



MsC. Rosa Hilda González Mesa

rosahildagonzalezmesa@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

MsC. Gisela Valón Serrano

gisela.valon@uo.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0927-2198>

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Cómo citar este texto:

González Mesa, RH. Valón Serrano, G. (2021). La Orientación Profesional Pedagógica y su resultado en post del desarrollo social. REEA. No. 8, Vol IV. Diciembre 2021. Pp. 203-222. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <http://www.eumed.net/rev/reea>

Recibido: 1 de septiembre de 2021.

Aceptado: 22 de octubre de 2021.

Publicado: diciembre de 2021.

Indexada y catalogado por:



LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y SU RESULTADO EN POST DEL DESARROLLO SOCIAL

Rosa Hilda González Mesa

Máster en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2097-6521>
rosahildagonzalezmesa@gmail.com

Gisela Valón Serrano

Máster en Ciencias. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0927-2198>
gisela.valon@uo.edu.cu

...

Correspondencia: rosahildagonzalezmesa@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación aborda la aplicación de un sistema de acciones alternativas dirigidas al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas a partir de actividades docentes, extradocentes y extraescolares, en estrecho vínculo con la familia y la comunidad; para favorecer, desde una orientación científica pedagógica, la elección de la carrera pedagógica por el estudiante. Para el desarrollo de este trabajo fue necesaria la utilización de métodos científicos; del nivel teórico: análisis y síntesis y el sistémico – estructural y del empírico: la observación pedagógica, las encuestas y entrevistas a estudiantes y profesores, y el estadístico – matemático. Con la aplicación de la propuesta se elevó la preparación del personal docente, la familia y la comunidad; se incluyeron formas directas y novedosas de trabajo con los jóvenes que contribuyeron a integrar el querer, el poder y la necesidad social hacia las carreras pedagógicas. En el proceso de constatación de la propuesta se evidenció su efectividad, el cual fue realizado en el presente curso y comprobado a través de los instrumentos de salida.

Palabras clave: Proceso de Formación Vocacional, Proceso de Orientación Profesional, Orientación Profesional Pedagógica, Reafirmación Profesional, Sistema de Acciones.

THE PEDAGOGICAL PROFESSIONAL GUIDANCE AND ITS RESULTS FOR SOCIAL DEVELOPMENT.

ABSTRACT

This research deals with the application of a system of alternative actions aimed at improving the process of professional orientation of students towards pedagogical careers through teaching, extracurricular and extracurricular activities, in close relationship with the family and the community; in order to favor, from a scientific pedagogical orientation, the student's choice of pedagogical career. For

the development of this work, the use of scientific methods was necessary; from the theoretical level: analysis and synthesis and the systemic - structural and from the empirical level: pedagogical observation, surveys and interviews to students and teachers, and the statistical - mathematical. With the application of the proposal, the preparation of the teaching staff, the family and the community was raised; direct and novel ways of working with young people were included, which contributed to integrate the will, the power and the social need towards pedagogical careers. In the process of verification of the proposal, its effectiveness was evidenced, which was carried out in the present course and verified through the exit instruments.

Key words: Vocational Formation Process, Professional Orientation Process, Pedagogical Professional Orientation, Professional Reaffirmation, System of Actions.

ORIENTAÇÃO PEDAGÓGICA PROFISSIONAL E SEU RESULTADO NO PÓS-DESENVOLVIMENTO SOCIAL

RESUMO

Esta pesquisa aborda a aplicação de um sistema de ações alternativas destinadas a melhorar o processo de orientação profissional dos alunos para as carreiras pedagógicas desde a docência, atividades extra-pedagógicas e extracurriculares, em estreito vínculo com a família e a comunidade; favorecer, a partir de uma orientação científica pedagógica, a escolha da carreira pedagógica pelo aluno. Para o desenvolvimento deste trabalho, foi necessária a utilização de métodos científicos; o nível teórico: análise e síntese e o sistêmico - estrutural e empírico: observação pedagógica, inquéritos e entrevistas com alunos e professores; e o estatístico - matemático. Com a aplicação da proposta, aumentou o preparo do corpo docente, da família e da comunidade; Foram incluídas formas diretas e inovadoras de trabalho com os jovens, que contribuíram para integrar a vontade, o poder e a necessidade social nas carreiras pedagógicas. No processo de verificação da proposta foi constatada a sua eficácia, o que foi realizado neste curso e verificado através dos instrumentos de saída.

Palavras-chave: Processo de Formação Profissional, Processo de Orientação Profissional, Orientação Pedagógica Profissional, Reafirmação Profissional, Sistema de Ações.

L'ORIENTATION PÉDAGOGIQUE PROFESSIONNELLE ET SON RÉSULTAT DANS LE DÉVELOPPEMENT POST-SOCIAL

RÉSUMÉ

Cette recherche porte sur l'application d'un système d'actions alternatives visant à améliorer le processus d'orientation professionnelle des étudiants vers des carrières pédagogiques à partir d'activités pédagogiques, extra-scolaires et extra-scolaires, en lien étroit avec la famille et la communauté ; favoriser, à partir d'une orientation scientifique pédagogique, le choix de la carrière pédagogique par l'étudiant. Pour le développement de ce travail, l'utilisation de méthodes scientifiques était nécessaire; le

niveau théorique : analyse et synthèse et le systémique - structurel et empirique : observation pédagogique, enquêtes et entretiens auprès d'étudiants et d'enseignants, et le niveau statistique - mathématique. Avec l'application de la proposition, la préparation du personnel enseignant, de la famille et de la communauté a été augmentée ; Des méthodes directes et innovantes de travail avec les jeunes ont été incluses, ce qui a contribué à intégrer la volonté, le pouvoir et les besoins sociaux dans les carrières pédagogiques. Lors du processus de vérification de la proposition, son efficacité a été prouvée, ce qui a été réalisé dans ce cours et vérifié à l'aide des instruments de sortie.

Mots-clés: Processus de formation professionnelle, Processus d'orientation professionnelle, Orientation pédagogique professionnelle, Réaffirmation professionnelle, Système d'actions.

INTRODUCCIÓN

Es necesario formar de manera paulatina el interés de los jóvenes hacia las profesiones socialmente más necesarias, a través del proceso docente educativo, destacándose entre ellas la de carácter pedagógico.

La orientación profesional pedagógica como parte de la orientación educativa, es un proceso de ayuda a los estudiantes, destinada a brindarles la información necesaria con vista a que puedan motivarse hacia las carreras pedagógicas de forma consciente y optar por una de ellas, tomando en consideración sus intereses personales y los de la sociedad.

Dándole cumplimiento a la concepción formadora de los postulados de la pedagogía socialista, se han introducido cambios en la formación del personal docente en los últimos años, como parte de la Revolución Educativa en el que se han impulsado numerosos Programas de la Revolución, particularmente los dirigidos a la formación emergente de maestros y profesores y el de la Universalización de la Enseñanza Superior. Estos programas no significan solamente la adopción de nuevos métodos y estilos en el trabajo docente y metodológico, sino algo mucho más trascendente que ha penetrado en las concepciones pedagógicas que sustentan esta formación profesional en nuestro país.

El tema que nos ocupa ha sido objeto de estudio por destacados investigadores de la Pedagogía y la Psicología, entre los que se destacan los doctores Ana María Caballero, Noemí Martínez, Omar Aulet, Irela Paz Domínguez, Margarita Zaldívar, Daniel Fuente, Margarita Despeigne, entre otros y algunos Máster del territorio como son los casos de Nivaldo Ferrer, Alberto Álvarez, Irina Pérez, Valia Leal y otros cuyos trabajos van dirigidos a dar solución a diferentes problemáticas de la formación vocacional y la orientación profesional. No obstante, aún quedan sin respuesta algunas de las

insuficiencias que se presentan en el trabajo de orientación hacia carreras pedagógicas a que se hace referencia.

A tono con las transformaciones actuales en la enseñanza preuniversitaria, expresadas en el modelo de bachiller que se implementa, y tratando de dar solución a las dificultades antes mencionadas, se presenta el siguiente problema científico: ¿cómo concebir el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario?

La necesidad de su solución (para los jóvenes, la escuela y la sociedad) se plantea la presente investigación: “La Orientación Profesional Pedagógica y su resultado en post del desarrollo social.” Delimitado el problema, se propone como objetivo: la aplicación de un sistema de acciones dirigidas al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas a partir de actividades docentes, extradocentes y extraescolares en estrecho vínculo con la familia y la comunidad, lo que favorecerá que el estudiante realice una elección responsable de esta profesión. El logro de este objetivo permitirá profundizar en el proceso de orientación profesional hacia las carreras pedagógicas que debe realizarse en la escuela.

El aporte fundamental de este trabajo radica en proporcionar un sistema de acciones que favorezcan el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en el preuniversitario, lo que permitirá una mayor incorporación de los mismos hacia estas carreras. Este sistema de acciones hará posible elevar el nivel de preparación de los Profesores Guías sobre la orientación profesional pedagógica de forma científica.

La novedad de esta investigación se establece, en el preuniversitario Rafael María de Mendive, el cual es centro de referencia en la provincia Santiago de Cuba, proponiéndose un sistema de acciones que favorecen desde lo metodológico y científico pedagógico el perfeccionamiento de la orientación profesional pedagógica y, por tanto, la incorporación de estudiantes hacia estas especialidades. Estas acciones en manos de los profesores guías constituyen un instrumento valioso para elevar su preparación.

METODOLOGÍA

Fundamentos Teóricos acerca del Proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Según la Dra. Clara Suárez (1990), como proceso pedagógico, la instrucción y la educación, para su mayor efectividad, deben sustentarse en el proceso de orientación. La orientación constituye un proceso que prepara al individuo para el logro de una personalidad saludable y madura, que esté en condiciones de hacer sus elecciones personales partiendo del desarrollo de un conjunto de potencialidades que le permitan desenvolverse en la sociedad.

Es por ello que debe ser analizado como un proceso continuo y gradual donde un sujeto de manera guiada puede ir asimilando y consolidando todos aquellos lineamientos que en un momento dado de su desarrollo, le permiten actuar en correspondencia con las exigencias de la situación a enfrentar.

La articulación de lo instructivo – lo educador y lo orientador en el proceso docente educativo de la enseñanza preuniversitaria, repercute en una actuación cada vez más independiente, activa y reflexiva del estudiante en el proceso de satisfacción de sus principales necesidades e intereses y en la consolidación de su esfera motivacional.

En la enseñanza preuniversitaria la preparación para el futuro se garantiza a partir de la labor de orientación educativa que realiza el colectivo pedagógico, encaminada a promover en el estudiante el desarrollo de sus recursos personales y sociales para propiciar elecciones personales.

La labor de orientación en el preuniversitario, proviene principalmente de la labor del Profesor Guía, de su ayuda, de su apoyo, de la estimulación que pueda aportar, entre otras cosas. Dentro de esta labor de orientación la relacionada con la profesional asume una importancia especial, pues su objetivo principal es formar a un estudiante electivo con capacidad de autodeterminación.

La orientación debe ir creando las condiciones para facilitar la solución desarrolladora de los conflictos que la formación profesional genera en los estudiantes. Esta orientación debe partir del principio marxista de que la enseñanza precede al desarrollo y debe partir del principio marxista de que la enseñanza precede al desarrollo y debe operar en la zona de desarrollo próximo del alumno, activando sus potencialidades.

- Es importante hacer referencia a conceptos que se aplican en el proceso de orientación pedagógica que realiza el Profesor Guía, planteado por eminentes pedagogos cubanos que favorecen el entendimiento científico de este trabajo, para su incidencia en la formación del estudiante tal es el caso de la Dra. Nerelis de Armas Rodríguez cuando en (Rev. Edu. 1980) expresa dos de los más importantes: la formación vocacional y la orientación profesional:
- “La **formación vocacional** constituye el proceso de formación sistemática de intereses, inclinaciones, de desarrollo de habilidades y capacidades mediante las actividades del proceso docente a través del trabajo y la asimilación de los contenidos, el enfoque politécnico de enseñanza, la vinculación de la teoría con la práctica, etc. Así como mediante actividades extraescolares dirigidas a que se organicen desde la enseñanza primaria hasta la enseñanza media, y que al culminar los años de la educación general, politécnica y laboral que permitan a los escolares poseer cierta preparación que les facilite elegir estudios especializados en las cuales pueda obtener mayores éxitos y satisfacción personales”.

- “La **orientación profesional** se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla en corto plazo fundamentalmente, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales”.

No obstante el proceso de orientación profesional como parte del proceso de orientación pedagógica comienza desde que el alumno está en sus primeros años escolares.

En las definiciones anteriores se destacan dos procesos, los cuales consideramos que no expresan por separado la esencia del proceso, por lo que resulta interesante asumir lo citado por el filósofo cubano García Galló (1989).

“Hay dos frases que se leen o que se oyen mucho: formación vocacional y orientación profesional. A veces se truecan los sustantivos y se aplican indistintamente”. Esto quizás se debe a que sus límites se semejan: formación y orientación, puesto que una de ellas puede concebirse implícitamente en la otra y viceversa y ambas constituyen tareas que el sistema educacional cubano está comprometido a resolver”.

Tal como se expresa en el objetivo, este trabajo va encaminado a fundamentar los elementos teóricos que caracterizan la orientación profesional pedagógica como eje central del proceso de orientación.

Muchos han sido los autores que han investigado y definido la Orientación Profesional Pedagógica. Para mayor precisión del contenido de esta incursión se asume lo expresado por los doctores Kenia González y Roberto Manzano. La primera conceptualiza la **orientación profesional hacia carreras pedagógicas** como: un proceso de orientación como acción y efecto en los estudiantes para su elección y estudio de las carreras pedagógicas como resultado de un sistema de influencias políticas, sociológicas, pedagógicas y de dirección que consolide necesidades, motivos y convierta el estudio de las carreras pedagógicas en propósito de su actividad y en el que se evidencie un alto nivel de actuación profesional del personal docente a partir de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones dentro y fuera del proceso pedagógico.

Por su parte el segundo, Roberto Manzano Guzmán (Pedagogía 2007), define la **orientación profesional pedagógica** como: el sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, acerca de la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales; mantenerse en ellas y actuar de forma consciente una vez graduados.

Ambos conceptos asumidos reflejan las características principales de la orientación profesional pedagógica como proceso de influencias pedagógicas, psicológicas y sociales, que garantizan la elección profesional responsable hacia estas especialidades de forma individual de acuerdo con las exigencias sociales.

Lo anterior evidencia lo positivo que resulta en la orientación profesional pedagógica, la atención individualizada de los profesores al profundizar en el conocimiento de los intereses y posibilidades de los estudiantes, así como las expectativas de los padres para poder orientarlos adecuadamente y lograr que los alumnos se sientan apoyados al elegir sus opciones pedagógicas, conscientes de sus posibilidades reales y de las necesidades sociales.

Concebir la orientación profesional pedagógica a partir de un enfoque personológico significa ante todo entender el papel activo del estudiante en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede ni debe limitarse simplemente a brindar información, sino se basa fundamentalmente en la comprensión del papel activo del sujeto en el proceso de elección, formación y actuación profesional, ello se traduce en la posibilidad de que este logre con un alto nivel de autodeterminación la elección profesional y actúe consecuentemente con ella.

Vale destacar que el proceso pedagógico que conlleva al adolescente a la elección responsable de su futura carrera pedagógica no excluye la posibilidad de aparición de diferentes conflictos. Estos pueden manifestarse en las contradicciones entre la necesidad social que tiene la carrera y los intereses y las aspiraciones del estudiante (“es necesario, pero no quiero”) y en las contradicciones de orden personal entre los deseos del adolescente y sus posibilidades (“quiero, pero no puedo”). He aquí la labor científica pedagógica de los profesores para contribuir a erradicar en gran medida esta contradicción y que el estudiante se sienta satisfecho de su elección.

Lo correcto es que el joven esté preparado para examinar las condiciones objetivas que plantea la profesión, su necesidad social y analizar las propias condiciones subjetivas (intereses, inclinaciones y capacidades) que pudieran responder a las exigencias y condiciones objetivas de la profesión pedagógica, con lo cual se logra que se conjugue el “querer, el poder” y la “necesidad social”.

Queda expresada entonces la importancia del papel del profesor como orientador profesional. Nadie mejor para formar a un profesor que el propio profesor.

La clase es, sin duda alguna, la principal y más efectiva vía para realizar la orientación profesional. Múltiples razones hacen valedera esta afirmación. En primer lugar, la clase es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde éste ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

La clase es también donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognoscitivos hacia esos contenidos.

Este encuentro con la cultura puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica, una época y una historia, que contendrá, en sí misma, la historia del alumno y del profesor. Por eso, la clase será de más calidad en la medida que esté más cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el alumno.

En la clase el profesor presenta al alumno un modelo concreto de profesional de la educación. Allí el alumno convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con el mismo, determinada relación con él. De esta forma la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la relación del alumno con la profesión pedagógica. Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el alumno. Lo que parece bastante difícil de creer es que la clase no incida, en alguna dirección, en la relación que el alumno establece con la profesión.

Desde el punto de vista pedagógico la clase constituye el instrumento fundamental con el que cuenta el profesor para orientar de forma certera y efectiva a los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, partiendo de algo especial: su ejemplo como profesional de la educación. La clase sirve como punto de partida para el conocimiento del estudiante, de ella nacen valoraciones sistemáticas y es el espacio más cotidiano para recibir influencias orientadoras hacia la profesión pedagógica. De las buenas clases surgen muchas de las vivencias y conocimientos que viabilizan, primero el interés cognoscitivo del alumno y después sus intereses profesionales pedagógicos... (Agüero, C. 2000)

El valor de la clase como vía, depende mucho de que la asignatura sea impartida por un profesor de calidad, que valore sus contenidos como importantes y atractivos, además, el vínculo que establece el alumno con su profesor es de hecho el primer vínculo con un profesional en funciones.

El enfoque pedagógico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional nos conduce a la aplicación de los principios que resumen los pilares del tratamiento educativo:

- De respeto a la personalidad del adolescente
- De confianza en las responsabilidades de cada
- Así como la participación y la organización de la vida, en su estrecha relación con la familia y la comunidad.

Otros factores que deben tomarse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas serían los siguientes:

- El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autorrealizado.
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. Es decir, no solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable, es cuando menos un doble en medio de la clase de una materia dada.
- La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problemática de su relación con la profesión.
- La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del alumno. No olvidemos que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en nuestro país.

Propuesta de un sistema de acciones para el trabajo de orientación profesional pedagógica en el preuniversitario

En esta investigación se asume la **definición de sistema** que ofrece el doctor Carlos Álvarez de Zayas, que plantea: que un "[...] conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos [...]".

Esta definición es asumida porque en la misma se refleja que la propuesta posee varios elementos estrechamente relacionados. Lo estático se materializa en el cumplimiento del objetivo de la propuesta y lo dinámico se refleja a través de su constante perfeccionamiento y la interacción entre los implicados. Las acciones diseñadas están enfocadas en forma de espiral y ascendente, desde un punto de vista diferenciador, interactivo y participativo.

Se comparte además el criterio de la Doctora Teresa Díaz sobre **sistema de acciones** declarándolo como el conjunto de acciones educativas relacionadas entre sí con característica a cumplir el enfoque sistémico, coherente y articulado sobre conocimientos, habilidades, actitudes y valores referidos a la comunicación verbal y no verbal, las relaciones interpersonales, la utilización de los servicios de la comunidad, la participación en actos sociales y recreativos y en el funcionamiento autónomo de la sociedad orientado a solucionar los problemas actuales y futuros.

Existen múltiples **definiciones de sistema** por su importancia para este trabajo se analizaron algunas como: la del Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Grijalbo, Zhamin, V. A (1979), Julio Leyva, (1999) Pablo Caza, (2003).

Independientemente de la diversidad de definiciones existentes se puede apreciar que tienen puntos de contacto al expresarse de una u otra forma que:

- El sistema es una forma de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por cierto ordenamiento
- El sistema tiene límites relativos, solo son separables limitados para su estudio con determinados propósitos
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente se asume la definición dada por la Dra. Josefa Lorences González en cuanto a que el sistema como resultado científico pedagógico: "... es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real" (aspecto o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad"; criterios que se comparte en tanto que revela como finalidad la obtención de resultados superiores. (Lorences, material impreso)

La propuesta se refiere a un sistema de acciones que responde a la formación profesional pedagógica, las que tienen como objetivo contribuir al perfeccionamiento del modo de actuación del docente para incidir favorablemente en la selección eficiente de los estudiantes hacia esta profesión, en función de las necesidades sociales de nuestro país. Por esta razón es que la propuesta va dirigida hacia indicadores que pueden favorecer la incorporación de estudiantes a estas especialidades. Las mismas son:

- a) Participación del personal docente.
- b) Influencia de las organizaciones estudiantiles FEEM - UJC - FEU.
- c) Papel de la familia y la comunidad en la incorporación de estudiantes a las carreras pedagógicas.

La propuesta tiene gran valor psicológico y pedagógico, porque se ajusta a las características de la edad de los estudiantes, intereses y motivaciones profesionales y porque posee determinadas características que la diferencian de otras aplicadas en la institución; estas son las siguientes:

- Ser integral: ya que las acciones deberán formar parte del proceso técnico metodológico educativo de la escuela a partir de los indicadores previstos para cumplir con el objetivo común.
- Ser flexible: ya que pueden incorporarse otras tareas que resulten necesarias y formen parte de la propuesta.
- Ser participativa: ya que participan todas las personas que consideramos necesarias (escuela – familia – comunidad), emitiendo sus opiniones, sugerencias.
- Debe ser motivante, interesante y dinámica: para que los que participen se sientan a gusto y deseen formar parte de esta.

Participación del personal docente.

El diagnóstico aplicado determina la necesidad de superación y preparación de los profesores en la orientación profesional pedagógica. Este indicador es de suma importancia pues debe tenerse en cuenta desde dos aspectos fundamentales:

- La preparación del personal docente para la orientación profesional pedagógica.
- Desarrollo de acciones metodológicas.

Esta preparación debe estar dirigida a proyectar al docente como el principal orientador profesional de los estudiantes, el que:

- ✓ Debe estar preparado para un perfeccionamiento continuo de los programas y especialmente en su forma de impartirlos, aplicando las nuevas tecnologías que exige nuestra pedagogía, entre ellas: la utilización de la televisión, la informática y el Programa Libertad, instrumentos ricos en información actualizada para que el profesor se prepare en el conocimiento de las vías formales e informales mediante las cuales pueda obtener información y vivencias sobre las posibilidades de desarrollo de un profesional de la educación. Toda esta preparación debe estar vinculada con el trabajo político e ideológico que se desarrolla en el departamento docente y en especial desde la clase.
- ✓ Debe recibir preparación psicológica para que pueda educar la personalidad de los adolescentes en su orientación profesional para una elección responsable, resaltando

los aspectos de la comunicación individual y colectiva, sus intereses, capacidades y necesidades.

A los estudiantes se les debe brindar adecuada argumentación acerca de las particularidades y el papel del maestro en la sociedad, se les debe familiarizar con los distintos tipos de actividad pedagógica; para esto es importante detectar y conocer a fondo a los escolares que poseen aptitudes objetivas para el trabajo pedagógico, así como crearles condiciones para que continúen desarrollando estas facultades.

Acciones a desarrollar

Objetivo: estas acciones se desarrollarán con la participación activa de los docentes, las que tienen como objetivo perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica para la incorporación de los estudiantes a estas especialidades a partir de las posibilidades reales de los docentes.

1. Brindar atención especial a los contenidos con dificultad.
2. Incrementar frecuencias para temas de formación pedagógica.
3. Preparar actividades con el uso de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).
4. Proyectar y debatir películas con contenidos pedagógicos, como por ejemplo:
 - El brigadista.
 - Mentes peligrosas.
5. Brindar conferencias con temas de importancia e interés hacia la profesión pedagógica.
6. Utilizar técnicas participativas entre los profesores del colectivo para reflexionar sobre su ejemplo personal como elemento importante para la realización de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, utilizando completamiento de frases como por ejemplo:
 - Yo soy un profesor...
 - Mis alumnos tienen que ser...
 - Como PGI me siento...
 - Mi carrera me...

Luego se establece un intercambio entre los profesores del colectivo, lo que servirá para medir el grado de satisfacción que tienen con su carrera.

7. Realizar un conversatorio con el tema: ¿Por qué me incorporé a la carrera profesoral?

Esto servirá para establecer la relación de la necesidad social con el proceso de elección profesional hacia carreras pedagógicas y cómo ellos han podido dar respuesta al llamado de la Revolución.

8. Analizar las potencialidades de las videoclases en la formación de un profesional de la educación.
 - Característica del videoprofesor.
 - Posibilidades de preparación.
 - Utilización de las nuevas tecnologías.
 - Nivel de orientación educativa.
 - Vinculación del contenido con la vida.
 - Prestigio profesional.

Esto servirá para elevar la autoestima del profesor, a partir de su preparación y el respeto profesional que inspiren a sus alumnos.

9. Realizar Mesas Redondas con títulos que favorezcan la elevación del nivel psicopedagógico del profesor.
 - ¿Conozco al estudiante de preuniversitario?
 - El profesor, orientador por excelencia.
 - La escuela: centro de formación del personal docente.
 - La universidad – entidad laboral: una alternativa revolucionaria en la formación del personal de la educación.
10. Materializar el intercambio y entrevistas de los estudiantes pertenecientes a las aulas pedagógicas con profesores de experiencias y maestros en formación para expresar sus vivencias y experiencias pedagógicas.
11. Realizar mesas redondas, conferencias, seminarios, talleres para el tratamiento a los temas seleccionados para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica como:
 - Características del profesor
 - Ética pedagógica.
 - Contenidos de Pedagogía y Psicología.
 - Modelo de actuación pedagógica del docente.
 - Estudio de la vida y obra de pedagogos cubanos.
 - Talleres de educación familiar.

- Confección de medios de enseñanza.
12. Búsqueda bibliográfica sobre personalidades con aportes a la pedagogía cubana como: José Agustín Caballero y Rodríguez (1762 – 1835), Félix Varela y Morales (1788 – 1853), José de la Luz y Caballero (1800 – 1862), José Martí Pérez (1853 – 1895), Enrique José Varona y Pera (1849 – 1933), Fidel Castro Ruz (1926 - 2016), para su estudio y análisis.
 13. Desarrollar concursos sobre la vocación pedagógica y divulgación de los mejores trabajos en las diversas manifestaciones.
 14. Intercambio con los padres de los estudiantes preseleccionados para estudiar carreras pedagógicas.
 15. Intercambios y diálogos entre docentes y padres para valorar las vivencias pedagógicas y reafirmación de las motivaciones político – sociales hacia la profesión pedagógica.
 16. Y me hice maestro (Vídeo). Maestro (Película)
 17. Preparar a los estudiantes a través del ciclo docente y de las actividades desarrolladas en las aulas pedagógicas con métodos investigativos, profundizar en sus potencialidades reales sobre su vocación pedagógica profundizando en los motivos, preferencias, inclinaciones, y valores de la profesión pedagógica.
 18. Estimular la elaboración de medios de enseñanza para el apoyo a la docencia

Estos temas serán conversados por los profesores del colectivo en sesiones de preparación, donde se presentarán sus opiniones. Estas actividades se podrán desarrollar durante todo el curso de forma organizada y planificada en cada departamento docente.

Es necesario que para la preparación del personal docente con vista al perfeccionamiento de la orientación profesional se seleccione a un profesional con experiencia que atienda esta tarea a nivel de centro, capaz de dedicar tiempo para impartir las charlas y temas a docentes y estudiantes.

Influencia de las organizaciones estudiantiles FEEM – UJC - FEU.

Este aspecto es de vital importancia, ya que la experiencia ha demostrado que el análisis y discusión entre los adolescentes surte un mayor efecto que entre el adolescente y un adulto, pues al ser de la misma edad manifiestan intereses y motivaciones comunes.

Acciones a desarrollar

Objetivo: estas acciones tienen como objetivo integrar las organizaciones estudiantiles al proceso de orientación profesional pedagógica en función de lograr su participación de forma activa y responsable en dicho proceso, a partir de las posibilidades reales de las organizaciones estudiantiles.

1. Realizar asambleas mensuales de la FEEM donde se debata la incondicionalidad de los jóvenes hacia el estudio de carreras pedagógicas provocando su comprometimiento,
2. Intercambiar en las asambleas de grupo sobre las características que encierra la profesión pedagógica y se exalten los valores humanos, la incondicionalidad, así como las cualidades personales necesarias,
3. Efectuar análisis con los estudiantes ejemplares y militantes de la UJC como jóvenes de avanzada para su incorporación a las carreras pedagógicas, por parte de aquellos jóvenes ya incorporados a estas especialidades como mecanismos de orientación donde transmitan sus experiencias y valoren su actitud ante la necesidad de formarse como futuros profesores.
4. Establecer vínculos afectivos y de trabajo con los estudiantes de los grupos de carreras de Licenciatura en educación que se insertan en las escuelas como entidad laboral para realizar su práctica laboral, intercambiando experiencias con alumnos de 11. y 12. grados; lo que servirá para esclarecer dudas, expectativas e información sobre las especialidades.
5. Crear la “Brigada Pedagógica Responsable” en todos los institutos preuniversitarios como cantera de futuros profesores, integrada por estudiantes que deseen ingresar al predestacamiento pedagógico y luego al destacamento. Esto debe ser objeto de análisis en el grupo estudiantil desde décimo grado.
6. Propiciar intercambios de experiencia entre la dirección de la FEEM – UJC – FEU para establecer lineamientos de trabajo en el proceso de orientación hacia las especialidades pedagógicas.
7. Coordinar visitas a los diferentes grupos de carreras pedagógicas para que los estudiantes interesados conozcan las particularidades de cada una de ellas.
8. Realizar actividades político - culturales con el predestacamiento pedagógico.
9. Efectuar un concurso de participación donde los estudiantes escriban sobre diferentes temas con títulos sugerentes como por ejemplo:
 - Quiero ser maestro.
 - La revolución me necesita.
 - Quiero retribuir lo que me han dado.
 - Maestro – Revolución – Sociedad.
10. Realizar encuentros entre los profesores en formación y estudiantes que aspiran a estudiar especialidades pedagógicas para establecer acciones que garanticen el aspecto de orientación profesional sobre estas especialidades.

11. Visitar escuelas de otras enseñanzas para la familiarización con otras especialidades que se ofertan en la Licenciatura en Educación.
12. Propiciar actividades de información política que propicien comprometimiento con la profesión pedagógica.
13. Debate de discursos de nuestros dirigentes relacionados con la educación.
14. Estimulación de los destacados. Firma de compromisos individuales con la presencia de los padres.

El incorporar las organizaciones estudiantiles al proceso de formación profesional pedagógica contribuye a la preparación y a lograr el protagonismo estudiantil en todo el accionar del proceso docente educativo, además a la preparación de estos en la formación de la conciencia política para resolver problemas de nuestra sociedad como el de la educación cubana.

15. Debatir en cada escuela como entidad laboral el documento: El ingreso, una tarea a resolver, para enriquecer la preparación de estos jóvenes en el proceso de orientación profesional pedagógica
16. Es importante que todo este trabajo esté apoyado por el colectivo pedagógico y en especial por el profesor guía a partir de la caracterización del grupo docente.

Papel de la familia y la comunidad

La familia y la comunidad pueden participar en el desarrollo de una vocación pedagógica a partir de su incorporación a lo que hemos denominado Movilización Profesional Pedagógica Familiar, movimiento creado en el preuniversitario con los padres de los estudiantes que se van incorporando al estudio de las carreras pedagógicas.

Acciones a desarrollar

Objetivo: estas acciones tienen como objetivo lograr la incorporación y el apoyo de la familia y la comunidad al proceso de orientación profesional pedagógica como elemento esencial en la determinación de los estudiantes para el estudio de estas especialidades.

1. Participar con sus hijos en las actividades vocacionales que se desarrollen en la escuela.
2. Analizar con sus hijos las posibilidades reales que tienen de asumir la tarea de estudiar especialidades pedagógicas a partir de las contradicciones que ellos presentan entre el querer-poder-necesidad social,
3. Desarrollar con los padres y miembros de la comunidad el Movimiento de Orientadores Pedagógicos de Excelencia, formados por padres que ejercen la profesión así como por jubilados, pensionados, miembros de la Asociación de Combatientes que, por su vínculo afectivo logrado durante años y su calificación, podrán orientar a los estudiantes a partir de

sus experiencias pedagógicas, las cualidades personales y los estudios superiores de postgrado, aprovechando así las potencialidades de desarrollo de su entorno comunitario.

Estas acciones pueden concretarse en la realización de talleres donde participen profesores familiares de los estudiantes que desarrollen la especialidad o estén jubilados.

Se hace necesario destacar que bajo ningún concepto estamos desechando las actividades extradocentes y extraescolares establecidas por el Decreto Ley No 63. Este trabajo cumple con el objetivo de dar vías novedosas que al ponerlas en práctica en el preuniversitario seleccionado contribuirán al perfeccionamiento de la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

RESULTADOS

En la aplicación de la propuesta se obtuvieron resultados satisfactorios en el proceso de orientación profesional pedagógica que se realizó en la escuela, entre los principales aspectos a considerar se encuentran:

- En la encuesta realizada los profesores considera que la vía más eficaz para realizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia las carreras pedagógicas es el trabajo metodológico que se realiza en el departamento docente y en especial la clase, por el vínculo directo de esta con el desempeño profesional.
- En las encuestas y reuniones efectuadas con los factores implicados consideran factible las “formas novedosas” utilizadas en la orientación profesional pedagógica, ya que motivan a los estudiantes hacia estas especialidades.
- En la entrevista realizada a los estudiantes se constató la consideración que los turnos de clases de preparación política ideológica y formación de valores y otras formas de instrumentar el trabajo político ideológico sirven de base para orientar a los estudiantes hacia estas especialidades priorizadas por la Revolución
- A partir de un taller de reflexión con padres de la comunidad, estos expresaron encontrar conveniente las acciones propuestas en el presente trabajo de investigación, dando su disposición para incorporarse al movimiento profesional pedagógico, por considerarlo novedoso, factible y necesario.
- En la aplicación de la propuesta se contó con el apoyo de la FEEM y la FEU para hacer cumplir las actividades planificadas, con el objetivo de garantizar, como proceso político, una orientación que garantice el relevo de la profesión pedagógica en nuestro país.

Las acciones realizadas fundamentalmente se han desarrollado por la ayuda que brinda el uso del cine debate a partir de filmes que reflejan la labor del maestro en la historia de nuestro país, conferencias con fundadores del destacamento pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"; igualmente se le asignó a cada profesor en formación que trabaja en el nivel medio superior con el grado terminal un plan de captación con la asesoría de tutor, realización las puertas abiertas en las que los dirigentes exponen la historia de esta universidad pedagógica, así como sus sitios históricos y áreas aledañas; visitas a instituciones relacionadas con el magisterio cubano, esto es, museos, monumentos, intercambios con dirigentes de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

En estos momentos las acciones fundamentales se dirigen a lograr el cumplimiento del plan con la participación de los dirigentes estudiantiles, quienes desempeñan un papel importante para lograr los objetivos específicos planteados en el documento a debatir.

En general esta primera aproximación de consulta nos permitió enriquecer el contenido de las acciones que conformarán una estrategia de trabajo y su instrumentación en el proceso docente educativo.

CONCLUSIONES

A partir de los diversos aspectos que aborda dicha investigación, comprobamos que para llevar a cabo el proceso de orientación profesional pedagógica en la Enseñanza Media Superior es necesario el estudio bibliográfico de esta temática desde diferentes aristas:

- El diagnóstico realizado en el preuniversitario Rafael María de Mendive demostró la necesidad de ejecutar acciones con el objetivo de lograr un trabajo más eficiente del docente, las organizaciones estudiantiles, la familia y la comunidad, pues permitirá la adecuada elección de la profesión pedagógica del educando. Es necesario que el trabajo de orientación profesional pedagógica se realice a través de la clase, como vía esencial de orientación y con la correspondiente preparación del profesor guía.
- El diagnóstico aplicado evidenció la necesidad de un trabajo multilateral de todos los factores que intervienen en la ejecución de este proceso: escuela, familia, comunidad.
- El proyecto de acciones novedosas para desarrollar el proceso vocacional profesional hacia las carreras pedagógicas, en el que cada uno de los factores asumió con responsabilidad los fundamentos expuestos en el trabajo y logró con su aplicación mayor efectividad en los resultados alcanzados en la orientación de los estudiantes por la profesión pedagógica.

- Con la aplicación de la propuesta se obtuvo resultados cualitativos de gran significación, ya que los estudiantes fueron más responsables con la selección de su carrera pedagógica

REFERENCIAS

- ADDINE, F. (1996). *Una alternativa de práctica laboral investigativa para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tesis presentada en opción al título de Dra. Ciencias Pedagógicas. ISP Habana.*
- AGÜERO C., C. (1998) *Aproximación a la integración de la escuela a la comunidad "LaRepública". Informe de investigación. Universidad de Oriente.*
- ÁLVAREZ L., A. (1995) *Consideraciones acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria. Ponencia "Pedagogía 96"*
- _____ (2001) *El trabajo de formación vocacional - profesional: Un reto pedagógico para el departamento docente de la enseñanza preuniversitaria. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias del Educación. Santiago de Cuba.*
- Armas Ramírez Nerelis. (1980) *Importancia de la formación vocacional y orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes en Educación (La Habana) No. 36, enero-marzo, p.85.*
- Cartaza Perla. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época. La Habana, Editorial Educación, p.90.*
- Cuba. Congreso del Partido Comunista. I. (1978):*La Habana, Editora Política. p.380.*
- FERRER, LUZ M. (1985). *La motivación profesional una necesidad para el desarrollo económico del país. Ponencia. -ISP. Santiago de Cuba.*
- García Batista Gilberto. (2006). *La escuela y la familia. Temas de introducción a la formación pedagógica.*
- González Kenia. (2005). *Material docente: La orientación profesional pedagógica, un reto para formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech".*
- Manzano Guzmán Roberto. (2007). *Perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional pedagógica que desarrollan las Direcciones Municipales de Educación. Ponencia. En Pedagogía 2007.*