

Caminos plurales de investigación

Posibilidades para una diversidad epistémica.

“No hay enseñanza, sin investigación y sin pedagogía de la pregunta”

(Paulo freire, 2004, p. 65)



La educación en clave de Zemelman (2008) invita a los sujetos a asumir la realidad como un constructo susceptible de transformarse en la cotidianidad mediante acciones humanas; donde cada quien es capaz de reconocer en sus circunstancias las posibilidades de futuro; lo cual implica pensar la realidad que cohabitamos desde la capacidad de dar respuesta a las emergencias del momento histórico; con actos educativos emancipadores que permitan la comprensión crítica del mundo y con ellos, las diferentes posibilidades de abordarlos desde una lógica constructiva.

De manera que, la idea de formación de sujetos apunte a fortalecer una apuesta de sentido y visión plural que tome como base las dimensiones políticas, culturales, sociales, económicas; con el fin de reconocernos como actores en movimiento conscientes de las situaciones en las que nos encontramos inmersos en nuestra cotidianidad.

Por tal razón, promover la investigación para el aprendizaje de sujetos constructores de realidad, implica:

- Reconocer las múltiples visiones de la historia, más allá de la idea mecánica, determinista y totalitaria.
- Contribuir a la formación de constructores de realidad en la cotidianidad, desde una lógica de apertura a lo nuevo.
- Promover escenarios de discusión y negociación cultural que generen diferentes procesos de diálogo entre el saber y el conocimiento.

- Relacionar lo que se aprende con las transformaciones permanentes del contexto
- Comprender las acciones prácticas de un aprendizaje problematizador, situado y colaborativo.
- Construir ambientes no homogenizantes que en su práctica permitan indagación, búsqueda y relación de saberes.

A partir de allí, comprender la naturaleza de la investigación en ambientes de aprendizaje supone salirse de cierta zona de confort en la que predominan las certezas, la seguridad y el control para explorar, experimentar y aprender, en esa ruta otra, nuevas oportunidades para preguntarse y encontrar posibilidades de actuación metodológica y de análisis que renueven no solo los discursos sino las propuestas que se tejen al alrededor de intereses intrínsecos o extrínsecos que dan lugar a múltiples motivaciones desde una actitud de apertura y aprendizaje continuo.

En ese sentido, la investigación como uno de los aspectos centrales para la reconfiguración de la educación es una oportunidad para abrir múltiples caminos que inviten a comprender apuestas contextuales de carácter: social, holístico y crítico que promueven en los maestros y estudiantes el desarrollo de capacidades para pensar y analizar los tópicos de la realidad misma; desde fases de problematización, exploración, indagación dialógica de sentidos, toma de decisiones o resolución de situaciones en diferentes niveles; y es allí donde nos acercamos al conocimiento desde un ejercicio colaborativo permanente con trayectorias reales de aprendizaje.

Trayectorias que emergen de la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los actores involucrados en el ejercicio investigativo, con preguntas, medios, formas de actuación metodológica y rutas de análisis diferenciales que enmarcan caminos alternativos, los cuales podremos conocer a través de este número que nos llevará a recorrer en sus letras, apuestas de investigación desde Colombia, México, África y España.

Referencias

- Dueñas, Y.; Baquero, G.; García-Martínez, A.; Bravo-Osorio, F.; Merino, C.; Calderón, D. (2018). Modelo de Creaciones Didácticas en cooperación. Proyecto ACACIA. Recuperado de: <https://acacia.red/udfjc/>
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.
- Zemelman, H. (2008). Los docentes protagonistas en los procesos educativos. Octavo encuentro internacional de educación. Ciudad de México, México. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=bdhPq6pj84A>

Gabriela **Alfonso Novoa** Msc Lic<

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6997-8563>

Source | Filiación:

Corporación Universitaria Iberoamericana

BIO:

Docente Corporación Universitaria Iberoamericana; Integrante Gieep, Grupo de Investigación en Educación y Escenarios de Construcción Pedagógica; Magister en Estudios en Infancias- Licenciada en Educación con Énfasis en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional

City | Ciudad:

Bogotá DC [co]

e-mail

gabriela.alfonso@ibero.edu.co