

Organización, orientación y seguimiento del prácticum en los estudios de magisterio de la *Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna* (*Universitat Ramon Llull*).

JORGE CODERCH - PIETAT MARQUILLES - CARMÉ Solé BLANQUERNA.
Universitat Ramon Llull

INTRODUCCIÓN

Desde hace tiempo, en los estudios de magisterio de la *Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació Blanquerna*, las prácticas escolares se vienen realizando a lo largo de los tres cursos de la diplomatura dada la gran importancia de la praxis en la formación inicial de los alumnos. Dichas prácticas están guiadas desde la Universidad a través de tutorías organizadas en pequeños grupos.

Progresivamente, se ha ido aumentando la presencia de los alumnos en los centros escolares así como su seguimiento desde la Universidad.

En la actualidad, el prácticum de la diplomatura de magisterio supone 32 créditos, distribuidos de la siguiente manera: 10 créditos el primer curso y 11 créditos el segundo y el tercer curso. A lo largo de los tres años, la orientación y seguimiento del prácticum se realiza, desde la Universidad, a través de los seminarios. Estos son grupos reducidos, de aproximadamente 15 alumnos, dirigidos por un profesor/tutor.

El profesor/tutor dinamiza el trabajo del seminario, que se lleva a cabo a lo largo de todo el curso, en dos sesiones semanales de hora y media. Cada profesor/tutor de prácticum tiene una dedicación docente de tres horas semanales.

La mayor parte de los profesores de cada curso son, a la vez, tutores de un grupo de prácticas.

ORGANIZACIÓN GENERAL DEL PRÁCTICUM

Temporalización de la asistencia a los centros escolares

Las prácticas se realizan a lo largo de los tres cursos de la diplomatura.

Durante el primer _____ los alumnos van a la escuela una mañana o tarde cada semana de Noviembre a Mayo. Además, en el mes de Febrero hacen una estancia intensiva de quince días.

En segundo, se asiste al centro de prácticas un día a la semana a lo largo de todo el curso y se realiza una estancia intensiva de una semana al empezar el curso y de un mes coincidiendo con el inicio del segundo cuatrimestre.

En tercero, como en segundo, se realiza una estancia intensiva de una semana al empezar el curso y de un mes coincidiendo con el inicio del segundo cuatrimestre. La asistencia semanal a lo largo del curso es, en este caso, de una mañana o tarde.

Ubicación de los alumnos en los centros de prácticas

Durante el primer curso, todos los alumnos realizan sus practicas en el aula ordinaria.

Los alumnos de segundo curso, según la especialidad se sitúan de la siguiente manera: Educación Infantil: cualquier aula de escuela infantil o parvulario. Educación Primaria: preferentemente en una aula de primer o segundo ciclo de primaria. Educación Musical, Educación Física y Lenguas Extranjeras: cualquier aula de primaria la mayor parte del tiempo y seguimiento del especialista en momentos puntuales. Educación Especial: cualquier aula de parvulario o primaria con algún niño que, en determinados momentos, reciba atención del maestro de educación especial. En momentos puntuales será necesario el seguimiento del especialista o ir al aula de educación especial.

En tercer curso, también según su especialidad:

Educación Infantil: Cualquier aula de escuela infantil o parvulario, tratando de cambiar de curso respecto a los alias anteriores. Educación Primaria: preferentemente en tercer ciclo. Educación Musical, Educación Física y Lenguas Extranjeras: seguimiento del especialista, la mayor parte del tiempo, y aula de primaria, el resto. Educación Especial: centro de educación especial o bien escuela ordinaria en donde principalmente se hará el seguimiento de la labor del especialista en el aula de educación especial.

Elección de escuela

Blanquerna proporciona a las escuelas de prácticas los alumnos de segundo y tercer curso. El alumno ha de escoger el centro de prácticas entre la lista de escuelas que se ofrecen para su curso y especialidad.

Los alumnos de segundo y tercero tienen que alternar obligatoriamente su estancia de prácticas en un centro público de la Generalitat o municipal con un centro privado, concertado o no. No se puede, por lo tanto, repetir escuela entre segundo y tercero.

Tareas a realizar en los centros escolares por parte de los alumnos

Los alumnos tienen encomendadas diferentes tareas a lo largo de los tres cursos. Progresivamente, el nivel de observación, participación, análisis e interpretación... va en aumento.

A continuación, señalarnos algunas de estas tareas:

Observación de los acontecimientos significativos que se dan en la escuela y en el aula.

Registro de los datos observados, descripción e interpretación de diversos aspectos relacionados con la educación como' por ejemplo: influencia del entorno, trabajo en las diferentes áreas curriculares, metodología, intervención del maestro, aprendizaje entre iguales...Se utilizan diversos instrumentos como el diario de campo, la filmación en vídeo, las fichas de observación

Realización, en segundo y tercer curso, de una unidad de programación, que forme parte del contenido curricular propio de la especialidad, previamente programada de acuerdo con el maestro de aula y el profesor/tutor de Blanquerna.

Valoración, a partir de la propia experiencia, de las condiciones personales ante las exigencias del trabajo profesional en el ámbito de la propia especialidad.

ORIENTACIÓN y SEGUIMIENTO DEL PRACTICUM

Desde la Universidad

Desde la Universidad, la orientación y seguimiento del prácticum se realiza a través del seminario.

Entendemos por seminario el espacio de trabajo entre un profesor/tutor y un grupo reducido de alumnos el cual pretende favorecer una formación profesional, intelectual, humanística y cultural, con el fin de ayudar a los alumnos a crecer como futuros profesionales del mundo de la educación.

Quiere ser un espacio germinador de ideas, de estudios en común, de búsqueda de información, de reflexión, discusión, contraste de opiniones, análisis, valoración alrededor de aspectos relacionados con la propia formación, con la escuela, con la actualidad educativa y con la actualidad social y cultural en general.

En el *ámbito profesional* además de las tareas a realizar en el centro de prácticas, mencionadas anteriormente, desde el seminario se pretende abarcar:

- El intercambio de experiencias educativas a través de las prácticas escolares y de las vivencias en otros contextos educativos.

La identificación de los aspectos más relevantes de la escuela de prácticas.

La contrastación de las diferentes realidades educativas con las que se encuentran los alumnos,

La apertura a la realidad educativa del día a día.

El análisis y valoración del rol profesional del maestro generalista, del maestro especialista y de la figura del educador en general.

El análisis y valoración de la evolución de las propias aptitudes y actitudes docentes.

En el *ámbito intelectual* se pretende abarcar la utilización de instrumentos de trabajo intelectual. Destacan:

La preparación de debates.

La búsqueda de información acerca de un tema de educación 'que implique consultar de manera abierta diferentes fuentes de información,

La elaboración de ·conceptuales.

El *émbito humanístico y cultural* incluye actividades relacionadas con:

El autoconocimiento personal (autoevaluación de las propias capacidades en relación a las diferentes técnicas de estudio, motivaciones, intereses, autoevaluación de los progresos realizados).

El análisis y la valoración de los acontecimientos de la realidad social y cultural.

Desde los centros escolares

De cara a la formación profesional de nuestros alumnos es importante que los centros educativos, los maestros de aula y los diferentes especialistas se corresponsabilicen de la formación de los futuros maestros. En este sentido es itnportante un trabajo conjunto entre los centros de prácticas y la Universidad.

Por esta razón intentamos mantener una relación cada vez más estrecha con las escuelas a pesar del elevado número de centros de prácticas (más de 250) con el que tratamos. Ésta se concreta de formas diversas, como por ejemplo:

Reunión anual con los directores de los centros habitualmente colaboradores.

Una visita por parte del profesor/ tutor a cada uno de los centros en los cuales tiene alumnos en prácticas.

Entrega al maestro de aula de las pautas de trabajo que utilizan los alumnos.

Seguitniento conjunto, entre el maestro de'aula y el profesor/tutor, de las distintas fases de elaboración de la unidad de programación.

Evaluación conjunta de la actuación del practicante.

REFLEXIONES FINALES

Para acabar esta comunicación, querríamos destacar que estamos en un proceso constante de elaboración y retoque de la orientación general de las prácticas de nuestros alumnos.

En estos rnomentos valorarnos positivamente, entre otros, los siguientes aspectos:

La distribución de las prácticas a 10 largo de los tres cursos.

El nivel creciente de reflexión, análisis, interpretación y contraste de experiencias conseguido a partir del trabajo en los seminarios.

La inclusión de aspectos sociales, culturales, intelectuales y humanísticos en el prácticum como aspectos esenciales y globales en la formación de los futuros maestros,

El reconocimiento de las horas de seminario como horas de dedicación docente.

La tutorización desde la Universidad en grupos reducidos de alumnos.

La implicación de la mayor parte del profesorado de la Facultad como tutores de prácticas.

Dada la reciente implantación de los seminarios de trabajo y la gran complejidad organizativa que representa coordinar a un número muy elevado de alumnos, centros de prácticas, maestros y profesores tutores de la Universidad nos encontramos, entre otros, con los siguientes retos: _

Potenciar, aún más, la figura del maestro como corresponsable de la formación de los alumnos de magisterio

Mantener contactos cada vez más estrechos con aquellos centros de prácticas que pretenden seguir un proceso de innovación de la enseñanza. Esto implica mejorar el proceso de selección de escuelas colaboradoras y aumentar el nivel de colaboración con ellas.

Coordinar cada vez mejor las tareas a realizar por parte de los profesores tutores de la Universidad.

Considerar cada vez más, las aportaciones de los Centros de prácticas para la mejora global del plan de prácticas.

Dar respuesta a la necesidad de tutorización de aquellos alumnos que realizan intercambios internacionales de larga duración como por ejemplo el programa Erasmus, En este sentido acabamos de iniciar una experiencia piloto de tutoría virtual de prácticas a través de Internet que esperamos, próximamente, comentar con vosotros.