



uais

RA XIMHAI ISSN 1665-0441

Volumen 12 Número 5 Edición Especial

Julio – Diciembre 2016

205-215

LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

IN-SERVICE TEACHER EDUCATION. AN INSIGHT FROM PRESCHOOL EDUCATION

Tania **Hernández-Nodarse**¹; Juana Elena **Fragoso-Ávila**²; Beatriz **Rodríguez-Rodríguez**³ y Tamara **Beatriz Hernández-Ortega**⁴

¹Vicedecana de Investigación, Postgrado e Internacionalización, Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV), Carretera a Camajuaní, Km 5.5 Santa Clara. Villa Clara, Cuba. ²Decana, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara. Villa Clara, Cuba. ³Jefe del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara. Villa Clara, Cuba. ⁴Profesora del Departamento de Educación Especial-Logopedia, UCLV, Santa Clara. Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

La prevención de los trastornos del lenguaje desde la primera infancia, es una problemática susceptible de transformación en el ámbito pedagógico, y aunque ha estado en el centro de atención de importantes estudios contemporáneos, la práctica ha evidenciado que persisten las insuficiencias en el proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar para acometer esta tarea, por lo que el objetivo de la investigación estuvo centrado en: identificar las principales necesidades de superación de los docentes de la Educación Preescolar para prevenir desde la primera infancia, la aparición de trastornos del lenguaje llegada la edad escolar. El presente artículo aborda los resultados de una investigación de tipo exploratoria, que constituyó la fase inicial de un estudio de mayor profundidad validado en la práctica a través de un pre-experimento pedagógico. Dada la complejidad y variedad de los datos, fue necesario recurrir a una amplia gama de instrumentos elaborados específicamente para el escenario concreto objeto de investigación, tales como: la entrevista no estructurada, la observación participante (notas de campo) y el cuestionario, así como la triangulación de fuentes para demostrar la convergencia entre los resultados obtenidos. El cruzamiento de la información permitió identificar las principales necesidades de superación de los docentes de la Educación Preescolar, tomando en consideración sus funciones específicas y el contexto de actuación donde se desempeñan. El proceso desarrollado les aportó vías para reconocer dichas necesidades a partir de la implicación activa en la determinación de lo que resulta realmente importante incluir en el currículo de su superación, con vistas a la prevención de los trastornos del lenguaje.

Palabras clave: prevención, trastornos del lenguaje, primera infancia.

SUMMARY

Preventing language disorders from early ages is a situation that can be solved in the pedagogical area; although it has been the focus of important contemporary studies, practice has shown that there are still lacks in the process of in-service teacher education of teachers of preschool education. That is why, the objective of this research was focus on assessing the main needs of preschool teachers to help the prevention of language disorders before entering school. This article shows the results of an exploratory research, which constitutes the initial phase of a deeper study conducted through a pedagogical pre-experiment. Due to the complexity and variety of the data, it was necessary to use a wide variety of tools, methods and techniques according to the research context, such as the unstructured interview, participant observation, field notes, the questionnaire and triangulation of sources to demonstrate convergence among results. The relationship of the obtained information made it possible to identify the main needs of the teachers of preschool education taking into account their specific functions and the context where they develop their teaching. The process that was carried out provided these teachers with the tools for recognizing their own needs for preventing language disorders from early ages, because they were very active in it.

Key words: prevention, language disorders, early childhood.

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de los pueblos latinoamericanos y caribeños, grandes educadores contemporáneos del continente han coincidido desde diferentes contextos de reflexión, en la urgencia de priorizar la preparación de los docentes, como elemento indispensable siempre que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación (Anderson, 1997); es por ello que el perfeccionamiento de la preparación del docente tiene cada vez mayores exigencias desde las condiciones de la práctica escolar vigente.

Sin embargo, aunque el tema de la preparación del profesorado ha sido objeto de especial atención en el ámbito pedagógico, el sistema educacional cubano, reconoce que aún existen contradicciones entre los roles asignados y los que el educador está realmente preparado para asumir, situación de la que no están distantes los docentes de la Educación Preescolar, quienes no reciben una completa preparación especializada a través de los estudios de pregrado, para prevenir los trastornos del lenguaje y evitar que los signos de alerta o manifestaciones que presentan los niños en estas edades (muy pocas veces considerados trastornos), se conviertan en una “dificultad” llegada la edad escolar.

Aunque no resulta sencillo determinar la incidencia de las dificultades en la pronunciación de los sonidos del idioma en la edad escolar, pues los datos varían de unos autores a otros por el empleo de definiciones y categorías diferentes, múltiples especialistas del tema: Bosch, 1992; Monfort y Juárez, 1996; Azcoaga, 2005) coinciden en que los porcentajes en la población infantil llegan hasta el 31% y que al menos 3 alumnos de cada clase ordinaria están afectados.

Esta situación conduce a la necesaria percepción de riesgos en la primera infancia, (considerada en Cuba de 0-6 años); así como a la realización de reflexiones y cuestionamientos en torno a la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, no solo para aprovechar al máximo el período sensitivo idóneo para estimular el lenguaje, que es justamente de 0-6 años, sino también para prevenir la aparición de trastornos en esta área, que requerirán de la atención y tratamiento por un especialista llegada la edad escolar.

En tal sentido, aunque en importantes espacios de discusión sobre temas referidos a la educación, se reconoce la insuficiente labor de los docentes de la Educación Preescolar para contribuir al avance de los niños en el área del lenguaje y prevenir trastornos; la investigación desarrollada permitió afirmar, que contradictoriamente, el diseño de su superación profesional no ha privilegiado de manera suficiente el abordaje de esta temática, haciendo distinciones en el proceder teórico-metodológico que deben seguir para orientar a las familias e incluir acciones en su trabajo cotidiano.

Las labores de detección, prevención y estimulación del lenguaje, han quedado delegadas, fundamentalmente, a los miembros del Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) de cada municipio (conformado por un equipo multidisciplinario de especialistas), quienes tienen establecido además de estas tareas, una amplia variedad de funciones en los documentos que regulan legalmente su trabajo; como resultado, se mantienen con una recurrencia tangible los trastornos del lenguaje en la Educación Primaria, así como los problemas de aprendizaje, psicológicos y de socialización relacionados con ellos, lo cual se refiere en los informes estadísticos que brindan los CDO a las instancias que los dirigen.

Por tanto, el análisis actual de la problemática nos sitúa ante la contradicción entre la necesaria prevención de los trastornos del lenguaje desde la Educación Preescolar y la insuficiente preparación de los docentes para acometer el trabajo en esta dirección, por lo que resulta atinado reflexionar acerca del proceso de superación profesional que se desarrolla con estos docentes para *producir un cambio y mejora en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes* (De Miguel, 2012), en un marco de concertaciones y acuerdos educativos democráticos (Pozner, 1997; citado en Valles, Miramontes y Campos, *et al.*, 2015).

Desde esta perspectiva la presente investigación tiene como objetivo: identificar las principales necesidades de superación de los docentes de la Educación Preescolar para prevenir desde la primera infancia, la aparición de trastornos del lenguaje llegada la edad escolar.

Las autoras toman como punto de partida esencial para centrar la atención en este particular, la pertinencia de la Educación de Postgrado para el perfeccionamiento del desempeño de las actividades profesionales y académicas, de los docentes, así como para el enriquecimiento de su acervo cultural (Ministerio de Educación Superior, 2012).

La determinación de necesidades de superación en los docentes de la Educación Preescolar, con vistas a la prevención de los trastornos del lenguaje, se centra en la relación de la realidad vigente y lo que se espera alrededor de la problemática que se aborda, lo cual se resume en dos interrogantes planteadas por (Leiva, 2005) del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa: ¿dónde deberíamos estar? y ¿dónde estamos actualmente? para lograr a partir de su respuesta, un acercamiento al problema desde la identificación de discrepancias y planteamientos de metas a seguir para alcanzar la solución.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la región central de Cuba, particularmente en la provincia Villa Clara compuesta por 13 municipios; participaron un total de 124 docentes de Educación Preescolar, en cuyas aulas estaba la presencia de niños con manifestaciones inadecuadas en el lenguaje, tales como: distorsiones de sonidos, omisiones de sonidos en posición inicial, media y final de las palabras, transposición de segmentos de palabras; sustitución y adición de sonidos, agramatismos y limitado desarrollo del vocabulario. También formaron parte del estudio, 16 directivos de este nivel educativo.

Se trata de una investigación de tipo exploratoria, que constituyó la fase inicial de un estudio de mayor profundidad realizado posteriormente, cuyo resultado científico para dar solución a las necesidades de superación identificadas, fue validado en la práctica mediante un pre-experimento pedagógico.

En la etapa de la investigación que aborda el artículo, se enmarcaron los estudios preliminares y exploratorios que permitieron caracterizar el estado real de la situación problemática y los factores influyentes. Dada la complejidad y variedad de los datos, fue necesario recurrir a una amplia gama de métodos y técnicas, así como, a la triangulación de fuentes, para demostrar la convergencia entre los resultados obtenidos.

La recopilación de puntos de vista diferentes, en varios momentos del proceso, con múltiples procedimientos y el cruzamiento de los datos referidos a la misma problemática, favoreció la minuciosidad de la información obtenida, su credibilidad, objetividad, y confirmabilidad.

La investigación tiene un carácter auto reflexivo, vivencial y potenciador del desarrollo de los sujetos implicados. Las técnicas utilizadas se elaboraron específicamente para el escenario concreto objeto de investigación y fueron: la entrevista no estructurada, la observación participante (notas de campo) y el cuestionario (Taylor y Bogdan, 2011).

Se utilizó además la cuantificación en los casos necesarios, pues según Rodríguez (2005) (...) *aunque la cuantificación no es el punto de inicio, ni el objetivo último; de conjunto con la aplicación de las técnicas, son procedimientos empleados para reforzar ciertos tipos de datos e interpretaciones* (Rodríguez, 2007), con lo cual concuerdan las autoras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el análisis histórico de la superación profesional hasta la actualidad, es evidente el sentido de perfeccionamiento pedagógico en su concepción, pues su objetivo básico transitó en Cuba, desde: el logro de la actualización, la complementación, la especialización y la reorientación del conocimiento, hasta una perspectiva más integradora que contempla *la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios (...)* (Ministerio de Educación Superior, 2012).

Desde una perspectiva contemporánea Nieto, plantea que es: *Una de las respuestas insustituibles de la universidad contemporánea a las demandas y cambios sociales acelerados, en la actualización y formación profesional, en particular de los profesionales de la educación en los distintos niveles de enseñanza* (Nieto, 2015).

Se infiere entonces, que la escuela desde esta concepción, se convierte en un elemento dinámico dentro del proceso de superación profesional de sus docentes, en el cual, el maestro mejor preparado podrá enfrentar los avances del mundo actual y las situaciones concretas que de ellos se deriven, investigar sobre su práctica pedagógica y transformarla creadoramente.

La superación profesional debe caracterizarse:

(...) por dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional humano del docente; fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado; tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos, determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes, mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido; y propiciar la participación periódica de los docentes en estudios que eleven su calificación (Berges, 2003).

El currículo de la superación profesional del personal docente, ante esta peculiaridad, ha adquirido una especial connotación, pues se trata ahora, de que contribuya a la solución de las necesidades en su puesto de trabajo y a sus necesidades culturales como profesionales, al investigar sobre su propia práctica.

Por tanto, en la actualidad se continúa enfatizando en el hecho, de que al concebir la superación profesional de los docentes, esta responda a su contexto de actuación y al sistema educativo.

Sin embargo las observaciones realizadas a actividades de superación profesional dirigidas a los docentes de la Educación Preescolar, evidencian la falta de correspondencia de los contenidos seleccionados, con los requerimientos metodológicos del trabajo cotidiano que deben desarrollar estos docentes en el contexto escolar, familiar y comunitario, así como el escaso rigor científico en su abordaje.

Estos datos se corroboran con la observación a 16 actividades dirigidas por los docentes de la Educación Preescolar, no solo dentro de la institución, sino también en su labor de orientación a la familia, donde prevalecen los escasos conocimientos y habilidades para incorporar en los contenidos que abordan, tareas de estimulación del lenguaje, que favorezcan la prevención de trastornos en esta área. Las acciones de orientación a las familias a través de escuelas de padres, charlas educativas y reuniones, también evidencian un bajo nivel de preparación.

Fue posible comprobar en un total de 7 actividades de superación observadas, que son limitadas y poco efectivas las recomendaciones dadas por los directivos de la Educación Preescolar respecto a la prevención de los trastornos del lenguaje, al no tomar como punto de partida el nivel de desarrollo fonológico de los niños de la primera infancia, debido al desconocimiento de las técnicas a utilizar, lo que implica que reiteradamente sugieran la ayuda directa de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, dificultándose la agilidad en la toma de decisiones y la conducta a seguir.

Por otra parte, se verificó que las sugerencias aportadas durante las actividades de superación profesional, no son acertadas, ni suficientes, para estimular el desarrollo del lenguaje de los menores que atienden, pues no enfatizan en la ejercitación de las estructuras fonatorio-motoras que constituye un elemento básico para prevenir trastornos de tipo funcional; obviaron la estimulación de la atención, la memoria y la percepción auditivas, que son premisas para la adecuada diferenciación de los sonidos del idioma; no abordaron el cuidado de los procesos fonológicos, y estos son generalmente el antecedente de trastornos del lenguaje como las dislalias, cuyas manifestaciones en el plano oral, repercuten en la aparición de omisiones, sustituciones, adiciones y transposiciones de sonidos en el lenguaje escrito.

Aunque puede apreciarse una preparación elemental acerca del trabajo preventivo, 86 de los docentes observados en actividades propias de la institución y con las familias, que representan el 69,3% del total, no logran contextualizarlo al área del lenguaje; su labor cotidiana enfatiza en alcanzar el cumplimiento de los programas establecidos para su nivel educativo, sin centrar suficientemente la atención en las manifestaciones negativas que están evidenciándose en los niños respecto al lenguaje y que requieren de una especial atención.

Olvidan su papel decisivo en la prevención de alteraciones, trastornos o desviaciones en el desarrollo ulterior de los infantes, y por tanto, la repercusión desfavorable en la escuela primaria, es inevitable, así como el gasto de recursos humanos y materiales para la atención integral que requieren.

En la observación a las visitas que realizaron los docentes de la Educación Preescolar al hogar de niños con manifestaciones inadecuadas en el lenguaje, se pudo constatar en 12 de ellas (75%), que

orientan con mayor énfasis, determinados elementos que resultan importantes para el desarrollo integral de los niños, entre ellos, los relacionados con la higiene, los horarios de juego, las relaciones afectivas, el nivel de desarrollo alcanzado, cuestiones que las autoras reconocen como positivas por su inestimable valor, pero se sigue ratificando el hecho, de que no priorizan la realización de sugerencias respecto a la pronunciación de los menores, aun cuando existe la presencia de procesos fonológicos en ellos.

La recomendación de juegos para estimular los procesos fonemáticos, la ejecución de actividades como: conversaciones, narraciones de cuentos, repetición de poesías, preguntas con apoyo de ilustraciones, ejercitación de los órganos articulatorios, entre otras, no han estado en el centro de atención del trabajo desplegado por estas profesionales.

La observación sistemática a acciones de superación profesional desarrolladas, así como a diversas actividades realizadas por los docentes de la Educación Preescolar, evidencian la necesidad de profundizar en la exploración de los factores influyentes, determinar las principales necesidades de superación en el tema objeto de investigación y continuar estudios con la búsqueda de soluciones científicamente avaladas para este particular.

En opinión de las autoras, las acciones de superación profesional dirigidas a la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, sobre la base de la determinación de necesidades, debe ser comprendida como:

(...) un proceso sistemático de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino del propio graduado y de los que en dicho proceso participan en una concepción donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura general integral (Bernaza, 2004).

Se considera además que debe ser un proceso que efectúe distinciones substanciales en los contenidos seleccionados, a partir de las particularidades que pueden adoptar al circunscribirse a la organización y el funcionamiento de la Educación Preescolar.

Partiendo de estas reflexiones la superación profesional con vistas a la preparación de los docentes de la Educación Preescolar, requiere transformaciones en el plano de los enfoques en cuanto a la contextualización a su realidad personal y profesional; en el plano teórico, en relación a su concepción a partir de la multiplicidad de factores con que interactúan estos docentes en el cumplimiento de sus funciones, y en el plano metodológico respecto a la reconstrucción de la práctica, a través de la investigación y la incorporación de reformas que contribuyan a que la preparación de estos profesionales se integre en esquemas de acción que resulten operativos y funcionales.

La introducción de estas transformaciones, requiere sin dudas, de reflexiones profundas acerca de: ¿quiénes han desarrollado las acciones de superación de los docentes de la Educación Preescolar para prevenir trastornos en el lenguaje de los niños?, ¿se corresponden estas acciones con las necesidades de superación identificadas en los docentes?

Informaciones de gran valor, reveladas a través de las entrevistas y cuestionarios, permitieron dar respuesta a estas interrogantes.

La entrevista fue realizada a 12 directivos de la Educación Preescolar que en diferentes momentos desarrollaron acciones de superación profesional, así como a 86 docentes; por su parte el cuestionario se efectuó a los 124 docentes que participaron en el estudio.

La entrevista evidenció que dichos docentes han tenido una participación medianamente activa en actividades relacionadas con el lenguaje, aunque no desde la óptica de la superación profesional, esto corrobora las escasas actividades de este tipo que pudieron ser referidas en la observación descrita con anterioridad.

El 100% de los docentes entrevistados coincide en las dificultades que evidencia la preparación del personal directivo que ha asumido las acciones de superación profesional, en la falta de sistematicidad por la limitada cifra de los que la realizan; se comprueba además a través de los criterios obtenidos con la aplicación de este instrumento, la falta de correspondencia entre los contenidos seleccionados y las necesidades de superación que evidencian los docentes de la Educación Preescolar para un desempeño exitoso respecto a la prevención de los trastornos del lenguaje.

Dos de los directivos de los Centros de Diagnóstico y Orientación y uno del Departamento de Educación Preescolar de la Facultad de Educación Infantil, de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, (representa el 25,0%), coinciden en que la bibliografía consultada para desarrollar dichas actividades, aunque es de actualidad, no contiene aspectos elementales sobre la estructuración del lenguaje desde la ontogénesis, los procesos fonológicos que pueden tener lugar en el niño, los factores incidentes, entre otros aspectos.

Agregan que realizan las actividades de superación con el abordaje de contenidos que aunque también son de gran importancia, no favorecen suficientemente la preparación de los docentes para la prevención de los trastornos del lenguaje, de manera que los niños culminen la etapa preescolar sin la persistencia de manifestaciones que conduzcan al trastorno.

Estos criterios se valoraron con profundidad en la investigación, pues fueron emitidos por los profesionales con mayor preparación acerca del tema.

El cuestionario dirigido a precisar las necesidades de superación de los docentes de la Educación Preescolar para prevenir desde la primera infancia, la aparición de trastornos del lenguaje llegada la edad escolar, permitió obtener datos que complementaron la información recopilada con anterioridad e identificaron con mayor exactitud el vacío por cubrir en su superación respecto al tema objeto de estudio.

El 67,7% de los docentes de la Educación Preescolar (84 docentes), evidenciaron a través de los cuestionarios que han recibido cursos de preparación, pero que estos no han sido estructurados desde la concepción de la educación postgraduada, pues asisten a él, profesionales que no tienen título universitario aún; dichos cursos no han utilizado las formas organizativas del postgrado (talleres, conferencias especializadas, etc.), ni han estado dirigidos esencialmente a la prevención de los trastornos del lenguaje, sino que en algunos de sus contenidos se han abordado elementos

generales relacionados con este tema; el 32,3% restante, agrega haber asistido a entrenamientos de postgrado que han abordado de forma elemental la temática.

Los cuestionarios revelaron que el principal factor que limita el desarrollo de estas actividades de superación es: la preparación de las personas encargadas de dirigirlos, pues generalmente las desarrolla el especialista del Centro de Diagnóstico y Orientación, limitándose la sistematicidad necesaria, al quedar delegada la tarea en un solo hombre que tiene múltiples responsabilidades.

Todos los aspectos propuestos en el cuestionario, relacionados con la prevención de los trastornos del lenguaje, constituyeron *necesidades* identificadas por los docentes de la Educación Preescolar para ser incluidas en su *superación profesional*, destacándose que 78 de ellos (62,9%), ubicó en un orden jerárquico coincidente, carencias respecto a:

- Las concepciones teóricas generales acerca de los trastornos del lenguaje, las principales características, los factores incidentes, momento de aparición según la edad cronológica.
- El conocimiento de las técnicas para evaluar el nivel de desarrollo fonológico que presentan los niños de la primera infancia.
- El conocimiento para identificar los procesos fonológicos que con mayor frecuencia afectan a los niños de la primera infancia.
- Los trastornos más frecuentes llegada la etapa escolar y su relación con las manifestaciones presentes en la primera infancia.
- La concepción de tareas para estimular el desarrollo del lenguaje y variantes para su aplicación en los diferentes procesos de la institución educativa.
- Las acciones de orientación familiar respecto a la prevención de los trastornos del lenguaje.
- Otras *necesidades de superación* enunciadas por los docentes fueron:
- El conocimiento sobre las implicaciones pedagógicas, psicológicas y sociales de los trastornos del lenguaje.
- El conocimiento acerca de la relación entre los trastornos del lenguaje oral y el lenguaje escrito.
- Los aspectos a considerar para la determinar la existencia del trastorno desde la primera infancia.
- Variedad de procedimientos didácticos con carácter estimulador del lenguaje para incorporar en las diferentes actividades del día.

Entre las formas de superación propuesta, se evidenció consenso por el curso de postgrado y el entrenamiento, como vías para ponderar el desarrollo de las habilidades profesionales.

Las necesidades identificadas por los propios sujetos de la investigación, expresan correspondencia con las carencias evidentes en su desempeño profesional, apreciables a través de las observaciones realizadas; así como una relación directa con las insuficiencias en la concepción del proceso de superación profesional que se ha desarrollado con ellos.

A juicio de las autoras, sobre la base de las necesidades detectadas, resulta indispensable privilegiar en la superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar para favorecer la prevención de los trastornos del lenguaje, aquellos contenidos que les aporten conocimientos teóricos, habilidades para operar en la práctica pedagógica y actitudes que regulen su conducta de

forma positiva, hacia la comprensión de este tema, de manera que adquieran las herramientas necesarias para incidir en un universo diferenciado de infantes en pleno proceso de desarrollo del lenguaje y puedan detectar, evaluar, así como tomar las medidas preventivas oportunas desde el rol que desempeñan en la Educación Preescolar.

CONCLUSIONES

En el diseño de superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar no se ha privilegiado el abordaje de contenidos relacionados con la prevención de los trastornos del lenguaje, a partir de establecer distinciones en estos que respondan directamente a la organización y el funcionamiento de este nivel de educación.

Las actividades de superación profesional concebidas para abordar en alguna medida, temas relacionados con el lenguaje y el trabajo preventivo, no han tomado como punto de partida las necesidades específicas surgidas en el desempeño profesional de los docentes de la Educación Preescolar en sus contextos de actuación, por lo que no han constituido un referente para que estos conciben su labor en función de la prevención de los trastornos del lenguaje.

El proceso investigativo desarrollado con los docentes de la Educación Preescolar, les aportó vías para reconocer las necesidades de superación en el contexto de actuación donde se desempeñan y en interacción con otros factores, logrando implicarse activamente en la determinación de lo que resulta realmente importante incluir en el currículo de su superación, para prevenir desde la primera infancia, la aparición de trastornos del lenguaje llegada la edad escolar.

LITERATURA CITADA

- Anderson, S. (1997). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. (2005). *Los retardos del Lenguaje en el niño*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Berges, J. (2003). *Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en docentes de la secundaria básica*. Tesis de doctorado. Cuba. Centro de investigación Pedagógica. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales. Villa Clara.
- Bernaza, G. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. La Habana, Editorial MES.
- Boch, L. (1992). "Los trastornos fonológicos en el niño" en *Logopedia, Foniatría y Audiología*, año 08, volumen4, Abril-junio, pp.8-12.
- De Miguel, M. (2012). "El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa" en Ramírez, E. (comp.) *Profesionalización Docente y Reforma Educativa*. Servicio de publicaciones Universidad de Oviedo, Asturias, Centro Asociado de la UNED.

Leiva, D. (2005). "Tecnología Educativa e Identificación de necesidades para la capacitación del docente" en *Tecnología y comunicación educativa*. Año 05, número23, Febrero - Abril 2005, pp. 35-41.

Ministerio de Educación Superior. (2012). *Reglamento de la Educación de Postgrado*. Cuba, Resolución Ministerial 132 con modificaciones. La Habana, Editorial MES.

Monfort, M. y Juárez, A. (1996). *Registro fonológico inducido*. Madrid. Editorial CEPE.

Nieto, E. (2015). "La superación de los profesionales de la educación. Retos y Perspectivas"

Conferencia dictada durante el *curso taller nacional Los retos de las transformaciones educativas*. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. 15 de noviembre de 2015.

Rodríguez, G. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. La Habana, Editorial MES.

Taylor, S. y Bogdan, R. (2011). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. España, Ediciones Paidós, Ibérica, S.A.

Valles, M., Viramontes, E. y Campos, A. (2015). "Retos de la formación permanente de docentes" en *Ra Ximhai*. Año 15, volumen 11, número 4. Julio-diciembre, pp. 201-211, disponible en: <http://raximhai.com.mx/Portal/index.php> [Consultado el 15 de mayo de 2016].

Síntesis curricular

Tania Hernández Nodarse

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular y Vicedecana de Investigación, Postgrado e Internacionalización de la Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Sus líneas de investigación están dirigidas a: la prevención de los trastornos del lenguaje infantil, la atención logopédica integral y la superación profesional del docente. Miembro del Consejo Científico universitario, vicepresidente del Consejo Científico de la Facultad de Educación Infantil, participante activa en proyectos de investigación, colaboradora internacional en países como Venezuela y México. Correo electrónico: thnodarse@uclv.cu

Juana Elena Fragoso Ávila

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora titular y Decana de la Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Su línea de investigación está dirigida a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. Presidente del Consejo Científico de la facultad de Educación Infantil, presidente de la Comisión Nacional de la carrera de Educación Primaria, miembro de la comisión nacional de perfeccionamiento de la educación en Cuba, colaboradora internacional en países como Venezuela. Correo electrónico: jfragoso@uclv.cu

Beatriz Rodríguez Rodríguez

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar y Jefe del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Sus líneas de investigación están dirigidas a la educación de las familias con niños sordos y la orientación a las familias con hijos que presentan discapacidad con énfasis en los trastornos

sensoriales. Miembro de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba, colaboradora internacional en México. Correo electrónico: beatrizrr@uclv.cu

Tamara Beatriz Hernández Ortega

Master en Ciencias de la Educación. Profesora auxiliar del Departamento de Educación Especial-Logopedia de la Facultad Educación Infantil. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Sus líneas de investigación están dirigidas a la prevención y atención a los trastornos del lenguaje en la primera infancia, así como a la orientación familiar. Se desempeña como profesora principal en la carrera de Logopedia, participante activa en proyectos de investigación. Correo electrónico thortega@uclv.cu