

## PROPUESTAS INTERGENERACIONALES ORIENTADAS AL ALUMNADO INMIGRANTE (3-6 AÑOS) EN LA RIOJA<sup>1</sup>

Emma M<sup>a</sup> Maza Hueto, Rosa Ana Alonso Ruiz  
*Universidad de La Rioja*

El presente trabajo pretende poner el foco sobre la ausencia de los abuelos en el colectivo de niños inmigrantes en La Rioja, y con ella, la falta de diálogo intergeneracional (brecha intergeneracional) que experimentan, lo que supone una desigualdad con respecto al resto de niños, especialmente en cuanto a la educación en valores.

Se resalta la necesidad de abordar este problema, en tanto que las circunstancias que lo motivan, como el auge de la inmigración en edades escolares o el envejecimiento de la población, está previsto que continúen e incluso se incrementen en las próximas décadas.

Se analizan las iniciativas de diálogo intergeneracional con el fin de desarrollar una propuesta didáctica que incorpore un componente intergeneracional entre los alumnos inmigrantes, así como el envejecimiento activo, no habiendo encontrado muestras de iniciativas existentes en la actualidad que conecten estas temáticas.

La propuesta educativa planteada consiste en la realización de charlas temáticas por parte de personas mayores voluntarias; especialmente útil para los niños inmigrantes, pues establece un diálogo intergeneracional del que habitualmente carecen en su día a día, al mismo tiempo que les sirve como apoyo a su integración en la cultura que les acoge, favoreciendo la cohesión social.

---

1. El texto que presentamos se vincula al Proyecto de I+D+I “Ocio y bienestar en clave intergeneracional: de la cotidianidad familiar a la innovación social en las redes abuelos-nietos” (EDU2017-85642-R), financiado en el marco del Plan Nacional I+D+I con cargo a una ayuda del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad y del Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) para los años 2017-2020.

## 1. INTRODUCCIÓN

Los abuelos siempre han jugado un papel fundamental en la educación de los niños, especialmente en lo que respecta a la transmisión de valores, así como a la transmisión de cultura.

Todo esto es algo de lo que disponen, generalmente, los niños con los que vivimos en sociedad, pero de lo que carecen, en su mayoría, los niños inmigrantes e hijos de inmigrantes (en adelante, se designan a todos como “niños inmigrantes”). El presente trabajo pretende poner el foco sobre la falta de contacto con sus abuelos, que sobrellevan habitualmente los niños inmigrantes, y proponer algunas medidas para compensar esta carencia.

Se plantea una propuesta de intervención temprana para alumnos de Educación Infantil; sin embargo, a modo de prospectiva, se considera, no solo viable sino interesante, que pudiera extrapolarse a otras etapas educativas.

Debido al contexto en el que ha sido realizado este trabajo, en plena pandemia de COVID-19, incluso en confinamiento estricto durante parte de la realización de este, no ha sido posible llevar a cabo la aplicación práctica de la propuesta de intervención planteada, si bien se considera que, en el futuro, podría ser objeto de reflexión e implementación en el ámbito educativo.

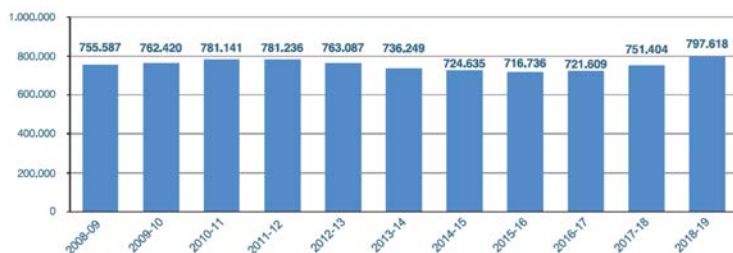
### 1.1. LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN LA RIOJA

En el siguiente gráfico se puede percibir la evolución del alumnado inmigrante en todo el territorio nacional, donde es fácilmente observable el descenso debido a la crisis económica sufrida hace alrededor de una década y el repunte posterior.

Figura 1. Evolución del alumnado extranjero.

	2008-09	2013-14	2017-18	2018-19
<b>TOTAL</b>	755.587	736.249	751.404	797.618
<b>Enseñanzas de Régimen General</b>	730.118	710.049	718.204	760.947
E. Infantil	126.920	153.776	152.187	159.548
E. Primaria	308.896	246.735	284.717	309.328
Educación Especial	3.312	4.027	4.184	4.514
ESO	216.585	191.777	167.107	175.264
Bachilleratos	33.493	48.716	43.412	42.916
Ciclos Formativos FP Básica	-	-	10.804	10.572
Ciclos Formativos FP Grado Medio	18.557	30.972	29.564	30.070
Ciclos Formativos FP Grado Superior	13.636	17.585	23.433	25.662
Programas de Cualificación Profesional Inicial <sup>(1)</sup>	8.719	16.461	-	-
Otros Programas Formativos de FP	-	-	2.796	3.073
<b>Enseñanzas de Régimen Especial</b>	25.469	26.200	33.200	36.671

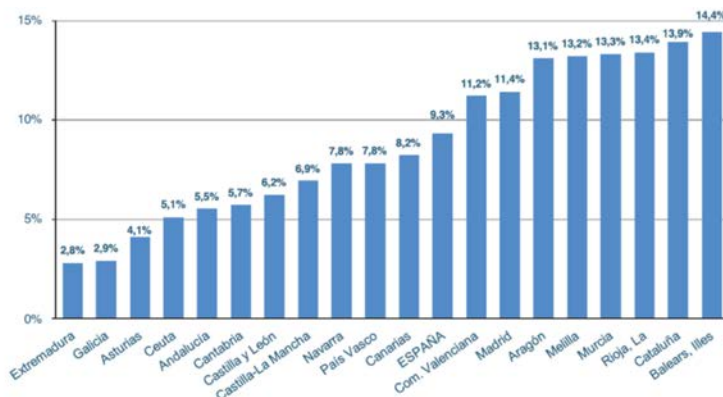
(1) En el curso 2008-09 se incluye alumnado extranjero de Programas de Garantía Social.



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

La Rioja, en particular, es una de las comunidades autónomas con un mayor porcentaje de población inmigrante de España.

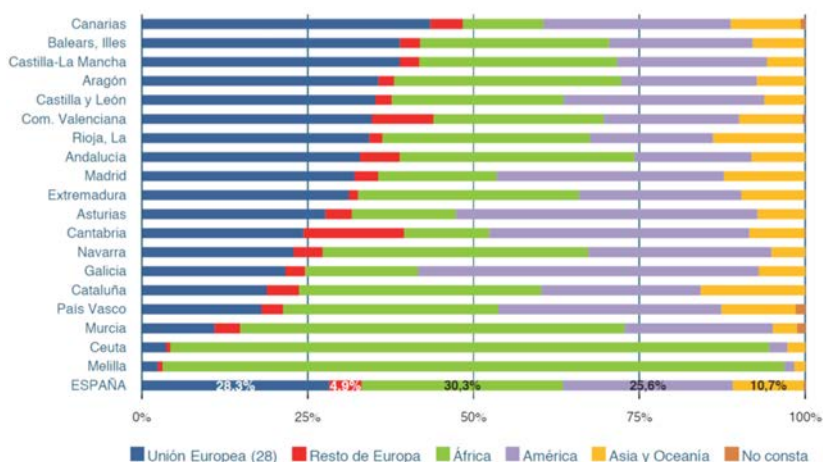
Figura 2. Porcentaje de alumnado extranjero por Comunidad Autónoma. Curso 2018-2019.



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Respecto a la distribución por procedencia del alumnado extranjero en La Rioja, en el siguiente gráfico se advierte que se encuentra bastante repartido entre cuatro continentes: Europa, Asia, América y África.

Figura 3. Distribución porcentual del alumnado extranjero. Curso 2018-2019.

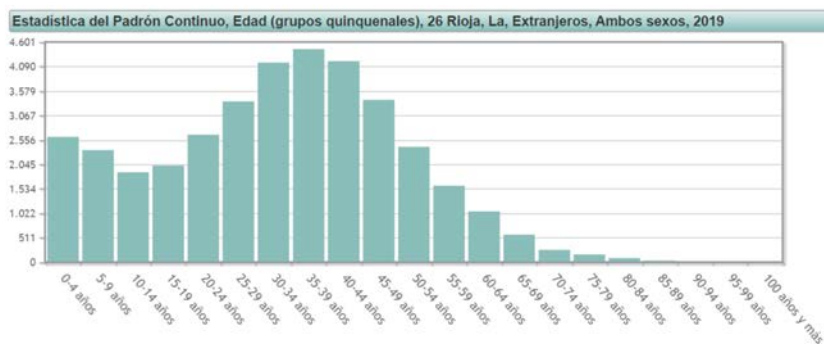


Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Es notoria la diferente proporción en cuanto a procedencias entre La Rioja y otras comunidades, cuyo alumnado no está tan repartido. Por tanto, se puede deducir que no existen razones para analizar un conjunto específico de alumnos inmigrantes o proponer iniciativas que se centren en una procedencia concreta.

En el siguiente gráfico se observa la distribución por edades de la población extranjera en La Rioja.

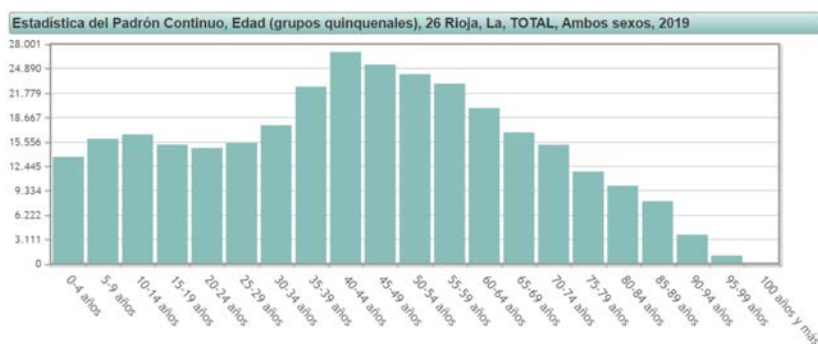
Figura 4. Distribución por edades de la población extranjera en La Rioja.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Se aprecia claramente que hay muy pocas personas de edad avanzada, por lo que resulta evidente que la gran mayoría de niños inmigrantes solo tienen, en este país, a familiares de primer grado de consanguinidad (padres y hermanos).

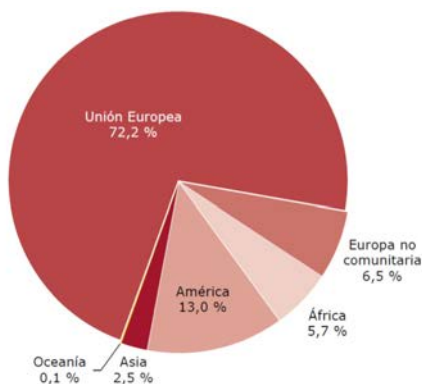
Figura 5. Reparto poblacional por edad de los habitantes de La Rioja.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Si se comparan las figuras 4, distribución por edades de la población extranjera en La Rioja, con la figura 5, que muestra el reparto poblacional por edad de todos los habitantes en esta comunidad, se percibe claramente que la proporción de niños extranjeros de edades comprendidas entre 0 y 4 años, con respecto a la población extranjera en general, es muy superior a la misma métrica (proporción de niños con respecto del total) sobre el conjunto de habitantes de la región. Además, si se pone el foco en esta escasa población de personas mayores extranjeras, en el siguiente gráfico se puede distinguir que el reparto por lugares de procedencia dista mucho del de los niños.

Figura 6. Población extranjera de 65 años y más por país de nacionalidad, 2015.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística. INEbase: "Padrón municipal de habitantes" a 1 de enero de 2016.

## 1.2. LOS RETOS DE LOS NIÑOS INMIGRANTES

Emigrar a otro país, a veces incluso a otro continente, trae consigo retos y complicaciones que las personas migrantes deben afrontar, y los niños pequeños no son una excepción en este sentido. Incluso los niños nacidos ya en el país de acogida tienen algunas limitaciones a la hora de integrar la cultura local, en tanto que no tienen padres (ni abuelos) nativos en su casa, que les puedan trasladar, de forma natural, la tradición y la cultura del lugar, que reciben todos los niños autóctonos. Esta ausencia de los abuelos en los niños inmigrantes es, en resumen, la motivación para profundizar en este tema y trabajar sobre posibles medidas para ayudar a mitigarla.

Se ha de señalar que “el carácter futuro de la cohesión social está íntimamente relacionado con la adaptación de los hijos e hijas de los inmigrantes de hoy” (Rodríguez, 2010, p. 102). Por tanto, si somos capaces de contribuir a la integración de estos niños, estaremos ayudando significativamente a la cohesión social, y, consecuentemente, a la transformación de la sociedad.

## 1.3. IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES DE SEGUNDO GRADO (ABUELO-NIETO)

Los abuelos juegan un papel muy importante en su desarrollo de los niños. Por un lado, están los aspectos “familiares”, principalmente, afectivos y que tienen que ver con la genealogía, la transmisión de la historia familiar, etc. En este trabajo no se pone el foco en estos aspectos, ya que probablemente, es imposible compensar realmente estas carencias. En su lugar, el trabajo se centra en la transmisión de valores, pautas de comportamiento, enseñanzas, reglas de conducta, éticas, morales, etc., sencillamente, porque existe la posibilidad de equilibrarlas en alguna medida.

Las familias son el principal agente socializador, especialmente durante los primeros años de vida, por lo que este trabajo se enfoca en proponer medidas para mitigar las carencias que puedan tener estos niños.

## 1.4. LOS RETOS PARA LOS MAYORES Y EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Se precisa analizar la tendencia en este otro lado de la campana poblacional, la de las personas que ya no son población activa (no trabajan) y cuya esperanza de vida ha ido creciendo significativamente en las últimas décadas. En el siguiente gráfico se puede observar la evolución de la proporción de población mayor de 64 años en la Rioja desde el año 2005 hasta el 2018.

Figura 7. Evolución de la proporción de población mayor de 64 años en La Rioja y España (2005-2018).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Esto supone claramente un reto social. Por este motivo, en el capítulo denominado “Desarrollo” de este trabajo, se ha tenido en cuenta la posibilidad de contar con la ayuda de estas personas mayores.

En el siguiente gráfico, puede verse la evolución en la esperanza de vida que se ha experimentado en los últimos años en nuestra región.

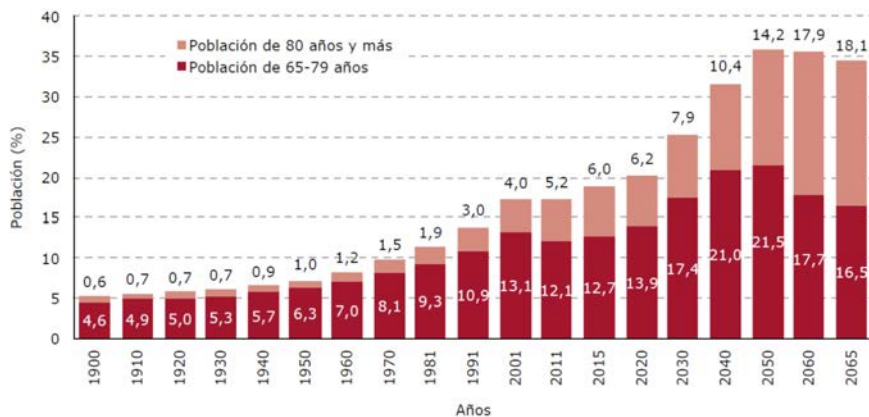
Figura 8. Evolución de la esperanza de vida al nacer por sexo en La Rioja (2005-2017).



Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

En cuanto a la tendencia futura, en el siguiente gráfico se observa la evolución estimada para la población de personas mayores en nuestro país hasta el año 2065, que deja claro que nos espera un escenario de crecimiento muy significativo en este sector de la población.

Figura 9. Evolución porcentual de la población mayor en España, 1900-2065.



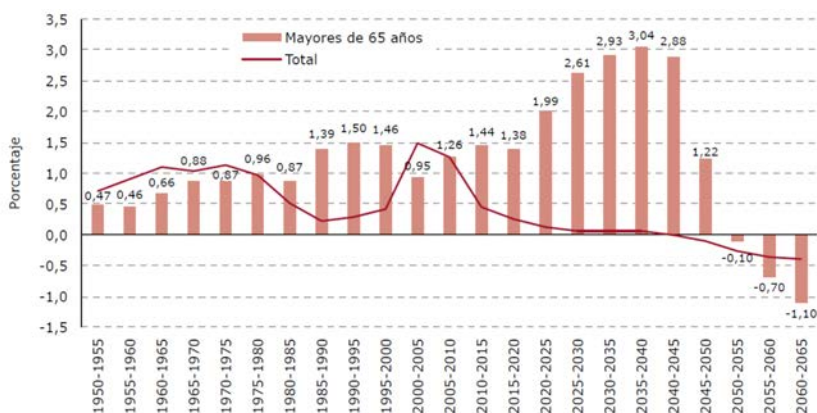
\* Las proyecciones de población (2016-2065) están calculadas a partir de la población a 1 de enero de 2016.

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística. 1900-2015: INEbase: "Cifras de población. Resultados nacionales de población según sexo y edad desde 1900 a 2015". 2016-2065: INEbase: "Proyección de la población 2016-2065. Resultados nacionales".



Además, es en las próximas décadas, como se aprecia en el siguiente gráfico, cuando el crecimiento de la población de 65 años o más se verá incrementado.

Figura 10. Crecimiento medio anual de la población mayor en España, 1950-2065.



Fuente: Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations, World Population Prospects: The 2012 Revision.

Esto se debe a la inversión demográfica que la sociedad está sufriendo, debido al gran descenso del número de nacimientos combinado con una mayor esperanza de vida.

Figura 11. Inversión de la tendencia demográfica en España, 1900-2065.

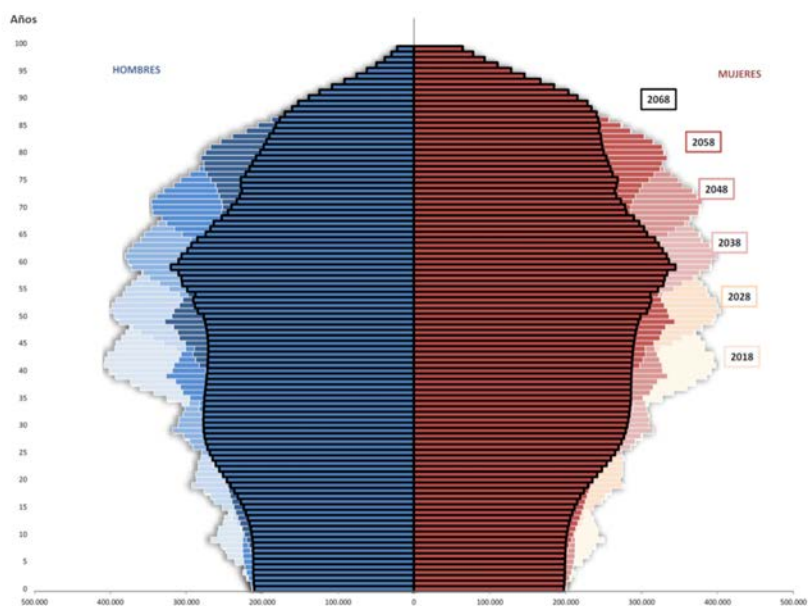


\* Las proyecciones de población (2016-2065) están calculadas a partir de la población a 1 de enero de 2016.

Fuentes: Instituto Nacional de Estadística. 1900-2015: INEbase: "Cifras de población. Resultados nacionales de población según sexo y edad desde 1900 a 2015". 2016-2065: INEbase: "Proyección de la población 2016-2065. Resultados nacionales".

Por último, en el siguiente gráfico se muestra la tendencia en la campana de distribución poblacional por edad, década a década, hasta 2068 en nuestro país.

Figura 12. Tendencia en la campana de distribución poblacional por edad y década hasta 2068.



Nota: en 2068 habría 241.059 centenarios (48.208 hombres y 192.851 mujeres), no representados en la figura.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística. Proyecciones de población 2018-2068.  
Consulta enero 2019.

### 1.5. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Existe numerosas iniciativas que abordan la problemática de la infancia, de los inmigrantes, del envejecimiento activo e incluso de las relaciones intergeneracionales, pero escasean los proyectos que conjuntan todo esto, especialmente los que ponen el foco principal en los niños. Existe un vacío en el estudio de estas carencias, como suele ocurrir con la educación en valores en general, se olvida que estos niños sufren una desventaja en cuanto a la transmisión de una cultura y valores por parte de sus abuelos, que no vivencian los niños que no son inmigrantes.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del trabajo consiste en conocer los programas intergeneracionales y aplicar propuestas de intervención, especialmente en el ámbito educativo.

Newman y Sánchez (2007) afirman que los programas intergeneracionales incluyen tres elementos necesarios: la participación de personas de distintas generaciones, la realización de actividades dirigidas a alcanzar unos fines beneficiosos para todos los participantes y, por último, el establecimiento de relaciones entre los mismos.

Sánchez y Díaz (2005: 395) enfocan la definición de los programas intergeneracionales desde el punto de vida del servicio, dando respuesta a la pregunta “quién presta un servicio y a quién se lo presta”. De esta forma, “se entendía que los programas intergeneracionales podían ser de cuatro tipos distintos:

- a) Los adultos mayores sirven a niños y jóvenes (como tutores, mentores, preceptores y amigos o cuidadores).
- b) Los niños y jóvenes sirven a los mayores (les visitan, los acompañan o tutorizan algunas tareas realizadas por los mayores).
- c) Los mayores colaboran con niños y jóvenes para servir a la comunidad.
- d) mayores, jóvenes y niños se comprometen juntos y se prestan mutuo servicio en actividades informales que, entre otras, pueden ser de aprendizaje, diversión, ocio o deporte”.

En el capítulo denominado “Desarrollo” del presente trabajo, se analizan programas intergeneracionales existentes (así como otros proyectos complementarios) y se plantea una propuesta de intervención didáctica en el aula, así como otras iniciativas prospectivas, para las que se emplea esta categorización.

Los objetivos concretos de la propuesta de intervención educativa se encuentran recogidos y detallados en el punto “5.2.1 Objetivos de la propuesta”.

## 3. MARCO TEÓRICO

### 3.1. PROGRAMAS INTERGENERACIONALES, SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL Y COHESIÓN SOCIAL

Según Naciones Unidas, los programas intergeneracionales son “actividades o programas que aumentan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas generaciones, y permiten a estas personas compartir sus

talentos y recursos y apoyarse entre sí en relaciones beneficiosas tanto para las personas como para su comunidad”.

Sánchez, Mariano y otros (2009, p. 235) argumentan que en Estados Unidos y Reino Unido “existen normas legales y programas públicos que ya se refieren a los programas intergeneracionales”. En cambio, para el caso de España, “por ahora, quienes coordinan los programas intergeneracionales están convencidos de su impacto positivo sobre el envejecimiento activo”.

Por otro lado, tal como destacan Orte et al. (2017, p. 125) “el aprendizaje intergeneracional es considerado como un medio para lograr la solidaridad intergeneracional. Estas prácticas contribuyen a la cohesión social y el equilibrio de las desigualdades, promocionando una mayor capacidad de comprensión y respeto entre generaciones”.

Algunas investigaciones muestran otros beneficios, tales como la mejora de la convivencia y la relación entre generaciones.

Por su parte, Orte et al. (2017) remarcan que, desde la perspectiva de la solidaridad intergeneracional, consideran pertinente incidir en el cambio de valores, aumentar la intervención en los centros educativos y no perder de vista la estrategia comunitaria como medio para garantizar esas relaciones intergeneracionales y tener un impacto social efectivo.

Por último, los beneficios del Intercambio Generacional son distinguidos por los estudios de MacCallum et al. (2004), en los que se fundamenta el presente trabajo.

Tabla 1. Beneficios del Intercambio Generacional.

<b>Para las personas mayores</b>	<b>Para los niños</b>	<b>Para la sociedad</b>
Cambios en el humor, aumento de la vitalidad	Incremento del sentimiento de valía, autoestima y confianza en uno mismo	Reconstrucción de redes sociales
Mejora de la capacidad para hacer frente a la enfermedad física y mental	Menor soledad y aislamiento	Desarrollo del sentimiento de comunidad

PROPUESTAS INTERGENERACIONALES ORIENTADAS AL ALUMNADO INMIGRANTE (3-6 AÑOS)  
EN LA RIOJA

<b>Para las personas mayores</b>	<b>Para los niños</b>	<b>Para la sociedad</b>
Incremento en el sentimiento de valía personal	Tener acceso al apoyo de adultos durante momentos de dificultad	Construcción de una sociedad más inclusiva
Oportunidades de aprender	Aumento del sentimiento de responsabilidad social	Romper las barreras y los estereotipos
Huida del aislamiento	Percepción más positiva de las personas mayores	Aumento de cohesión social
Renovado aprecio por las propias experiencias de la vida pasada	Mayor conocimiento de la heterogeneidad de las personas mayores	Construir y fortalecer la cultura
Reintegración en la familia y en la vida comunitaria	Proveerse de habilidades prácticas	Aliviar la presión de los padres
Desarrollo de la amistad con gente más joven	Mejora de los resultados en la escuela	Construir redes sociales y desarrollar puentes en la comunidad
Recepción de ayuda práctica en actividades, como compras o transporte	Mejora de las habilidades lectoras	Modificar los estereotipos
Dedicar tiempo a la gente joven y combatir los sentimientos de aislamiento	Menor implicación en actos violentos y uso de drogas	Ofrecer modelos de comportamiento cívico
Incremento de la autoestima y de la motivación	Estar más saludable	Construir, mantener y revitalizar oportunidades comunitarias e infraestructuras públicas
Compartir experiencias y tener una audiencia que aprecia los logros	Aumento del optimismo	Producir arte público
Respeto, honor y reconocimiento de su contribución a la comunidad	Fortalecerse frente a la adversidad	Desarrollar el voluntariado
Aprender acerca de la gente joven	Incremento del sentido cívico y de la responsabilidad hacia la comunidad	Proporcionar voluntarios para servicios comunitarios y animar a la gente a trabajar con otros

<b>Para las personas mayores</b>	<b>Para los niños</b>	<b>Para la sociedad</b>
Desarrollo de habilidades, y en particular de habilidades sociales y uso de nuevas tecnologías	Aprender sobre la historia y los orígenes, y sobre las historias de los otros	en grupos comunitarios
Transmitir tradiciones, cultura y lenguaje	Construir la propia historia de vida	Crear historias en común
Pasarlo bien e implicarse en actividades físicas	Disfrute y alegría	Cuidar el medio ambiente
Exposición a la diferencia	Ganar respeto por los logros de los adultos	
Ayudar a fortalecerse frente a la adversidad	Recibir apoyo en la construcción de la propia carrera laboral	
	Actividades de ocio alternativo frente a los problemas, particularmente drogas, violencia y conducta antisocial	

Fuente: MacCallum et al. (2004).

### 3.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y SU LEGISLACIÓN

Según los estudios de Badenes y López (2011), el aprendizaje de valores consiste en generar una serie de actitudes mediante la adquisición de determinados comportamientos, conductas y hábitos, consecuencia de haberlos puesto en práctica de manera reiterada, fruto de la experiencia y repetición de estos. La Educación en Valores no es una materia específica como Lengua, Ciencias Sociales o Matemáticas, por lo que en el currículo no se encuentran descritos sus contenidos. En la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), las alusiones a la Educación en Valores aún recogidas, lamentablemente, quedan dispersas a lo largo del texto de una forma transversal, en la misma línea a cómo se pretende que se tenga en consideración.

En cuanto a las competencias relacionadas con la educación en valores, la legislación “considera esencial la preparación para la ciudadanía activa y la adquisición de las competencias sociales y cívicas”, pero al igual que en los casos anteriores, se contempla de forma transversal. Quizás la Educación en Valores debería ser una de las materias que obligatoriamente tuvieran que aprobar los estudiantes antes de abandonar un centro educativo. A tal respecto, se citan las palabras del filósofo francés François Rabelais (1532) “La ciencia sin conciencia, no es más que ruina del alma”.

### 3.3. LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES Y SU INFLUENCIA SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES

Una de las principales razones por las que este campo de estudio se ha llevado a cabo es el envejecimiento de la sociedad, lo que proporciona la oportunidad para una mayor presencia y participación de los abuelos, tanto en las familias como en las comunidades educativas.

La literatura de ámbito científico desde hace años confirma la notoriedad otorgada a las relaciones intergeneracionales.

Todos los niños necesitan ser formados en valores y el primer lugar donde se adquieren es en el seno familiar, a través de los padres y abuelos. Hoy en día, además, quienes tienden a hacer el acompañamiento a los niños en las horas extraescolares son los abuelos.

### 3.4. ASPECTOS CLAVE DEL CURRÍCULO DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL CON RELACIÓN AL TRABAJO (VALORES, DESARROLLO INTEGRAL, CONOCIMIENTO ENTORNO, CULTURA, COMPETENCIAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD...)

En este capítulo se obvia el contenido específico del “Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el Currículo del Segundo Ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja” por ser demasiado extenso. Cabe destacar que se realiza una mención especial al desarrollo de valores en el preámbulo, siendo especialmente relevantes para esta materia los artículos 4, 5 y 12.

### 3.5. COMPETENCIAS CLAVE RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DEL TRABAJO

En el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, no se habla específicamente de competencias; no obstante, en su anexo se declara que “en esta etapa educativa se sientan los cimientos para el desarrollo personal y social y se integran aprendizajes que están en la base del posterior desarrollo de competencias que se consideran básicas para todo el alumnado”.

Centrándonos en el objeto principal del trabajo, las competencias que más se potencian con la implementación de las propuestas planteadas son:

- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

## 4. DESARROLLO

Tal y como se ha planteado, la intención de este trabajo es, por un lado, analizar los programas intergeneracionales y por otro, plantear una propuesta didáctica intergeneracional para mitigar esa desigualdad, especialmente en la educación en valores, que sufren los niños inmigrantes.

### 4.1. ANÁLISIS DE INICIATIVAS DE DIÁLOGO INTERGENERACIONAL

#### 4.1.1. Proyecto “Mentor” (Asociación OFECUM-Granada)

Merece una mención aparte la existencia de este proyecto, parcialmente inspirado por el de Experience Corps, por ser el más cercano a las ideas y propuestas del presente trabajo. Se trata de una iniciativa en la que los mayores actúan como tutor-mentor de actividades relacionadas con el fomento de la lectura.

#### 4.1.2. *Implantación de un proyecto de Trabajo Social que conjunta personas mayores con jóvenes inmigrantes (Gobierno Vasco)*

Es interesante mencionar esta propuesta, en primer lugar, debido a que se trata de un proyecto intergeneracional entre personas mayores y jóvenes inmigrantes. Concretamente, la propuesta plantea juntar al grupo de tercera edad que viven solos con los jóvenes inmigrantes, que se quedan sin hogar.

#### 4.1.3. Proyecto “La Tierra nos Une” (CEIP Las Gaunas-Logroño)

Se cita este trabajo por ser una iniciativa cercana, en el CEIP Las Gaunas, de Logroño. En este centro público, llevan años colaborando con el Centro de Personas Mayores Sur de Logroño. Se trata de un proyecto de aprendizaje servicio, en el que los niños del colegio colaboran en el cuidado de un huerto junto con las personas mayores del centro.

### 4.2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL: ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR DE CHARLAS TEMATIZADAS A CARGO DE PERSONAS MAYORES

#### 4.2.1. *Objetivos de la propuesta*

*Atender a la diversidad protegiendo los derechos y compensando las desigualdades sociales de los niños inmigrantes*

El grupo social objeto de este estudio es el colectivo de niños inmigrantes, una minoría desfavorecida en algunos aspectos y habitualmente víctima de desigualda-



des sociales, culturales y económicas. Con ello, no solamente se atiende a la diversidad, sino que las iniciativas planteadas en el desarrollo de este trabajo bien podrían ser categorizadas como “educación compensatoria”, o complementaria.

#### *Apuntalar la educación en valores en Educación Infantil*

Tal como indica López García-Torres (2011), desde la infancia se inician todos los aprendizajes, incluido el de los valores. La atención prestada a los valores en la etapa de Educación Infantil adquiere una singular importancia por su influencia en el desarrollo posterior de los niños. La inversión de poco esfuerzo y recursos (mediante programas de voluntariado) puede llegar a afectar significativamente, para bien, al desarrollo integral de estos niños pequeños.

¿Hasta qué punto es relevante centrarse en este objetivo? Aunque la pregunta que deberíamos hacernos es: ¿acaso hay educación sin valores?

#### *Favorecer una identidad bicultural*

Como señala Rodríguez (2010), cuando se tienen en cuenta las diferencias en valores y prácticas, los niños pueden beneficiarse del aprendizaje de los nuevos sistemas culturales, convirtiéndose así en biculturales, es decir, hijos de una tercera cultura.

El objetivo del presente trabajo es contribuir a la integración de los niños en la que les acoge, sin perder el valor de la cultura, lengua, etc. recibidas en casa; de esta forma, podremos conseguir niños verdaderamente biculturales.

#### *Fomentar el envejecimiento activo en nuestra sociedad*

El sector poblacional de más de 65 años va a incrementarse en las próximas décadas. De forma paralela, el aumento de la esperanza de vida, por una mejora de la calidad de esta, es el mejor indicador de la salud de la población.

Un interesante objetivo secundario del trabajo es dotar a nuestros mayores de algunas funciones, que no solamente les proporcione un espacio para el envejecimiento activo, sino que permitan a la sociedad, en conjunto, aprovechar algo más del potencial que tienen estas personas.

#### *Mejorar la cohesión social trabajando hacia una sociedad para todas las edades (sociedad multigeneracional)*

Otro propósito es tratar de conseguir que nuestras sociedades sean sitios donde no haya discriminación en función de si pertenecen a un grupo de edad u a otro, donde el envejecimiento no sea un lastre, sino una riqueza a explotar, incrementando la solidaridad intergeneracional a través del fomento de los programas intergeneracionales. Una situación cotidiana de convivencia intergeneracional es lo más cercano al modelo ideal de una sociedad para todas las edades.

Figura 13. Sociedad para todas las edades.



Fuente: Newman y Sánchez (2007).

#### 4.2.2. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en que, de forma periódica, una persona mayor voluntaria, acudiese al centro de enseñanza, para mostrar algún aspecto cultural, social, etc. propio de su niñez o de su vida en general, siempre que el tema a tratar haga a los niños de la generación descubrir algo que no conocen y que era ordinario en las anteriores a las de sus padres, en la región donde conviven. No se trata de una actividad que esté orientada específicamente a un colectivo concreto, como podrían ser los niños inmigrantes. Todos los niños pueden beneficiarse de esta actividad y aprender muchas cosas nuevas sobre las generaciones precedentes, pero aún será mucho mayor el aprovechamiento para estos niños.

En cuanto a los “maestros” que dirigen esta actividad, es que los colegios establezcan vínculos, a través de los Servicios Sociales, con centros que trabajen en el envejecimiento activo de las personas mayores, como, por ejemplo, Centros de Días, Centros de Participación Activa de Personas Mayores, etc.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “a”, es decir, los adultos mayores sirven a niños y jóvenes.

#### 4.2.3. Ejemplo de charla – “Descubriendo la Heráldica”

Se plantea el siguiente ejemplo de implementación de la actividad, con el objetivo de mostrar, de una forma amigable, la viabilidad de la iniciativa en un entorno en el que todos estamos familiarizados, como es un aula de Educación Infantil.

En el ejemplo, la persona encargada hablará a los niños sobre la heráldica, los escudos de armas relacionados con cada uno de los apellidos, mostrará a los niños los escudos de sus propios apellidos, así como ejemplos, mediante fo-

tografías, de escudos familiares que solían adornar las casas solariegas, fácil de encontrar aún en los pueblos.

Para terminar, su maestro o maestra repartirá unas láminas con los escudos correspondientes a los apellidos de los niños participantes en la actividad y así podrán colorearlas como más les guste y llevárselas a casa, donde podrán colocarlas, por ejemplo, en la puerta de su habitación a imagen de las casas solariegas. Para solventar la dificultad de realizar esto con apellidos que no sean de origen castellano, el maestro podría componer escudos a partir del significado de los apellidos de cada niño, en tanto que habitualmente todos los apellidos tienen un sentido, o bien proporcionar elementos para que cada niño pueda componer el escudo que más le guste, combinándolos de forma imaginativa. Este taller puede favorecer también la comunicación entre los niños de distintas culturas. Además, el mero diálogo entre el alumnado inmigrante y la persona que imparte la actividad ayudará a la educación en valores de estos niños, dándoles la oportunidad de establecer una comunicación intergeneracional de la que, habitualmente, no disponen.

#### **4.2.4. Beneficios de la actividad**

- Todos los niños pueden disfrutar del aprendizaje, con especial aprovechamiento por parte de los inmigrantes.
- Todos están recibiendo una enseñanza valiosa, especialmente en cuanto a la educación en valores, incluso al margen del contenido de la charla, como el respeto por las personas mayores, la valoración de la experiencia y de la generosidad (por el carácter voluntario de la actividad).
- Desde el punto de vista de las personas mayores también ayuda a que se sientan valiosas.
- Es una forma de cerrar el círculo de su relación con el sistema educativo para los mayores, devolviendo parte del valor que obtuvieron de este.

#### **4.2.5. Posibles temáticas alternativas**

Se enumeran a continuación algunas alternativas que podrían llevarse a la práctica en otras sesiones dentro de la misma propuesta (mucho más detalladas en el trabajo completo):

- Explicación de juegos tradicionales
- Exposición de juguetes antiguos
- Taller de confección o bordado
- Muestra de ropa antigua variada
- Descripción de cómo se vivía antes de disponer de las comodidades modernas
- Introducción a oficios tradicionales...

#### **4.2.6. Adaptación a la situación actual de pandemia Covid-19**

Con motivo de la pandemia de Covid-19 y, siendo especialmente importantes las medidas de seguridad para las personas mayores, se plantea la siguiente adaptación del formato de la actividad. En lugar de realizarse de forma presencial, la actividad se realizaría de manera telemática, donde los alumnos interactuarían con un monitor o proyector al que tengan acceso en su centro, mientras que la persona mayor voluntaria haría lo mismo desde un centro gestionado por la Comunidad. Mediante videoconferencia, este maestro voluntario podrá interactuar con los niños y enseñarles todos aquellos objetos que considere oportunos para dar soporte al tema a impartir.

#### **4.3. PROPUESTAS PROSPECTIVAS**

Se plantean aquí una serie de semillas que, con tiempo y dedicación, quizás podrían ser susceptibles de completarse y aplicarse. Si bien quizás no todas sean igual de viables, todas ellas están alineadas con el objetivo general de este trabajo.

##### **4.3.1. Personas mayores como mediadores sociales y culturales**

La idea de esta propuesta es asignar a una persona mayor voluntaria a cada familia extranjera que se instale en La Rioja con hijos en edad escolar, para que les ayude a integrarse con la cultura del país y la región. Se concertaría una visita cultural a la ciudad de acogida, en la que la persona mayor, residente en la misma localidad que la familia, mostraría algunos de los lugares más característicos y propios de la localidad. Además, esta primera acogida fomentaría la cohesión social de las familias con su entorno. Una vez completada esta acogida, se le daría a la familia la posibilidad de mantener la vinculación con su persona mayor, que podría introducirles paulatinamente en algunas de las actividades culturales importantes de la zona, como las fiestas locales y regionales.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “a”, es decir, los adultos mayores sirven a niños y jóvenes.

##### **4.3.2. Inclusión de una materia de educación intergeneracional al currículo académico**

Esta propuesta consiste en la creación de una disciplina curricular basada en la educación intergeneracional, que pudiera convivir con el resto de las materias impartidas en la educación obligatoria. La utilidad de esta medida se sustentaría fundamentalmente en la necesidad de formación en valores. Dicha materia, se impartiría por un maestro sin necesidad de que este tuviera ningún tipo de especialización. Por ejemplo, podría valorar entre las múltiples temáticas que ofrece la Historia y el paso del tiempo, cómo era la vida de los abuelos en su niñez... En

el trabajo/TFG completo se detalla en mucha mayor medida cómo podría llevarse esto a cabo.

No se categoriza esta propuesta en tanto que no es un programa intergeneracional propiamente dicho.

#### ***4.3.3. Colaboración de maestros jubilados para aportar un enfoque de educación intergeneracional a las materias de Educación Infantil y Primaria***

Esta propuesta consistiría en la participación de un maestro/a que ya no esté en activo, es decir, jubilado, para complementar la enseñanza de cualquier materia del currículo. Daríamos así la oportunidad a los maestros que quieran seguir aportando a la sociedad, a contribuir a un centro de enseñanza de forma completamente voluntaria, ofreciendo a los niños, a su vez, la ocasión de descubrir nuevos enfoques al aprendizaje de sus temarios y, al mismo tiempo, establecer ese diálogo intergeneracional con una persona de la generación de sus abuelos.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “a”, es decir, los adultos mayores sirven a niños y jóvenes.

#### ***4.3.4. Creación de centros intergeneracionales***

En La Rioja, los Centros Jóvenes y de Centros de Participación Activa ofrecen diferentes servicios, actividades, etc. tanto a los jóvenes como a los mayores, respectivamente. Sin embargo, no existen los centros intergeneracionales. Estos son aquellos en los que personas de distintas generaciones (por ejemplo, niños o jóvenes y personas mayores), participan conjuntamente y de forma periódica, tanto en actividades planificadas y estructuradas, como en encuentros informales y espontáneos. Lo que se pretende con la creación de este tipo de centros es facilitar el contacto de distintas generaciones, planteando la existencia de otras formas alternativas a lo arraigado en la sociedad. Dicho de otra forma, ayudar a no solo “co-existir”, sino también a “con-vivir”.

Según la categorización propuesta por Sánchez y Díaz (2005: 395), esta actividad correspondería al tipo “d”, es decir, “los mayores, jóvenes y niños se comprometen juntos y se prestan mutuo servicio en actividades informales que, entre otras, pueden ser de aprendizaje, diversión, ocio o deporte”.

### **4.4. ANÁLISIS DE INICIATIVAS COMPLEMENTARIAS**

Este apartado del trabajo original recoge, por separado, las propuestas cercanas que se han podido encontrar y analizar para cada uno de los colectivos objeto del trabajo, con el fin de estudiar las propuestas existentes y mostrar la escasez de iniciativas que aúnen estos tres elementos (intergeneracionalidad, alumnos inmigrantes

y personas mayores). Por su extensión, en este capítulo únicamente se nombran las iniciativas para evidenciar la escasez de programas intergeneracionales:

- Iniciativas de inclusión para los alumnos extranjeros en La Rioja
  - Guía para Mejorar la Atención al Alumnado Inmigrante (Gobierno de La Rioja, Ayuntamiento de Logroño y CEIP Batalla de Clavijo)
  - Movimiento Por La Paz
  - Proyecto “Yo Acojo” para acoger refugiados.
- Iniciativas de fomento del envejecimiento activo en La Rioja
  - Proyecto EDAD (Gobierno de La Rioja)
  - Programa “Terceros en edad, primeros en reciclar” (Centro de Participación Activa Zona Sur de Logroño)
  - Proyecto “ACTÍVATE” (La Caixa Obra Social)
  - Programa de Envejecimiento Activo en Tudelilla
  - Objetivo de Envejecimiento Activo en la Agenda 2030 del Gobierno de La Rioja

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badenes, N. y López, M.T. (2011). Doble dependencia: abuelos que cuidan nietos en España. *Zerbitzuan*, 49, 107-125. Recuperado de <http://www.zerbitzuan.net/documentos/zerbitzuan/Doble%20dependencia.pdf>
- EAGLE Consortium (2008). *Intergenerational Learning in Europe. Policies, Programmes & Practical Guidance. Final Report. European Commission*. Recuperado de <http://www.menon.org/wp-content/uploads/2012/11/final-report.pdf>
- López, R. (2011). Los valores de la Educación Infantil en la Ley de Educación Andaluza y sus implicaciones educativas. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(4), 83-94. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3795839>
- MacCallum, J., Palmer, D., Wright, P., Cumming-Potvin, W., Northcote, J., Booker, M., ...Tero, C. (2006). *Community building through intergenerational exchange programs*. Australia: National Youth Affairs Research Scheme.
- Newman, S. y Sánchez, M. (2007). Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos. En M. Sánchez (Dir.), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades*. (pp. 37-68). Barcelona: Fundación La Caixa. Recuperado de [https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios\\_sociales/vol23\\_es.pdf](https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Estudios_sociales/vol23_es.pdf)

- Orte, C., Vives, M., Pascual, B., Ballester, L. y López, C. (2017). Relaciones intergeneracionales en la escuela: el proyecto Compartir la Infancia. En *XXX Congreso Internacional de Pedagogía Social. Pedagogía Social y Desarrollo Humano* (pp. 124-132). Sevilla: Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/handle/11441/74301>
- Rabelais, F. (1532). *Pantagruel*. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/pantagruel-edition-princeps-de-1532/>
- Rodríguez, R.M. (2010). Éxito académico de los estudiantes inmigrantes. Factores de riesgo y de protección. *Educación XXI*, 13(1), 101-123. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:EducacionXXI-2010-13-1-5050&dsID=Documento.pdf>
- Sánchez, M. y Díaz, P. (2005). Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo, y M. Sánchez (Dir.), *Gerontología. Actualización, innovación y propuestas*. (pp. 393-430). Madrid: Pearson Prentice Hall. Recuperado de <https://sid-inico.usal.es/documentacion/gerontologia-actualizacion-innovacion-ypropuestas/>