

1. EXPERIENCIAS EN TORNO A LA ENSEÑANZA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. EL CASO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA GESTIÓN - UADER (ARGENTINA)¹

Florencia Melo²,
Mariana Blanco³
y Laura Bevilacqua⁴

Fecha de recepción: 20/03/2020
Fecha de aceptación: 17/06/2020

Mi sueño es que todos los jóvenes puedan acceder a la universidad y terminarla, que reciban una educación que les permita soñar y crear un mundo más justo. Mi convicción es que cada clase puede, y debe, hacer que ese sueño se convierta en realidad
Mariana Maggio, 2018

| Resumen

En esta nota las autoras revelan en su trabajo docente cotidiano sus estrategias pedagógicas y didácticas para llevar adelante la inclusión social en el marco de la universidad pública argentina. Con una fuerte tradición democrática, que surge de la reforma universitaria de 1918, la universidad pública argentina busca concretar la inclusión social a través de espacios curriculares y extracurriculares que permiten condiciones de posibilidad para el egreso y titulación de grado, en este caso, en el contexto de una universidad provincial relativamente joven, cuyos egresados son en la mayoría de los casos la primera generación de universitarios de sus familias.

Palabras clave: *Metodología de la investigación; Tesis de grado; Estrategias de enseñanza.*

¹ Ponencia presentada en el VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales (ELMeCS), Universidad de Cuenca (Ecuador), 7-9 de noviembre de 2018, con información actualizada al 17 de junio de 2020.

² Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER). Dirección de contacto: melo.florencia@uader.edu.ar

³ Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Dirección de contacto: blanco.mariana@docentes.uader.edu.ar

⁴ Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) y Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER). Dirección de contacto: bevilacqua.marialaura@uader.edu.ar

| Abstract

In this paper the authors reveal in their daily teaching work their pedagogical and didactic strategies to carry out social inclusion within the framework of the Argentine public university. With a strong democratic tradition, which arises from the university reform of 1918, the Argentine public university seeks to specify social inclusion through curricular and extracurricular spaces that allow conditions of possibility for graduation and degree, in this case, in the context of a relatively young provincial university, whose graduates are in most cases the first generation of university students from their families.

Keywords: *Research methodology; Degree thesis; Teaching strategies*

Cita: Melo, F.; Blanco, M. y L. Bevilacqua, 2020. "Experiencias en torno a la enseñanza en metodología de la investigación en la Universidad Pública. El caso de la Facultad Ciencias de la Gestión - UADER (Argentina)" (pp. 117-130), *Tiempo de Gestión* N° 27, FCG-UADER, Paraná.

Introducción

El sistema universitario argentino, en el contexto latinoamericano, se destaca por sus universidades públicas, gratuitas y de ingreso irrestricto, que se encuentran a lo largo y a lo ancho de todo el país. Esta característica sólo puede ser comprendida a través de la historicidad del sistema atravesado por la Reforma Universitaria de 1918. Nuestra universidad pública, en su tradición reformista, se basa en valores asociados a la democratización de los saberes, en la movilidad social y en la igualdad de oportunidades para todos los sectores sociales, lo que lleva al desafío de no solo del ingreso universal, sino también de la permanencia y del egreso universitario.

Pretendemos mediante esta comunicación dar a conocer los pilares que sustentan nuestro trabajo diario como profesoras e investigadoras de la universidad pública frente a las problemáticas que se presentan ante los desafíos de la inclusión y permanencia en la vida universitaria de los estudiantes mostrando las estrategias pedagógicas y didácticas curriculares y extracurriculares que hemos puesto en funcionamiento como equipo de trabajo para sortear los obstáculos con los que los estudiantes se encuentran en el último tramo de sus carreras de grado.

Primeramente, se aporta un breve recorrido por la historia de la Universidad Pública Argentina, para que se entiendan los pilares del sistema universitario público actual. Luego se profundiza sobre la tensión entre masificación de la educación superior y las altas tasas de deserción y abandono en el último tramo de las carreras de grado, profundizando sobre algunos abordajes teóricos y conceptuales relativos a esta problemática. Finalmente se exponen las intervenciones didácticas que el equipo de trabajo, conformado por las autoras de esta ponencia, lleva adelante para garantizar las condiciones de posibilidad de egreso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Gestión, de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

La universidad pública argentina y la inclusión social

La historia de la universidad argentina está profundamente marcada por la Reforma Universitaria de 1918. Sin embargo, sus orígenes se remontan al siglo XVII, cuando nace la Universidad de Córdoba, a cargo de los Jesuitas, con una impronta medieval: la interacción de dos fuentes de poder: la Iglesia Católica y las monarquías europeas (Pereyra, 2010). Luego con la conformación del Estado Nacional, en 1821 se funda la Universidad de Buenos Aires creada por el Estado con objetivos estrictamente subordinados a él, siendo concebida para la formación técnica de la burocracia jurídica y estatal destinada a la expansión de ese Estado Nacional, con un fuerte carácter elitista que delineó el sistema universitario hasta la mencionada reforma de 1918. La Universidad de Córdoba reorganizó su estructura bajo esa dirección, y ambas Universidades fueron nacionalizadas, bajo la administración y organización del Estado Nacional. La ley Avellaneda, sancionada en 1885, fijó las bases para todos los estatutos universitarios y garantizó el control político y oligárquico de las universidades, pues la formación de una elite gobernante garantizó la reproducción y la estabilidad del orden político y del poder en las mismas manos (Tedesco, 1993). Paralelamente, también se fue generando una conciencia universitaria distinta en el seno de la universidad, en los claustros docentes y en los estudiantes que veían vedada su participación, comenzando a gestarse reclamos por más autonomía, y más investigación científica y libertad académica. En aquellos momentos se funda la Universidad Provincial de La Plata, nacionalizada en 1905 y convertida en Universidad Nacional, la que desde su nacimiento plantea tempranamente la idea de la integración horizontal de saberes y de la extensión universitaria (Pereyra, 2010).

Bajo este contexto la Universidad en Argentina comenzó a atender a ciertas demandas sociales de formación técnica y profesional de la elite tradicional, al mismo tiempo que algunos grupos sociales encontraban en ella una posibilidad de ascenso en la escala social, y en la participación política. Aquella tensión, entre la necesidad de control y de demandas de mayor autonomía, fue la que generó la Reforma Universitaria marcando el carácter fundamental de la universidad pública gratuita y de calidad que tiene hoy la universidad argentina.

Las exigencias explícitas de renovación en los planes de estudio, la intransigencia del movimiento estudiantil y los cambios sociales de principios del siglo XX, que incluyeron la democratización política, llevaron a que un grupo de estudiantes cordobeses se organizaran en torno a demandas que incluían la democratización y autonomía de las universidades. Para ellos la universidad pública debía ser el camino para el ascenso social y político, contra los grupos de poder que se negaban a seguir cediendo poder y privilegios.

Los docentes e investigadores de la Universidad Pública Argentina de hoy, fieles a la reforma universitaria de 1918, trabajamos por el fortalecimiento de una inclusión integral, por una Universidad de calidad para todos. Esa búsqueda permanente en el ejercicio académico es clave para la inclusión educativa democrática.

A nivel mundial, en las últimas décadas, la tendencia marca que la deserción en la educación superior se relaciona con la desigualdad social. A los inicios del siglo XXI la educación universitaria cobra un papel decisivo frente a una economía internacional que valora el conocimiento y el nivel educativo de las poblaciones; sin embargo, la masificación se contrapone con los bajos niveles de egreso universitario (Ezcurra, 2013).

La Facultad de Ciencias de la Gestión de la UADER

La Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) nace en el año 2001, en plena crisis del modelo neoliberal que hizo su implosión más dramática en el país, hacia diciembre de aquel año. Aquel fue un contexto de fuerte recorte del presupuesto de la Administración Central destinado a educación, ciencia y tecnología, sin embargo, hacia el año 2003 luego de la recomposición de algunas variables macroeconómicas, el presupuesto universitario experimentó un crecimiento sostenido (Toribio, 2010) hasta el año 2016.

La UADER cuenta con cuatro facultades que se distribuyen territorialmente en diversas sedes, ocupando gran parte de la provincia de Entre Ríos: Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes; Facultad de Ciencia y Tecnología; Facultad de Ciencias de la Vida y la Salud, y Facultad de Ciencias de la Gestión. Nuestro trabajo se inscribe en esta última. Las carreras de grado que se dictan (en el área de la administración, economía, comercio internacional, turismo, entre otras relacionadas a la gestión) no están ajenas a la problemática generalizada en todas universidades públicas argentinas con respecto a la deserción que se produce en el último tramo de las carreras de licenciatura. Desde el año 2009 contamos con un poco más de 200 graduados en todas las licenciaturas que ofrece nuestra facultad en la ciudad de Paraná, con un promedio de ingreso a las licenciaturas de 500 alumnos por año.

De un total de ocho licenciaturas que se dictan en la Facultad de Ciencias de la Gestión, en 2011 solo se presentaron seis trabajos integradores finales, en el año 2012 fueron quince presentaciones, durante el 2013 el número de estudiantes que logró cumplimentar con sus trabajos de tesis de licenciatura ascendió a 20, número que se mantuvo casi constante hasta fines del 2017 y 2018, cuando se registraron 25 y 28 egresados respectivamente. Durante el 2019, 30 estudiantes presentaron y defendieron sus tesis de grado; finalmente, a mediados del año 2020 contamos con 10 egresados a la fecha de presentación de esta nota (Secretaría Académica FCG, 2020)⁵.

Este último período merece especial atención, dado que los hechos acontecidos a nivel internacional por la pandemia provocada por el virus CoVID-19: la Facultad, al igual que todo el sistema universitario argentino debió realizar cambios profundos, a partir del Decreto de Necesidad y Urgencia 279/2020⁶ que estableció en el país el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, con el fin de proteger la salud Pública, en razón de la situación epidemiológica.

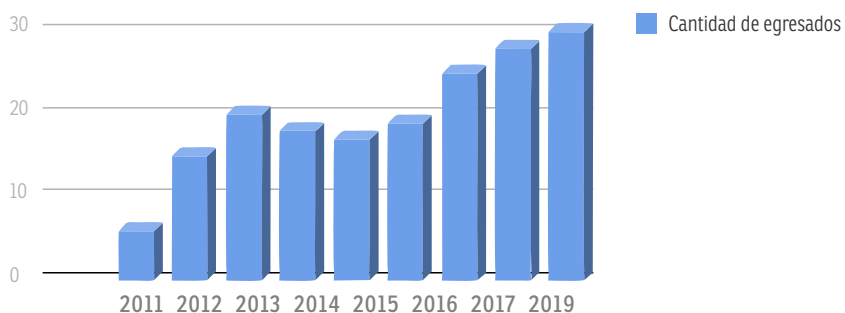
En el contexto de la pandemia, las Universidades de la República Argentina, al igual que lo ocurrido en el sistema educativo en otros países europeos y latinoamericanos, debieron reinventar sus tareas presenciales y comenzar a transitar sus funciones primarias (académicas, de investigación y extensión) en la virtualidad. Estas nuevas disposiciones, que no dejaron de generar debates en todo

⁵ Agradecemos a Patricia Medrano del área Tesis de la Secretaría Académica de FCG por contribuir a la permanente actualización de los datos sobre egresados de las distintas Licenciaturas de nuestra Facultad.

⁶ Decreto 297/2020- DECN-2020-297-APN-PTE - Disposiciones. Aislamiento Social y Preventivo y Obligatorio. Presidencia de la Nación, Buenos Aires.

el territorio argentino, fundamentado en los pros y contras de esta nueva modalidad, propusieron un nuevo escenario, donde cada facultad y universidad fue realizando ajustes en el marco de la autonomía de la que disponen.

Egresados de la Licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Gestión (2111-2019)



Fuente: elaboración propia en base a datos de Secretaría Académica FCG (2020)

En particular, la Facultad Ciencias de la Gestión determinó continuar con sus actividades, generando un espacio de contención y capacitación a los profesores para migrar a inicios del cuatrimestre todo el material y las actividades a las aulas del entorno virtual de la facultad, acompañados de nuevas herramientas que permitieron una comunicación e interacción permanente con los estudiantes. El aislamiento se extendió en el tiempo, y nuevos dispositivos se debieron activar. En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Gestión, fue pionera en el territorio entrerriano: mediante resolución 271-20 instrumentó la Defensa de tesis de licenciatura en ocasión de la pandemia mundial, y permitió de esta forma realizar defensas bajo la modalidad virtual, permitiendo rápidamente que diez estudiantes pudieran concluir la etapa final de sus carreras universitarias.

Si bien las herramientas *e-learning*, o de comunicación y aprendizaje virtual, buscan democratizar la oportunidad para jóvenes y adultos que deseen concluir una carrera universitaria, y aunque los números muestran una tendencia positiva en cuanto a la cantidad de tesinas presentadas, la problemática sigue siendo acuciante: solo el 8% de la población que ingresa a las carreras de licenciatura que se dictan en nuestra facultad llega a esta instancia final. A pesar de todos los esfuerzos pedagógicos y didácticos que se dirigen a fortalecer la inclusión y el egreso de los estudiantes, la realidad muestra que existe un número importante de estudiantes que aprobaron

todas las materias pero que se encuentran con dificultades para resolver la problemática de la tesis de grado. La presentación aplazada de la tesis o la renuncia a llevarla a cabo es un fenómeno que afecta a la mayoría de las universidades, este es un problema reconocido en el ámbito académico como TMT (Todo Menos Tesis), y representa un gran desafío para todo el sistema universitario nacional.

Consideraciones sobre la problemática TMT (Todo Menos Tesis)

La problemática sobre la renuncia o prolongación de los procesos de elaboración de las tesis una vez concluidos todos los créditos de una carrera ha sido ampliamente abordada a partir de estudios sobre carreras de postgrado: maestrías y doctorados.

La Dra. Elizabeth Valarino (1994) retoma las ideas de Todo Menos Tesis (TMT), *All But Dissertation* (ABD), al referirse en sus estudios a los estudiantes que han logrado acreditar todas las asignaturas y solamente les falta la realización y aprobación la tesis de grado o posgrado para obtener un título. A estos sujetos se los ha considerado, también como "los egresados sin título" (Valarino, 1994). La investigadora venezolana centró sus investigaciones al respecto en algunos pregrados y postgrados que se dictan en la Universidad Central de Venezuela y en la Universidad Simón Bolívar. En sus consideraciones y conclusiones se rescata que el elemento tiempo, considerando los pedidos de prórroga y la posibilidad de recuperar a los TMT si se les ofrece ayuda y nuevas oportunidades para continuar. También se avanzó en el estudio de la relación que se establece entre asesor y asesorado, y en las características particulares de ambos actores.

En Argentina, los aportes de la Dra. Carlino (2006) subrayan la importancia de los contextos obstaculizadores a la hora de la producción y escritura de las tesis, también centrándose en carreras de posgrado. Carlino encuentra, a partir de diversas estrategias como las entrevistas en profundidad, la observación participante y el envío por e-mail de cuestionarios, que los estudiantes se enfrentan a diversos factores que pueden obstaculizar o facilitar el proceso que transforma a los tesistas de consumidores en productores, de lectores, en escritores. Entre ellos se destacan: la pertenencia a una u otra tradición disciplinar, la inclusión o no de los tesistas en equipos de investigación, el tiempo dedicado a la producción de la tesis, la práctica en investigación, y la dedicación del director elegido.

Los resultados de esta investigación y de otras anteriores realizadas por Carlino (2005) han

develado que la falta de experiencia en investigación y de un contexto que facilite el contacto constante con personas más experimentadas ha sido un elemento fundamental a la hora de comprender porque la producción de una tesis es una dificultad constante para el logro de la titulación tanto de grado y que esas dificultades se trasladan a las carreras de posgrado. Si bien las conclusiones vertidas por estos estudios responden a las experiencias de las carreras de posgrado, estas pueden servir como orientaciones a nuestro trabajo de campo con los estudiantes de las licenciaturas que se dictan en FCG, sede Paraná.

Más cercano en el tiempo y dedicados a carreras de grado, son relevantes para nuestro estudio los proyectos y las investigaciones realizadas por el equipo dirigido por Hugo Echevarría en Córdoba (Echevarría y Vandori, 2010). Los investigadores del equipo realizan una recopilación de los proyectos, informes y resultados de investigaciones realizadas en distintos períodos sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en metodología de la investigación, en investigación, en escritura de informes de investigación y de trabajos integradores finales y tesis de estudiantes de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Zona de desarrollo próximo y Universidad Nacional de Valle María.

En estas investigaciones se establecen enfoques predominantemente cualitativos, donde los propios estudiantes y tesistas revelaron sus angustias, estrés, las vivencias de la relación con sus directores y docentes, elementos que aportan para nuestra investigación no solo referencias conceptuales sino también un aporte metodológico importante para el diseño de nuestros instrumentos de recolección de datos, de las muestras y el contenido de las entrevistas.

En el ámbito del abordaje de la problemática TMT, en el marco de la producción de tesis grado, el trabajo del equipo dirigido por Julián de Zubiría (Silva Velosa y Velásquez Yepes, 2012) realizado en Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo identificar y analizar las percepciones de los egresados del Instituto Alberto Merani acerca del impacto de la realización de la tesis de grado en algunos aspectos de su desarrollo valorativo y cognitivo.

Para la evaluación del desarrollo cognitivo se consideró el impacto en las competencias argumentativas y en las competencias comunicativas que han percibido en su producción los tesistas; y para el desarrollo valorativo, se valoró la autonomía y el interés por el conocimiento.

Como resultados vinculados a nuestro trabajo podemos señalar que los egresados manifestaron

que el desarrollo de las tesis tuvo un impacto significativo en la construcción de un pensamiento autónomo, en sus competencias comunicativas, y que ha constituido un camino propicio para enfrentar nuevas situaciones investigativas tanto a nivel académico como profesional.

Otro aporte al conocimiento de la problemática de necesaria referencia es el realizado por Cecilia Hidalgo y Virginia Passarella (Hidalgo y Passarella, 2012), focalizándose en las carreras de posgrado, pero contribuyendo a la visualización de la relación entre tesis y directores desde la perspectiva de los tesis, representaciones sobre las que nos interesa particularmente indagar. La investigación apuntó a identificar las representaciones que fueron construyendo doctorandos y maestrandos sobre la compleja relación que vivenciaron con sus directores. Allí los tesis reconocieron en su trabajo dificultades y condicionamientos además del lugar en que en esos contextos ubicaron a sus directores, pudiendo enunciar sus expectativas, anhelos y propuestas de mejora. Los tesis han reconocido necesidades que han sobrepasado a sus directores a pesar de la formación intelectual, de sus disposiciones personales y de su accesibilidad práctica.

Otro aporte significativo al estado actual del conocimiento sobre el tema es el trabajo de la Dra. Dora Coria y todo su equipo. Sus producciones académicas son sociabilizadas en los Simposios y Jornadas de las 3 T (tesis, tutores y tesis) que se realizan cada dos años en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, y en ese espacio son incorporados y debatidos los estudios sobre la misma problemática que se vienen desarrollando en todas las universidades argentinas (Coria et al., 2011). En ese marco se han incorporado también otras dimensiones de estudio: Tiempo y Tribunal, que se agregan a las 3 T originales.

En el marco de nuestra provincia, docentes tanto de la Universidad Nacional de Entre Ríos como de la Universidad Autónoma de Entre Ríos se han preocupado por esta problemática que atañe a todo el sistema universitario argentino, llevando adelante distintas reflexiones e investigaciones que se han enfocado en: la recuperación de las trayectorias de los graduados de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y de las Facultad de Ciencias de la Gestión, ambas de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (Bartolini et al., 2014); en la relación de los tesis con los reglamentos formales de las facultades, los evaluadores y el rol del director de tesis de ambas universidades entrerrianas (Mingo, 2014). En la experiencia como director en torno a las complejidades de escribir, comunicar y exponer

el informe final de las tesis de grado (D´Angelo Gallino, 2013), y en la importancia de los evaluadores de proyectos e informes finales de tesis tanto de grado como de posgrado, enfatizando la dimensión ética y actitudinal en el ejercicio de ese particular rol (Sarrot de Budini, 2013).

Frente a este panorama trabajamos como equipo en espacios tanto curriculares como extracurriculares para ofrecer a los estudiantes y tesistas de grado herramientas reflexivas, narrativas y metodológicas para acompañar sus trayectorias como estudiantes que se inician en la investigación social. Traspasar los límites de las paredes de las asignaturas para abordar interdisciplinariamente la complejidad de lo social fortalece considerablemente la formación de profesionales e investigadores críticos.

Desde lo curricular, en las asignaturas de metodología, métodos cuantitativos y seminario de tesis llevamos adelante un enfoque de trabajo áulico integral donde se aplican los conceptos a situaciones de la práctica investigativa real, y esa articulación entre teoría y praxis favorece el proceso de evaluación de las cátedras. Planteando la práctica educativa como un proyecto colectivo (Maggio, 2018) a partir de la creencia que los esfuerzos aislados de las cátedras, por más dedicados que sean, no son suficientes.

En este sentido, en la Licenciatura en Administración de Empresas y Pública, se propuso reformular el criterio pedagógico con el fin de aportar además de conceptos y herramientas, buenas prácticas para el trabajo de campo, lo cual genera un eslabón entre Metodología de la Investigación y el Seminario de Tesis. La asignatura retoma un formato de taller, donde desde el primer día al estudiante se lo motiva a pensar en un problema de investigación y utilizar las herramientas cuantitativas que se desarrollan a lo largo del curso para resolverlos. Los estudiantes van generando una descripción estadística a través de datos que utilizan en su labor diaria, como también prácticas en proyectos de campo que sirven para su futuro trabajo integrador final o tesis de licenciatura, desde la selección del muestreo, relevamiento en campo, carga de datos, sistematización y conclusiones, llegan a comprender el recorrido de un tipo de enfoque metodológico, pero no solo desde las teorías, sino que es una práctica abordada desde lo vivencial.

Los dispositivos son pensados bajo el paradigma de la docencia funcional, versus la clásica docencia expositiva, invitando al estudiante a aprender desde la observación del "cómo se hace"; es

decir, resolviendo un caso real, generando una aproximación de la investigación enfrentándose con los "escollos" de la práctica, no solo al momento de la tesis, sino al enfrentarse al mundo laboral.

A su vez, se implementó otro espacio extra-curricular, que tuvo como principal motivación la inclusión de aquellos estudiantes que luego de acreditar todas las materias del plan de estudio correspondiente, dilataron el tiempo de la realización de la tesis de grado final, o que perdieron total o parcialmente la relación comunicacional e institucional con la Universidad. Nuestro trabajo consistió en recuperar y acompañar aquellas trayectorias académicas para que finalicen sus estudios superiores, a partir de ciclos grupales de trabajo de taller y de tutorías individuales.

En el marco de nuestra propuesta es importante rescatar algunas ideas que pueden servir de orientación en cuanto a las actitudes y sentimientos que se generan en cuanto a la relevancia de los temas, los re-quisitos y exigencias de las tesis de grado. De acuerdo al diagnóstico realizado en el primer taller grupal, se encontró que los principales obstáculos manifestados por los estudiantes a la hora de iniciar, desarrollar y concluir sus trabajos de investigación, son:

- ♦ Temor al fracaso o desconfianza sobre sí mismos.
- ♦ Escaso tiempo disponible
- ♦ Desvinculación con la vida universitaria.
- ♦ Incertidumbres que se presentan a la hora de elegir un tema pertinente y/o elegir un director/a de tesis.
- ♦ Dificultad para distinguir estrategias metodológicas necesarias.
- ♦ Incertidumbre respecto a la escritura académica.
- ♦ Escasa disponibilidad del director/a para el acompañamiento.

En la formulación del proyecto "Ciclos de Acompañamiento a las Trayectorias de Tesistas", el desafío para quienes nos desempeñamos como coordinadores del mismo fue significativo. Representó un encuentro con las subjetividades de cada uno de los participantes, a quienes hemos acompañado tratando de impulsarlos a continuar, a no detenerse frente a las complicaciones que van emergiendo y a superar cada instancia formal prevista por los reglamentos internos de la Facultad.

Muchos estudiantes llegaron a las tutorías individuales, desalentados, poco confiados en sí mismos, por eso implementamos estrategias de empoderamiento previo para encarar el recorrido de cada proyecto de trabajo final.

Si bien reconocemos que el crecimiento de la tasa de terminalidad se debe a diversos factores, existen evidencias cualitativas y cuantitativas del aporte de estos dispositivos al mejoramiento de las trayectorias de los tesistas. Como, por ejemplo: la incorporación de técnicas brindadas en estos talleres a los trabajos de tesis, referencia del equipo docente para consultas de las diversas carreras en cuestiones metodológicas, presentaciones de los alcances y resultados en otras facultades y universidades del país.

A estos resultados se agregan los espacios de formulación de proyectos y prácticas de investigación para tesistas y jóvenes investigadores en seminarios, encuentros, jornadas y en los mencionados "Ciclos de acompañamiento a las trayectorias de los tesistas" que constituyen espacios de aprendizajes significativos porque "... se aprende a investigar investigando..." (Wainerman, 2011: 47).

Reflexiones finales

El trabajo docente universitario como vocación de enseñanza para la autonomía, permite accionar a favor de una ciudadanía democrática y del ejercicio de derechos que, de hecho, han sido negados a grandes masas populares durante gran parte de la historia.

La docencia universitaria en la educación pública implica sumar esfuerzos contra la educación excluyente porque el acceso a la universidad no puede ser un privilegio. La educación universitaria en Argentina es un derecho, es inclusión y es movilidad social, a pesar de los contextos neoliberales que hemos atravesado, y que han intentado imponer una visión mercantilista y eficientista.

Nuestra experiencia docente y de investigación en una universidad pública provincial, fuertemente arraigada a su territorio, a su comunidad, que ofrece formación a primeras generaciones de universitarios en las familias, nos impulsa a seguir trabajando a pesar de las dificultades sanitarias y económicas que hoy atravesamos, a seguir luchando por la inclusión social, ciudadana y profesional de los estudiantes de nuestra universidad.

En la práctica didáctica hemos observado que los trabajos intercátedras y extracurriculares

favorecen la internalización de los contenidos en los perfiles profesionales, la dinámica del trabajo que inicialmente hemos desarrollado aporta posibilidades de acercarse a la realidad socioeconómica del contexto donde la Universidad Autónoma de Entre Ríos está inmersa.

En este sentido Edith Litwin (2005) expresa que las estrategias de enseñanza orientadas con conciencia política y crítica permiten posibilidades de acción y transformación sobre las propias experiencias profesionales y sobre la propia comunidad. Asimismo, el intercambio entre estudiantes favorece al conocimiento de distintas realidades y ámbitos donde se inscriben las diversas disciplinas, al desarrollo de una formación crítica hacia la realidad actual, y nos permite posicionarnos hacia un futuro que garantice la educación universitaria de calidad como un derecho para siempre.

Nuestro sueño es defender y ampliar el territorio de la universidad pública, luchar por la inclusión, la permanencia y el egreso para que muchos estudiantes puedan concretar los suyos.

Bibliografía citada

- ❖ Bartolini, A. y V. D´Angelo Gallino, 2015. UADER. *La historia de una fusión educativa*. UADER, Paraná.
- ❖ Bartolini, A.; Vivas, D.; Petric, N. S.; Uriel, F. y C. Ferreira, 2014. "Trayectorias de tesistas UADER: Factores y protagonistas. Resultados preliminares", (pp. 99-122) *Tiempo de Gestión* N° 16, FCG-UADR, Paraná.
- ❖ Carlino, P., 2005. "¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magíster exitosos" (pp. 415-420), *Trasvase de lo publicado*, UBA, Buenos Aires.
- ❖ Carlino, P., 2006. "La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil" (pp. 41-62), *Anales del Instituto de Lingüística*, UBA, Buenos Aires.
- ❖ Coria, D., Massuco, B., Mingo, G. y S. Elisa, 2011. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*. Recuperado el 15 de marzo de 2014, de Sociedad Argentina de Información: <http://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/>
- ❖ D´Angelo Gallino, V., 2013. "Tesis de grado: la experiencia como director y algunas sugerencias para ejercer la tarea" (pp. 69-82) *Tiempo de Gestión* N° 15, FCG-UADER, Paraná
- ❖ Echevarría, H. y G. Vandori, 2010. *Los estudiantes de grado. Sus Actividades de Investigación*. Eduvin, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- ❖ Ezcurra, A. M., 2013. *Igualdad en la Educación Superior. Un desafío Mundial*. IEC- CONADU,

Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

- ❖ Hidalgo, C. y V. Passarella, 2012. *diCom: Maestría en Diseño Comunicacional*. Obtenido de <http://maestriadicom.org/articulos/tesistas-y-directores-una-relacion-compleja-e-irregular/>
- ❖ Litwin, E., 2005. *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Paidós, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- ❖ Maggio, M., 2005. "Los portales Educativos: Entradas y Salidas a la Educación del Futuro" (pp. 35-69). En Litwin, E. (Comp.), *Tecnologías Educativas en Tiempos de Internet*. Amorrurtu, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- ❖ Maggio, M., 2018. *Reinventar la clase en la Universidad*. Paidós, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- ❖ Mingo, G., 2014. "El tallado de las tesis y tesinas en el ámbito académico y sus actores" (pp. 83-97) *Tiempo de Gestión* N° 16, FCG-UADER, Paraná.
- ❖ Pereyra, D., 2010. "La Reforma universitaria en Argentina. Antecedentes, problemas y desafíos" (pp. 93-113). En D. Toribio, *La Universidad en Argentina. Miradas sobre su evolución y perspectivas*, Ediciones UNLa, Lanús.
- ❖ Sarrot de Budini, E., 2013. "Repensando la evaluación desde la evaluación de una tesis" (pp. 83-98), *Tiempo de Gestión* N° 15, FCG-UADER, Paraná.
- ❖ Secretaría Académica FCG, Departamento Tesis, 2020. *Base de datos. Egresados*. Facultad de Ciencias de la Gestión - UADER, Paraná.
- ❖ Silva Velosa, J. y S. Velásquez Yepes, 2012. *Instituto Alberto Merani*. Obtenido de: <http://institutomerani.edu.co/principal/recursos/biblioteca/catalogo/item/percepcion-de-los-egresadosdel-iam-acerca-del-impacto-del-trabajo-de-tesis-en-el-desarrollo>
- ❖ Tedesco, J. C., 1993. *Educación y Sociedad en Argentina (1880-1945)*, Editorial Solar, Buenos Aires.
- ❖ Valarino, E., 1994. *Todo menos Investigación*. Ediciones de la Universidad Simón Bolívar, Valle de Sarténjas, Miranda.
- ❖ Wainerman, C., 2011. Consejos y advertencias para la formación de investigadores sociales. En Wainerman y Sautú (2011), *La trastienda de la investigación*. Manantial, Buenos Aires.

