

## Editorial

### Consolidando la comunidad Etnomatemática en el ELEM-1

Hilbert Blanco-Álvarez<sup>1</sup>

Pilar Peña-Rincón<sup>2</sup>

Desde sus inicios, hace 14 años, la Red Latinoamericana de Etnomatemática (RELAET) ha tenido el propósito fundante de contribuir a *consolidar la comunidad de etnomatemáticos en América Latina y el mundo*. En el contexto de esta tarea -desarrollada paso a paso a través de cada uno de los proyectos de la RELAET- hoy queremos compartir parte de los trabajos presentados en el Primer Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática (ELEM-1) en junio de 2016 en Sololá, Guatemala, evento que sin duda constituyó una señal de la madurez alcanzada por la RELAET. En particular, porque pudimos desarrollar dicho encuentro en el espíritu que ha forjado a la Red, propiciando un intenso intercambio de vivencias, ideas y sentimientos entre estudiantes, profesores, investigadores y estudiosos del conocimiento indígena, muchos de los cuales eran miembros de comunidades mayas.

Al ELEM-1 asistieron alrededor de 150 personas procedentes desde Guatemala, México, Panamá, Costa Rica, Colombia, Perú, Chile, Brasil, España, Francia, Italia y Estados Unidos. La agenda académica contó con 53 ponencias y 17 talleres que se organizaron en cinco temáticas 1) Cuestiones teóricas sobre la etnomatemática y su investigación, 2) Trabajo con fuentes primarias y comunidades vivas, 3) Trabajo con fuentes secundarias y documentales, 4) Aplicaciones de la etnomatemática en la escuela, y 5) Formación de profesores.

Este número presenta la versión extensa de cuatro ponencias y un taller que se presentaron en dicho encuentro, y que fueron sometidos al proceso de revisión propio de nuestra revista. Estos cinco artículos muestran cómo a través del trabajo con los conocimientos y prácticas matemáticas presentes en los contextos socioculturales locales es posible contribuir a la

---

<sup>1</sup> Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España; y Profesor del Departamento de Matemáticas y Estadística de la Universidad de Nariño, Pasto, Colombia. Email: [hilbla@udenar.edu.co](mailto:hilbla@udenar.edu.co)

<sup>2</sup> Doctora en Matemática Educativa, CICATA-Instituto Politécnico Nacional de México; y Jefa del Programa Pedagogía en Educación Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. Email: [ppenar@uc.cl](mailto:ppenar@uc.cl)

formación integral de estudiantes y docentes para promover el desarrollo de sociedades interculturales construidas sobre la base de la equidad y el respeto por la diferencia y la diversidad sociocultural.

El primero de ellos nos presenta una experiencia llevada a cabo por el programa Academia Etnomatemática en la que analizaron la geometría implícita en los tejidos de la Cultura Arica del norte de Chile. Esta experiencia buscó experimentar con los medios y soportes del patrimonio arqueológico para explorar una nueva forma de ver las matemáticas con elementos del propio contexto. Como resultado los autores señalan que los y las estudiantes además de identificar y comprender conceptos y procedimientos isométricos presentes en contextos socioculturales que usualmente no se integran al aula de matemáticas, experimentaron procesos de identificación con el territorio y patrimonio arqueológico local. El segundo artículo, comparte la experiencia de un taller que hace parte de un programa de formación de maestros de educación primaria en ejercicio de Costa Rica sobre ubicación espacial y localización desde la perspectiva sociocultural. El taller muestra que la forma de brindar las direcciones en Costa Rica utiliza un sistema de puntos de referencia arraigado en aspectos socio-culturales. Desde allí se pudo establecer lo importante que es valorar las diferentes formas de visualizar y localizar puntos en un espacio de las personas, dado que estas reflejan una manera particular de mirar el mundo que necesita ser considerada a la hora de estudiar este tema. Especialmente porque, junto con señalar algunos obstáculos o dificultades que presentan los estudiantes para el estudio de ciertos conocimientos matemáticos escolares, puede mostrar la potencia de otras maneras de ubicarse en el espacio, promoviendo la comprensión profunda de los aspectos matemáticos implicados en la orientación espacial.

A continuación, el tercer artículo describe el proceso investigativo y comunitario que se realizó, también en Costa Rica, para la construcción de un texto escolar cuyo objetivo principal fue desarrollar las capacidades docentes para la confección colectiva de obras didácticas de matemática contextualizadas y validadas por los pueblos bribri y cabécar. Esta experiencia concluye que el desarrollo de textos escolares desde un enfoque etnomatemático, implica necesariamente intentar entender el saber/hacer matemático contextualizado de los pueblos y comunidades presentes en el entorno; y que de este modo es posible aportar a la

construcción de una educación matemática más inclusiva, fortaleciendo la reivindicación de los saberes y prácticas locales, en este caso, de pueblos ancestrales. Además, muestra la necesidad de desarrollar currículos flexibles para la educación escolarizada en estos territorios.

El cuarto, relaciona la Etnobotánica y la Etnomatemática en procesos de clasificación de plantas en la cultura maya, estableciendo cómo las circunstancias socio-culturales permiten comprender la transformación de ciertos clasificadores botánicos a través del tiempo y de la historia en Yucatán. Así, este estudio nos invita a reflexionar sobre la importancia de situar los estudios científicos y matemáticos dentro de sus propios contextos socio-culturales, y de no forzar la comprensión de los conocimientos desde las divisiones normativas de las disciplinas académicas. Solo así será posible desarrollar y promover aproximaciones descolonizadoras de la Etnomatemática y la Etnobotánica.

El quinto y último artículo es una revisión de las perspectivas actuales y futuras del programa Etnomatemática que reflexiona sobre un aspecto no menor: el para qué de la educación matemática concebida desde este enfoque. Este texto reafirma que: uno de los propósitos centrales del programa Etnomatemática es respetar y dar voces a la diversidad social y cultural de las personas y comunidades para así desarrollar una comprensión de sus diferencias a través del diálogo y el respeto en busca de la paz; y que en el plano de la educación matemática lo anterior implica ampliar la concepción de matemáticas mostrando que el conocimiento matemático ha sido construido socioculturalmente y está incrustado en diversos ambientes. Así, junto con la urgencia por desarrollar un currículo matemático basado en el respeto, la tolerancia y la equidad este artículo plantea el desafío de proporcionar un fuerte apoyo a los profesores para que permitan que sus estudiantes accedan a conocer la matemática desde diferentes aristas con el propósito de favorecer un aprendizaje matemático profundo y una formación personal y social integral.

En nombre de la RELAET, agradecemos a todos los asistentes al ELEM-1 por compartir sus reflexiones sobre la Etnomatemática y por hacer parte de esta comunidad en permanente construcción; a la Universidad del Valle de Guatemala por la acogida en sus instalaciones para el desarrollo del evento; y especialmente al Doctor Domingo Yojcom Rocché, nuestro

Coordinador Regional para Norteamérica, Centroamérica y el Caribe por su excelente gestión como organizador local del encuentro.

Los invitamos entonces a leer este nuevo número dedicado especialmente al ELEM-1, y a reflexionar sobre los propósitos de la enseñanza de las matemáticas y sobre cuáles pueden ser algunos de los aportes de la Etnomatemática para enriquecer dicha enseñanza. Pase usted.