

uais

RA XIMHAI ISSN 1665-0441

Volumen 12 Número 6 Edición Especial

Julio – Diciembre 2016

269-284

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA FORMACIÓN DOCENTE: UN PROGRAMA DE TRANSICIÓN, LA REFORMA CURRICULAR EN LAS ESCUELAS NORMALES EN MÉXICO

PROFESSIONAL SKILLS IN TEACHER TRAINING: TRANSITION PROGRAM, CURRICULAR REFORM IN SCHOOLS IN MEXICO NORMAL

Juana García¹ y José Bernardo Sánchez Reyes²

¹Directora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. Calzada Normal S/N Zona Centro, Durango, Dgo. C.P. 34000. TEL 618 8 25 59 41 - 618 8 12 31 18, Correo electrónico: missjany2@hotmail.com. ²Docente investigador de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango. Calzada Normal S/N Zona Centro, Durango, Dgo. C.P. 34000. TEL 618 8 25 59 41 - 618 8 12 31 18. Correo electrónico: ca.byccened2016@hotmail.com

RESUMEN

En esta investigación se aborda una propuesta de intervención relacionada con las competencias profesionales en la formación docente, al diseñar un programa de transición fundamentado en la reforma curricular en las escuelas normales en México, tomando como soporte metodológico la Investigación Acción, se diseñó una matriz del Plan de Acción o malla de organización de donde surgió la hipótesis de acción y sus campos correspondientes. El trabajo que se presenta, corresponde a un avance parcial de la indagación mencionada. Se diseñó, aplicó y evaluó la Propuesta del Programa de transición, para responder a la problemática existente entre la desvinculación de los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal ByCENED y el nivel de Educación Primaria en la Educación Básica.

Palabras clave: reformas curriculares, competencias profesionales, programa de transición.

SUMMARY

This research is about an intervention proposal related to the professional skills in Teacher Training, when designing a transition program based on the Curriculum Reform at Normal Schools in Mexico. For this study, it was used as methodological support the Action Research, it was designed a matrix of the Action Plan or grid organization from which the action hypothesis arose as well as their corresponding fields. This presented work, corresponds to a partial advance of the inquiry, in which the Proposed Transition Program was designed, implemented and evaluated to address the existing problems between the untying of the curriculum of the Bachelor of Primary Education at the Benemérita y Centenaria Escuela Normal (ByCENED) and the level of Primary Education in Basic Education Basic.

Key words: curriculum Reform, Professional skills, Transition Program.

INTRODUCCIÓN

Los seis semestres anteriores al último grado de formación docente, resulta poco impactante para el futuro profesional la práctica que realiza, pues los tiempos son excesivamente cortos o muy esporádicos. Pero no sólo eso, los referentes que se tienen sobre el trabajo cotidiano en la docencia, son muy escasos y adolecen de parámetros apropiados para evaluar su efectividad.

Es decir, se forma a los docentes con ideas erróneas acerca de lo que es apropiado y útil en el trabajo docente. Por ejemplo, generalmente les estamos sugiriendo como deben de utilizar adecuadamente el material didáctico, o como presentar los objetivos de la clase al grupo, o tal vez hasta el ¿cuándo? dirigir las preguntas a los niños durante la clase.

Recibido: 30 de agosto de 2016. Aceptado: 23 de septiembre de 2016.

Publicado como ARTÍCULO CIENTÍFICO en Ra Ximhai 12(6): 269-284.

En el proceso de formación suceden cosas buenas y también útiles, pero por desgracia, no son suficientes en la práctica futura al estar en servicio pues faltan otros muchos elementos.

Uno de estos elementos faltantes, es la utilización -cuando se da- de diferentes esquemas o formas didácticas y de uso de materiales o tecnología de apoyo.

Sin embargo, los estudiantes las perciben como formas de hacer variada, amena o interesante una clase y no como maneras de apoyar los procesos de aprender. Es decir, se enseña a enseñar sin comprender que lo más apropiado es facilitar y acompañar los aprendizajes de quienes son nuestros alumnos.

Precisamente, no se enseña al futuro docente a reconocer y propiciar los procesos individuales y grupales de aprender. Estos procesos no solamente son variados, lentos e incluso impredecibles, son también, como consecuencia de esta formación, algo que pasa desapercibido y se suple por el éxito momentáneo de las respuestas correctas y el conocimiento memorizado.

Ante esta perspectiva se considera conveniente revisar la formación inicial que reciben los estudiantes en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCENED), para enfrentarse a los nuevos retos que en la reforma en la educación básica están presentes en las escuelas primarias donde realizarán tanto las actividades de trabajo docente como el campo de acción donde se desempeñarán laboralmente en un futuro próximo.

Ante este hecho, el modelo educativo 2016 para la educación básica, permitirá replantear en breve los Planes y programas de estudio, también para las escuelas normales, en la búsqueda de la coherencia del enfoque basado en competencias que se planta y exista una congruencia entre la orientación que se plasma en nivel superior con la educación básica.

La (ByCENED), es una Institución Pública de Educación Superior, con 146 años de existencia, ubicada en la ciudad capital del Estado de Durango, posee una amplia y reconocida trayectoria académica, fruto del prestigio que por ese lapso han legado sus egresados, catedráticos y directivos. Realiza primordialmente la tarea de formar profesionales de la educación, que atienden los niveles que integran la educación básica: Preescolar, Primaria, y Secundaria; esta última, en sus dos especialidades; Lengua extranjera: inglés y matemáticas.

También se ofrece la Licenciatura en Educación Especial en el Área de atención intelectual y actualmente se imparten estudios de postgrado: Maestría en Planeación y Desarrollo Educativo y el Doctorado en Educación. Además ofrece dos especialidades y diversos diplomados.

La institución tiene además de sus licenciaturas y el posgrado tres escuelas Anexas: Jardín de niños, Primaria Anexa y recientemente se abrió la Secundaria Anexa a la ByCENED. Estas escuelas son los espacios ideales para la realización de las prácticas docentes o la realización de investigaciones educativas de los alumnos que se preparan en la normal.

Recientemente el 7 de agosto de 2016, celebramos el primer centenario de vida de nuestra Benemérita Institución como Escuela Normal y con ello, se hace un merecido reconocimiento a la fundadora del normalismo en el Estado de Durango, La ilustre Profra. Francisca Escárzaga.

La ByCENED además, es reconocida en la entidad y en el País, por los resultados académicos de sus egresados tanto en el Nivel Medio Superior, como por las Licenciatura que atiende, ya que según

resultados del Servicio Profesional Docente ha destacado, razón por la cual es nuestra obligación mantener los estándares y altos niveles en la búsqueda permanente de la calidad educativa de la institución lo que nos obliga a mantener actualizados al personal docente que atiende las asignaturas que inciden en la práctica docente de nuestros estudiantes normalistas.

En este trabajo se pretende asumir la docencia como una actividad investigadora y con una actitud abierta al cambio, a la innovación, a la generación del conocimiento, y a la vez, desarrollar la capacidad de cuestionarnos lo que hacemos y cómo lo hacemos. Es en este punto donde se habrá de describir lo que se diseñó y más adelante explicar cómo se hizo, siempre tratando de reflexionar y no olvidar el para qué se realizó.

La Reforma Educativa, en el campo de la formación docente, actualmente proyecta el Modelo Educativo 2016 con un planteamiento pedagógico cuya finalidad es velar por el derecho de los niños y jóvenes por una educación de calidad, así como la necesidad de impulsar a los maestros en su desarrollo como profesionistas de la educación.

Otro documento titulado: "Los fines de la educación", se basa en el Artículo Tercero Constitucional y aborda la clase de mexicano que el Sistema Educativo busca formar: estudiantes y ciudadanos con valores, que estén informados, sean participativos y capaces de desarrollarse en el ámbito profesional y personal. Otro artículo titulado, "La propuesta curricular para la educación obligatoria".

Contextualizando en el objeto de estudio la presente investigación titulada: "Las competencias profesionales en la formación docente: un programa de transición, la reforma curricular en las escuelas normales en México", esta se realiza en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango (ByCENED). Específicamente, señalaré la reforma realizada en 1997 en la licenciatura en educación primaria, por ser éste, el nivel en el que se realizó la indagación.

Dicha reforma sentó las bases respecto a la definición de los rasgos del perfil de egreso, para otros niveles, pues para la elaboración del nuevo plan, se optó por definir primero los rasgos deseables del perfil profesional de los futuros maestros, al establecer en ellos las competencias que requerían los normalistas para desarrollar su labor profesional.

Particularmente, éstos rasgos se agruparon en el documento oficial en cinco grandes campos: desarrollo de habilidades intelectuales para el aprendizaje autónomo y permanente, el dominio de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación primaria, desarrollo de competencias didácticas para la enseñanza, la formación de la identidad profesional y ética, así como la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales en que se realiza la labor profesional (SEP, 2002).

Posteriormente en la ByCENED, se continuó con la implementación de las reformas en otras licenciaturas: en 1999 la de Secundaria y en el 2004 la Licenciatura en Educación Especial y con ello se cubrió temporalmente la demanda laboral y social que se requería en ese momento.

Así la Secretaría de Educación Pública, recuperó las experiencias obtenidas respecto a la definición del perfil de egreso y del enfoque por competencias y la traslada a partir del 2009 a otro nivel, al implementar por fases, la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), y establecer con ello la articulación curricular entre los tres niveles (preescolares, primarios y secundarios).

Es en este contexto, donde se pretende indagar y establecer la articulación entre la formación de los futuros maestros que se forman en la ByCENED y las necesidades reales de interpretación y aplicación de Planes y Programas de educación básica e impulsar la vinculación académica y organizativa entre estos dos niveles.

A partir de la puesta en marcha del Plan 1997, al término del ciclo escolar 2013- 2014 egresó la última generación y en el ciclo 2014-2015 la primera de la Reforma Curricular de las Escuelas Normales (RCEN) 2011- 2012 y algo parecido a lo descrito anteriormente vuelve a ocurrir; debido al desfase con el que los planes y programas de la Licenciatura en Educación Primaria, se ven distantes con los relativos al nivel de primaria, su nueva reforma educativa y el plan y los programas de estudio que lo integran (2016).

Para que la transformación de las escuelas normales sea efectiva, se requiere que todos los profesores que laboramos en estas instituciones conozcamos los fundamentos, las principales orientaciones, contenidos y los enfoques de las asignaturas contempladas en el currículum de los Planes y Programas de la Educación Básica, de manera que podamos adecuar la práctica pedagógica y desarrollar con eficacia nuestra tarea educativa, en concordancia con las tendencias educativas actuales propuestas en los programas y materiales de apoyo para el estudio vigentes.

De manera especial estableciendo la congruencia de enfoques pedagógicos que la educación básica demanda, por ser éste el campo de acción laboral donde se desempeñarán nuestros estudiantes.

Respecto a la capacitación han sido pocos los formadores de docentes que la han recibido.

La relación entre las reformas es un tema fundamental en el proceso de innovación de los planes de estudio para las normales, pues así lo demandan las recientes transformaciones que han surgido en los programas de educación básica; ya que somos los formadores de docentes quienes estamos a cargo de los futuros maestros, quienes se desempeñarán en y con las nuevas tendencias y enfoques en ese nivel educativo.

Por tal motivo, articular la relación entre los planes de educación básica y los de educación normal, se convierte en una tarea de alta prioridad y relevancia en esta indagación.

Para subsanar tal situación es urgente establecer vínculos de información que permitan una docencia reflexiva y el intercambio colectivo de experiencias.

En esta investigación se indaga las reformas entre niveles educativos y su impacto en la práctica docente de los estudiantes de la ByCENED, para lo cual nos planteamos la siguiente pregunta y objetivo primordial: ¿Cómo favorecer el desarrollo de competencias docentes genéricas y profesionales en los estudiantes de la ByCENED, para que logren un desempeño congruente a las exigencias y necesidades que demandan las prácticas docentes en las escuelas primarias que laboran con la RIEB 2009-2011?, Diseñar un programa de transición que permita la articulación entre los planes de educación básica y los de educación normal, para que los futuros egresados apliquen e interpreten adecuadamente los modelos educativos basados en competencias.

Esta indagación adquiere relevancia al identificar y reconocer la pertinencia de los enfoques educativos que subyacen en las reformas, así como la utilidad que representa en el campo laboral el enfoque por competencias que las sustenta (Educación Básica, en el nivel Primaria y la que se plantean para las escuelas Normales).

Abordar este tema resulta importante como docente de las asignaturas del Área de Acercamiento a la Práctica Escolar, y frente a un grupo de estudiantes de la normal que permanentemente asiste a las escuelas primarias a poner en práctica lo aprendido en el aula, además de impartir una asignatura fundamental para el desarrollo de las actividades en general, la Enseñanza del Español, cuyo impacto en las jornadas de práctica es fundamental. Debido a que esta asignatura se encuentra ubicada en el tercer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, y corresponde a una de las 35 asignaturas del Área escolarizada y ubicada como uno de los espacios curriculares del Plan de estudios 1997.

Particularmente me interesa diseñar un Programa de Transición que dé respuesta a las innovaciones educativas realizadas en los distintos niveles de la educación básica, específicamente al cambio que existe en esta línea, a partir de la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) 2009- 2011 en el nivel de primaria, lugar donde impactará lo aprendido por los futuros docentes en las aulas de la ByCENED.

Se trata de actualizar, hacer vigente y congruente esta asignatura, con lo expresado en el enfoque, propuesto en la (RIEB) 2009- 2011 y lo expresado en el Plan de Estudios 2011 para la Educación Básica, específicamente a lo planteado en el campo de formación: lenguaje y comunicación.

Por lo anterior, resulta necesario establecer un puente de aprendizaje entre lo anterior y lo nuevo, ya que algunos estudios resaltan la existencia de evidencias, donde las prácticas docentes que se realizan en las escuelas normales, no han incorporado consistentemente las nuevas concepciones sobre la enseñanza de la lectura y escritura que se lleva en las escuelas primarias.

Algunos antecedentes de investigación y teóricos

Existe un escaso nivel de investigación en el tema de las reformas y sus resultados en las escuelas normales. En 2004 en el nivel de preescolar, los planteamientos en torno a la formación de los estudiantes de las licenciadas en educación preescolar, Farfán (2004), describe que el principal problema entre la educación normal preescolar y el trabajo profesional en este nivel educativo, se centra, en primera instancia, en una fuerte desvinculación de lo enseñado y aprendido en la normal, en contraste con lo demandado en el jardín de niños; a pesar que durante el cuarto año de la formación como docente en educación preescolar, los alumnos se enfrentan a la extensa distancia entre lo aprendido en la escuela y el trabajo real con niños. Esto debido a la falta de trabajo previo entre educadoras y alumnas de la escuela normal.

Para subsanar tal situación, el autor menciona que es urgente establecer vínculos de información que permitan una docencia reflexiva y el intercambio colectivo de experiencias. Y esta situación no es privativa de la reforma en este nivel; lo mismo ocurrió con la reforma en secundaria (2006), y está ocurriendo en la actualidad con la RIEB (2009), en el nivel de educación primaria.

La falta de comunicación sobre la implicación de la práctica docente es también uno de los factores de gran preocupación. Campuzano y Navega en (Farfán, 2004) señalan que a las educadoras no se les prepara con la suficiente información acerca de los objetivos de la práctica, ni mucho menos sobre la lógica formativa de la experiencia.

De igual manera, al momento de hacerse oficial la aplicación de los planes y programas de las reformas mencionadas, la información recibida sobre este, así como los procesos de actualización y/o formación, fueron sumamente escasos, dejando lagunas sobre las implicaciones del nuevo programa.

Sin embargo, algunos otros hallazgos relacionados con el impacto de los resultados que tienen los alumnos de las escuelas primarias en la aplicación censal de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares ENLACE, ha quedado demostrado la carencia que tienen los alumnos, en conocimientos esenciales vinculados a la asignatura de español.

El análisis de los resultados obtenidos en los distintos años de su aplicación, nos muestran las mejoras alcanzadas, sin embargo, el porcentaje de alumnos que aún se encuentran en un nivel de insuficiente y elemental es elevado; 2006-78.7%, 2007- 75.4%, 2008-69.5% y 2009-67.2%. (SEP, 2009), sus efectos nos comprometen a egresar profesionales de la educación, con las más altas competencias docentes en esta asignatura, quienes en un futuro próximo se desempeñarán en las aulas de las escuelas primarias.

Por ello, considero necesario realizar una indagación que permita contribuir en la renovación o reestructuración de los programas de estudio 1997 que se aplican en la ByCENED.

MATERIALES Y MÉTODOS

De los paradigmas investigativos, en esta exploración recurrí al enfoque cualitativo. Por la especificidad del objeto de estudio, elegí como método de indagación la Investigación Acción. La fase metodológica empleada, fue fundamental en el planteamiento de la hipótesis de acción o supuesto que lo originó desde el inicio del trabajo investigativo.

Hipótesis de acción:

Es con la aplicación del Programa de Transición (PT), que se favorecerá en los estudiantes normalistas las competencias docentes genéricas y profesionales que se requieren para interpretar y aplicar adecuadamente el enfoque por competencias que subyace el modelo educativo de la RIEB primaria (2009-2011).

Ésta suposición, se realizó atendiendo los componentes que plantea para su diseño E. Risco (2010).

Realizar la Investigación Acción, fue una experiencia pedagógica que me permitió ser partícipe del problema y a la vez, parte de la solución, con una gran posibilidad de proponer alternativas de solución viables y efectivas, como fue el caso del diseño, aplicación y evaluación de la Propuesta del Programa de transición, diseñado ex profeso para vivir esta experiencia como alternativa para responder a la problemática existente entre la desvinculación de los planes de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal ByCENED y el nivel de Educación Primaria en la Educación Básica.

Al respecto señalo que, respecto a las reformas curriculares. Específicamente, la reforma la realizada en 1997 en la licenciatura en educación primaria, nivel en el que imparto clases, se encuentra en vigor desde hace más de quince años y en la actualidad, las reformas de la educación básica apuntan y consideran mayores precisiones al emplear el enfoque por competencias; entendidas éstas en términos de perspectivas pedagógicas, y de modo de actuar.

Por lo que actualmente, la Secretaría de Educación Pública (SEP), recupera las experiencias obtenidas respecto a la definición del perfil de egreso y del enfoque por competencias y la traslada a partir del

2009, al implementar por fases, la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), y establecer con ello la articulación curricular entre los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria).

Es en este contexto, se pretende indagar y establecer la articulación entre la formación de los futuros maestros que se forman en la ByCENED y las necesidades reales de interpretación y aplicación de Planes y Programas de educación básica e impulsar la vinculación académica y organizativa entre los dos niveles.

Buscar la vinculación entre la formación inicial que se ofrece en la escuela normal y la formación continua que reciben los maestros de educación básica, en una búsqueda permanente por renovar los procesos de formación de los profesores para fortalecer la conexión entre los distintos componentes de la formación inicial y la formación continua en torno al enfoque que subyace los actuales planes y programas de estudio (educación básica, primaria) y considerar el que se avecina para las escuelas normales.

Por lo tanto, habrá que volver la mirada a lo expresado por Aboites, H. (2009), cuando señala que *Las instituciones latinoamericanas de educación superior están a punto de ingresar a una nueva etapa en la historia de los distintos procesos de transformación de la educación, las cuales se han generado a partir de los acuerdos de integración económica.*

RESULTADOS

Para su realización, se diseñó una matriz del Plan de Acción o malla de organización de donde surgió la hipótesis de acción y sus campos de acción, con sus respectivas funciones:

- a) Actividades y tareas. (desarrolladas en cuatro bloques)
- b) Recursos. (Bibliográficos, electrónicos, materiales, libros de las biblioteca de aula y escuela)
- c) Responsables. (titular de la asignatura de español y maestros de la academia como co-participes)
- d) Cronograma. (se anexa agenda del semestre).

Además, se identificaron los Campos de Acción, definidos como, aquellos ámbitos, dimensiones, áreas o aspectos desde los cuales se puede abordar la propuesta de solución y la formulación de las nuevas hipótesis de acción.

Así, cada uno de los campos de acción propuestos, se precisó, fundamentó o justificó, señalando el ¿por qué? se consideraron las áreas de intervención para viabilizar la situación planteada. En este caso, me refiero al desarrollo de competencias docentes, genéricas y profesionales a partir del ofrecimiento de estrategias didácticas diseñadas para la asignatura de español y así para lograr un mejor desempeño de los futuros docentes que se preparan en la ByCENED, durante las jornadas de práctica docente.

De este análisis, surgió la hipótesis propuesta en el Plan de acción y de ella los campos de acción, como se puede observar en la *Figura 1*:



Figura 1.- La hipótesis propuesta en el plan de acción y sus CA (ejemplo de Ha en el desarrollo del PT).

Cada uno de los cuatro campos planteados y derivados de la hipótesis propuesta, se fundamenta a partir de las áreas de intervención (*Figura 2*).

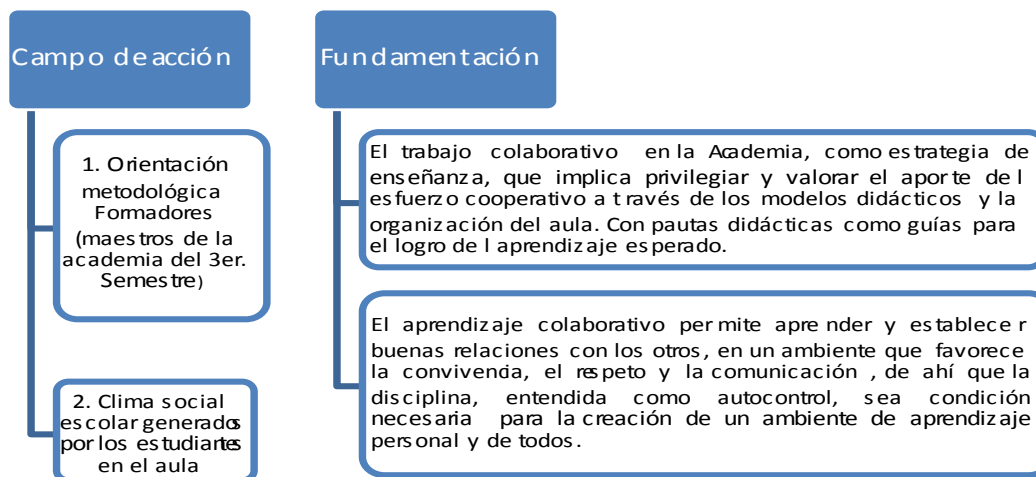


Figura 2.- Fundamentos de los campos de acción (áreas de intervención).

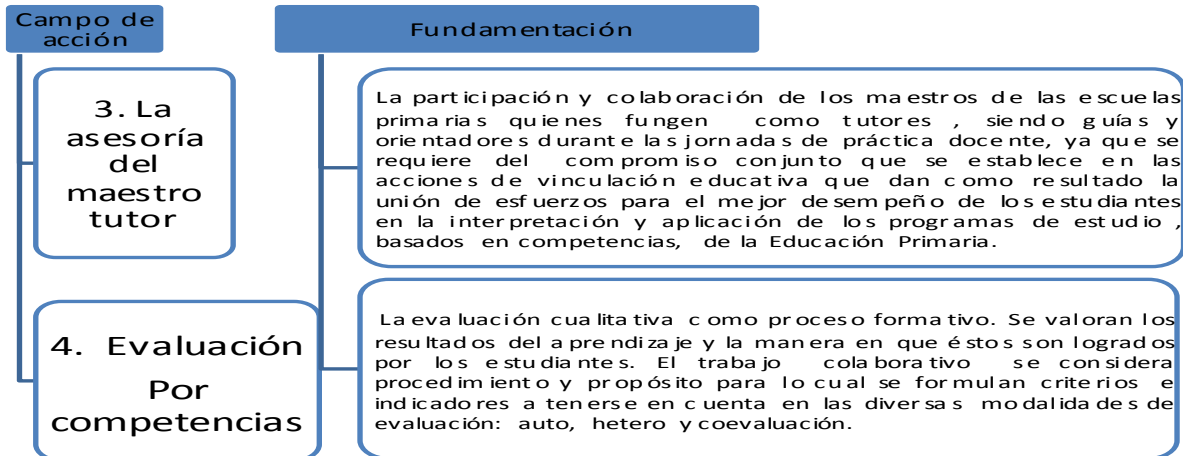


Figura 3.- Fundamentos de los campos de acción (áreas de intervención).

Otro aspecto que se cuidó que no faltara, fue el análisis y la reflexión (metacognición), relativo a la etapa cuatro, evaluación y lecciones aprendidas. Donde se consideró desde el diseño la siguiente propuesta.



Fuentes de verificación:

- Diarios (grupo y de formación - personal)
- Fotografías, videos (análisis –fundamento teórico)
- Listas de cotejo,
- Planeación didáctica,
- Observaciones (REGISTROS – formadores y tutores)
- Entrevistas, encuestas, listas de cotejo, escalas estimativas,
- Otros.

Figura 4.- Tipo de indicadores e instrumentos para evaluar.

En un esfuerzo de autogestión, de introspección, de autocrítica, de autovaloración, y de compromiso, se tomó distancia respecto de la propia práctica educativa para mirarla y analizarla <con otros ojos>, y volver a acercarse a ella desde otra perspectiva, distinta y renovada, y tal vez hasta más documentada y así poder realizar el ciclo de reflexión que plantea Smyth (1991): Descripción, Información/explicación, confrontación y reconstrucción.

En este sentido, Latorre (2003), plantea que la enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría para constituirse en un proceso reflexivo sobre el quehacer que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales. Por lo que, en la presente investigación siempre se trató de tomar distancia de la práctica realizada y desagregar los elementos plasmados en ella para analizarla, sin perder su carácter y de totalidad.

Para el diseño de las actividades de la Propuesta de Intervención, se tomó en cuenta el cuarto momento que propone E. Risco respecto al proceso de la I-A, realizarlo mediante la indagación teórica específica, como lo muestra el *Cuadro 1*.

Cuadro 1.- Proceso de I-A (Evans Risco, 2010)

| Momentos de la Investigación-acción | | Mediante: |
|--|--|--|
| Teoría | 1. Identificación de la situación problemática | Observación holística, entrevista no estructurada, consulta a documentos |
| | 2. Detección y diagnóstico del problema | Observación focalizada, entrevistas semiestructuradas, consulta a documentos |
| | 3. Elaboración de una hipótesis de acción | Vinculación entre diagnóstico y posible opción resolutive |
| | 4. Diseño de una propuesta de intervención | Indagación teórica específica |
| | 5. Aplicación y evaluación de la propuesta de intervención | Seguimiento mediante instrumentos diferenciados |
| | 6. Re-identificación de la situación problemática | Diagnóstico inicial y hallazgos |

Para su realización se contó con material actual sobre la problemática como lo fue el proporcionado en los cursos que, ofreció el Programa de Formación Continua, además de que se tuvo la oportunidad de asistir al curso: “La enseñanza del Español en el Marco de la Reforma de la Escuela Primaria”, teniendo como hilo conductor del curso el análisis y la reflexión de las implicaciones teóricas y didácticas del nuevo enfoque para trabajar el campo de formación lenguaje y comunicación del mapa curricular de la educación básica, mismo que se consideró pertinente para establecer la vinculación entre los conocimientos que recibían los docentes en servicio como los que requerían los futuros docentes de la ByCENED.

Con la idea de realizar la indagación que ofrece la Investigación Acción (IA), <en la escuela y para la escuela>, en la misma práctica, en el aula de la ByCENED, de manera colaborativa con los integrantes de la academia, e ir haciéndola por ciclos, como lo propone Larorre (2003), e ir formulando y reformulando cíclicamente nuestro actuar a partir de respetar los cuatro momentos o fases que plantea: *planificación, acción, observación y reflexión*, es que se consideró en este trabajo, las fases y la temporalización de los ciclos de la investigación realizada, como se muestra en el *Cuadro 2*.

Cuadro 2.- Fases, temporalización, actividades y procedimientos (Latorre, 2003)

| Ciclos | Fases | Temporalización | Actividades | Procedimientos e instrumentos |
|---------------|--|------------------------|----------------------------|---|
| | Planificación (elaboración del plan de acción) PT. | Agosto 2011 | Elaborar el plan de acción | *Diseñar el plan. *Establecer objetivos del plan. *Diseñar estrategias, actividades y material didáctico. *Diseñar y emplear los recursos necesarios para llevarlo a cabo. |

| | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|
| 1° | Acción (puesta en marcha del PT) | Septiembre 2011 | Implementar el primer bloque | Aplicar las estrategias planificadas. |
| | Observación | Septiembre 2011 | Recoger información en el Portafolio de evidencias | Portafolio de evidencias: *Registros narrativos (notas de campo) *diarios (del grupo y del investigador) *escalas de estimación |
| | reflexión | Septiembre 2011 | Analizar la información | *Categorizar *triangular información *Obtener Evidencias *Interpretar *Consensuar |
| 2° | Planificación (PT, segundo Bloque Temático) | Septiembre 2011 | Elaborar el plan de acción (reestructurar la propuesta) | *Análisis de propuestas emergentes del primer ciclo. (reestructuración) *Establecer objetivos del plan. *Diseñar estrategias, actividades y material didáctico. *Diseñar y emplear los recursos necesarios para llevar a cabo el plan. |
| | Acción | Octubre 2011 | Implementar el segundo bloque | Aplicar las estrategias planificadas |
| | Observación | Octubre 2011 | Recoger información | Portafolio de evidencias: *Registros narrativos *diarios (del grupo y del investigador) *fotografías *escalas de estimación |
| 3° | Reflexión | Octubre 2011 | Analizar la información | *Categorizar *triangular información *Obtener Evidencias *Interpretar *Consensuar |
| | Planificación ((PT, tercer Bloque Temático) | Octubre 2011 | Elaborar el plan de acción (reestructurar la propuesta) | *Análisis de propuestas emergentes del segundo ciclo *Establecer objetivos del plan. *Diseñar estrategias, actividades y material didáctico. *Diseñar y emplear los recursos necesarios para llevar a cabo el plan. |
| | Acción | Noviembre 2011 | Implementar el tercer bloque temático | Aplicar las estrategias planificadas |
| | Observación | Noviembre 2011 | Recoger información | Portafolio de evidencias: *Registros narrativos |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|
| | Reflexión | Noviembre 2011 | Analizar la información | <ul style="list-style-type: none"> *diarios (del grupo y del investigador) *fotografías *escalas de estimación *Categorizar *triangular información *Obtener Evidencias *Interpretar *Consensuar |
| | Planificación (PT, cuarto Bloque temático) | Noviembre 2011 | Elaborar el plan de acción (reestructurar la propuesta) | <ul style="list-style-type: none"> *Análisis de propuestas emergentes del tercero y último ciclo. *Establecer objetivos del plan. *Diseñar estrategias, actividades y material didáctico. *Diseñar y emplear los recursos necesarios para llevar a cabo el plan. |
| 4° | Acción | Nov- dic 2011 | Implementar el cuarto bloque temático | Aplicar las estrategias planificadas |
| | observación | Diciembre 2011 | Recoger información | Portafolio de evidencias: <ul style="list-style-type: none"> *Registros narrativos *diarios (del grupo y del investigador) *fotografías *escalas de estimación |
| | reflexión | Diciembre 2011 Enero 2012 | Analizar la información | <ul style="list-style-type: none"> *Categorizar *triangular información *Obtener Evidencias *Interpretar *Consensuar |

El diseño del programa de transición denominado “*La enseñanza del Español en la Licenciatura de Educación Primaria en congruencia con su enseñanza en la Escuela Primaria: Una reforma en agonía*”, como fue diseñado originalmente y presentado a las autoridades educativas de la ByCENED, se muestra en el apéndice “A”.

Considerando que los resultados de su aplicación fueron los esperados, como se puede observar en este cuadro elaborado por campo para el análisis y obtención de información, obteniéndose lo planteado en los fundamentos de cada campo de acción diseñado.

En seguida se menciona y ejemplifica el primer aspecto propuesto como resultado del primer campo.

El trabajo colaborativo, realizado al interior de la Academia se puso siempre de manifiesto en cada reunión llevada a cabo de manera semanal, así también la estrategia de enseñanza que cada docente propuso desde el encuadre de sus asignaturas, lo que implicó privilegiar y valorar el aporte del esfuerzo cooperativo realizado, a través de los planteamientos didácticos implementados y la organización que de manera conjunta se planteó para el trabajo en el aula-clase. Se establecieron pautas didácticas como

guías para el logro del aprendizaje esperado en cada una de las actividades propuestas en el programa de transición.

A continuación se presenta el *Cuadro 3*.

Cuadro 3.- Cuadro de concentración por aspectos y dimensiones, lo que permitió el análisis anterior.

| CAMPO DE ACCIÓN A VALORAR | ASPECTOS O RASGOS | DIMENSIÓN | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| | | Aulas de ByCENED | la Aulas de las escuelas primarias |
| Orientación metodológica (Formadores) | Trabajo cooperativo | Planeación y orientación didáctica por competencias | y Diseño, aplicación y evaluación de la planeación didáctica congruente con el enfoque de la reforma |
| | Asistencia a las academias | | |
| | Participación, colaboración con los proyectos de la academia | | |
| | Conocimientos (relativos a la RIEB) | | |
| | CONOCIMIENTOS (relativos a la RIEB) | Orientación metodológica (estrategias didácticas): Exposiciones, participación, elaboración de tareas y trabajos | Observación y registro del desempeño del practicante respecto a la puesta en práctica de las orientaciones metodológicas que le permitan el dominio de los contenidos temáticos a abordar, con el enfoque de la RIEB |
| | HABILIDADES (promoción y desarrollo) | Intelectuales específicas* Comprensión lectora | Observación y registro de las habilidades demostradas durante las jornadas y propiciadas en sus alumnos. |
| | ACTITUDES Y VALORES | Relaciones interpersonales : | Relaciones interpersonales que propicia en su aula |
| | Realización de registros sistemáticos durante las visitas de supervisión durante las jornadas Propuesta y participación en los eventos de vinculación educativa ByCENED- Escuelas de Práctica | | |

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Finalmente, se puede concluir que reflexionar sobre el trabajo realizado permanentemente con los estudiantes durante el curso, permitió, aumentar el nivel de autoeficacia, para sus futuras prácticas docentes, pues esto afecta, el aprendizaje en tres formas: En las actividades y metas que las personas se fijan a sí mismas, en el esfuerzo que las personas aplican al trabajo y afecta la persistencia de las personas cuando realizan tareas complejas, Bandura, A. (1997).

A la vez que este análisis nos permitió responder a las interrogantes planteadas al inicio del presente trabajo:

Preguntas generadoras del Programa de Transición o *Hipótesis de Acción*, como lo define Elliot (1993):

- a) ¿Cómo favorecer el desarrollo de competencias genéricas y profesionales en los estudiantes de la ByCENED, para que logren un desempeño congruente a las exigencias y necesidades que demandan las Prácticas docentes en las escuelas Primarias que laboran con la RIEB 2009-2011? A través del Programa de Transición, se les ofrecieron estrategias metodológicas congruentes al enfoque por competencias que subyacen en los Planes y Programas de la educación primaria.

Otras preguntas

- b) (hipótesis de acción): ¿Cómo mejorar el desempeño de los estudiantes normalistas durante las jornadas de Práctica Docente? A través del diseño e implementación de las estrategias innovadoras que conlleve el Programa de Transición (PT), para que despierten el interés y la curiosidad de aprender para enseñar.
- c) ¿Cómo y cuándo podemos considerar que el estudiante normalista ha adquirido las competencias genéricas y profesionales que demanda la Reforma Curricular? A través del nivel de desempeño que demuestren tener durante las jornadas de Práctica docente al abordar los contenidos de enseñanza del español y lograr que los niños se apropien de las Prácticas sociales del lenguaje y su organización en ámbitos.
- d) ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los maestros de la academia del tercer semestre para ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes normalistas durante las jornadas de práctica docente? El trabajo interdisciplinario: acciones de vinculación con maestros tutores y autoridades escolares, asesoría temática para la elaboración de las planeaciones didácticas con el enfoque por competencias, visitas de asesoría durante las jornadas y sus respectivas recomendaciones orales o registros, incorporando las sugerencias para la mejora de las actividades o necesidades que plantean los estudiantes.
- e) ¿Cuál es el nivel de capacitación o información que poseen los maestros tutores de las escuelas primarias sobre la RIEB 2009-11, para orientar, guiar o conducir a los futuros docentes en el empleo de dichos enfoques durante las jornadas de práctica? Se requiere de un docente actualizado y capacitado con los nuevos enfoques, que contribuya en la formación del estudiante normalista con disposición, experiencia y compromiso.
- f) ¿Cómo incorporan los maestros de las escuelas primarias a los estudiantes normalistas en las tareas y actividades académicas relativas en la reforma curricular y los hacen partícipes de ella? A través del compartir sus recomendaciones y sugerencias metodológicas pertinentes, además de invitarlos e incluirlos en los cursos de actualización que reciben.
- g) ¿Cómo aplican el modelo educativo basado en el desarrollo de competencias (enfoque por competencias) los maestros Tutores de las escuelas de educación básica, primaria que llevan a

cabo la RIEB (2009) ? Interpretándolo y orientando al estudiante normalista desde la planeación didáctica que les presentan o durante el desempeño de las actividades que incorporan en los proyectos didácticos y actualizándose permanentemente.

- h) ¿Cuáles y de qué tipo son las principales recomendaciones que realizan los maestros tutores para la mejora del desempeño de los estudiantes normalistas? Dominio de contenidos, uso del tiempo, control del grupo (disciplina), elaboración y utilización de recursos y materiales (didácticos, tecnológicos (tics), bibliográficos: acervos de las bibliotecas de aula y escuela, entre otros).

Las respuestas a estas interrogantes, permitió identificar las *dimensiones* que se analizaron en la presente investigación y obtener los resultados satisfactorios en cada una de las dimensiones analizadas.

Finalmente, se puede concluir que conocer estos resultados nos llevó a reflexionar sobre el trabajo realizado permanentemente con los estudiantes durante el curso, lo que permitió, aumentar el nivel de autoeficacia, para sus futuras prácticas docentes, pues esto afecta el aprendizaje en tres formas: En las actividades y metas que las personas se fijan a sí mismas, en el esfuerzo que las personas aplican al trabajo y afecta la persistencia de las personas cuando realizan tareas complejas, Bandura, A. (1997). A la vez que este análisis nos permitió responder a las interrogantes planteadas al inicio del trabajo.

LITERATURA CITADA

- Álvarez –Gayou Jurgenson, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa Fundamentos y metodología*. México, Buenos Aires, Barcelona: Paidós.
- A. y Arnau, L. (2007), *La enseñanza de las competencias, ideas clave: El aprendizaje y la enseñanza de las competencias*, Barcelona, Grao.
- Armas Vázquez D. (2009), *Me gusta leer, me gusta escribir: una propuesta para la educación primaria*. En Nemirovsky M. (coord.), *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*. Barcelona Graó.
- Camps, A. (2006), *La actividad metalingüística: más allá del análisis gramatical*. En secuencias didácticas para aprender gramática, Barcelona, Graó.
- _____. (2006). *Proyectos de lengua entre la teoría y la práctica*. En Secuencias didácticas para aprender gramática. España, Graó.
- Evans Risco, E. (2010). *Orientaciones Metodológicas para la Investigación- Acción. Propuesta para la mejora para la Práctica pedagógica*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- Kingler, Kaufman C. y Guadalupe Vadillo Bueno (1997), *La escritura*. En *Psicología Cognitiva: Estrategias en la Práctica Docente*, MC. Graw Hill.
- Fons Montserrat (2004), *Criterios de evaluación. En escribir y leer para vivir, alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela.*, España, Graó.
- Galaburri, M. L. (2000), *La evolución del proyecto didáctico en la enseñanza del lenguaje escrito. Un proceso de construcción*. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- Gavari Starkie, Elisa (2006) *La Planificación de Proyecto y el informe*. En *Estrategias para la Observación de la Práctica Educativa, en Estrategias para la Observación de la Práctica educativa*. Ed. Universitaria Ramón Areces, España.
- Hernández Rojas Gerardo, (1999) Descripción del paradigma psicogenético y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.
- Sverdlik, Ingrid et al. (2007) *La investigación Educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Novedades Educativas.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción Conocer y cambiar la Práctica educativa*, España: Graó.

(SEP) Secretaría de Educación Pública, (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*

WEBGRAGÍA

La jornada, lunes 6 de junio de 2011. Iniciarán en agosto la reforma de las normales de las 32 entidades.

Consultado en agosto de 2011. <http://www.jornada.unam.mx/2011/06/06/sociedad/039n1soc>.

Ofelia Angeles G. (2010). “La Reforma Curricular en las Escuelas Normales” [http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/archivos/Presentacion %20Ags.%20Reforma %20Curricular%20en%20Normales.ppt#31](http://www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/archivos/Presentacion%20Ags.%20Reforma%20Curricular%20en%20Normales.ppt#31).

Síntesis curricular

Juana García

Profesora investigadora de Tiempo completo de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango y Directora de la misma institución (ByCNED).

José Bernardo Sánchez Reyes

Profesor Investigador de Tiempo completo de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango.