

# TENSIONES: EDUCACIÓN - DESARROLLO - CURRÍCULO - INVESTIGACIÓN - EXCLUSIÓN - MEDIACIÓN DE CONFLICTOS

**Julio César Arboleda Ph D**

Director Red de Pedagogía iberoamericana - Redipe  
Profesor Universidad Santiago de Cali

Abrimos este número de nuestra Revista Redipe felicitando a nuestra colega **Nancy Chacón Arteaga** de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona de Cuba, por haber obtenido de parte de la Academia de Ciencias de Cuba el Premio Nacional de Ciencias Sociales 2015. Hacemos extensivo este sentimiento a todos los miembros de la comunidad educativa de esa institución aliada a Redipe, y en la cual tendrá lugar el I **Primer Simposio Internacional Educar para la vida**, organizado por Redipe, Universidad de Las Tunas y ésta del 13 al 17 de junio de 2016 (inscripciones abiertas como ponentes y/o asistentes hasta mayo 19).

## EDITORIAL

**LA PEDAGOGÍA DE LA ALTERIDAD ANTE EL FENÓMENO DE LA EXCLUSIÓN: CUESTIONES Y PROPUESTAS.** Artículo Editorial de reflexión propositiva. **Ramón Mínguez Vallejos**, Universidad de Murcia, Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Advierte que a pocos analistas sociales y expertos de la educación se le escapa la certeza de que este siglo es un tiempo de fuertes convulsiones que trastorna no sólo la vida personal y colectiva de

amplios sectores de la sociedad, sino también a nuestro sistema educativo. El mundo de la educación es el escenario, desde hace varias décadas, de profundas alteraciones y solicita cambios de modo urgente; cambios que afectan tanto a la organización de la enseñanza como a la mentalidad de sus protagonistas. Y ello nos lanza al reto de pensar y hacer otra educación, de imaginar la educación desde presupuestos nuevos y de mejorar la práctica educativa desde otros métodos de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los desafíos más urgentes que lanza la sociedad actual es la cuestión relacionada con aquellos que, con el paso del tiempo y por circunstancias diversas, van quedando al margen de la sociedad o terminan por convertirse en excluidos. No resulta difícil de admitir que el dinamismo inmanente de nuestra sociedad genera continuos conflictos y turbulencias. Y en ella misma aparecen situaciones en las que amplios sectores de la población se ven excluidos y marginados. Por lo que estamos ante un fenómeno que adquiere la condición de nuevo por su actualidad y singularidad. Ya no se trata de individuos que sufren situaciones de explotación o son minusvaloradas sus capacidades, sino el hecho de que aun siendo

reconocidos como sujetos válidos, en cambio, son etiquetados como sobrantes.

## ARTÍCULOS

### REFERENTES DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA Y DESARROLLO.

**Mario A. Álvarez López<sup>1</sup>- Carlos A. Rengifo Castañeda** del doctorado de Educación de la Universidad de San Buenaventura de Cali, Colombia. Artículo de investigación en el cual afirman que la relación de la Educación superior universitaria y el desarrollo se inicia en primer lugar con el rastreo del movimiento de la educación superior, su constitución, evolución y tendencias en la época contemporánea, para identificar sus presupuestos de interacción con la sociedad de la cual forma parte y expresa sus particularidades como institución en el lenguaje activado en los discursos movilizados, en cuanto a sus funciones misionales de formación, investigación y proyección social, considerados integralmente como apuesta educativa para participar en el desarrollo. Estos referentes, reconocen que la universidad contribuye a modo de constructora de formas de comprender el mundo y de participar en los ideales, representaciones y modelos de ordenamiento social, político y económico, los cuales responden a determinada concepción y modelo teórico del desarrollo, con sus características y condiciones de especificidad. En segundo lugar, se muestra conforme con la estrecha relación existente entre educación y desarrollo, la cual se sustenta en una descripción de la evolución histórica de la universidad en el proceso de modernización, enfatizando sus configuraciones

1 Economista de la Universidad La Gran Colombia, Especialista en Gestión y Planificación Urbana y Regional de la Escuela Superior de Administración Pública, Especialista en Docencia Universitaria U.G.C., Magister en Educación de la Universidad de Manizales, Doctor en Educación Social de la Universidad de Granada España. Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Investigador del Grupo Educación y Desarrollo Humano. Docente actual de la Universidad San Buenaventura sede Cali. Email: [marioalbertoal@gmail.com](mailto:marioalbertoal@gmail.com) y [maalvarez2@usbcali.edu.co](mailto:maalvarez2@usbcali.edu.co)

discursivas en torno al concepto de desarrollo. En tercer lugar, desplegar una mirada del modelo educativo nacional y regional, los cuales despliegan criterios en la interpretación del discurso universitario, a modo de condiciones para su significación conceptual y ubicación en los modelos teóricos.

### LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS EN LA LABOR EDUCATIVA DEL DOCENTE DESDE UN ENFOQUE ÉTICO, AXIOLÓGICO Y HUMANISTA.

Artículo de reflexión propositiva a cargo de la Dra. Cs. **Nancy Chacón Arteaga**, Presidenta fundadora Cátedra de Ética Aplicada a la Educación, Universidad Pedagógica Enrique José Varona de Cuba. Expone algunas reflexiones desde la aplicación del enfoque ético, axiológico y humanista a la concepción pedagógica de la educación moral y en valores, el que se transforma en un importante instrumento para focalizar los conflictos propios del complejo sistema de las relaciones interpersonales y de los modos de actuación que confluyen y se manifiestan en el quehacer diario del trabajo de la escuela y la necesaria mediación que en ocasiones los docentes realizan para lograr los objetivos formativos.

### PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO PARA LEER LA TENSIÓN INVESTIGACIÓN-CURRÍCULO EN MAESTRÍAS EN EDUCACIÓN EN COLOMBIA (1960-2010)<sup>2</sup>

Artículo de investigación autoría de la académica **Orfa Garzón Rayo**, directora de la Maestría en Educación de la USB, Cali. Presenta algunos aspectos conceptuales de la Pedagogía y el Currículo para leer la tensión Currículo/ Investigación en Maestrías en Educación en

2 Este artículo se elabora a partir de los avances de la Tesis doctoral "Trayectos de la tensión currículo-investigación en Maestrías en educación en Colombia. 1960-2010" que en la actualidad desarrolla Orfa Garzón Rayo

Colombia (1960-2010). Inicia ubicando al lector en la lógica de marco de la Tesis doctoral a la que corresponde; en segunda instancia desde Hilando los límites se aborda conceptualmente lo curricular, lo investigativo y la tensión currículo/investigación; para cerrar con una Primera puntada como modo preliminar de leer la tensión propuesta desde los límites conceptuales de las categorías desarrolladas.

**ITINERARIOS ESCOLARES Y DESTINOS SOCIALES.** Artículo de reflexión propositiva a cargo del académico paraguayo **Luis Ortiz**, profesor de la Universidad Católica “Ntra. Sra. de la Asunción” (Asunción, Paraguay) e investigador del Instituto de Ciencias Sociales de Paraguay - ICSO. Manifiesta que en los medios sociales desfavorecidos paraguayos la implementación de clasificaciones por la institución escolar se basa en la fijación de jerarquías de excelencia, en donde los juicios pedagógicos se transforman en veredictos sociales para los estudiantes e incluso para sus familias. Tales juicios involucran a los alumnos, docentes y padres a lo largo del proceso educativo en los itinerarios que van de la etapa pre-escolar hasta el final de la educación secundaria. El carácter temporal de la selección escolar convierte a los jóvenes –a través de su socialización– en alumnos excelentes, o bien en alumnos medios, reforzando las jerarquías institucionales. La escuela implementa, a lo largo de las trayectorias, las jerarquías que configuran la segregación social y que cumplen la función de legitimar las desigualdades sociales por la aceptación, de parte de los diferentes agentes del orden institucional cuya lógica se muestra desconocida.

**ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ECONOMÍA: ¿CÓMO RESTABLECER EL ESPÍRITU CRÍTICO DE LA FORMACIÓN EN LA DISCIPLINA?** Artículo de reflexión propositiva autoría del académico **Germán Dulcey Martínez** de la Universidad del Tolima. Discute sobre cómo la corriente predominante en economía o *mainstream* no ha dado respuesta a los acuciantes problemas que plantea el mundo real, proponiendo un “diálogo de paradigmas” en torno a la búsqueda de enfoques y métodos alternativos para desarrollar el conocimiento económico, en un marco interdisciplinario. Esta propuesta encuentra pleno sentido en momentos en que la disciplina comienza a despertar de su letargo a propósito de la difusión del libro de Thomas Piketty, “El Capital en el Siglo XXI”.

**LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA.** Artículo de investigación a cargo de **César A. Delgado** (Univalle) y **Liliana P. Ospina M.** (USB). Sirve el propósito divulgar los avances de la tesis denominada «*Configuración de las prácticas evaluativas de los profesores de Matemáticas en la Universidad*» del Doctorado de Educación de la Universidad San Buenaventura Cali. En este sentido se esbozan aspectos relacionados con los problemas de la evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas y se plantea la necesidad de analizar y describir la configuración de las prácticas evaluativas de las matemáticas desde la dimensión social, pedagógica, escolar, disciplinar y personal, focalizando la atención sobre las condiciones y restricciones que dificultan o impiden que la evaluación en matemáticas medie en las *actividades de enseñar* y de *estudiar* las matemáticas con el objetivo que los aprendizajes sean más *operativos*. En consecuencia, consideramos importante analizar las normas establecidas en las instituciones sociales, políticas, educativas,

escolares y del saber matemático, al igual que analizar las concepciones de los profesores y las percepciones de los estudiantes en relación con la evaluación. En este sentido, se espera aportar elementos que sirvan para el análisis de acciones que propendan por mejorar los procesos evaluativos en el área, que impacten a los profesores en ejercicio, a los futuros profesores, profesores en formación continuada y los programas de perfeccionamiento docente. De igual forma se busca aportar elementos adecuados en el momento de elaborar y sancionar políticas públicas sobre la evaluación del aprendizaje en Colombia.

#### **LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE EL CONTEXTO UNIVERSITARIO.**

Autoría de reflexión propositiva autoría de **Carla Patricia Ariza** y **Luis Ángel Rueda Toncel** de la Universidad de La Guajira, Fonseca-Colombia

Ponen de presente que la ambientalización de la vida cotidiana, también en la Universidad, es uno de los planteamientos fundamentales de una estrategia amplia y profunda en búsqueda de un futuro sostenible: la Educación Ambiental (EA). El propósito de favorecer la ambientalización de la Universidad debe incidir en la formación ambiental del profesorado universitario y potenciar la EA en este medio. La Educación Ambiental que se imparte en las Universidades debe llevar al estudiante a que conozca su entorno, tanto en las acciones humanas como en los fenómenos de la naturaleza. Para que esto suceda se requiere enseñarle a este en forma práctica, teórica e innovadora, acciones y herramientas encaminadas a la mejora del medio ambiente. A través de este artículo se pretende describir algunas estrategias que las Universidades pueden aplicar para que los estudiantes reconozcan su realidad social y ambiental mediante los diferentes enfoques de la Educación Ambiental (EA). Las instituciones de educación superior tienen la misión de formar

profesionales conscientes y preocupados por el medio ambiente; con conocimientos, actitudes, habilidades, motivaciones y compromisos para tomar decisiones ambientalmente responsables, de cara a la sostenibilidad del planeta.

#### **LA INVESTIGACION FORMATIVA, UNA PRÁCTICA DOCENTE CON SENTIDO.**

Artículo de reflexión propositiva autoría de la académica **Maydé Pérez Manzano**, Directora de Núcleo Educativo Secretaría de Educación Santiago de Cali-Docente Universidad de San Buenaventura. Constituye un acercamiento a la investigación formativa como un asunto correlacional de la práctica del maestro. Surge de la experiencia lectora de diversas realidades formativas en algunas entidades formadoras de maestros. Su objeto es reconocer la práctica docente como un espacio vivo en el que confluye la investigación formativa y la práctica pedagógica para la comprensión de las realidades y su actuación en ellas.

#### **LA MOTIVACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA EL TRABAJO DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE LA CLASE DE FÍSICA.**

Artículo de reflexión propositiva, autoría de **José Luis Tamayo Tamayo** y **Yaima Sánchez Ortiz** de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Hacen referencia a la motivación, en particular a algunas fuentes y autores y definiciones básicas para abordar el tema y proponer soluciones y transformaciones en este aspecto. Se hace énfasis en la posibilidad de potenciar desde la carrera de Matemática Física la motivación y contribuir al trabajo de orientación y formación profesional.

#### **ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y CENSALES.**

Darío Fernando Meza Rodríguez de la Maestría en Edu-

cación de la Universidad del Tolima. Artículo de revisión documental en torno a algunos factores que influyen en los resultados de las Pruebas Saber 11 en Matemáticas de los estudiantes de grado Undécimo durante los últimos cinco años. En primer lugar, se presenta un panorama general de la cuestión; en segundo lugar, algunos referentes bibliográficos sobre ciertos factores encontrados, ofreciendo una categorización de algunas causas que influyen en los resultados de las pruebas censales y estandarizadas; en seguida, se verá el comportamiento de la evaluación externa en Colombia, y por último, se ofrecen los resultados y algunas conclusiones generales.

## RESEÑAS DE LIBROS

***Innovación social educativa*** (VALDELEÓN, A. Wilson. Editorial Redipe, 2016). A cargo de Dra. Dennise Islas Cervantes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali, B.C.

***La experiencia de los docentes vista por ellos mismos.*** (Pérez-Díaz, V., & Rodríguez, J. C. (2009). Madrid, Fundación Instituto de Empresa.) .M<sup>a</sup> Ángeles Hernández Prados, Universidad de Murcia

**Valoración económica y social de la recuperación de los corredores biológicos en Villavicencio, caso Caño Suría**” (Juan Manuel Ochoa, investigador Universidad De Los Llanos Editorial Redipe). A cargo de Luis Antonio González, Director de la Maestría en educación Ambiental y desarrollo sostenible de la USC. Coordinador de la Red Internacional de Educación y Pedagogía Ambiental- Redipe.