



Dra. Sandra Elinor Jiménez Rodríguez

sjimenezrodriguez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7192-4986>

Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

Cómo citar este texto:

Jiménez Rodríguez, SE. (2021). Pedagogía Militar. Una visión crítica. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 285-298. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 19 de septiembre de 2021.

Aceptado: 19 de octubre de 2021.

Publicado: diciembre de 2021.

Indexada y catalogado por:



PEDAGOGÍA MILITAR. UNA VISIÓN CRÍTICA

Sandra Elinor Jiménez Rodríguez

Doctora en Planificación. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7192-4986>

sjimenezrodriguez@gmail.com

...

Correspondencia: sjimenezrodriguez@gmail.com

RESUMEN

La pedagogía militar es una directriz trazada por la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela para la formación del personal civil y militar que administra los programas de pre y postgrado. Propósito que en sus inicios incluyó a los aspirantes a cadete, considerando que son apoyo permanente del facilitador, y de allí el interés por familiarizarlos con la programación de la asignatura. Transcendiendo ese momento, se crea el diplomado en continuidad con los estudios de postgrado para la especialización, maestría y doctorado. En el marco de la educación emancipadora la pedagogía militar, encuentra una asociación vinculante con la pedagogía crítica fundamentada en los postulados teóricos de Paulo Freire y Peter McLaren. Asumiendo por objetivo generar una comprensión de la pedagogía militar desde una visión crítica. En lo metodológico se asume el enfoque positivista, método hermenéutico con base en la investigación documental y de campo, mediante el apoyo en fuentes bibliográficas de los archivos y redes de información interna, así como la entrevista a tres informantes del Centro de Estudios de Oficiales Técnicos, CEOT. La discusión de los resultados determina que la formación del cadete en pedagogía militar según la malla curricular, estuvo enfocada en la planificación del proceso educativo; mientras que para el postgrado se basa en la pedagogía clásica, en un debate conductista, por su sentido disciplinar y humanista crítico, centrado en el sujeto, con ajustes al contenido. Las conclusiones permiten apreciar que la pedagogía militar está en construcción y para entender el giro que asume como concepción del proceso, más allá del contexto, donde se inscribe la UMBV; amerita en lo epistémico y deontológico generar la teoría, desde la argumentación.

Palabras clave: pedagogía, militar, visión, crítica, proceso, docente, programa.

MILITARY PEDAGOGY: A CRITICAL VIEW.

ABSTRACT

Military pedagogy is a guideline drawn up by the Bolivarian Military University of Venezuela for the training of civil and military personnel who administer undergraduate and graduate programs. Purpose that in its beginnings included the aspiring cadets, considering that they are permanent support of the facilitator, and hence the interest in familiarizing them with the programming of the subject. Transcending that moment, the diploma is created in continuity with postgraduate studies for specialization, master's and doctorate. Within the framework of emancipatory education, military pedagogy finds a binding

association with critical pedagogy based on the theoretical postulates of Paulo Freire and Peter McLaren. Assuming the objective of generating an understanding of military pedagogy from a critical perspective. In the methodological, the positivist approach is assumed, a hermeneutical method based on documentary and field research, through the support of bibliographic sources from the archives and internal information networks, as well as the interview with three informants from the Center for Studies of Technical Officials, CEOT. The discussion of the results determines that the training of the cadet in military pedagogy according to the curriculum, was focused on the planning of the educational process; while for the postgraduate it is based on classical pedagogy, on a behaviorist debate, due to its disciplinary and critical humanist sense, centered on the subject, with adjustments to the content. The conclusions allow us to appreciate that the military pedagogy is under construction and to understand the turn it assumes as a conception of the process, beyond the context, where the UMBV is inscribed; It deserves in the epistemic and deontological thing to generate the theory, from the argumentation.

Key words: pedagogy, military, vision, criticism, process, teacher, program.

PEDAGOGIA MILITAR. UMA VISÃO CRÍTICA

RESUMO

A pedagogia militar é uma diretriz elaborada pela Universidade Militar Bolivariana da Venezuela para a formação de pessoal civil e militar que administra programas de graduação e pós-graduação. Objetivo que em seus inícios incluiu os aspirantes a cadetes, considerando que são apoio permanente do facilitador, e daí o interesse em familiarizá-los com a programação da disciplina. Ultrapassando esse momento, o diploma é criado em continuidade com a pós-graduação de especialização, mestrado e doutorado. No quadro da educação emancipatória, a pedagogia militar encontra uma associação vinculativa com a pedagogia crítica baseada nos postulados teóricos de Paulo Freire e Peter McLaren. Assumindo o objetivo de gerar uma compreensão da pedagogia militar a partir de uma perspectiva crítica. No método metodológico, assume-se a abordagem positivista, método hermenêutico baseado na pesquisa documental e de campo, por meio do apoio de fontes bibliográficas dos arquivos e redes internas de informação, bem como da entrevista com três informantes do Centro de Estudos de Oficiais Técnicos, CEOT. A discussão dos resultados determina que a formação do cadete em pedagogia militar de acordo com o currículo, estava centrada no planejamento do processo educacional; já para a pós-graduação, fundamenta-se na pedagogia clássica, no debate comportamental, por seu sentido disciplinar e humanista crítico, centrado no tema, com ajustes de conteúdo. As conclusões permitem-nos perceber que a pedagogia militar está em construção e compreender o giro que assume como concepção do processo, para além do contexto em que se inscreve a UMBV; Merece no epistêmico e deontológico gerar a teoria, a partir da argumentação.

Palavras-chave: pedagogia, militar, visão, crítica, processo, professor, programa.

PÉDAGOGIE MILITAIRE. UNE VISION CRITIQUE

RÉSUMÉ

La pédagogie militaire est une directive élaborée par l'Université militaire bolivarienne du Venezuela pour la formation du personnel civil et militaire qui administre des programmes de premier cycle et des cycles supérieurs. But qui à ses débuts incluait les aspirants cadets, considérant qu'ils sont un soutien permanent de l'animateur, et d'où l'intérêt de les familiariser avec la programmation de la matière. Au-delà de ce moment, le diplôme est créé dans la continuité des études de troisième cycle de spécialisation, de maîtrise et de doctorat. Dans le cadre de l'éducation émancipatrice, la pédagogie militaire trouve une association contraignante avec la pédagogie critique fondée sur les postulats théoriques de Paulo Freire et Peter McLaren. Assumer l'objectif de générer une compréhension de la pédagogie militaire d'un point de vue critique. Dans la méthodologie, l'approche positiviste est assumée, une méthode herméneutique basée sur des recherches documentaires et de terrain, à travers l'appui de sources bibliographiques issues des archives et des réseaux d'information internes, ainsi que l'entretien avec trois informateurs du Centre d'études des fonctionnaires techniques. , CEOT. La discussion des résultats détermine que la formation du cadet en pédagogie militaire selon le programme d'études, était axée sur la planification du processus éducatif; tandis que pour les études de troisième cycle, il s'appuie sur la pédagogie classique, sur un débat béhavioriste, de par son sens humaniste disciplinaire et critique, centré sur le sujet, avec des ajustements de contenu. Les conclusions permettent d'apprécier que la pédagogie militaire est en construction et de comprendre la tournure qu'elle prend comme conception du processus, au-delà du contexte, où s'inscrit l'UMBV ; Il mérite dans la chose épistémique et déontologique de générer la théorie, à partir de l'argumentation.

Mots-clés: pédagogie, militaire, vision, critique, processus, enseignant, programme.

INTRODUCCIÓN

“No vamos a resignarnos con esta sociedad en que vivimos, no vamos a caer en el conformismo, no vamos a quedarnos simplemente desesperados. Vamos a construir nuestra capacidad de ‘esperanzar’, como decía Paulo Freire, y esa capacidad está en la medida en que tenemos capacidad de mirar más lejos, más profundo y más colectivamente”. (Oscar Jara, sociólogo, educador popular y presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe - CEAAL).

La pedagogía militar es un lineamiento que emana del documento rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela, DRUMBV (2011), acogándose al principio de disciplina militar, donde las particularidades del proceso educativo tienen como propósito la formación castrense, en un marco institucional, donde comparten las funciones académicas, el personal civil y militar. Es desde este sentir que alinearse a la modalidad de la educación militar, tiene como propósito que el personal que allí labora, asumido de distintas áreas del conocimiento, planifique los contenidos o programas que imparte para el contexto universitario militar.

Para ello, se concibe un diplomado en pedagogía militar que en su deontología, se propone formar a los docentes civiles y militares, para impartir los programas de estudio. Asociando tal intención a lo que para otras universidades son los cursos de profesionales no docentes. Sin embargo lo novedoso

del diplomado en pedagogía militar, es su actualización permanente, introduciendo modelos con nuevas estrategias, entre otros aspectos. Dando continuidad con una especialización, maestría y doctorado. De allí emerge un fundamento de la pedagogía militar.

También es significativo destacar, los aportes de una educación, que aun cuando es diferenciada por la modalidad militar bajo un modelo castrense, etiquetado como rígido. A partir del año 2012, se da paso a la humanización de los procesos, en un intento por acercar al militar a las actividades de atención social, armonizando la apreciación que se tenía del ámbito militar. Con base en ello, la UMBV, introduce el diplomado en pedagogía militar, para contribuir con la formación del militar en la forma de impartir charlas, orientaciones u otro tipo de actividad, planificada para reportar a la población encomendada.

Trascender en estas prácticas, permite alcanzar una conciencia fustigadora; que para la pedagogía crítica se fortalece de la teoría y la práctica. Siendo de alto impacto para el ámbito militar, caracterizado por su otrora naturaleza represiva, mirarla en la actualidad con nuevas formas de cuestionar o refutar ideas, órdenes y otras formas de disentir. Sin embargo aun cuando parezca contradictorio, reconocer al militar que por tradición se ha catalogado justamente de represivo, encargado de velar por la seguridad del país; mirarlo en el escenario de la realidad venezolana, apoyar actividades y funciones cívico militar, ocupando diversas funciones en instituciones no militares. Asunto que ha dado paso a otro tipo de profesional, más en contacto con la ciudadanía y justamente, a su servicio, involucrado en las actividades, lo cual obliga a una formación que le permita debatir, en el buen sentido de la palabra, con el ánimo de generar respuestas liberadoras, que induzcan a condiciones de vida, menos atadas a imponerse, aislado como colectivo.

Es en ese marco sobre el que se da sentido a una educación emancipadora, que apueste por la formación del militar, que sin deslindarse de su misión, lo hago en armonía con el otro. A los fines de lograr un engranaje de lo cívico-militar. En un acto de corresponsabilidad compartida, donde las transformaciones, se produzcan de modo espontáneo, encontrando en la investigación documental, aunada al registro de entrevistas con autoridades y personal del Centro de Estudios de Oficiales Técnicos, CEOT sobre su experiencia en pedagogía militar, generar una comprensión que la vincula en la práctica con la pedagogía crítica. Trazando en ese sentido el objetivo del presente artículo en forjar fundamentos de la pedagogía militar desde una visión crítica.

Fundamentos Teórico axiológico de la pedagogía militar venezolana.

Una Pedagogía Militar, propia, basada en una concepción integral donde lo militar (formación castrense para la Seguridad y Defensa), se integra de manera armónica a una concepción humanista y social, mediante la participación activa en el desarrollo integral de la nación y el apoyo e interacción con las comunidades. Fundamento que se afianza una vez creada la UMBV, donde se introduce un

basamento teórico, consustanciado con los soportes legales y la modalidad educación militar, para configurar nuevos programas en el marco del concepto de Ciencias y Artes Militares.

Un cambio que se materializa con el otorgamiento de nuevos títulos para el pregrado y la ampliación del postgrado. Destacando la licenciatura de Ciencias Militares en diversas menciones de acuerdo al ámbito técnico (Guardia Nacional, Armada, Aviación, Ejército, Telecomunicaciones y Electrónica, Ciencias de la Salud) para las Academias Técnicas Militares (antes del 2020 Escuelas Técnicas), así como la Ingeniería Militar (Programa Nacional de Formación Militar, PNFM), en distintas menciones para el ámbito (Aviación, Armada, Telecomunicaciones y Electrónica). Programas y títulos que representan la construcción de una Universidad, que avanza en el sentir profesional del militar.

Ampliando este recorrido en lo histórico se encuentran en la malla curricular del pensum de estudios de los programas hasta el año 2012 de la asignatura pedagogía militar, para ser administrada durante el primer trayecto a los aspirantes a cadete. Contenido curricular que se enfoca en la planificación del proceso en el aula, para reconocer y poner en práctica los fundamentos teóricos y la conformación de planes diarios, semanales y por lapso, con la distribución de los objetivos, contenidos y estrategias, por asignatura. Intención que busca un conocimiento integral, que les introduzca en el proceso educativo como parte activa. Familiarizarlo con el contexto militar, que responde al Sistema Educativo Venezolano en el subsistema universitario, modalidad Educación Militar, para el nivel pre y postgrado.

Producto de los cambios y ejes transversales del diseño curricular y su marco regulatorio, se destaca que en el transcurrir del tiempo los diversos cambios impregnados de una realidad con situaciones sociales, políticas, culturales y económicas del entorno, a la que dar respuesta; ligada a los avances tecnológicos del presente siglo, fuerzan al desarrollo de habilidades para absorber los procesos de cambio y transformaciones en curso. Destacando en ese sentido lo dictaminado en artículo 30 de la Ley Orgánica de Educación (2012) que expresa:

La educación militar tiene como función orientar el proceso de formación, perfeccionamiento y desarrollo integral de los y las integrantes de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana mediante los procesos educativos sustentados en los valores superiores del Estado, éticos, morales, culturales e intelectuales que tienen como fundamento el pensamiento y la acción de nuestro Libertador Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora, los precursores y las precursoras, los héroes venezolanos y las heroínas venezolanas. El órgano rector con competencia en materia de Defensa, ejercerá la modalidad de educación militar, en tal sentido, planifica, organiza, dirige, actualiza, controla, evalúa y formula políticas, estrategias, planes, programas de estudio y proyectos dirigidos a garantizar una educación de calidad en la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, para asegurar la defensa integral de la Nación, cooperar en el mantenimiento del orden interno y participar activamente en el desarrollo integral

de la Nación. La educación militar se ejercerá en coordinación con el órgano con competencia en materia de Educación Universitaria.

Derivado de lo anterior, la Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana (2011) en su artículo, 146, define la educación militar, como:

La modalidad de la Educación Militar en el Sistema Educativo Nacional, es un conjunto orgánico e integrador de doctrinas, de valores históricos, de funciones, estructuras docentes y administrativas, necesarias para armonizar y unificar las Políticas de Estado en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje para la Defensa Integral de la Nación.

Marco de directrices, donde la pedagogía militar afianzada en lo legal, pero también en lo ético, con asiento en el nuevo Concepto Estratégico Militar de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, así como la estructura curricular responda a la misión de formar, capacitar y adiestrar, al recurso humano de la FANB, para que su desempeño este en consonancia con el desarrollo del país. Comprometida la UMBV en velar, de acuerdo a lo expresado por Brito (2017) por “la formación integral e interdisciplinaria, que les permita desenvolverse en todos los estamentos públicos privados; orientados hacia una sólida cultura humanística, científica, de investigación y espiritual, que promueva el liderazgo y la autogestión, el desarrollo de las competencias, facilitando la adaptación de sus conocimientos a las transformaciones continuas de la ciencia y la tecnología, con énfasis en la observancia y respeto de los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario”. (p. 1)

Siendo a partir de esa nueva línea de pensamiento militar, donde surge el interés por una formación castrense, acorde a una política del país, donde el personal militar se incluya en las diversas actividades, programas y gestiones, con su presencia logística y estratégica, para encauzar la construcción de un proyecto de país incluyente, que marque en sincronía armónica las bases éticas del cuerpo castrense.

Ética Militar que de acuerdo a esta postura, define Wikipedia La Enciclopedia Libre (2021), “...conjunto de prácticas y discursos que sirven para orientar a las fuerzas armadas y a sus integrantes para que actúen conforme a unos valores y unas normas determinadas, y para mostrar al conjunto de la ciudadanía esos valores de referencia”. (p. s/n). Concepción que demanda de una formación pedagógica, para la interacción con el ciudadano, asumiendo estrategias acordes a los tiempos, donde la participación del militar se haga presente. Respondiendo la UMBV desde su creación a una educación integral, donde emerjan en esencia “...valores éticos, morales, espirituales y socialistas”, para el engranaje del “proceso humanístico, científico, técnico e interdisciplinario inherentes a actividades de seguridad, desarrollo y defensa integral de la Nación” (DRUMBV, p .48).

Espíritu que deba guiar una nueva mentalidad, alimentada de una doctrina para romper con paradigmas que encapsulaban al militar al aislamiento. Fundamento que resulte en una visión distinta donde el militar se constituya en agente de cambio. Hacia ese horizonte un pensamiento militar, recogido del Documento Rector de la UMBV, es genuina expresión de emancipación, desprendido de la génesis de nuestras raíces históricas, donde convergen idiosincrasia multiétnica, espíritu independentista, con muestras de patriotismo, justicia para liberarse de dogmas culturales ajenos a lo nuestro.

Es desde el sentir expuesto que la Universidad, asume una concepción pedagógica donde la visión del sistema educativo militar de Venezuela, se amplíe, dando consistencia al compromiso de carrera militar, para con la seguridad, defensa y desarrollo integral de la Nación, sobre lavase de su formación. Ambiente de aprendizaje donde la pedagogía militar trace con nuevas concepciones teóricas y metodológicas el perfil de un militar con impulso humanístico y cultural.

Relevancia de la pedagogía crítica para una educación militar emancipada.

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que permite al estudiante cuestionar y desafiar la dominación, poniendo en cuestionamiento creencias y prácticas arraigadas; para dar paso a otras más evolutivas que permitan alcanzar en lo teórico y práctico, una conciencia crítica. Postura ligada a una educación emancipadora, donde soltar ataduras, implica abonar el terreno hacia condiciones de libertad del sujeto. Reconociendo que su participación aprueba en principio expresarse con igualdad frente a todos los ámbitos de la vida, incluyendo lo que le propio a su esencia o raíces de identidad.

La incompreensión de tal reconocimiento, puede estar en el modelaje de enseñanza, sujeto a la transmisión de conocimientos, que permea el sentido crítico, para que se produzca un aprendizaje significativo. Planteamiento contrario a la concepción que introducen Paulo Freire y Peter McLaren en lo que definen como pedagogía crítica, convencidos de que la enseñanza debe animar al sujeto a ser crítico. De allí que la orientación que cursa la pedagogía crítica, se sostenga en un proceso imparcial y contextualizado, donde se puede cuestionar hasta las circunstancias de la vida, para intervenir en ella y lograr las transformaciones sentidas o pensadas en colectividad, enmarcadas desde una postura ética y política.

Entonces incitar al cuestionamiento en el proceso de formación del militar, es ponerlo al servicio de las ideas para que su actuación incentive a los cambios y transformaciones que precisa ramificar las estructuras sociales de un sistema educativo tradicional y limitante. Es pasar al plano de un participante que interactúa de manera dinámica con el fin fundamental de la defensa y seguridad del país. Empezando por reconocer al civil, como sujeto merecedor de ella, porque de otro modo, es posible mirar al sujeto como ente de amenaza, a quien se deba someter o imponer una condición, alejada de sus derechos, por el acto de intimidar per se.

Enfocar este cuerpo de ideas, permite situarse en otro tiempo. A decir antes de la creación de la UMBV, cuando se impartía la asignatura pedagogía militar al aspirante a cadete, con el propósito de hacerlo conocedor del contexto militar, de los criterios de planificación con los que se desarrollan sus estudios. Fundamento, que en lo pedagógico, se asume como el acto educativo llevado para impartir un curso, acercándolos al soporte teórico del modelo curricular, de las estrategias y un poco suscitar competencias mínimas, que las pueda transpolar al ejercicio profesional, cuando egresen e imparten asignaturas para el apoyo académico, en su área de conocimiento o para otras actividades afines.

De otro modo, desmontando esa malla curricular, la asignatura pedagogía militar, ya no se imparte y mucho menos a los aspirantes a cadetes, que es la primera categoría con la que se ingresa y en su lugar se diseñan los primeros diplomados en pedagogía, en principio con el propósito de nivelar la formación de los docentes civiles, para impartir sus asignaturas, concibiendo las particularidades del ambiente militar, donde la disciplina y autoridad, son aspectos que dan lugar a espacios educativos controlados, con sentido de vigilancia y control supervisado. Realidad básicamente conductista, que ha sufrido modificaciones, por la implementación de un modelo híbrido, en sus principios, basado en el constructivismo, pero con un fundamento filosófico de rasgos perennialista, en el marco de la tradición castrense, hasta materializar con diferentes programas en mallas curriculares más cercanas a una concepción constructivista.

Visión que coloca a la pedagogía crítica en un contexto militar que desde hace rato viene dando pasos hacia una concepción redimensionada del profesional en formación, sin perder su esencia castrense, donde el orden y la disciplina sigan siendo fundamentales, acogándose en el ejercicio a una propuesta de enseñanza que invite a cuestionar y desafiar la sujeción en mitos, sin fundamento y que por el contrario no permiten avanzar hacia el sentir de la nueva Fuerza Armada Nacional Venezolana, en conexión cívico militar. Introduciendo una formación vinculante a la realidad social y más de cercanía al otro, el colectivo, la comunidad, los espacios abiertos, fuera de los muros institucionales y sin el sacrificio de conocimientos memorísticos o repetitivos, que rápidamente se olvidan y que en otros se convierten en traumas. Planteamiento que se sustenta en entrevista a Pinzón (5/08/21), quien sostiene que:

la pedagogía militar se ha transformado en atención a la etapa inicial, cuando la razón que justificaba la administración de los contenidos, era intencional y direccionada hacia la comprensión del contexto militar y la diferenciación que daba lugar a planificar con estricto cumplimiento de los contenidos por asignatura, con las pautas indicadas. Ello con el interés supremo de adecuar cualquiera postura incompatible con la educación militar. (hora 9:110am).

En esta misma línea, Ponce (12/08/21), con base en la postura referida, refuerza su planteamiento como sigue.

La realidad en el presente, es más abarcante y flexible, relatando que para aproximadamente el año 2006, cuando el militar es incorporado a distintas actividades de naturaleza básicamente social, no contaba con las competencias que le facilitarían en general lidiar con asuntos de esa naturaleza, y partiendo de esta necesidad, se precisa de una formación para asumir tal responsabilidad. De allí que la pedagogía militar en su diplomado vino a configurar un programa, que permitiera además del contenido, llevar a la práctica las nociones y estrategias para conducir con éxito la actividad que les fuese encargada.

Entrando en ese concepto la facilitación de instrucciones, para dar paso a charlas, preparación de orientaciones, cursos y otros, hasta involucrarse con fluidez en talleres, cursos y en la actualidad en eventos donde el mensaje tenga impacto. Interactuando con el público civil, pero también con familiares del cadete y alférez, con un lenguaje que lleve al compromiso, la corresponsabilidad y el aporte de formas más cercanas, que generen empatía. En este sentido se transita de un sistema excluyente, a otro incluyente. (hora 13:22am).

Impulsando la pedagogía crítica una forma de avanzada, donde se produzcan transformaciones en el debate de ideas, ensamblado a lo humano, para escuchar al otro y tener amplitud de ideas. Lo cual en palabras Flórez (2000) le da el sustento de autodesarrollo, en sincronía con la acción social transformadora, digerido en las bases científicas, humanísticas y tecnológicas, donde dormita la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

Acometido que encuentra sustento en el asentamiento de la pedagogía militar, como noción de proceso dinámico para consolidar los fundamentos de la pedagogía militar en su acción, con sentido de corresponsabilidad y unicidad de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, para con la formación de la carrera militar en base a los cambios que apertura el Plan de Estudio "Simón Bolívar" donde se distingue, como en líneas anteriores se expuso; rastros de una formación conductista y poco inclusiva, a una más franca, sin hacer a un lado la disciplina militar en una relación entre cadete y docente, ello ajustada a los valores y bases conceptuales del plan académico a que corresponda.

Expresada la pedagogía para el ámbito castrense como el proceso de formación del educando. Asignando al docente, ser garante de ello, familiarizado con la naturaleza del aprendizaje, cuyo proceso básico sea la instrucción y los principios generales para crear una situación de aprendizaje activo. Definido por el Ministerio de la Defensa Ejército (2000), como el proceso de adquirir "nuevos conocimientos, habilidades, técnicas y apreciaciones que permitirán al individuo hacer algo que no podía hacer antes. Nótese que se hace énfasis sobre la palabra hacer" (p. 12). El aprendizaje es esencialmente un proceso activo, no absorción pasiva.

Desde esa apreciación tiene lugar traer al marco de estas ideas, los tres tipos de conocimiento que la UMBV contempla en conocimientos, destrezas y actitudes, refiriéndose por conocimientos o

comprensiones al estado de conciencia de principios, conceptos, hechos y relaciones; en tanto que las habilidades físicas y mentales representan las destrezas y acá se encuentra entre otras los hábitos, seguido de las actitudes, en los valores.

De allí que apreciar estas formas de conocimiento, permite adentrarse en las ideas de McLaren (1997) haciendo referencia a que "(...) uno de los principios fundamentales que integran la pedagogía crítica es la convicción de que la enseñanza para el fortalecimiento personal y social es éticamente previa a cuestiones epistemológicas o al dominio de las habilidades técnicas (...)" (p.49). colocándose el conocimiento intrínsecamente en un proyecto de democracia y justicia social, la transformación social.

Asumida de ese modo, Rivero (10/09/21) afirma que la pedagogía militar desde su apreciación se "ha venido transformando en lo teórico más por la acción que por los fundamentos que la contienen. Entonces creo que es necesario dejar evidencias escritas, pues de otro modo, seguirá la Universidad impartiendo sus programas, fundamentado en distintas fuentes de consulta y sustento, pero probablemente no se está dando cuenta, que la redefinición hace rato se produjo" es decir que la pedagogía militar no se ha quedado en un concepto básico de instrucción para el proceso académico, sino que más bien se viene transformando, hacia el quehacer de sus actores, dando paso a la intervención de la realidad, por los mismos cambios que devienen en modificación del proceso.

Es por lo antes argumentado que el propiciar transformaciones devenida de la construcción participativa y crítica de los actores que intervienen en el proceso, que encaja lo manifiesto por Olmos de Montañez (2008) cuando sostiene que las "relaciones entre el sujeto y la realidad, en la búsqueda de la comprensión de esas relaciones y de la transformación de la realidad..." son "para mejorarla" (p. 12). Siendo justamente el vínculo cívico militar, el que induce o promueve de modo compartido, una práctica pedagógica desde la conciencia crítica.

Siendo precisamente en ese punto, donde se materializa el objetivo de la pedagogía crítica, como acto emancipador de la opresión a través de la conciencia crítica, acuñando del término en portugués "conscientização". Por lo que cuando se logra este objetivo, se produce un cambio en la conciencia crítica de las personas, y ello trasciende a la sociedad, como diría Freire (1962) a través de la crítica social como acción teórica y la acción política como acción práctica. Idea que se reconoce como liberadora dentro de la corriente emancipadora, a partir del cuestionamiento de la realidad hacia una nueva forma de mirarla. Trayendo a colación a Freire, cuando alega que la enseñanza, en sí misma, es un acto político; pero no así el conocimiento; pues este es independiente de si el docente es consciente de ello o no. Es desde esa apreciación que resulta importante acotar la entrevista a Ponce (12/08/21), donde expone que:

La pedagogía militar, es una línea construida en tres tiempos, resaltando en la primera una forma de reconocer su contexto, más como espacio académico, donde la instrucción representó el proceso de

enseñanza-aprendizaje en interacción permanente entre docentes-estudiantes en condición de aspirantes y coordinadores de curso. Asumiendo un rol relevante en los cursos, en la figura del ayudante, iniciando con el más antiguo, quien debe velar por los instrumentos necesarios para el uso del docente, tales como carpeta, marcadores y borrador; pero también la herramienta tecnológica en computador u otro de requerirse. Es quien comanda el curso en el reporte diario de asistentes, ausentes y novedades. De modo que la pedagogía militar, vista como instrucción lo contempla y a todos los demás, por la asignación rotatoria que les compete. (hora 14:10pm)

El segundo momento es cuando se crea la Universidad y con los cambios curriculares, sale del pensum de estudios la asignatura pedagogía militar impartida en el primer trayecto, pasando a constituirse en diplomado, en un documento contentivo de fundamentos teórico, legales, histórico social, formas de abordar el proceso de aprendizaje, con los criterios de evaluación. (hora 14:23 pm)

El tercer momento corresponde al trazo de la línea que establece la universidad para el postgrado, donde inicia con una especialización en pedagogía militar y la continúa con la maestría hasta el doctorado, en un concepto por profundizar con la formación del cuerpo docente de la universidad. (hora 14:35 pm)

Avances que se constituyen en una apuesta por transformar la enseñanza para el desarrollo convergente del proceso educativo, propiciando en el cadete, el espíritu del conocimiento, apoyado en las nuevas tecnologías y orientaciones curriculares, porque uno de los objetivos básicos es la preparación y formación de futuros profesionales, para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada.

Dando lugar a lo pronunciado por Aguama y Sageth (2014) cuando afirma que el fin del proceso educativo militar, es buscar respuestas para la seguridad, defensa y desarrollo integral de la nación. Desde ese punto de vista, se justifica la existencia de una Pedagogía Militar, capaz de dar soluciones a los problemas que se evidencian en el sub sistema de la educación militar, visto desde su panorámica integral socio-humanista, porque el militar ha de tener una formación republicana a partir de la orientación axiológico-cultural, tomando en cuenta los saberes previos y la especificidad socio-cultural. Por lo tanto DRUMBV (ob. cit) 2010 insiste que "...es necesario proponer un modelo educativo que promueva la formación profesional del personal militar desde una perspectiva crítica, reflexiva"(p.54).

Postura que ha merecido la revisión de los programas de estudio, sobre la base de hacer el bien moral a través de la acción, lo cual no es externo, pues no puede preestablecerse; pero tiene un alto componente en la formación militar de estos tiempos, donde los muros de las instalaciones militares, ya no están permanentemente cerrados; siendo común la participación militar en asuntos que antes estaban supeditados a civiles. Orientación que somete a revisión de sus planes y programas de estudio, para un mayor acercamiento a principios entre iguales, sin perder la investidura de garantes en la

seguridad integral del país, fundamentados en la soberanía nacional, la solidaridad, el humanismo y la unión latinoamericana-caribeña de los pueblos.

De igual modo, las puertas están abiertas para que continúen generando las transformaciones a las que invita el DRUMBV (2011) "...en el marco del proceso de desarrollo que vive el país y bajo la dirección académica, en aras de fortalecer el componente militar de la Nación". (p. 63). Dejando acciones manifiestas en el Plan Integral de Educación Militar de la FANB (2010), testimoniando la necesidad de implementar un nuevo modelo de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, que precisa de transformaciones de formación de sus actores, al plano nacional, regional y hemisférico. Todo ello, en el marco del compromiso y la pertinencia social, a partir de la revisión y deliberación colaborativa del sistema de creencias, conceptos, pensamientos, para alcanzar el conocimiento habituado y conquistar una práctica pedagógica con bases éticas.

REFERENCIAS

- Aguana, R y Sayegh, S. (2014). La Militaridad: En el Estado Democrático y Social de Derecho y de Justicia. 3ra edición. Caracas. Editorial Hormiguero.*
- Brito, S. (2017). El Sistema Educativo Militar, Génesis de la Pedagogía Militar. Disponible en <http://pedagogiamilitarmaracay2017.blogspot.com/2017/09/el-sistema-educativo-militar-genesis-de.html> Consulta 13/08/21.*
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.*
- Documento Rector de la Universidad Militar Bolivariana de Venezuela. DRUMBV. Bases Conceptuales, Filosofía y Modelo Educativo. Septiembre 2011.*
- Freire, P.(1969). La educación como práctica de la libertad. Río de Janeiro: Paz e Tierra.*
- Flórez, R. (2000). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A.*
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5929. Extraordinario de fecha 15 de Agosto de 2009. Caracas.*
- Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas Nacionales (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.020. (Extraordinaria). Marzo 21 de 2011.*
- McLaren, P. (1997). Pedagogía Crítica y cultura depredadora. Barcelona: Paidós.*
- Ministerio de la Defensa Ejercito (2000). Pedagogía Militar. República Bolivariana de Venezuela.*
- Olmos de Montañez, O. (2008). La Pedagogía Crítica y la Interdisciplinariedad en la Formación del Docente. Caso venezolano. Revista Sapiens. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Caracas-Venezuela.*

Ponce, M. (12/08/21). Entrevista. Jefe Unidad de currículo. Centro de Estudios de Oficiales Técnicos. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

Pinzón, M. (5/08/21). Entrevista. Jefe de la Unidad Académica. Centro de Estudios de Oficiales Técnicos. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación. (2003). Gaceta Oficial N° 5.662. Extraordinario, del 24/09/2003.

Rivera, Y. (10/09/21). Entrevista. Coordinador Adjunto a la Unidad Académica. Centro de Estudios de Oficiales Técnicos. Universidad Militar Bolivariana de Venezuela.

*Wikipedia. La Enciclopedia Libre (2021). Ética. Disponible en:
https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%89tica_militar. Consulta 15/09/2021.*