

# Actitud de las docentes ante la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales

**Hernández G., Carmen T. / Márquez R., Gladys M.**

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio  
kheihernandez@gmail.com / gladys\_marquez@hotmail.com

Finalizado: San Cristóbal, 2019-09-05 / Revisado: 2019-11-20 / Aceptado: 2019-12-01

## Resumen

*El presente trabajo tiene como objetivo determinar la actitud de las docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Ana Alejandrina Rodríguez Rivera”, ubicado en la ciudad de San Juan de Colón, municipio Ayacucho, estado Táchira – Venezuela, ante la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al aula regular. Metodológicamente asumió para su desarrollo un enfoque cuantitativo, de campo, descriptivo. La muestra estuvo conformada por seis docentes de Educación Inicial. La técnica fue la encuesta a través del instrumento cuestionario. Para el análisis de los datos se utilizó el análisis porcentual, se elaboraron tres cuadros descriptivos atendiendo a las dimensiones del estudio. Los resultados demostraron para el componente cognitivo el resultado fue favorable, para los componentes; interés, disposición afectiva y conductual la tendencia fue medianamente favorable.*

**Palabras clave:** Actitud, inclusión, Necesidades Educativas Especiales.

\*\*\*

## Abstract

### THE ATTITUDE OF TEACHERS TOWARD THE INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

*The objective of this paper is to determine the attitude of the teachers of the Simoncito “Ana Alejandrina Rodríguez Rivera” Early Childhood Education Center, located in the city of San Juan de Colón, Ayacucho district, Táchira state - Venezuela, toward the inclusion of children with Special Educational Needs to the regular classroom. In terms of methodology, a quantitative, field, descriptive approach was assumed for the development of this paper. The sample consisted of six Early Childhood Education teachers. The technique used was the survey through a questionnaire instrument. For data analysis, percentage analysis was used; three descriptive tables were made according to the dimensions of the study. For the cognitive component the result showed a favorable tendency; for the interest and affective and behavioral disposition components the tendency was moderately favorable.*

**Key words:** Attitude, inclusion, Especial Educational Needs.

\*\*\*

## Résumé

### ATTITUDE DES ENSEIGNANTS AVANT L'INCLUSION DES ENFANTS AYANT DES BESOINS EDUCATIFS SPECIAUX

*L'objectif de ce travail est de déterminer l'attitude des enseignants du Centre d'éducation initiale Simoncito «Ana Alejandrina Rodríguez Rivera», situé dans la ville de San Juan de Colón, État d'Ayacucho, État de Táchira - Venezuela, avant l'inclusion des enfants ayant des besoins éducatifs Offres spéciales en classe. Adopté méthodologiquement une approche quantitative, de terrain et descriptive de son développement. L'échantillon était composé de six enseignants de l'enseignement initial. La technique consistait à mener l'enquête à l'aide d'un questionnaire. Pour l'analyse des données, l'analyse en pourcentage a été utilisée, trois tableaux descriptifs ont été préparés selon les dimensions de l'étude. Les résultats ont montré pour la composante cognitive que le résultat était favorable pour les composantes; intérêt et disposition affective et comportementale, la tendance était modérément favorable.*

**Mots-clés:** attitude, inclusion, besoins éducatifs spéciaux.

## 1. Introducción

En el país se desarrolla un proceso de transformación el cual busca generar cambios estructurales en la educación, que proyecta como elemento sustancial, el respeto por la pluralidad y la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE). Ante este hecho, el estado venezolano impulsa la necesidad de transformar la gestión educativa desde el punto de vista pedagógico, técnico-administrativo, organizacional, familiar y comunitario. Para lo cual se tiene previsto incluir progresivamente a los niños y niñas que presentan algún compromiso sea este cognitivo, sensorial o motriz a las escuelas regulares.

En tal sentido, la escuela debe crear espacios favorables para el desarrollo de valores sociales (solidaridad, tolerancia, respeto, democracia) pilares para garantizar las relaciones sociales en sus diferentes ámbitos. De ahí que, la actitud de los docentes hacia sus estudiantes juega un papel importante en el acto educativo. Para ello, la eficacia de la puesta en marcha de cualquier política educativa depende de múltiples factores, uno de los más importantes es la formación profesional de las docentes para llevar a cabo el proceso de inclusión educativa desde una actitud favorecedora que contribuyan a crear seguridad en estos niños y niñas puedan desenvolverse en diversos contextos con seguridad y confianza.

La actitud del docente ante la inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales es un tema de gran relevancia para la investigación que se procura, no solo depende de ello también de la formación profesional que desde las universidades se imparta para que el las docentes lleve a cabo un proceso de inclusión educativa en donde todos los actores (directivos, docentes, familia) participen. Cabe destacar, que las políticas educativas a nivel internacional y nacional tienen como propósito lograr un cambio de actitud hacia la inclusión de los niños y niñas con NEE, promovido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2012) entre otras. Asimismo, en Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha girado instrucciones a través de las zonas Educativas de

cada región para que se incluyan los niños con NEE a los espacios regulares de educación Inicial. Al respecto, Arnaíz (2011) señala:

Las causas fundamentales que han promovido la aparición de la inclusión son de dos tipos por una parte, el reconocimiento de la educación como derecho; y, por otra parte el reconocimiento de la pluralidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros (p. 24).

Cabe inferir, que para la inclusión de estos niños y niñas en los ambientes regulares de las instituciones escolares debe darse por parte de los docentes una actitud favorable, que haga posible un trato digno y respetuoso a los niños y niñas para su adaptación a los espacios regulares. Así pues, desde la referencia empírica de las investigadoras y ante el lineamiento del Ministerio del Poder Popular para la Educación en el año 2012, se procuró un proceso de inclusión de los niños y niñas con NEE a las aulas de clase de las instituciones, sin ninguna orientación anterior a este proceso, lo que produjo en algunas docentes de Educación Inicial; incertidumbre, temor y preocupación al no poseer las estrategias pedagógicas necesarias que les permitiera mediar situaciones en niños y niñas que presentan algún compromiso sea este cognitivo, sensorial o motriz, como consecuencia de la falta de formación pedagógica para mediar sus aprendizajes; es decir, sin considerar las condiciones personales, pedagógicas e institucionales adecuada para consolidar este proceso inclusivo. Además, de no contar con docentes preparados para brindar la atención especializada a las niñas y los niños en estos espacios educativos.

En tal sentido, es perentorio destacar lo dicho por Novo-Corti, Muñoz y Calvo-Barbio (2015) cuando refiere que “la predisposición de los profesores hacia la integración de los alumnos con problemas de aprendizaje especialmente si estos problemas son graves y tienen un carácter permanente, es un factor enormemente condicionante de los resultados que se obtiene”... (p. 37). Por consiguiente, la actitud que se observa en las docentes de este centro educativo, se interpreta más hacia la preocupación producida por los cambios propuestos que hacia la resistencia, pues estos cambios no fueron mediados con anterioridad y se desconoce cuáles son los lineamientos para llevar a cabo este proceso de inclusión educativa. Es por

ello, que la investigación centró la necesidad de determinar ¿Cómo es la actitud de las docentes de educación inicial ante la inclusión de niños y niñas con NEE? ¿Qué conocimientos poseen las docentes de Educación Inicial ante la inclusión de niños y niñas con NEE al aula regular? ¿Indagar sobre el interés y la disposición afectiva de las docentes para los niños y niñas con NEE? A tales efectos se plantearon los siguientes objetivos:

## 1.2. Objetivos de la Investigación

### 1.2.1. General

Determinar la actitud de las docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Ana A. Rodríguez R”, ante la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al aula Regular.

### 1.2.2. Específicos

- Diagnosticar los conocimientos que tienen las docentes de Educación inicial ante la inclusión de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales al aula regular.
- Indagar sobre el interés y la disposición afectiva de las docentes para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

## 2. Sustento Teórico

### 2.1. Actitud

Hilermann (2017) define la actitud como “cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente” (p. 17). Es decir, se considera que el comportamiento, los conocimientos y las emociones que presentan las personas hacia determinada situación es una determinante de la conducta, pues como se aprecia, intervienen particularidades personales y del entorno que influyen notablemente. Debido a esto, en la inclusión cada aspecto de la actitud cuenta para lograr que este proceso sea trascendental los niños y niñas, en su adaptación, el trato que reciban, los comportamientos, sentimientos, de las personas que son cercanas a él, como los docentes, padres y demás adultos significativos, son determinantes para el desarrollo y aprendizaje.

Ruiz (2009) señala: “las actitudes se componen de tres elementos: lo que se piensa (componente cognitivo), lo que siente (componente emocional) y su tendencia a manifestar los pensamientos y emociones (componente conductual)” (p. 2). Es decir, cada uno de estos componentes influye notablemente en la adaptación de las niñas y los niños con NEE, a espacios regulares de educación que no les son comunes. Puesto que muchos de estos infantes, son derivados de Escuelas Especiales o de entornos familiares, que es tal vez su zona de confort.

Martínez y Guirado (2012) señala que la actitud es “...un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones” (p. 5). En consecuencia, la disposición de los docentes hacia la inclusión va influir notablemente en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, a quienes les asiste el derecho a una educación que les ayude a superar la visión compasiva de la tolerancia, que genere una actitud positiva de inclusión por parte de las docentes, de apoyo y comprensión mutua.

### 2.2. Inclusión Educativa

La inclusión de niños y niñas con NEE bajo este término se constituye en una estrategia educativa nacional para incorporarlos a las aulas regulares. Mediante el fortalecimiento de los derechos de las niñas y los niños en condición especial y la de los padres al reclamar la ubicación inclusiva de sus hijos. Al respecto, Gross y Manzano (2002), señalan que, los niños y niñas deben tener los mismos derechos a pertenecer a grupos como cualquier otro niño, con independencia de su discapacidad, además de ello refieren que se carecen de pruebas que puedan demostrar los presuntos beneficios de la educación en las escuela especiales, por el contrario, de los evidentes avances que se derivan para ellos ir a la escuela con otros compañeros. Sebba y Sachdev (citado en Gross y Manzano 2002), destacan:

(...) la educación inclusiva describe el proceso por el que una escuela intenta responder a todos los niños como individuos, reconsiderando y reestructurando su dotación curricular y destinando recursos para reforzar la igualdad de

oportunidades. Mediante este proceso, la escuela se capacita para aceptar a todos los niños de la comunidad local y, de ese modo, reduce la necesidad de excluirlas (p. 298).

Esta definición recalca la diferencia entre la inclusión y la integración. Cuando se habla de integración se asume el llevar los niños y niñas a las escuelas, de acuerdo con las condiciones actuales; pero permanecen en ella si son capaces de beneficiarse de lo que allí se ofrece, en éste caso la escuela no prevé ningún cambio para acomodarse y satisfacer sus necesidades. Por el contrario, la educación inclusiva, procura adaptar el sistema y su estructura, para satisfacer las necesidades, adaptar el currículo escolar, las actitudes y valores dentro algunos cambios necesarios para pasar de la integración, a una autentica inclusión.

Es entonces, un derecho humano que les asiste, algunos pueden alcanzar independencia de su NEE, pero es necesario que se les dé la oportunidad de ser incluidos ante el papel social que deben desempeñar en la vida adulta, al representar con mayor facilidad las actividades que se les asigne. La sociedad solo empezará a cambiar para tener en cuenta a los niños y niñas con NEE cuando se empieza a derribar los obstáculos de la ignorancia y los prejuicios educando a los niños, padres, docentes, con otros en condiciones regulares desde la primera etapa del nivel de la Educación Inicial.

### 2.3. Necesidades Educativas Especiales

Infinidad de términos se han dado al hacer referencia a las personas que presentan impedimentos físico-motores, cognitivos, auditivos y, visuales que las hace diferentes al modelo o paradigma de cultura existente. En cualquier caso, sea cual fuere el vocablo aceptado para hacer referencia a una determinada condición, siempre será vulnerable al trato que a lo largo de la vida recibirá de la sociedad. El término lingüístico con el que se ha venido señalando a las personas con necesidades educativas especiales se ha centrado en la discriminación como obstáculo clave para la calidad de vida de estas personas.

La noción de necesidad educativa especial implica de manera ajustada un reconocimiento no peyorativo de la diferencia, una existencia de condiciones distintas y por tanto la consciencia y aceptación de las mismas, sin caer en los extremos

de la negación o la exageración. En todo caso lamentablemente en esta sociedad si se quiere cambiar las ideas o valores relacionados con esta situación no habrá más que cambiar las palabras que lo soportan y le dan vida, pues que el lenguaje produce, modifica y orienta el pensamiento. De acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017).

En el marco de la política educativa, en correspondencia con los principios y fines y propósitos de la Modalidad de Educación Especial se utilizará el término Necesidades Educativas Especiales, fundamentados en un enfoque educativo del desarrollo de la personas, partiendo de sus potencialidades y condiciones que le hacen diferente, haciendo mayor énfasis en la propuesta educativa que requieren en su proceso de enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas y a lo largo de la vida (p.43).

Por consiguiente, el término de NEE es reconocido por las autoridades ministeriales de la educación en Venezuela, dándole así un enfoque educativo al término, lo que hace viable un replanteamiento a los planes y programas educativos para atender a esta población que requiere por sus diversas características presentadas un proceso de aprendizaje ajustado a sus necesidades. Esta concepción de NEE, hace posible el trato a los niños con NEE de una concepción más humanista que favorezca el desarrollo integral de estos niños en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación. Seguidamente, se presenta en la Tabla 1, la operacionalización de las variables, con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems. (Ver Tabla 1).

### 3. Metodología

Con el propósito de satisfacer las necesidades de la investigación se presenta este estudio el cual asumió para su desarrollo un enfoque cuantitativo para la recolección de la información, bajo un diseño de campo, de carácter descriptivo.

Sobre la base de lo planteado, la investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo de acuerdo con Palella y Pestana (2012): “es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre determinadas variables”. (p. 43). De ahí que, los datos se trataron de manera estadística, asignándoles significado numérico, para analizar, comprobar y describir, la actitud del docente ante la inclusión de niños

**Tabla 1. Instancias para la construcción del instrumento para el diagnóstico y derivación de variables de análisis**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Docentes
			Escala de Actitud
La actitud de las docentes de Educación Inicial ante la inclusión de niños con NEE al aula Regular.	- Componente Cognitivo	- Conocimientos	1,2,3,4,5
	- Componente Afectivo	- Emociones	6,7,8,9,10
	- Componente Conductual	- Comportamiento	11,12,13,14,15

con NEE al aula regular de Educación Inicial. Se fundamentó en una investigación de campo, en relación con este tipo de investigación Arias (2012) señala: (...) es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”... (p. 31).

En este sentido, las investigadoras trabajaron en el ambiente natural en que conviven los sujetos de investigación, y observaron la inquietud de las docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito Ana Alejandrina Rodríguez Rivera, ubicado en la ciudad de San Juan de Colón del Municipio Ayacucho en Venezuela ante la inclusión de niños y niñas con NEE a los espacios de aprendizaje de la escuela regular. Para lo que se extrajeron datos de la realidad que permitieron superar las inquietudes cognitivas, afectivas y conductuales de las docentes ante el hecho inclusivo de los niños bajo los nuevos esquemas de NEE.

De igual manera, la investigación se ubicó como descriptiva, Tamayo y Tamayo (2012), señalan que consiste en: “... la descripción, registro y análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, sobre una persona, grupo o cosa que se conduce o funciona en el presente” (p. 46). De hecho, se ocupa de recoger información para someterla a un análisis que lleva a la interpretación del fenómeno estudiado.

### 3.1. Sujetos de Investigación

Los sujetos de investigación lo conformaron seis docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Ana Alejandrina Rodríguez Rivera”,

ubicado en la ciudad de San Juan de Colón del Municipio Ayacucho del estado Táchira, Venezuela, seleccionados intencionalmente.

### 3.2. Técnicas e Instrumentos para analizar los datos

Una vez seleccionados los sujetos de estudio, para la recolección de la información se utilizó como técnica la encuesta, definida por Arias (2012), como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72)

A tal efecto, el instrumento utilizado fue el cuestionario, de acuerdo con Arias (ob.cit.), “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información (p. 69). Por consiguiente, se elaboró un cuestionario de escala de frecuencia, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2010), como: “un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se le pide la reacción a los sujetos que se administra” (p. 263).

El instrumento se estructuró en una hoja de presentación dirigida a las docentes del Centro de Educación Inicial Simoncito “Ana Alejandrina Rodríguez Rivera”, con la finalidad de solicitarles su colaboración e invitarlas a responder objetivamente. Seguidamente, aparecen las instrucciones, con un cuerpo de 15 ítems, y tres alternativas de respuesta: Totalmente de acuerdo (TDA), De Acuerdo (DA), Indeciso (I), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en desacuerdo (TED). El instrumentó fue sometido a consideración mediante juicio de expertos, se contó con la opinión de tres expertos; uno en

metodología, uno en Educación Especial, y uno en Educación Inicial.

#### 4. Resultados obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a las informantes claves del Centro de Educación Inicial Simoncito “Ana Alejandrina Rodríguez Rivera, ubicado en el Municipio Ayacucho, estado Táchira. Contentivo de 15 ítems, de los cuales se distribuyeron cinco ítems para el componente Cognitivo, cinco ítems para el componente afectivo y cinco ítems para el componente conductual. Los datos se organizaron en tres cuadros de distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, uno para cada dimensión.

Posteriormente se cotejaron los resultados con las referencias teóricas. Dichos resultados

se analizaron desde el punto de vista de las dimensiones: (a) Componente cognitivo, (b) Componente Afectivo y (c) Componente Conductual. Para ello se utilizó el porcentaje con la más alta representatividad de la escala diseñada para tal fin.

##### 4.1. Dimensión: Componente Cognitivo

Esta dimensión refiere a la capacitación que tiene las docentes ante la inclusión de los niños y niñas con NEE al aula regular. Comprende el indicador conocimiento. (Ver tabla 2)

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 2 para la dimensión componente cognitivo, con el indicador conocimiento, valorado a través de los ítems 1,2,3,4,5, se tiene que el 100% de los sujetos de investigación refieren estar totalmente de acuerdo con realizar cursos de capacitación sobre

**Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de Valoración de la dimensión: Componente cognitivo, indicador: Conocimiento**

Dimensiones	ÍTEMS Ante la posibilidad de inclusión de los niños con NEE:	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cognitivo	1. Me gustaría realizar cursos de formación sobre las necesidades educativas especiales en niños con NEE.	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. He investigado sobre las características (cognitivas, sociales, afectivas, físicas) de las niñas y los niños con NEE	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
	3. Conozco sobre la inclusión de las niñas y los niños con NEE en el aula regular.	4	67	0	0	2	33	0	0	0	0
	4. Me gustaría que en los colectivos de formación permanente se interactúe el tema de la inclusión de las niñas y los niños con NEE.	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
	5. Me intereso por conocer la normativa legal para la inclusión de las niñas y los niños con NEE	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0
	<b>Promedio</b>	<b>80</b>		<b>13</b>		<b>7</b>		<b>0</b>		<b>0</b>	

Nota: Cuadro elaborado con datos obtenidos de la aplicación del cuestionario dirigido a seis docentes de la C.E.IS. “Ana Alejandrina Rodríguez Rivera”.

necesidades educativas especiales, mientras que el 83% manifiesta que está totalmente de acuerdo en haber investigado sobre las características de las niñas y los niños con NEE, igualmente, el 67% señala estar totalmente de acuerdo que conoce sobre la inclusión de las niñas y los niños con NEE al aula regular. También, el 83% está totalmente de acuerdo que en los colectivos de formación permanente se incorpore el tema de inclusión de las niñas y niños con NEE. Finalmente, el 67% de los encuestados señalaron estar totalmente de acuerdo en conocer la normativa legal para la inclusión de las niñas y los niños con NEE.

En cuanto al promedio para el indicador conocimiento se tiene que el 80% de las encuestadas están totalmente de acuerdo en considerar una necesidad la formación en lo relacionado con la inclusión de las niñas y los niños NEE al aula regular lo que ubica este indicador como favorable. Los resultados presentados evidencia que lo expresado por Macarulla y Saiz (2009), cuando indican estar de acuerdo con el termino de escuela

inclusiva, aun cuando en la práctica, al momento de buscar orientación para estos niños, es difícil que la familia acuda a la escuela ordinaria, por cuanto educar a las niñas y los niños con NEE requiere de información pedagógica que pueda lograr en los niños su adaptación a estos espacios de manera efectiva y armónica.

#### 4.2. Dimensión: Componente Afectivo

Esta dimensión se refiere a los sentimientos o emociones que se producen en las docentes ante la inclusión de las niñas y niños NEE al aula regular. Comprende el indicador: Emociones. (Ver tabla 3).

En la tabla 3, se presentan los resultados para la dimensión componente afectivo, con el indicador emociones, valorado con los ítems 5,6,7,8,9,10, se tiene que el indicador emociones el 100% de las encuestadas están totalmente de acuerdo con propiciar un clima de armonía para la seguridad de las niñas y los niños con NEE. Asimismo, el 83% de los sujetos de investigación están totalmente de acuerdo con sentir empatía por las niñas y los niños

**Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de Valoración de la dimensión: Componente afectivo, indicador: Emociones**

Dimensiones	ÍTEMS Ante la posibilidad de inclusión de los niños con NEE:	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Afectivo	6. Considero que se debe propiciar un clima de armonía para que los las niñas y los niños con NEE se sientan seguros.	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	7. Siento empatía ante los las niñas y niños que presentan necesidades educativas especiales.	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
	8. Estoy comprometida afectivamente con los las niñas y los niños que presentan necesidades educativas especiales.	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0
	9. Considero que es necesario incorporar actividades para integrar a las niñas y los niños con NEE con los demás niños del grupo.	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
	10. Siento temor trabajar con las niñas y los niños que presentan necesidades educativas especiales.	0	0	2	33	0	0	1	17	3	50
<b>Promedio</b>		<b>67</b>		<b>20</b>		<b>0</b>		<b>3</b>		<b>10</b>	

Nota: Cuadro elaborado con datos obtenidos de la aplicación del cuestionario dirigido a seis docentes de la C.E.IS. "Ana Alejandrina Rodríguez Rivera".

NEE. También, el 67% de las docentes manifiestan totalmente de acuerdo con el compromiso afectivo. De la misma manera, el 83% considera estar totalmente de acuerdo en incorporar actividades para integrar a las niñas y los niños con NEE con otros niños. En cuanto al temor de trabajar con las niñas y los niños que presentan NEE el 50% de las encuestadas manifiesta estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 33% manifiesta indecisión.

El promedio para el componente afectivo, en el indicador sentimientos se evidenció que el 67% de las encuestadas manifiesta estar totalmente de acuerdo en propiciar un clima de armonía, incluir a las niñas y los niños en las actividades pedagógicas y propiciar un ambiente de afecto y seguridad. Aun cuando se evidencia cierto temor al trabajar con las niñas y los niños al desconocer las estrategias pedagógicas idóneas para mediar sus aprendizajes. Lo cual lo ubica en la escala como medianamente favorable.

Al cotejar los resultados, con lo planteado por Gordillo y Álvarez (2006), quienes indican que

es importante comunicarles a los niños que son amados y valorados, necesitan demostraciones de afecto para sentirse confiados, pues es indudable la importancia del cariño en la conducta prosocial y especialmente en su relación con la empatía.

### 4.3. Dimensión: Componente Conductual

Esta dimensión se centra en aquellas intenciones, disposiciones o tendencias que las docentes tienen hacia la inclusión de los niños y niñas con NEE al aula regular. Comprende el indicador: Intenciones. (Ver tabla 4).

En la tabla 4, se presentan los resultados para la dimensión componente afectivo, con el indicador emociones, valorado con los ítems 10,11,12,13,14,15, se tiene que en el indicador intenciones, manifestaron que el 33% está totalmente de acuerdo en atender a las niñas y los niños con NEE en forma individualizada. También, el 83% consideró la alternativa totalmente de acuerdo al considerar importante reforzar positivamente los logros de las niñas y los niños. Asimismo, el 50% está totalmente de acuerdo en

**Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de Valoración de la dimensión: Componente conductual, indicador: Intenciones.**

Dimensiones	ÍTEMS Ante la posibilidad de inclusión de los niños con NEE:	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		Indeciso		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Conductual	1. Atiendo a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales en forma individualizada	2	33	2	33	1	17	0	0	1	17
	2. Considero importante reforzar positivamente el logro de las niñas y los niños con NEE	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
	3. Mantengo una conducta operativa ante las niñas y los niños con NEE	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
	4. Las estrategias que aplico deben ser apropiadas para facilitar los procesos de enseñanza- aprendizaje de las niñas y los niños con NEE.	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0
	5. Permito que las niñas y los niños con NEE expresan libremente sus opiniones e ideas	5	83	1	17	0	0	0	0	0	0
<b>Promedio</b>		<b>64</b>		<b>30</b>		<b>3</b>				<b>3</b>	

Nota: Cuadro elaborado con datos obtenidos de la aplicación del cuestionario dirigido a 06 docentes de la C.E.IS. "Ana Alejandrina Rodríguez Rivera".



mantener una conducta operativa ante las niñas y los niños con DF, mientras que el 50% de acuerdo con el mismo planteamiento. De la misma manera, el 67% de las encuestadas señala que las estrategias deben ser apropiadas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las niñas y los niños con DF. Finalmente, el 83% de los sujetos de investigación están totalmente de acuerdo en permitir que las niñas y los niños expresen sus opiniones libremente.

El promedio para el componente conductual con el indicador intenciones, se evidenció que el 64% refirió estar totalmente de acuerdo en atender a las niñas y los niños, reforzar positivamente sus logros, mantener una conducta operativa, aplicar estrategias apropiadas y permitirle expresar sus opiniones libremente. Ante estos resultados Marchesi (citado en López 1997), señala que, la educación para niños con NEE exige una mayor conciencia de las diferencias individuales, por tanto, la educación ha de ser personalizada, acorde con los ritmos de cada estudiante y basada en la cooperación entre los distintos profesionales de la docencia.

## 5. Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos y de acuerdo con los objetivos propuestos se establecen las siguientes conclusiones:

En el componente cognitivo, se demostró que las docentes tienen una actitud favorable, en recibir formación profesional para mejorar su práctica pedagógica en función de la inclusión educativa. Predomina la intención para realizar talleres de actualización y queda evidenciado que debe prevalecer la incorporación del tema sobre la normativa legal además de manera imprescindible la formación profesional de las docentes de Educación Inicial.

Con respecto al interés y la disposición afectiva de las docentes para con las niñas y los niños con NEE, mediante el indicador: Emociones, se constató que de acuerdo con la escala arbitrada la tendencia es medianamente favorable, aun cuando se propicia un clima de armonía, empatía, afecto e inclusión se presentan emociones como el temor para trabajar con este grupo de las niñas y los niños.

Se concluye además, en el componente conductual del indicador: intenciones la tendencia es medianamente favorable, sin embargo, las docentes atienden los niños individualmente, refuerzan positivamente los logros, aplican estrategias apropiadas y permiten que expresen libremente sus opiniones, sin embargo, se carece la formación pedagógica desde los recintos universitarios y en las propias instituciones educativas para llevar a cabo un proceso de inclusión cuyo objetivo sea incrementar la participación y el éxito de los niños frente a los obstáculos y dificultades que se les presenten.

## Referencias

- Arias, Fidias (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodológica científica*. 5ª edición. Venezuela: Editorial Episteme.
- Arnaíz, Pilar (2011). *Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar*. Recuperado de: [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6222/pg\\_025-038\\_in21\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6222/pg_025-038_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gordillo, María y Álvarez, María (2006). *Desarrollo del altruismo en la infancia y adolescencia*. recuperado de [https://books.google.co.ve/books?id=HXzzccSLq20C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Desarrollo+del+altruismo+en+la+infancia+y+adolescencia.+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+y+ciencia.+Madrid:+Centro+de+publicaciones-secretaria+General+t%C3%A9cnica.&source=bl&ots=jlmu0IK8h6&sig=ACfU3U17VYTzG\\_OcWNDaEHnA0K2dE4Anw&hl=](https://books.google.co.ve/books?id=HXzzccSLq20C&pg=PA4&lpg=PA4&dq=Desarrollo+del+altruismo+en+la+infancia+y+adolescencia.+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+y+ciencia.+Madrid:+Centro+de+publicaciones-secretaria+General+t%C3%A9cnica.&source=bl&ots=jlmu0IK8h6&sig=ACfU3U17VYTzG_OcWNDaEHnA0K2dE4Anw&hl=)
- Gross, Jeans y Manzano, Pablo (2002). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. España: Ediciones Morata, S. L.
- Hernández, Roberto, Fernández, Carlos y Baptista, María (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta.ed.). México: Mc Graw Hill
- Hilermann, Walter (2017). *La actitud capitalista*. Universidad de Occidente de Guatemala. Recuperado de: <https://books.google.co.ve/books?id=XSmBDwAAQBAJ&pg=PA17&dq=psicologia+social+actitud&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKewj2h5Wpi5DKAhWwo1kKHZKaDqoQ6AEILDAB#v=onepage&q=psicologia%20social%20actitud&f=false>.
- López, María (1979). *La Formación del Maestro y la Atención de las Necesidades Educativas Especiales en una Escuela para Todos*. (Reflexiones en Torno a la Materia de Bases Psicopedagógicas en la Educación Especial en el Currículum de Magisterio. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/175726.pdf>
- Macarulla, Isabel y Saiz, Margarita (2009). *Buenas Prácticas de escuela inclusiva*. 1ª edición. Barcelona: Editorial GRAO.
- Martínez, Merce y Guirado, A. (2012). *Altas capacidades intelectuales (Pautas de actuación, orientación, intervención y evaluación en el periodo escolar)*. Recuperado de 1ra. Edición, Barcelona, España: Editorial Graó. Recuperado de: [https://books.google.co.ve/books?id=mqHzWBefLzOC&printsec=frontcover&dq=Altas+capacidades+intelectuales+\(Pautas+de+actuaci%C3%B3n,+orientaci%C3%B3n,+intervenci%C3%B3n+y+evaluaci%C3%B3n+en+el+periodo+escolar\).&hl=es-](https://books.google.co.ve/books?id=mqHzWBefLzOC&printsec=frontcover&dq=Altas+capacidades+intelectuales+(Pautas+de+actuaci%C3%B3n,+orientaci%C3%B3n,+intervenci%C3%B3n+y+evaluaci%C3%B3n+en+el+periodo+escolar).&hl=es-)
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2017). *Conceptualización y política de educación especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad*. Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/conceptualizacion-y-politica-de-educacion-especial-en-venezuela-2017/2504937/>
- Novo-Corti, Isabel, Muñoz, Jesús y Calvo-Barbio, Nuria (2015). *Los futuros docentes y su actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad. Una perspectiva de género*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16732936017.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2012). *Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y justas*. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073\\_spa?posInSet=9&queryId=45f07333-1705-491d-a78c-cd5f0c61d852](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000217073_spa?posInSet=9&queryId=45f07333-1705-491d-a78c-cd5f0c61d852).
- Palella, Santana y Pestana, Filiberto (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. Venezuela: Editorial FEDUPEL.
- Ruiz, María (2009). *Educación en valores*. Recuperado de: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_16/MARIA%20DEL%20CARMEN\\_RUIZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/MARIA%20DEL%20CARMEN_RUIZ_2.pdf).
- Tamayo y Tamayo, Mario (2012). *El proceso de la investigación científica*. 3ª.ed. Editorial Limusa: México.