este proceso desde una de las aristas más desfavorecida en relación con la función orientadora del docente, la orientación a la familia, por su incidencia imprescindible en la formación de la personalidad integral.

En esta propuesta, primeramente; se hace un análisis de los fundamentos teóricos del modelo que sirvieron de premisa para la estructuración del mismo, se establecen las relaciones de dependencia e interdependencia entre los diferentes procesos y subprocesos que lo conforman en función de garantizar la formación de una cultura pedagógica en la orientación a la familia.

En el trabajo se explican las nuevas relaciones dialécticas que se generan en el movimiento interno de la Unidad Docente, vista de una posición objetiva e interactiva, que caracterizan cualitativamente este proceso tutorial en la orientación a la familia, al revelar una dinámica diferente, a partir de una perspectiva pedagógica novedosa que permite la atención al tutorado, a los estudiantes del grado y sus familias dentro del proceso de tutoría.

Se precisa que durante el proceso de orientación debe ser tenida en cuenta la estimulación y la motivación pues, estas resultan mediadores en la solución a las diferentes situaciones que comprometen el desarrollo y crecimiento del tutorado, permitiéndole cambios en su forma de hacer, aprender, comportarse, convivir y ser mejor consigo mismo y con los demás.

Estos recursos, por su importancia, han de ser identificados y utilizados objetiva y oportunamente a través de la dinámica del proceso tutorial en la orientación a la familia.

Fundamentos teóricos del modelo de la dinámica del proceso tutorial para la orientación a la familia.

El modelo constituye un sistema o conjunto de elementos interrelacionados que forman un todo complejo y de cuya interrelación surgen otras cualidades que no están presentes en ninguno de ellos por separado y que permiten alcanzar los objetivos que no podían lograrse de forma independiente. Tomando en cuenta lo anterior se asume como modelo pedagógico la "construcción teórico-formal que fundamenta científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta." (2002: 34).

Se destaca la función heurística del modelo ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto estudiado, en él se da la unidad de lo objetivo y lo subjetivo. Lo objetivo está dado por expresar la relación entre la organización del modelo y el objeto, de ahí sus semejanzas y lo subjetivo está dado por las necesidades que tiene el investigador de resolver el problema, sus concepciones determinan el aspecto del objeto escogido para modelar.

El modelo pedagógico que se propone se estructura como un sistema ideal de principios, reglas, proposiciones y alternativas, armonizadas entre sí, conformando una ordenación teórica que se refleja en la propia dialéctica interna de los procesos que lo integran. Como todo modelo pedagógico responde a una necesidad histórica concreta, por ello, como reflejo que es de las condiciones materiales de vida de los hombres, tiene un carácter histórico-social.

Se precisan como presupuestos epistemológicos de este modelo:

- El método dialéctico materialista.
- El enfoque histórico cultural de Vigotsky.
- El modelo de orientación educativa de Clara Suárez.
- La concepción de formación inicial y permanente del profesional de la educación de I. Paz y M. V. Chirino.

- Los fundamentos del proceso tutorial en la formación del profesional de la educación de M. Martínez y de Valcárcel.
- La concepción de orientación a la familia de P. L. Castro.
- Los fundamentos de la educación en valores de E. Báxter y N. Chacón.

Resumidos en las ideas reflexión y autorreflexión; subjetividad individual y grupal; aprendizaje desarrollador; la educación permanente; y la orientación educativa en el desarrollo de la personalidad.

El enfoque histórico cultural de Vigotsky y seguidores (1984) propicia determinar el proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia a partir de los conceptos de Zona de Desarrollo Próximo, mediación y ley genética del desarrollo, desde donde se asume que el aprendizaje se desarrolla en la comunicación y en la interacción con los otros.

La orientación educativa de Clara Suárez R. y un grupo de investigadores, sirvió de basamento esencial para construir el modelo que se aporta. Al considerar la dinámica del proceso tutorial, fue concretizado en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia en la Unidad Docente por lo que se define como un sistema complejo de acciones educativas que se distingue por articular desde una perspectiva holística, en un mismo espacio – tiempo, la orientación a la familia por el tutor con la formación de modos de actuación profesional en el tutorado que favorezcan la educación integral del escolar a partir de la influencia de este contexto.

Este proceso está conformado por dos componentes esenciales.

- Proceso de orientación dialógica tutorial.
- Proceso ético axiológico tutorial.

La cualidad resultante de la relación entre estos dos componentes es la cultura pedagógica para la orientación familiar.

- I. **Proceso de orientación dialógica tutorial. Para desarrollar el proceso tutorial en la Unidad Docente, desde la perspectiva de orientación a la familia, se significa el diagnóstico pedagógico integral, como punto de partida para que el tutor pueda cumplir adecuadamente con sus funciones profesionales, tanto en la formación integral del escolar como del tutorado desde una visión de reflexión, compromiso y diferenciación.**

El diagnóstico de la situación social del desarrollo del escolar primario, le permite al tutor el conocimiento de la manera peculiar en que la familia influye en la educación de sus hijos y la determinación de las vías más propicias para orientar a la familia en el cumplimiento de su función educativa en esta etapa del desarrollo ontogénico, donde el escolar necesita constantemente de la ayuda de la familia para la satisfacción de sus necesidades de desarrollo.

Precisamente, el conocimiento de las necesidades educativas de los escolares primarios y de sus familias, así como la calidad de la preparación de los tutorados en su formación inicial para el desarrollo de la labor de orientación a la familia permite determinar el contenido de la tutoría.

A partir de lo anterior se determinan como subprocesos de la orientación dialógica tutorial:

- Comunicación pedagógica tutorial.
- Orientación biintencional a la familia.
- Aprendizajes de modos de actuación profesional en orientación a la familia

La comunicación pedagógica tutorial desde esta arista se refiere, a que el tutor es un pedagogo que debe promover el autorreflexión sobre la actividad que realiza, siendo un buen comunicador para lograr la adecuada comprensión sobre los logros y dificultades del tutorado y en conjunto garantizar una adecuada orientación a la familia.

Por ello el tutor cuando sea necesario deberá realizar las críticas que ayuden al tutorado a mantener su dignidad y sentimientos de valía. Por lo que debe caracterizarse por poseer adecuadas relaciones interpersonales, basadas en el nivel de preocupación y comprensión de los problemas que pueden presentarse en la dinámica de este proceso formativo.

Esta comunicación se ha de producir a partir de las múltiples interacciones que se generan entre, tutor -tutorado, tutor-familia-tutorado, tutorado-familia –tutor a partir de una orientación dialógica tutorial desarrolladora.

Al ser la orientación educativa una relación de ayuda personalizada entre sujetos, el maestro también personaliza la relación, lo cual se expresa en su proyección orientadora, síntesis de la relación que se establece en esta dimensión.

La proyección orientadora debe movilizar la capacidad profesional del maestro a través de un proceso reflexivo y autorreflexivo para saber identificarse con su rol, y hacer suyo el importante papel que debe desempeñar en el proceso formativo de sus escolares y que tiene que ver con el ideal de escolar que él ha elaborado personalmente y que aspira a formar en sus escolares, el que debe acercarse al ideal personalizado que debe ir formando el escolar de sí mismo. En consecuencia, el maestro orienta guiado por los objetivos que se traza para lograrlo.

Subproceso: Orientación biintencional a la familia.

Es importante considerar la doble intención que cobra este proceso tutorial del maestro primario en orientación a la familia, donde en un mismo espacio tiempo se favorece: la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y la formación del tutorado para orientar a la familia a partir del modo de actuación profesional del tutor. En la medida que el tutorado participa activamente en las diferentes actividades de orientación a la familia, se podrá preguntar en este sentido. ¿Cómo será esto? ¿Qué voy hacer?, ¿Cómo serán los padres y/o familiares?, ¿Qué problemas o necesidades tendrán?, ¿Cómo trataré sus dificultades? etc.

Es por ello que, en el plano profesional, el tutor debe orientar de acuerdo con las últimas tendencias nacionales e internacionales sobre la temática objeto de estudio, que aprendan a tomar decisiones oportunas y en ocasiones, provisionales.

Al orientar la familia para el cumplimiento adecuado de su función educativa el tutor debe esmerarse en el cumplimiento de los requisitos establecidos para el trabajo con la familia con hijos en esta enseñanza, por las características típicas de la situación social del desarrollo por la que atraviesan, así se garantiza que esta familia asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva, aspectos que el tutorado debe conocer para poner en práctica en su desempeño como futuro maestro.

Es evidente entonces las relaciones e interdependencias que existen entre los componentes del proceso de orientación dialógica tutorial donde se revela el carácter cooperativo, participativo, desarrollador y multifactorial de dicho proceso. En este sentido es importante tomar en consideración otras relaciones que favorecen desde el punto de vista pedagógico la tutoría relacionadas con el sistema de normas, principios y valores que han de regular el proceso tutorial, en función de garantizar que el tutorado consolide una adecuada apropiación de conocimientos teóricos y prácticos esenciales.

Aprendizajes de modos de actuación profesional en orientación a la familia: Es importante considerar la doble intención que cobra este proceso tutorial del maestro primario en orientación a la familia, donde en un mismo espacio tiempo se favorece: la orientación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y la formación del tutorado para orientar a la familia a partir del modo de actuación profesional del tutor.

Al orientar la familia para el cumplimiento adecuado de su función educativa el tutor debe esmerarse en el cumplimiento de los requisitos establecidos para el trabajo con la familia con hijos en esta enseñanza, por las características típicas de la situación social del desarrollo por la que atraviesan, así se garantiza que esta familia asuma su responsabilidad educativa en una dirección más acertada y positiva, aspectos que el tutorado debe conocer para poner en práctica en su desempeño como futuro maestro.

Por tanto, se puede afirmar que al igual que las demás actividades de tutoría en la formación del tutorado para orientar a la familia en este mismo espacio - tiempo se favorece la apropiación de conocimientos teóricos y prácticos de las formas y modos de orientación a la familia desde la escuela teniendo en cuenta el modo de actuación profesional del tutor en este sentido. En una relación de interdependencia está el componente ético axiológico tutorial.

II. Proceso ético axiológico tutorial.

Este proceso parte de considerar la preparación ética profesional que debe poseer el tutor en su accionar tutorial, lo cual está estrechamente relacionado con el proceso de orientación dialógica tutorial al mismo tiempo que están contenidos en los diferentes subprocesos que la componen y son elementos esenciales del contenido de la tutoría en este sentido.

A partir de lo anterior que se determinan los tres subprocesos

- Compromiso tutorial formativo
- Reflexión pedagógica tutorial en orientación a la familia

- Ejercicio ético en orientación a la familia

El compromiso tutorial formativo se refiere desde esta mirada al compromiso con la labor de tutoría y específicamente en relación con la formación del tutorado en orientación a la familia, partiendo del compromiso contraído con la formación integral del escolar primario en estrecha relación con el resto de las agencias socializadoras que interviene en dicha formación, aspecto que debe caracterizarse por la primacía ética en todos los sentidos.

La reflexión pedagógica tutorial en orientación a la familia toma en cuenta la reflexión del tutor sobre su propia labor de orientación a la familia y de tutoría en este sentido. También se refiere a la reflexión del tutorado sobre la labor del tutor y sobre su propio aprendizaje en orientación a la familia, a partir de sus procesos metacognitivos). No se puede prescindir de la reflexión sobre la práctica moral del ejercicio docente y sobre los principios que la orientan y guían.

Al ser la orientación educativa una relación de ayuda personalizada entre sujetos, el tutor como orientador también personaliza la relación, lo cual se expresa en su proyección orientadora. La orientación debe movilizar la capacidad profesional del tutor a través de un proceso reflexivo y autorreflexivo para saber identificarse con sus funciones, y hacer suyo el importante papel que debe desempeñar en el proceso formativo de sus tutorados y de sus escolares.

El ejercicio ético en orientación a la familia se refiere a la ejemplaridad y el comportamiento ético del tutor y el tutorado tanto en proceso de orientación a la familia como en el proceso tutorial al maestro en formación inicial en este sentido, comprende el tacto pedagógico en este proceso con intenciones múltiples, es decir en el trabajo con la familia, con el tutorado y con el escolar primario, donde deben prevalecer el respeto, el ejemplo, los principios éticos que norman y regulan la relación con la familia, los tutorados y los escolares).

No se puede prescindir de la reflexión sobre la práctica moral del ejercicio docente y sobre los principios que orientan las costumbres en la institución, porque sólo así se puede dar cuenta de las acciones y de los puntos que orientan y guían la actividad pedagógica profesional.

Son evidentes, entonces, las relaciones e interdependencias que existen entre los procesos de orientación dialógica tutorial y lo ético axiológico tutorial, lo que garantiza que el tutorado consolide una adecuada apropiación de conocimientos pedagógicos teóricos y prácticos esenciales.

Estos subprocesos en estrecha relación y complementación garantizarían la formación de una cultura pedagógica en el maestro para la orientación a la familia de los escolares primarios la cual se entiende como el crecimiento en tutores y tutorados a partir la apropiación y consolidación de una elevada preparación pedagógica para orientar a la familia de los escolares primarios, acorde con los constantes cambios que se operan en esta etapa y en la sociedad de forma general, donde se brinda estímulo constante a la familia para la adecuada formación integral de su descendencia.

El proceso que se modela se fundamenta y está guiado por el “Principio de la multiintencionalidad formativa del proceso tutorial en orientación a la familia.”

Este principio expresa las múltiples intenciones del proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia donde confluyen el tutor, el tutorado, la familia y los escolares. La complejidad y calidad de las interrelaciones que se producen favorecen la formación del tutorado en este sentido y, el fortalecimiento en la preparación del tutor para el cumplimiento de sus funciones (formación permanente), la preparación de la familia para el cumplimiento de su función educativa y como resultado de este proceso, debido a su carácter holístico, la formación integral de la personalidad del escolar primario.

Por su nivel de generalidad permite orientar la formación inicial del profesional de la educación desde el proceso tutorial para el cumplimiento de su rol profesional expresado en sus diferentes tareas básicas y funciones.

Este modelo puede instrumentarse a través de una estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso tutorial en la formación inicial del maestro primario para la orientación a la familia.

Los argumentos teóricos que sustentan los principios pedagógicos son de carácter filosófico, pues le aporta la teoría del conocimiento y el carácter dialéctico de este, que orienta el camino correcto del conocimiento: “de la práctica a la teoría y de esta nuevamente a la práctica”, constituyéndose este proceso también en su sustento metodológico. Por su parte el fundamento psicológico se lo aporta la Escuela Histórico Cultural, principalmente en lo referente a la tesis: “la enseñanza conduce al desarrollo” y además en el papel significativo que desempeña en todo el proceso pedagógico la actividad y la comunicación.

La interacción formativa multiintencional en la orientación a la familia como principio que guía la dinámica del proceso de formación inicial del maestro primario en la unidad docente se inserta en el sistema de principios enunciados por

Addine F. (2002). Principalmente en el principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad ya que en el mismo se expresa la necesidad de vincular la teoría con la práctica como premisa de la formación laboral e idea rectora sobre la cual se erige el Sistema Nacional de Educación en Cuba.

Además, se integra con la relativa independencia que les permite su esencia a principios importantes como: el de la doble intencionalidad pedagógica en la esfera de la sexualidad responsable de I. López, (2007) y el de la doble formación desde la brigada pedagógica de F. E. Robas, (2005), en tanto asumen como idea rectora la doble perspectiva que poseen las actividades que se desarrollan en la formación del profesional de la educación.

Estos referentes aportan suficientes elementos para construir el principio pedagógico de la interacción formativa multiintencional en la orientación a la familia, de manera que se ajuste a las intenciones de beneficiar la dinámica del proceso de formación inicial del maestro primario en la unidad docente para la orientación a la familia y por consiguiente la formación integral de la personalidad de los escolares primarios, tomando en consideración su naturaleza interactiva y proactiva.

El carácter multintencional de este principio se expresa en las diversas intenciones del proceso formativo del maestro primario en la unidad docente para la orientación a la familia, donde confluyen distintos objetos y sujetos de la actividad pedagógica: la formación integral del escolar, la preparación de su familia para el ejercicio de su función educativa, la formación profesional del tutorado y la formación continua y permanente del tutor.

Lo interactivo se refiere a las diversas interrelaciones que se generan en el proceso formativo en la unidad docente, donde el tutor ha de promover que el tutorado se convierta en un ente protagónico, capaz de establecer una comunicación donde se pongan en juego los aspectos instructivo, afectivo, ético y desarrollador en función de la formación de los modos de actuación pedagógicos para la orientación a la familia.

Lo proactivo está dado en que el tutor estimule con su accionar el acto del tutorado de tomar la iniciativa para actuar por decisión propia con arreglo a las exigencias que plantea el logro de los objetivos socialmente valiosos asumidos por los sujetos que deciden participar de forma responsable y en beneficio del proceso de orientación a la familia.

De esta manera la esencia del principio de la interacción formativa multiintencional en la orientación a la familia se expresa en el logro de la integración de los distintos objetos y sujetos de la actividad pedagógica, en un mismo espacio - tiempo que estimule la participación del tutor y el tutorado en un proceso comunicativo de carácter instructivo, afectivo, ético y desarrollador en beneficio de la orientación a la familia con vista a la formación de los correspondientes modos de actuación.

Este principio significa que la formación inicial del maestro primario en la unidad docente para la orientación a la familia encuentra condiciones óptimas de desarrollo en un proceso pedagógico que pone a disposición de los tutorados comportamientos socialmente aceptables por parte del tutor, relaciones de coordinación y cooperación de este con sus compañeros, miembros de la comunidad, donde está incluida la familia y de respeto hacia sus escolares.

El principio sienta las bases para que la unidad docente diseñe un proceso pedagógico en el que se potencie gradualmente un comportamiento profesional condicionado por una ética que emerge de las propias exigencias del proceso de orientación a la familia con énfasis en las interacciones tutor – tutorado, tutor – familia – tutorado y tutorado – familia – tutor que desborde el contexto escolar y promueva la actuación protagónica y creadora del maestro en formación en los distintos escenarios de desarrollo.

La interacción formativa multiintencional en la orientación a la familia como principio, constituye fundamento y guía de la dinámica del proceso de formación inicial del maestro primario en la unidad docente para la orientación a la familia, ya que permite articular los agentes formativos en la unidad docente, contar con las pautas pedagógicas necesarias planificación, organización, control y evaluación y desarrollo de las acciones de tutoría en esta dirección tomando en consideración las particularidades del tutorado, de los escolares primarios y sus familias lo que favorece, la disposición de los tutorados para realizar esas actividades en espacios de cooperación, respeto, interdependencia y autonomía.

Por su nivel de generalidad permite orientar la dinámica de la formación inicial del maestro primario en la unidad docente para el cumplimiento de su rol profesional, expresado en sus diferentes tareas básicas y funciones.

CONCLUSIÓN

La dinámica del proceso tutorial en la formación inicial del maestro revela una insuficiente sistematización de la tutoría con la mirada en la orientación a la familia en la Unidad Docente, y, por ende, de la orientación al tutorado para ello, lo que revela la necesidad de continuar sistematizando teóricamente en este particular desde la perspectiva de la formación del tutorado para la orientación a la familia.

En el modelo pedagógico propuesto los diferentes subprocesos en estrecha relación y complementación garantizarían la formación de una cultura pedagógica en la orientación a la familia de los estudiantes, de la lógica integradora entre los procesos de orientación dialógica tutorial y lo ético axiológico tutorial deviene el principio de la multiintencionalidad formativa del proceso tutorial en orientación a la familia en la Unidad Docente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, C. M. (1990). "Una escuela de excelencia ". Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
2. Álvarez C. M. y otros. (1993). Acerca de la familia cubana actual. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
3. Ares, P. (2000). Abriendo las puertas a la familia del 2000. Editora Política. La Habana.
4. Añorga, J y Col. (1998). Evaluación del Impacto de la Superación. Instrumento de Evaluación, Proyecto Ramal # 2 del MINED.
5. Bozhovich, L. J. (1985). Psicología de la personalidad del niño escolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. Castro, P. L. y otros. (1999). Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. Castro, P.L. (1990). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? Revista Pedagogía Cubana No. 5. La Habana.
8. Castro A, P.L. (2001). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
9. Colectivo de autores. (1995). Para la vida, la familia, la escuela y la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
10. Colectivo de autores. (1998). Temas de Psicología pedagógica para maestros II Y III. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
11. (2001). La labor formativa de la escuela trasciende los límites y llega hasta la familia. Seminario Nacional para el personal docente. Editorial Juventud Rebelde, Ciudad de La Habana.
12. Cubela, J. y otros. (2000). El maestro como orientador educativo. Material impreso ISP Frank País, Santiago de Cuba.
13. Fernández, A. M. y Otros. (1995). Comunicación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
14. García L. (2004) Situación de la formación docente inicial y en servicio en la república de Cuba. ICCP.
15. López M. (1985). La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana.
16. Martínez, M. G. (1999). La relación escuela-familia en la estimulación del aprendizaje escolar. Tesis de Diplomado. Centro de Estudios "Manuel F. Gran".
17. (2001). El juego en el contexto familiar (material impreso, proyecto GIDEC), Santiago de Cuba.
18. (2003). La capacitación al Maestro para la orientación a la familia. Tesis de Maestría.
19. (2014). Proceso de formación inicial del maestro primario en la microuniversidad para la orientación a la familia, Tesis Doctoral, Santiago de Cuba.
20. Castro, P. L, y otros. (1999). Para conocer mejor a la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
21. Pich H. y otros, (1998). de la Nueva Universidad presentado en Universidad 2006. La Habana
22. Piñón Gonzáles, J. El adiestramiento laboral: Una vía de seguimiento al recién graduado. Tesis Doctoral. Cuba.