



**RESEÑA. REVISTA VIRTUAL REDIFE: AÑO 7 VOLUMEN 6**

RECIBIDO EL 16 DE MARZO DE 2018 - ACEPTADO EL 6 DE ABRIL DE 2018

# En torno a la aventura de educar

**Julio César Arboleda**

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)

## EDITORIAL

**EDUCAR ES UNA AVENTURA.** Pedro Ortega Ruiz, Director de RIPAL, Red Internacional de Pedagogía de la alteridad- REDIFE. Afirma que la tarea de educar es, por naturaleza, una aventura. Desconocemos el punto de partida y el punto de llegada. El conocimiento del ser humano se nos escapa como el agua entre los dedos de la mano. Nunca podremos afirmar con rotundidad que el niño, adolescente, joven o adulto que tenemos entre manos es objeto de un conocimiento acabado.

## ARTÍCULOS

**EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA EN LOS ESTUDIOS DE MAGISTERIO.** Artículo de reflexión propositiva a cargo de la colega española **Elia Saneleuterio**, Universitat de València. Manifiesta que a pesar de que la competencia comunicativa, y en concreto la expresión escrita, se prevé como transversal en la mayoría de grados, no parece quedar claro cuál es el estándar esperable,

además de que, en la universidad, solo una minoría de docentes lo asumen como un reto propio, cuanto más si hablamos de cuestiones de competencia estrictamente ortográfica. La mayoría, por el contrario, considera que no le corresponde, o bien desconoce cómo actuar o alega imposibilidad de abordarlo en sus programaciones. Sin embargo, en la formación del profesorado estas dos últimas esgrimaduras no quedan justificadas, dado que los planes de estudio de Magisterio de todas las universidades aseguran el alcance de la competencia en comunicación lingüística y todas sus subcompetencias.

Proponemos tomar conciencia de esta realidad y afrontarla con un enfoque realista y operativo, mediante un diseño pedagógico innovador en el desarrollo de la competencia ortográfica en la universidad, que se ha puesto en práctica en las titulaciones de formación de maestros y maestras de Educación Infantil y Educación Primaria. Además, la propuesta resulta estratégica, dado el peso que en las competencias escritas de los



estudiantes universitarios tiene la competencia lingüística del profesorado de las etapas precedentes.

#### **INCLUSION, UN TEMA DE DERECHOS.**

Artículo de investigación de **José Vicente Portilla Martínez e Iván Reinel Padilla Moreno**. Universidad Minuto de Dios, Bucaramanga, Colombia. Sirve la finalidad de involucrar a tres instituciones educativas de básica primaria en Bucaramanga, entre ellas una pública urbana, una pública rural y una de orden privado en la ciudad, para adelantar un estudio que permitió identificar y evaluar la pertinencia de las estrategias pedagógicas que utilizan hoy los docentes, para luego crear y proponer algunas que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido específicamente a estudiantes con necesidades educativas diversas.

#### **EL SENTIDO DE RESPONSABILIDAD QUE SUBYACE AL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LAS UNIVERSIDADES TOLIMENSES.**

Artículo de reflexión propositiva de **Angel Eduardo Marín Quintero**, Escuela Normal Superior Fabio Lozano Torrijos Falan-Tolima – Colombia. Pone de presente que durante el ejercicio profesional, los hombres y mujeres que han tenido el privilegio de optar por un título profesional, tienen la oportunidad de ejercer además de las competencias propias de su disciplina, el conjunto de competencias ciudadanas que han constituido durante su proceso formativo. Dentro de esas competencias debería aparecer la Responsabilidad como resultado de la intensión formativa en el ámbito de la ciudadanía que pretenden ofrecer las universidades, y que se encuentra regularmente planteado en el currículo universitario. El sentido que esta responsabilidad adquiere para el profesional, resulta ser un indicador importante para dar inicio a un análisis de los conflictos sociales que observamos en la vida cotidiana de nuestro país.

#### **THE USE OF ICT'S IN L2 LEARNING AND THE GENERATIONAL GAP IN ECUADOR.**

Artículo de investigación a cargo de los académicos ecuatorianos **Boris Cristian Cadena Murga, Silvana Patricia Céleri Quinde** y **Mónica Paulina Castillo Niama**, Escuela Superior Politécnica del Chimborazo ESPOCH. Sirve el propósito de determinar la brecha de las TIC's entre las generaciones de estudiantes y los instructores. La metodología aplicada fue un paradigma cualitativo, que permite analizar e interpretar datos. Los resultados del estudio se han resumido en tres preguntas relevantes, como la frecuencia con que los docentes utilizaron las TIC's en clase, los distintos tipos de TIC's utilizados y las percepciones de la necesidad de los docentes de capacitarse en el uso de las TIC's. Los resultados mostraron que la brecha puede observarse fácilmente ya que el instructor casi nunca confía en el uso de las TIC's, mientras que los estudiantes exigen su uso a diario. Finalmente, la conclusión obtenida a través de esta investigación demostró que el uso de las TIC's proporciona confianza en sí mismo a los estudiantes, especialmente a Gens Y-Z, que están involucrados en el flujo de tecnología y desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje. Además, los docentes ven que se debe actualizar el uso de la tecnología como una necesidad que ayudaría a mejorar su rendimiento docente.

#### **THE ARTICULATION BETWEEN PROJECT-BASED LEARNING AND THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING PROCESS.**

Artículo de investigación a cargo de **Alix Norely Bernal Pinzón** y **Yuly Paola Monroy Nova**, Universidad Pedagógica y Tecnológica, en el cual se describe un estudio sobre la efectividad de la articulación entre el Aprendizaje basado en proyectos y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación Tics en la enseñanza de la lengua extranjera (Inglés)



con estudiantes de la modalidad a distancia de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, desarrollando mini proyectos y utilizando la tecnología a la vez como una estrategia para facilitarles su desempeño en su proceso de aprendizaje. Para conocer las voces de los estudiantes se aplicó una entrevista y para validar la información un grupo focal. El análisis mostró que la tecnología es un instrumento que impulsa a los estudiantes a trabajar en equipo y también a reflexionar acerca de temas que rara vez son tenidos en cuenta y que les permite desarrollar el pensamiento crítico. Así es como emergen tres categorías: Convirtiéndose en un profesor tecnológico; habilidades vs miedos hacia el uso del aprendizaje basado en proyectos, y conciencia elevada. Se concluyó que aunque el aprendizaje basado en proyectos requiere tiempo y compromiso por parte del docente, los estudiantes están dispuestos a integrar estas estrategias en sus clases como una estrategia para alimentar su desarrollo profesional.

**THE USE OF CRITICAL THINKING SKILLS TO DETECT BIAS IN WRITTEN PRESS.** Artículo de investigación de **María Piedad Rivadeneira Barreiro**, Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo-Ecuador, en torno a la capacidad crítica de los estudiantes universitarios para identificar el sesgo mediático. Los resultados revelaron que no había una relación significativa entre las habilidades de pensamiento crítico y la comprensión lectora. No hubo una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para identificar los sesgos de los medios con respecto a la variable “tiempo”. Por otro lado, en la interacción de “tiempo” y “grupo” tampoco hubo significación. Hubo una diferencia mínima en los grupos en ambas pruebas, así como en las dos ocasiones en que la prueba fue tomada por ambos grupos. Además, los errores en gramática, sintáctica y semántica, así como el uso continuo de diccionarios, revelaron poca atención en los estudiantes y escasa capacidad de pensamiento crítico.

**EVALUACIÓN DE LAS REACCIONES PSICOLÓGICAS PRESENTES EN PADRES Y/O CUIDADOR PRINCIPAL DE PACIENTE ONCOLÓGICO PEDIÁTRICO EN LA CIUDAD DE BUCARAMANGA DURANTE EL AÑO 2017.** Artículo de investigación de **Orlando Almeida Salinas, Laura Patricia Amaya Díaz, Javier Mauricio Gallardo Gaviria, Katerine Julieth Sanabria Pico, Martha Cecilia Galvis Cala**, Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO. Parte de un estudio de tipo descriptivo con enfoque mixto y diseño no experimental, cuyo objetivo consistió en evaluar las reacciones psicológicas presentes en padres y/o cuidador de paciente oncológico pediátrico en la ciudad de Bucaramanga durante el año 2017.

**EL PAPEL DEL ESTADO COLOMBIANO EN LA ECONOMÍA CON MIRAS A LA GLOBALIZACIÓN\*.** **Eucadys Cujia Guerra, Stella Lucila Monroy Toro, Lilia Esther Palacio Sprockel**, Universidad de La Guajira. Aseguran que el Estado interviene en la economía debido a que el mercado por sí mismo no es capaz de sostener un óptimo funcionamiento económico, lo que conlleva a que el Estado actúe como agente regulador proponiendo de esta forma políticas de desarrollo que salvaguarden la producción nacional. Además se presentan las causas que determinan la importancia de la intervención del Estado en la economía y como es la planificación de la economía de un mercado, proporcionando las premisas existenciales de un proceso económico centrado en satisfacer las necesidades sociales, finalizando así con el gran reto al que se enfrenta el estado colombiano frente a la globalización.

**RELACIONES INTERNACIONALES QUE FORTALECEN EL COMERCIO EN EL MUNICIPIO DE MAICAO LA GUAJIRA COLOMBIA.** **Ana Rita Villa Navas, Clara Judith Brito Carrillo, Ingris María Díaz Arrieta**. Universidad de La Guajira, Colombia.



Las relaciones internacionales que fortalecen el comercio del Municipio de Maicao, son tratadas por medio de la diplomacia y las relaciones de poder que tienen unas naciones con otras, como individuos con derecho a ser respetados y a tomar las decisiones desde el elemento principal de la moralidad frente a la idea de los estados y entidades autónomas, aplicadas en equilibrio a través de la solución de controversias por la política internacional para gestionar prácticas comerciales, económicas, de producción y del volumen del mercado.

**ELEMENTOS DEL EMPRENDIMIENTO SOCIAL ASOCIADO AL DESARROLLO ENDOGENO DE LA POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD UBICADOS EN LA ZONA DE INFLUENCIA: MAICAO URIBÍA Y MANAURE.** Artículo de investigación elaborado por **Jaidith Eneth Vidal, Zenith Palencia Del Valle, Norelys Genoveva Cardenas Fragozo** Universidad De La Guajira. Analiza el desarrollo endógeno como estrategia para el emprendimiento social de la población en condición de discapacidad, ubicados en la zona de influencia: Maicao Uribía y Manaure. Como respuesta a esto, se identificó la población en esta condición que habita en cada uno de estos municipios, lo que se logró a través de la caracterización con la cual se buscaba conocer sus potencialidades, y de esta manera propender por el desarrollo endógeno de estos sectores del departamento de la Guajira.

#### **TOMO XIV: FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Los tópicos Formación, Investigación y Ambientes de Aprendizaje, representan los temas centrales del tomo XIV, inherentes a procesos investigativos y reflexivos. Todos ellos ponen de presente que educar es una aventura. Algunos capítulos abordan reflexiones y experiencias en materia de formación, tanto en investigación como en otros campos y prácticas del saber y el conocimiento. Algunos más analizan tópicos relacionados con la investigación y los procesos de apropiación, generación y uso del conocimiento. Y otros más orbitan sobre experiencias y procesos didácticos y metodológicos con el recurso tecnológico y de otros dispositivos, para fortalecer los aprendizajes en dominios dados del saber.

**Julio César Arboleda**

Grupo de Investigación Redipe:  
Educación, Epistemología y Diversidad

[direccion@redipe.org](mailto:direccion@redipe.org)