



INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN ACTUAL

Julio César Arboleda

Director Red Iberoamericana-Redipe

Profesor USC

Este número inicia con reflexión propositiva del artículo editorial en torno a la situación actual de la investigación educativa, los problemas que se investigan en educación y cómo se investigan. Los demás artículos constituyen en su mayoría abordajes sobre investigaciones realizadas en diversos ámbitos de la educación y la pedagogía, así como reflexiones y estrategias para potenciar los procesos de aprendizaje, formación e indagación. Creemos que el artículo editorial ofrece un panorama propicio para el escenario investigativo que emprende Redipe, la Red Iberoamericana de Pedagogía, a partir del Macroproyecto Pedagógico Interinstitucional de Investigación para la calidad educativa y de vida (PIIR), al que se está convocando para que se vinculen docentes, grupos, semilleros, centros y unidades de investigación, así como programas, institutos, instituciones y otros colectivos educativos.

EDITORIAL:

INVESTIGACION E INNOVACION EN LA EDUCACION ACTUAL

Artículo de investigación y reflexión propositiva elaborado por **Ana Mª Porto Castro** y **Mª Josefa**

Mosteiro García de la Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Constituye un acercamiento a la situación actual de la investigación educativa, los problemas que se investigan en educación y como se investigan, utilizando para ello una muestra de estudios publicados en los últimos cinco años en dos revistas científicas del campo educativo. Parten del hecho que la investigación es fundamental para el desarrollo de la educación en tanto consolidar el conocimiento sobre los fenómenos educativos, obtener información sobre la realidad educativa y también tomar decisiones y mejorar la práctica.

LA EDUCACIÓN EN CIENCIAS: UNA TRADICIÓN DE INVESTIGACIÓN CONSOLIDADA COMO UNA DISCIPLINA CIENTÍFICA. Artículo de Reflexión propositiva a cargo de **Boris Fernando Candela Rodríguez**, Universidad del Valle (IEP). Si bien la educación en ciencias tiene una existencia relativamente joven comparada con las ciencias experimentales, al interior de ésta durante dicho período se han generado de forma sistemática y progresiva los siguientes elementos:



marcos teóricos; metodologías de indagación; asociaciones de investigación; órganos de divulgación; y eventos de socialización; aspectos que probablemente ha permitido la evolución y consolidación de este campo como una disciplina de carácter científico. Naturalmente, cada uno de los anteriores elementos ha tenido como propósito central suministrar los fundamentos sobre los cuales construir la futura investigación del campo en cuestión e impactar de manera efectiva las prácticas áulicas. Por otra parte, se ha determinado que las diferentes reformas curriculares en ciencias realizadas en muchos países han estado informadas e iluminadas por las perspectivas provenientes del campo de la educación en ciencias. Finalmente, resulta conveniente que los investigadores noveles conozcan los diferentes referentes teóricos y metodológicos que sustentan el campo en cuestión con el fin de que puedan focalizar sus estudios en una de las diferentes líneas de investigación existentes.

ALGUNAS CONCLUSIONES DERIVADAS DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN IDIOMA NO NATIVO.

Artículo de investigación de **Antonio Jurado-Navas**, Universidad Internacional Isabel I de Castilla - **Rosa Muñoz-Luna**, Universidad de Málaga y **Sandra Stroo**, Hockaday School - University of North Texas. Ofrece una visión de las tecnologías más comúnmente utilizadas con fines pedagógicos en una clase de idiomas. Partiendo de los sistemas de organización académica tales como *Blackboard*, entre otros, analizaremos las ventajas y desafíos asociados a los distintos recursos que pueden encontrarse dentro de estos sistemas de organización, como por ejemplo el caso de *Turnitin*. Por otra parte, el plagio constituye un gran problema hoy día en el mundo académico. Afortunadamente, los programas mencionados anteriormente

pueden detectar casos de conflicto por copia fraudulenta y ofrecer las herramientas adecuadas para poder revertir tales situaciones. Otro aspecto fundamental de los nuevos entornos de enseñanza radica en la interacción entre estudiantes y en la participación de los mismos, siendo éste el principal propósito de soluciones como *Educlick*, una aplicación que ha sido específicamente creada para fomentar la interacción de alumnos en grupos. Finalmente, terminaremos revisando ampliamente el uso de terminales móviles así como de los materiales audiovisuales empleados con fines pedagógicos. Ambas tecnologías ayudarán a los alumnos a satisfacer sus necesidades en el aula gracias a su flexibilidad y adaptabilidad a las circunstancias académicas de cada momento.

CULTURA, LENGUAJE Y EDUCACIÓN EN UN MUNDO DIVERSO: MIRADA SOCIOLINGÜÍSTICA.

Artículo de reflexión propositiva autoría de la pedagoga y lingüista **Mireya Cisneros Estupiñán**, Universidad Tecnológica de Pereira. Manifiesta que la cultura lleva consigo la variación lingüística y que esta debe ser reconocida en el contexto educativo. Resalta la actitud que debe asumir el maestro ante las diferencias en el uso de la lengua, la lengua como mediadora de saberes en el aula, los efectos del manejo de la variación en el rendimiento escolar, y la necesidad de investigar sobre la variación lingüística para dar respuestas a distintas problemáticas en búsqueda de una educación incluyente. Reconoce que toda acción humana obedece a una diversidad de factores sociales, afectivos, psicológicos, económicos, políticos, migratorios, fronterizos, masmediáticos y, por supuesto, educativos. Por esta razón, la atención hacia la variación lingüística y su uso no debe ser una cuestión reservada a especialistas, llámense profesores de español, lingüistas, comunicadores, literatos, etc. El reconocimiento de la variación lingüística, de sus funciones y



de su influencia en procesos sociales diversos es importante para todos quienes vivimos en sociedad, o sea prácticamente todos nosotros para quienes nuestro mundo de sentidos y sus distintas relaciones con las prácticas discursivas, construyen tejidos sociales y consolidan y transforman la cultura. Esta situación merece atención en la institución educativa.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA REAFIRMACIÓN PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DEL PROFESOR. Artículo de investigación autoría de **Yanetsy García Acevedo, Silvia Colunga Santos, Jorge García Ruiz** de la Universidad de Camagüey, Cuba. Constituye uno de los resultados de la investigación que aborda la reafirmación profesional en la formación del profesor. Pretende explicar los aspectos esenciales de una estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la formación del profesor y los principales resultados de su implementación. Los resultados de la aplicación del pre-experimento pedagógico, en un grupo de profesores en formación de curso diurno de la UC, demostraron su validez al promover la reafirmación profesional en la formación de los futuros educadores.

ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL MARCO DE LA COMPRESIÓN CRÍTICO EDIFICADORA. Artículo de reflexión propositiva a cargo de **Julio César Arboleda**, REDIPE- USC. Reconoce que los textos académicos constituyen insumos capitales tanto en los procesos de alfabetización académica como de formación integral, que una de las tareas más reclamadas a la universidad es generar oportunidades y capacidades para que los estudiantes avancen procesos de lectura y escritura con sentido a través de los diferentes tipos de texto, trátase del ensayo, los informes, las reseñas o las relatorías, entre

otros. Pero además es menester que asuman estos con un abordaje crítico y propositivo, si se prefiere edificador. En esta vía presenta una de las perspectivas pedagógicas y discursivas, la comprensión crítico edificadora, en torno a la alfabetización académica, en particular a la elaboración de relatorías como textos académicos. Para este constructo no basta que el estudiante confeccione textos escritos a la luz de la formalidad discursiva que existe para ello, sino que al mismo tiempo sintonice en estos su voz personal, y sus experiencias como sujeto que participa en la construcción de mundos más humanos. En esta línea, se presenta el nivel crítico edificador, una propuesta de la pedagogía de la comprensión crítico edificadora en el marco discursivo.

VIVIR LA LECTURA. Artículo de reflexión propositiva urdido por **Galo Guerrero-Jiménez**, Universidad Técnica Particular de Loja, en el cual reivindica el carácter epicureísta de la lectura: desde el goce lector se puede pasar a ser autor, creador de textos, es decir, creador de significados. En el texto hay una significación y en el lector un significado, y en ambos en ambos sujetos de enunciación está la voz del hombre libre que construye significados desde esa magnífica morada en la que habita el texto. Desde el ser de la lectura nos ubicamos en el ser de nuestra condición humana. De ese modo será posible que el escolar, el novel lector, aprenda a vivir la lectura. Vivir en estado de lectura, como si se tratase de una práctica más, de las múltiples que ejerce el ser humano, es lo ideal, y quizá una de las más importantes para llenar de vida el carácter subjetivo y de apetencia a la que todo ser humano tiene derecho desde una opción muy personal para mirar el mundo.



INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA LOCAL: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA.

Artículo de investigación elaborado por **Ma. Magdalena García Alfonso**, Universidad de Los Llanos. Presenta los resultados de la validación de una estrategia pedagógica innovadora sobre el aprendizaje de la historia, integrando cinco competencias: argumentación en línea, observación activa del entorno, uso de TIC, comprensión de textos históricos, producción de textos argumentados. Su contenido inicia con el acercamiento a la historia de la comunidad indígena Uitoto, continúa con la metodología utilizada, para dar cuenta de los resultados, finalizando con su discusión y con las conclusiones. Los resultados muestran que fue posible validar la estrategia.

A FAVOR DE LA ÉTICA: ALTERNATIVA INTERDISCIPLINARIA EN CIENCIAS NATURALES PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA.

Artículo de investigación a cargo de **Ma de los A. Varela Núñez**, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba. Argumenta con criterios de peso una alternativa metodológica para favorecer la interdisciplinariedad en Ciencias Naturales a partir de la Química para la formación de profesores de la escuela media. Para ello se realiza una experiencia de corte longitudinal por paneles con muestra de sujetos tipo en un grupo de tercer año de Biología y Química. Entre los diversos métodos teóricos y empíricos utilizados los de mayor importancia fueron la modelación, la observación y las pruebas pedagógicas. Como resultado se propone una alternativa metodológica interdisciplinaria que se argumenta a partir de relaciones desarrollo de procedimientos didácticos interdisciplinarios, teniendo en cuenta las potencialidades de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje. Esta

favorece la interdisciplinariedad al aprender a aprender y aprender a enseñar en favor a la ética.

LA SUGESTIÓN EN LA COMUNICACIÓN PROFESOR-ESTUDIANTE DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UNIVERSITARIO.

Artículo de investigación elaborado por *Yoania De Paz Leyva, Emilio Alberto Ortiz Torres, María Elena Velázquez Estéfano*. Universidad de Holguín. Manifiestan que la educación superior cubana enfrenta grandes retos en el proceso de formación de profesionales, en el cual la comunicación profesor-alumno juega un papel decisivo al ser una herramienta esencial para el logro de un profesional capaz de transformar positivamente el medio donde se desempeñará. En el proceso comunicativo coexisten varios fenómenos socio-psicológicos entre ellos: la persuasión, el rumor, la imitación y la sugestión, este último es la expresión de una idea sin argumentos, utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera espontánea, por lo general, el profesor utiliza la persuasión y la imitación como únicas herramientas efectivas en el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje universitario, por otra parte, el docente desconoce la pertinencia en la palabra y la autoridad de quien conduce el proceso. El objetivo del trabajo es exponer algunas evidencias empíricas obtenidas sobre el uso de la sugestión en el aula universitaria, por parte de los profesores, en algunas carreras de la Universidad de Holguín para la determinación de su valor como recurso sociopsicológico en la comunicación profesor-alumno. Con el empleo de la observación y la entrevista se ha podido constatar que las sugestiones se realizan de manera espontánea y muy pocas veces se planifican, pues el profesor desconoce sus potencialidades educativas y su contribución al desarrollo personal y profesional del estudiante universitario en formación.



COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS: UN BINOMIO EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES.

Artículo de investigación autoría de **Susana Cisneros Garbey** y **Reinaldo Castro Cisnero** UO. Santiago de Cuba. La orientación didáctica es un proceso de interacción para fortalecer la adquisición de conocimientos: la ayuda utiliza como mediación los procedimientos didácticos. En esta comunicación la orientación didáctica desde una perspectiva comunicativa y coaccional justiprecia la relación procedimientos-competencia a partir de un núcleo lógico contextual especificado en la carrera Español-Literatura con una matriz de procedimientos y un plexo de competencias. Se sistematizó la experiencia profesional de la autora principal. Se favorece principalmente al estudiante que se forma en la carrera pedagógica Español-Literatura, sus profesores de Didáctica y los tutores de las entidades laborales. Desde esta perspectiva teórica han sido elaboradas doce tesis de doctorado, seis tesis de maestría, tres diplomados y una Especialidad de posgrado en docencia en lengua y literatura.