

RESEÑA REVISTA VIRTUAL REDIPE: AÑO 7 VOLUMEN 2

RECIBIDO EL 6 DE FEBRERO DE 2018 - ACEPTADO EL 6 DE FEBRERO DE 2018

ÉTICA, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana de Pedagogía. Profesor USC

direccion@redipe.org

ÉTICA, EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN

Algunos de los artículos de este número orbitan alrededor del tema ética, Educación e Investigación. En particular aquellos que reivindican la visión ética y antropológica de la educación, que sigue constituyendo un pasivo en los procesos de reflexión y formación. Es el caso del trabajo editorial a cargo del pedagogo español Pedro Ortega, creador de la Pedagogía de la alteridad y miembro del Comité de calidad de Redipe. Con el profesor Eduardo avanzar una conversación relevante sobre el tema. Los demás artículos se articulan a tópicos de ética e investigación, la actitud, la inclusión y la convivencia, entre otros.

EDITORIAL

CONVERSACIONES DE OTOÑO. Artículo de reflexión propositiva que constituye el trabajo Editorial de este número de la **Revista Boletín Redipe** a cargo del pedagogo español **Pedro Ortega Ruiz** y el profesor **Eduardo Romero Sánchez** de la Universidad de Murcia. Indagan con sentido crítico y una sensibilidad insondable

entorno a la necesidad de sintonizar los procesos educativos y formativos desde una visión ética y antropológica, recurrentemente soslayada, aún cara en la teoría, práctica y praxis de la educación.

EDUCACIÓN Y ÉTICA PARA UNA CIUDADANÍA MUNDIAL.

Artículo de reflexión propositiva a cargo del filósofo y pedagogo colombiano **Mario Germán Gil Claros**. Manifiesta que en gran medida la crisis que vive Occidente se manifiesta por lo regular en una institución clave, interesada en la formación de los sujetos. Esta institución es la escuela, en ella se ven manifestados los conflictos de la cultura, de la economía, de la política, de la ética, en síntesis lo que es el sujeto occidental. En esta dirección, Martha C. Nussbaum centra su análisis al respecto en dos libros suyos. Uno: *El cultivo de la humanidad. Una defensa clásica de la reforma en la educación liberal*. El otro: *Sin fines de lucro por qué la democracia necesita de las humanidades*, en los que fija su postura en defensa de la formación del sujeto educando, como ciudadano mundial a partir

de la enseñanza y cultivo de las humanidades, frente a una despiadada y mercantilizada educación del momento. El objeto del presente capítulo centra su reflexión en torno a la actitud ética y humanista de Nussbaum.

ESTUDIO DE LOS FACTORES DE RESISTENCIA AL CAMBIO Y ACTITUD HACIA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE.

Artículo de investigación de **Aizar Mejía Jálabe, César Augusto Silva Giraldo, Clara Patricia Villarreal Mora, David Andrés Suárez Suárez, Carlos Fernando Villamizar Niño**, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Uniminuto, Regional Santander, Bucaramanga, Colombia. Mediante un estudio de tipo descriptivo se pretendió conocer la relación existente entre la actitud y la resistencia al cambio presentada por los docentes con el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro de los procesos de innovación educativa. Los resultados reflejan como las variables actitud y resistencia al cambio por parte de los docentes influyen de forma directa en el desarrollo de las TIC's. Finalmente, se discuten algunas recomendaciones basadas en los resultados.

LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Artículo de investigación de **Silvia Estela Yon Guzmán, Sara Esther Castillo Ortega, Gloria del Jesús Hernández Marín, Mariana Guadalupe Alcocer Castillo, Katherine Rosario Ramírez Gómez**, Universidad Autónoma del Carmen, México. Mediante un estudio etnográfico, se describe y analiza el proceso para sensibilizar a docentes y estudiantes universitarios, en la inclusión un estudiante con la condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA), en la Universidad Autónoma del Carmen, Campeche. Participaron el estudiante; docentes y estudiantes del 1er semestre de la licenciatura de Comunicación y Gestión Cultural y del 5to

semestre de la Licenciatura en Educación. Se utilizó la entrevista abierta, la observación participante, y un taller donde se abordó los conceptos, fundamentos, características y estrategias del TEA. La metodología empleada permitió comprender el funcionamiento del estudiante con TEA, considerar las teorías que lo fundamentan, que confirman las debilidades y fortalezas en las personas con esta condición, identificar las necesidades del estudiante, sensibilizar y proponer estrategias para minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que favorezcan la inclusión en las IES. El taller de sensibilización, puede ser una acción a desarrollar en las instituciones de educación superior para favorecer la inclusión, para lo cual se deben considerar las condiciones del contexto y las particularidades de los estudiantes.

LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA ALREDEDOR DE LA NATACIÓN CARRERAS EN LA REGIÓN DE SUDAMÉRICA.

Artículo de investigación de **Andrés Felipe Ramírez González, Yeison Andrés Cardona Molina, Ricardo León Díaz García, Janderson Cano Arango**, Universidad San Buenaventura. Constituye una revisión documental alrededor de la producción científica en torno a la natación carreras en Sudamérica durante los últimos quince años, de igual manera se realizó una reflexión sobre el papel actual de la universidad en la producción y publicación de conocimiento para aportar al desarrollo de la sociedad. Se realizó una selección desde varios portales científicos de 37 artículos en los cuales se nota la diferencia de producción y publicación por las Universidades de Brasil respecto a las demás de la región sudamericana.

CONVIVENCIA ESCOLAR PARA LA CIUDADANÍA A LA LUZ DE LAS DIMENSIONES DECLARADAS POR LA UNESCO: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO. Daniel Sáez Sotomayor, Orlando Figueroa Mayorga, Sebastián

Pereira Kahl de Osorno College, Chile. Evalúa la convivencia escolar para la ciudadanía en sus dimensiones de Inclusión, Democracia y Paz en estudiantes de segundo ciclo básico de dos establecimientos con indicadores de alta vulnerabilidad. Como principales resultados se obtuvo que existe un trato respetuoso de los profesores a los estudiantes, que hay acciones docentes de buen trato y apoyo a estudiantes con dificultad y que existe confianza mutua entre estudiantes y docente. Como aspectos a mejorar se muestra que aun que las relaciones entre docentes y estudiantes son buenas no hay un trato equitativo con los estudiantes y no se percibe promoción de trabajo colaborativo entre estudiantes.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMOCIONALES EN EL AULA DE CLASE: ESTRATEGIA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS, artículo de investigación de **Adriana Mórtigo Rubio, Diego Rincón Caballero**, de la Universidad Militar Nueva Granada. Exponen que el manejo de las emociones aplicado a la educación superior es una forma de responder a las necesidades sociales no atendidas en el aula para mitigar aspectos de violencia, agresión y conflictos que puedan darse durante el proceso pedagógico. En esta vía el concepto de competencia emocional está fundamentado en teorías de la emoción, la neurociencia, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional para contribuir en el quehacer profesional del docente y los educandos a través del reconocimiento, comprensión y regulación de las emociones como principio de bienestar psicosocial que influye en la formación dentro de las instituciones de educación superior. Para ello, se recurre a un enfoque cuantitativo con diseño no experimental descriptivo-correlacional que permita identificar la autopercepción de las competencias emocionales en los docentes de la Universidad Militar Nueva Granada y la relación que tiene esta variable con la resolución de conflictos.

En razón a esta suposición, se pretende dar pruebas que den importancia al diseño de planes y acciones a nivel curricular y de bienestar social encaminados a la educación emocional como principio articulador de la formación permanente de los docentes, lo cual pueda reflejarse de forma escalable en las aulas para la orientación de las emociones de los educandos y propiciar espacios de debate y uso del conflicto de forma positiva.

POLÍTICA DE PRIMERA INFANCIA EN LA ATENCIÓN INTEGRAL COMO CONSTRUCCIÓN DE EQUIDAD DE SECTORES VULNERABLES EN CAMPANA NUEVO, JURISDICCIÓN DE MUNICIPIO DE DIBULLA, LA GUAJIRA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Danni Dexi Redondo Salas, Clara Judith Brito Carrillo, Nerys Esther Martínez Trujillo**, Universidad de La Guajira. Consideran que las problemáticas sociales y educativas de sectores vulnerables requieren de atención de los entes gubernamentales para la primera infancia, es decir, deben estar comprometidos en la búsqueda de alternativas de solución, por la carencia de liderazgo y autonomía, lo que repercute negativamente en el desarrollo integral en una sociedad. La indiferencia y apatía han empobrecido la calidad de vida de los sectores vulnerables. Así mismo, la temática sobre la política de primera infancia en la atención integral como construcción de equidad de sectores vulnerables en Campana Nuevo, jurisdicción de municipio de Dibulla, La Guajira, surge como una necesidad sentida, por situaciones de abandono que se visibilizaron en el desarrollo de niños y niñas en los ambientes escolares, No obstante, las políticas de primera infancia garantizan el desempeño cognitivo, psicosocial, nutricional y de la salud de un individuo, lo cual permite la inclusión de programas asistenciales destinados con efectividad en poblaciones vulnerables. En esta dirección Grunewald y Rolnick (2006), aseguran que de esta manera se reduce el potencial

de futuras desigualdades entre personas, percibiendo una tasa de retorno a las inversiones en capital humano, que desciende entre mayor sea la edad de intervención de los niños.

ÉTICA E INVESTIGACIÓN. Cartilla elaborada por el académico colombiano **Pedro Alvarez Viera**, investigador de la Universidad De Santiago de Cali, Facultad de Derecho- Ceide. En la primera parte de este dispositivo se trabaja el currículo de capacitación sobre ética e investigación con sus cuatro secciones, y un módulo de ética aplicada a la investigación. En la segunda parte vemos los aspectos generales sobre el consentimiento informado, así como la metodología de la ética e investigación. En la tercera parte están los documentos más importantes como guía para hacer investigación, así mismo la bibliografía.

PERSPECTIVA EDUCATIVA Y POLÍTICA DE EMILIO UZCÁTEGUI Y SU PROSPECTIVA DESDE LA CULTURA. Artículo de reflexión propositiva autoría de los académicos ecuatorianos **Ruth Tatiana Fonseca Morales, Edgar Martínez Arco, MsC. Mirian Paulina Peñafiel Rodríguez**, Universidad Nacional de Chimborazo, en torno a Emilio Uzcátegui García (Quito, 1900 – 1986), educador, compositor, atleta, dramaturgo, escritor, columnista, catedrático, filósofo, político e historiador. Uno de los mayores referentes pedagógicos que ha tenido el sector de la educación en el país. Su trabajo y pensamiento, evidenciados en sus más de 40 libros, han resultado ser un aporte en política, psicopedagogía, historia, didáctica, que con marcada tendencia marxista han logrado además ser una crítica a la sociedad y a los gobiernos de aquellos contextos que fácilmente pueden ser acoplados a la realidad actual, pues mucho de los temas tratados en sus obras sigue en la problemática de las comunidades ecuatorianas. De su participación política gestiona la conformación de la Unión Nacional de Educadores, motivando la sindicalización

del magisterio; y de la estructuración de éste también interviene en la constitución de su brazo político, el Movimiento Popular Democrático.

LA EDUCACIÓN ECONÓMICA DESDE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA PARA LA FORMACIÓN DE LA CULTURA ECONÓMICA. UNA PROPUESTA EDUCATIVA.

Jorge A. Hernández Ibáñez. DrC. Yanio Hernández Heredia. Universidad de las Ciencias Informáticas www.uci.cu

La Habana, Cuba

El trabajo se centra en los fundamentos teóricos que sustentan las orientaciones metodológicas para el desarrollo de acciones didácticas a emprender desde la enseñanza de la historia de Cuba en la formación del profesional universitario desde la dimensión curricular con carácter interdisciplinario y de sistematización de las ciencias sociales, de cara a que el alumnado asuma desde su realidad un rol protagónico ante posibilidades para identificar problemas económicos, discernir el origen de estos y establecer las coincidencias y diferencias en esa relación de lo general y lo particular, logrando además, alcanzar la capacidad de elección de vías alternativas y posibilidades de solución, rebatir tesis, ofrecerlas y defenderlas lo cual favorecerá la formación de una cultura económica en los estudiantes como parte esencial para el logro de una cultura general integral.

EVALUACIÓN DE RIESGOS ERGONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA SALUD DE LOS TRABAJADORES DEL GAD PARROQUIAL RURAL ALLURIQUÍN. Artículo de investigación de **Cristian Espín**, Universidad Técnica de Cotopaxi.

Mayra Lorena Espín Beltrán less Cotopaxi y **Ludy Zambrano**. Se trata de un estudio de los factores de riesgo ergonómico para el GAD parroquial rural Alluriquín para diseñar un

programa de prevención. Se empezó realizando una identificación de los factores de riesgo ergonómico de mayor significación utilizando la matriz del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene del Trabajo recomendada por el Ministerio del Trabajo, luego se utilizó para la evaluación de puestos de trabajo el método RULA y se determinó la exposición de todos los factores de riesgo ergonómico detectados como críticos en la aparición de trastornos musculoesqueléticos a una muestra direccionada de una población determinada. El diseño de un programa de prevención. El producto de este trabajo determinó medidas de prevención de los aspectos establecidos como de alto riesgo en cuanto a: contenido de trabajo, condiciones del espacio, confort del trabajo y factores organizacionales usando formatos y estructura recomendados por la legislación ecuatoriana y normas internacionales.