



VALOR PEDAGÓGICO DE LOS MEDIOS

Julio César Arboleda¹

Grupo Redipe: Educación, Epistemología y
Diversidad

Este número de nuestra Revista Boletín Redipe trae una reflexión poco asumida con altura teórica en educación y pedagogía. Enfoca el tema de los *medios* como asunto capital de la educación, al cual responde con creces el profesor Touriñán desde la perspectiva de la pedagogía mesoaxiológica.

Los demás artículos que conforman la publicación constituyen documentos de investigación, revisión y reflexión en torno a diversos ámbitos, campos y tópicos de la educación tales como la pedagogía, el aprendizaje, la evaluación, el currículo, la formación, estrategias didácticas, las Tic, entre otros de relevancia en los procesos que pretende fortalecer este complejo de docentes e instituciones iberoamericanas, Redipe. **EDITORIAL: VALOR PEDAGÓGICO DE LOS MEDIOS. LA PERSPECTIVA MESOAXIOLÓGICA.** Artículo de reflexión propositiva elaborado por **José Manuel Touriñán** López, Catedrático de Pedagogía de la Universidad De Santiago de Compostela. Es la comunicación editorial de este número en torno a la relevancia de los me-

dios como acicate de toda acción involucrada en una práctica humana, ahí la acción educativa. Es capital aquí reflexionar tanto sobre la presencia inobjetable de los medios en la educación, como sobre los medios mismos, el medio como educación, su significación y sentido pedagógico y educativo. Y esto ya confiere una diferencia específica a este artículo en el concierto de la literatura educativa, pedagógica y epistemológica, sobre todo porque se aborda, fundamenta y argumenta desde la perspectiva mesoaxiológica, sensible a este tema, creada por este connotado académico español.

Al decir de Touriñán los medios son las cosas, de cualquier tipo que sean, que utilizamos para realizar nuestra decisión en cada situación concreta. En el sentido más riguroso de la tradición pedagógica, los medios se han vinculado siempre a la acción y a la libertad de acción. Calificamos como medios a todas las realidades en la medida que pueden ser utilizadas para lograr en la práctica la realización de aquello que elegimos como fin.

El autor habla de medios que usan los agentes en una relación medios-fines.. Los agentes, para producir el cambio decidido, no basta que

¹ Director de Redipe: Red Iberoamericana de Pedagogía. Creador de la perspectiva Pedagogía de la comprensión edificadora. Grupo de Investigación REDIPE: Educación, Epistemología y Diversidad. direccion@redipe.org



estén presentes en el momento oportuno, tienen que hacer algo. Y una de las cosas que tienen que hacer es disponer los medios dentro de la relación medios-fines. Los medios se ajustan a la finalidad educativa y, por tanto, al significado de educación. No existen medios fuera del contexto de relación fin-medios. Para educar, transformamos información en conocimiento y este conocimiento lo transformamos en educación. En Pedagogía debemos distinguir entre saber historia, enseñar historia y educar con la historia, por ejemplo. Hay que asumir que educamos CON y usamos los medios dentro del sentido pleno de la expresión educar 'con', porque todo lo que forma parte de la educación puede ser medio en algún caso concreto, respecto de un contexto de relación medio-fin. Pero, además, hay que hablar, con mayor sentido, de aproximación a la relación medios-fines, de *Pedagogía mesoaxiológica*, porque en la intervención hay que legitimar pedagógicamente el medio como educativo, es decir, valorarlo como educativo, ajustarlo a criterios del significado de 'educación'.

LA PEDAGOGÍA SOCIAL EN MÉXICO, UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de las académicas mexicanas Dra. **Karla Monserrat Villaseñor Palma** y Mtra. **Petrona Matus López** del Doctorado en Investigación e Innovación Educativa de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Manifiestan que en México, como en otros países del mundo, la Pedagogía Social es una disciplina emergente, ya que todavía no forma parte del ámbito académico universitario, ni existe todavía una profesionalización en esta rama del conocimiento. Sin embargo, es posible encontrar experiencias socioeducativas que se han llevado a cabo en México a nivel nacional. Este artículo presenta un análisis de la historia de la educación a partir del siglo XIX hasta la actualidad, que identifica cinco proyectos nacionales cuyos objetivos tienen relación con los fines de la Pedagogía Social.

El análisis permite identificar que, en el caso de México, la Pedagogía Social tiene antecedentes importantes y por lo tanto, es pertinente que esta disciplina forme parte de las formaciones en las universidades, para responder las grandes demandas sociales y educativas del país.

LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN. Artículo de investigación de la profesora **Sandra Zulay Jauregui Mora**, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Caracteriza la transversalidad en un currículo de secundaria, para establecer algunos derroteros sobre este constructo en una institución educativa de Santander. Se aplicaron métodos teóricos para el establecimiento del asidero: enfoque del currículo, conceptualización, caracterización y algunas estrategias para la transversalidad curricular que logren integrar al plan de estudios los ejes transversales y puedan atender las necesidades sociales, articular de manera armónica las actividades de la escuela con la realidad cotidiana y afrontar las diversas problemáticas que surgen desde una perspectiva crítica y globalizada.

EL PROFESOR COMO INVESTIGADOR DE SU ACCIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE. Artículo de reflexión propositiva a cargo del académico chileno **Rodrigo Ruay Garcés**, Universidad de la Serena – Chile, situada en el ámbito de la formación inicial de profesores en Chile, a partir de los hallazgos investigativos, situados en el enfoque de la investigación acción. Entendida como una forma de estudiar, de explorar una situación educativa con la finalidad de mejorarla, en la que intervienen como indagadores los implicados en la realidad estudiada, en este caso de los estudiantes conducentes a grado, en el proceso de prácticas profesionales en contexto laboral. La experiencia pedagógica que realizan los futuros profesores en las aulas de escuelas y liceos es un requisito normado en el proyecto



formativo de las carreras pedagógicas de las universidades, donde cada institución formadora tiene definido su propio enfoque dado que es una actividad curricular habilitante para la titulación. Se instala la necesidad que el profesor, a partir de su propia práctica en las aulas, se convierta en un investigador de su quehacer profesional.

HABILIDADES DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y SU CAPACIDAD TECNOLÓGICA INSTALADA.

Artículo de investigación elaborado por los académicos mexicanos **Francisco Javier Vera de la O., Leticia Arias Gómez, Sergio Jiménez Izquierdo, Gloria del Jesús Hernández Marín**, Universidad Autónoma del Carmen. Orientado a esclarecer la interrogante: ¿Cuáles son las habilidades tecnológicas de información y comunicación de los alumnos de educación secundaria del sector público en Ciudad del Carmen, Campeche, Mx?. Se sustenta con las actividades que han contribuido a la transformación del proceso educativo, con la finalidad de ofrecer a cada nueva generación mejores oportunidades para progresar. Se recogen reflexiones en torno a las políticas emanadas de organismos internacionales que postulan generar condiciones de mejora en la calidad, equidad y pertinencia de los servicios educativos, enfocándonos en los lineamientos para la inclusión de las tecnologías de la comunicación y la información, siendo altamente referidas en los programas de desarrollo educativo. Se identificó que las habilidades de los alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo deseable, según el perfil de egreso del nivel secundaria. Será necesario encausar el programa de trabajo educativo hacia un uso eficaz de los recursos con los que se cuenta.

ACTITUD DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA CON LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN Artículo de investigación de **Andrés Avelino Cámara Acero - Dionicio Ruperto**

Fernández Santacruz - Carlos Moreno Taboada - Aember Angulo Chávez - Orlando Ascayo León - Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez, Gloria Margarita Dávila Espinoza de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Perú. Analiza actitudes de los docentes en relación con los estudiantes de matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Y el impacto que para la formación presentan estas conductas, con respecto a sus emociones, ideales, temas explícitos, aprendidos a través de la experiencia y del grado educativo que posee cada individuo.

APROXIMACIÓN A UNA METODOLOGÍA DE GESTIÓN PARA CENTROS HISTÓRICOS SOSTENIBLES.

Artículo de investigación elaborado por los académicos **Florinda Sánchez Moreno, Mario Perilla Perilla, Francisco Javier Francisco Javier Lagos Bayona** de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá. Colombia, y **Rafael López Guzmán** de la Universidad de Granada, España. Dejan claridad en que la protección de zonas históricas ha sido un proceso que ha evolucionado en las últimas décadas a nivel mundial, y Colombia no ha sido ajena a este acontecer dado que desde mediados del siglo XX se han generado avances en el desarrollo de instrumentos tendientes a la gestión y reivindicación del patrimonio tangible de los centros históricos. De esta forma surgen los Planes Especiales de Manejo y Protección PEMP como el principal instrumento de actuación dentro del Plan nacional de recuperación de centros históricos. A pesar de la existencia de instrumentos de gestión como el PEMP, es aún incipiente su aplicación en la mayor parte de los municipios debido a la falta de recursos de los entes encargados a nivel nacional, y la falta de gestión de procesos de forma simultánea con otras instancias del gobierno municipal, actores del sector privado y de la sociedad civil.



IMPACTO DE LA ESTRATEGIA “READING PATH” PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA DE LA NORMAL SUPERIOR DE SINCELEJO.

Artículo de investigación de **Nayarith Liseth Corena Martínez**², en torno al impacto del conjunto de estrategias de lectura - Reading Path en el desarrollo de competencia lectora en inglés en estudiantes de cuarto semestre del Programa de Formación Complementaria de la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. Los resultados mostraron que los estudiantes del grupo experimental aumentaron considerablemente su puntaje en la prueba KET, por lo que se realizó el cálculo de la correlación y una prueba de contraste entre los puntajes obtenidos en las pruebas inicial y final, ellos dieron una correlación directa positiva de 0.498, siendo esta significativa ($p < 0.05$), por tanto, se pudo establecer que los estudiantes mejoraron su desempeño en la realización de la prueba Pos-test. Por lo que se concluyó que hay diferencias significativas ($p < 0.01$) entre las medias de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental en la prueba final (Pos-test) de comprensión lectora en inglés en comparación con los resultados de la prueba inicial (Pre-test).

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CURRÍCULO INTEGRADOR: UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE AULA. Artículo de investigación elaborado por las profesoras **Karina Paola Guerrero Martínez** y **Ana Teresa Blanquicett De Ávila**, Universidad de Cartagena (Sue Caribe) Colombia. Manifiestan que las secretarías y ministerios de educación han logrado impactar conceptos sobre el currículo mediante los estudios que realizan para orientar y sustentar la política educativa, lo que ha permitido reconocer la importancia de la formación de los estudiantes y su calidad educativa. Para ello cada estado

² Licenciada en Idioma extranjero, Maestrando de la V Cohorte de la Maestría en Educación – SUE CARIBE.

democrático genera políticas educativas en torno al objetivo trazado, que en algunos casos es la comparación de resultados en las pruebas externas, que son en realidad las dan cuenta del progreso de tales propuestas educativas en el contexto escolar, inhibiendo el impacto del currículo sobre las prácticas pedagógicas de aula.

APRENDIZAJE E INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA ERA DIGITAL: IMPLICANCIAS SOCIO-PEDAGÓGICAS ¿REALES O FUTURAS?

Artículo de revisión a cargo del académico chileno Ps. **Eduardo Sandoval Obando** Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad SEK. Describe los aportes de la psicología cognitiva en la comprensión de la revolución digital que enfrenta la escuela. Específicamente, presenta una revisión teórica en torno a la relación existente entre aprendizaje y cerebro, el uso de las TIC en el aula, así como el impacto socioeducativo que emerge producto de la Inteligencia Artificial. Finalmente, se señala la importancia de dar un salto desde el aprendizaje analógico al digital, exigiendo de parte de los educadores nuevas competencias y destrezas que sean coherentes con los intereses y habilidades que presenta el alumnado, avanzando en la transformación digital de la institución escolar. Recientemente se han intensificado las investigaciones enfocadas en la evaluación del impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) sobre el aprendizaje de los estudiantes en el marco de la globalización, la automatización de los procesos productivos y el auge alcanzado por la Inteligencia Artificial. Sin embargo, esta temática posee una enorme complejidad metodológica y práctica en términos del alcance pedagógico y cognitivo que verdaderamente emerge a partir de la utilización de estas herramientas.

SOLUCIÓN CERRADA PARA FRACCIONES PARCIALES. Artículo de investigación de **William Enrique Londoño Terwes, Juan Pablo Ramírez Ramírez, Guillermo Aguilar**



Herver, Javier Ramírez Romo, Imelda Karina Salinas Ocegueda, Centro Universitario del Norte, CUNorte, Universidad de Guadalajara. En el campo $R[C]$, de funciones racionales sobre los números complejos, es posible dar solución cerrada al problema de separar una función racional en sus términos elementales. Los coeficientes de la expansión en fracciones parciales, se calculan recursivamente con combinatoria y operaciones elementales en C . Primero se estudian casos específicos para familiarizar al lector con los métodos que se generalizan en la última sección.

SÍNDROME DE BURNOUT EN PROFESIONALES DE LA SALUD EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS: UN ANÁLISIS EN LA PROVINCIA DE LOJA-ECUADOR. Artículo de investigación de las académicas **María Elizabeth Vivanco Vivanco, Carmen Delia Sánchez León, Ruth Patricia Maldonado Rivera, Elsa Rosa Nora Erique Ortega,** Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL). San Cayetano Alto – Loja, Ecuador. Referido a la investigación realizada en centros de salud públicos y privados de Cariamanga, Catamayo y Macará de la provincia de Loja, sur de Ecuador, para determinar presencia o la ausencia del síndrome de Burnout en médicos y enfermeras. Los resultados obtenidos permiten registrar un precedente sobre la importancia del diseño e implementación de programas de prevención del síndrome en estas instituciones de salud. Aseveran que los profesionales de las instituciones de salud constituye uno de los grupos con mayor riesgo para desarrollar síndrome de Burnout porque se encuentran en actividades que propician el incremento de los niveles de estrés.

LOS CENTROS URBANOS Y EL RECICLAJE DE INMUEBLES PATRIMONIALES COMO ESCENARIO PARA EL APRENDIZAJE MULTICULTURAL. Artículo de investigación elaborado por los académicos **Florinda**

Sanchez Moreno y Mario Perilla Perilla de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. Bogotá. Colombia. Afirman que en la actualidad los centros tradicionales de ciudad son escuelas activas para el aprendizaje de procesos culturales, urbanos y arquitectónicos por la multiplicidad de facetas que exhiben. Las ciudades latinoamericanas son ricas en complejidad, a la luz de los postulados de García Canclini, quien pone de relieve esa característica desde la posmodernidad. El artículo retoma reflexiones de los autores en relación con los sectores centrales de ciudad como escenarios para el aprendizaje del patrimonio, siendo ese el primer acercamiento para reconocer una sociedad desde su multiculturalidad. Los cambios socioculturales producto del cambio de siglo junto al auge y masificación de la tecnología, se han convertido en uno de los factores más influyentes al conservar y recuperar el patrimonio inmueble. La preservación de la memoria colectiva contenida en algunas de las edificaciones de nuestras ciudades reclama un estudio a profundidad respecto a su reinsertión en los nuevos tiempos. En este sentido, la propuesta didáctica se presenta como laboratorio de aprendizaje a partir del reconocimiento de los cambios surgidos en el bien inmueble, en su entorno inmediato y en el paisaje urbano al cual pertenece, ofreciendo diversos matices de análisis, y contrastes culturales surgidos en cada época de intervención, convirtiéndose en un museo a cielo abierto, permanente y activo.

ANÁLISIS SOCIO- ECONOMICO DE LOS ESTUDIANTES PARA EL MONTAJE E IMPLEMENTACION DE UNA COOPERATIVA DE APOORTE Y CREDITO EN LA UNIVERSIDAD DELAGUAJIRASEDEPRINCIPALRIOHACHA. Artículo de investigación a cargo de los profesores **Javier Dionicio Vargas Babilonia, Stella Monroy Toro e Isabel Carmenza Arregoces Julio** de la Universidad de La Guajira. Presenta generalidades de un proyecto orientado a analizar la situación socio económica



de los estudiantes de pregrado y posgrado de la Universidad de La Guajira con el fin de determinar la viabilidad del montaje e implementación de una cooperativa de ahorro y créditos para estudiantes de la universidad. En este sentido se asume que la falta de recursos económicos es la causa que dificulta la admisión, permanencia y culminación satisfactoria de los estudios en la Universidad de La Guajira, razón por la cual los estudiantes que acceden a esta institución buscan financiación de matrículas a través de las oficinas de subdirección administrativa y financiera, sea de manera directa o por medio de cruces de cuentas con docentes y administrativos, lo que no alcanza a cubrir las necesidades de estos estudiantes.

IMPACTO DE LA PROCRASTINACIÓN EN LA PRODUCTIVIDAD DEL GERENTE. Hernández I., René- García. R, Teovaldo, Universidad Popular del Cesar – Colombia. Presenta una revisión teórica sobre los elementos procrastinadores como factores que afectan la productividad organizacional. La procrastinación consiste en postergar las actividades que el gerente ejecuta para optimizar su gestión en el ente organizacional; esta situación anómala solo brinda soluciones momentáneas, tangenciales para afrontar el contexto problemático de la gestión de la productividad in situ, de los tiempos y el comportamiento laboral de los individuos. Inicialmente, se describen las variables que se han tomado para el desarrollo de este trabajo; seguidamente, se abordan las teorías sobre los elementos de la procrastinación y su asociación con la productividad organizacional; finalmente, se presenta la perspectiva sobre este patológico comportamiento y sus implicaciones. El propósito de esta investigación documental es presentar y contrastar un conjunto de elementos teóricos sobre las variables para la comprensión de esta actividad proporcionando alternativas para la misma. Además, puede ser utilizada como marco referencial para el desarrollo de futuras investigaciones. Para dar contexto teórico este estudio se sustentará en los postulados de (Steel, 2007), (Akinsola, 2007), (Reyes, 2012), entre otros. Se concluye que las organizaciones requieren el desarrollo de las competencias necesarias para desvincular el comportamiento procrastinador que

afecta sustancialmente la productividad laboral. Se recomienda realizar la difusión de la información a su personal y aplicar estrategias que les permitan orientarse al éxito organizacional.

EN TORNO A LA EDUCACIÓN, EL CURRÍCULO Y EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL. TOMO XVI. A cargo de **Julio César Arboleda**³, miembro del Grupo de Investigación REDIPE: Educación, Epistemología y diversidad. **Educación, currículo y desarrollo organizacional** son los temas centrales alrededor de los cuales gira la mayoría de artículos recogidos en el tomo XVI de la Colección Internacional de Investigación. Estos trabajos han sido desarrollados en el marco de procesos investigativos y reflexivos. Algunos capítulos constituyen reflexiones y experiencias en materia de formación, tanto en investigación como en otros campos y prácticas del saber y el conocimiento. Otros analizan tópicos relacionados con la investigación y los procesos de apropiación, gestión y uso del conocimiento. Y algunos más giran alrededor de experiencias y procesos didácticos, evaluativos y metodológicos con el recurso tecnológico y de otros dispositivos, de frente a potenciar los aprendizajes en dominios determinados del saber.

RESEÑAS: LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ESCOLAR DE ALUMNOS EN SITUACIÓN DE POBREZA. UN ACTO DE JUSTICIA SOCIAL. Julio César Arboleda, Grupo de Investigación REDIPE: Educación, Epistemología y Diversidad⁴

REFLEXIONES PARA MEJORAR LA INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA DESDE UNA MIRADA A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ⁵.

Julio César Arboleda, Grupo Redipe: Educación, Epistemología y Diversidad

3 Grupo Redipe: Educación, Epistemología y Diversidad. direccion@redipe.org Orcid: 0000-0002-7553-4483

4 Director de Redipe: Red Iberoamericana de Pedagogía. Creador de la perspectiva Pedagogía de la comprensión edificadora. Grupo de Investigación REDIPE: Educación, Epistemología y Diversidad. direccion@redipe.org

5 Herrán G. A. (2018). *Reflexiones para mejorar la investigación en la universidad ecuatoriana desde una mirada a la Universidad Técnica de Manabí*. Editorial Redipe Capítulo Estados Unidos, Bowker-Books in print, 133 pgs.