

Economía de la educación

M.J. SAN SEGUNDO.
Madrid: Síntesis. 2001
[319 páginas]

Recibido: 10 de mayo de 2002
Aceptado: 25 de noviembre de 2002

Hoy en día nadie pone en duda la relación existente entre el nivel de formación del capital humano y el crecimiento y el desarrollo económico de un país o región. Estos vínculos, señalados en los trabajos pioneros de Shultz y Denison, han sido estudiados por numerosos autores generando una vasta literatura en torno al tema. La economía de la educación se ha convertido, de este modo, en uno de los temas *estrella* en las diferentes líneas de investigación desarrolladas por los economistas.

Fuera del ámbito académico, en España el Gobierno está realizando una serie de cambios en el sistema educativo. En primer lugar, se ha producido la modificación de los estudios del nivel primario y secundario mediante la introducción de la enseñanza secundaria obligatoria y del nuevo bachiller. A continuación, se ha llevado a cabo la aplicación de la Ley orgánica de universidades que, pese a suscitar una gran polémica y notables movilizaciones en su contra desde todos los ámbitos universitarios, no ha logrado abrir un debate por parte de la administración antes de su implantación. Por último, se está concluyendo la reforma de la formación profesional mediante la creación de una ley, de la que hasta este momento carecía, con el objetivo de desarrollar acciones formativas que permitan la constante renovación y adaptación de las competencias profesionales de la mano de obra.

Comprobamos, por lo tanto, la actualidad del tema tratado en este libro. Las distintas perspectivas desde las que se aborda el estudio de la educación proporcionan una gran amplitud al análisis realizado, al tiempo que la colaboración de la escritora con otros autores e investigadores confiere exhaustividad a cada uno de los aspectos examinados.

El texto está compuesto por trece capítulos; el primero de ellos, a modo de introducción, muestra al lector la relación entre capital humano y crecimiento económico, así como una serie de indicadores educativos de los que podemos concluir que, pese a la gran expansión de los sistemas educativos españoles en la última década, aún falta mucho camino por recorrer para alcanzar los niveles de los países de la OCDE, principalmente en las cifras de gasto por alumno. El resto de la obra podemos estructurarlo en cuatro bloques.

En el primero, compuesto por los capítulos 2, 3 y 4, se estudia la demanda de educación, contrastando empíricamente las proposiciones de las diferentes teorías. Es de destacar el modelo estimado para caracterizar la probabilidad de continuar con los estudios, donde se comprueba, al igual que ha hecho Pissarides en el Reino

Unido, que el paro juvenil incentiva la permanencia en el sistema educativo. Una de las tendencias observadas actualmente, la expansión de titulaciones de ciclo corto¹, es explicada por la autora mediante los importantes rendimientos concedidos por el mercado de trabajo a las diplomaturas y a las ingenierías técnicas que, ratificados por las menores tasas de desempleo de los diplomados y el mayor diferencial de ingresos, se traducen en aumentos de la demanda de este tipo de estudios.

Posteriormente, en un segundo grupo de capítulos, el 5 y el 6, se aborda el otro lado de la moneda: la oferta educativa. Dentro de los costes educativos se constata la importancia de las economías de escala en el sistema universitario, lo que podría explicar el mayor tamaño de las universidades españolas con respecto a muchos de los países europeos. Por otro lado, la presencia de economías de alcance parece corresponderse con las sinergias entre los estudios de áreas de conocimiento próximas. Además, una característica propia de la Universidad española, recogida en esta obra, es el menor rendimiento académico en los estudios técnicos.

Autores como Barr indican la necesidad de que el Estado garantice la realización de inversiones educativas por parte de los individuos, ya que el mercado de capitales en general no las financia. Precisamente, en el tercer bloque, donde se encuadran los capítulos 7, 8 y 9, se analiza la intervención pública en materia de educación. Las recomendaciones en torno a un sistema de ayudas a los estudiantes en los que se vean incluidos préstamos están orientadas en la línea marcada por países como el Reino Unido, Dinamarca, Suecia, los Estados Unidos o Alemania; la inclusión de este tipo de sistema podría incentivar las inversiones en capital humano sin incurrir en los costes presupuestarios que implicaría una ampliación del número de becas.

El último bloque engloba una serie de temas diversos, como la descentralización del sistema educativo español, que ha generado una serie de desigualdades entre las diferentes regiones como son los sistemas de retribución y de contratación óptimos para el profesorado y la situación de la formación continua en España.

Debemos resaltar la profundidad con la que son tratados prácticamente todos los temas que componen esta obra, así como la claridad con la que son abordados, ya que, aunque la rigurosidad en el contenido de un texto y su sencillez no tienen por que ser objetivos opuestos, en muchas ocasiones la obtención conjunta de estos dos objetivos entraña serias dificultades.

En resumen, podemos decir que el libro de la profesora San Segundo debe ser uno de los puntos de referencia para aquellas personas que no sólo requieran un enfoque teórico de los aspectos económicos de la educación, sino que también deseen comprobar empíricamente muchas de las afirmaciones desarrolladas por las diferentes teorías económicas de la educación. Otro de los aspectos a destacar es la presencia de numerosos análisis comparativos de la situación española con respecto a

¹ Reducir la duración de los estudios y el tiempo de permanencia de los universitarios en los centros es uno de los objetivos buscados por las autoridades educativas, como así lo demuestra las medidas citadas en el *Informe sobre la financiación de la Universidad* (1995).

los países de la OCDE. Por último, resaltamos el amplio número de personas que pueden obtener utilidad de la lectura de esta obra, ya que está destinada tanto a investigadores como a estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- BARR, N. (1993): *The Economics of the Welfare State*. 2ª ed. Oxford University Press.
CONSEJO DE UNIVERSIDADES (1995): *Informe sobre financiación de la universidad*. Madrid: Consejo de Universidades.
PISSARIDES, C.A. (1981): “Staying-on at School in England and Wales”, *Economica*, 48, pp. 345-363.

DAVID RODEIRO PAZOS / SARA FERNÁNDEZ LÓPEZ
Departamento de Economía Financiera y Contabilidad
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Santiago de Compostela