

REVISIÓN DEL LIBRO: DESARROLLO HUMANO: TRAVESÍA DE OPORTUNIDADES Y RETOS*

BOOK REVIEW "HUMAN DEVELOPMENT: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES JOURNEY"

Recibido: 23 de noviembre de 2019 | Aceptado: 04 de diciembre de 2019

Antoinette **Alom Alemán** ¹

¹ Universidad de Puerto Rico Recinto Cayey, Cayey, Puerto Rico

UN COMENTARIO SOBRE / A COMMENTARY ON

Pérez-Jiménez, D., Rodríguez, A., Serrano-García, I., Serrano, J., Díaz, R., y Pérez, S. (Eds.). (2019). **Desarrollo humano: Travesía de oportunidades y retos**. San Juan, P.R.: Asociación de Psicología de Puerto Rico.

Celebro que profesionales de la talla de las doctoras Amelia Rodríguez Acevedo, Irma Serrano García, Jessica Serrano Goytía, Sheila Pérez López, Roberto Díaz Juarbe y David Pérez Jiménez, se embarcaran en una travesía editorial para entregar a la comunidad de psicólogos y psicólogas, principalmente de Puerto Rico, este importante trabajo. No solo celebro, sino que felicito a los autores y autoras, por su empeño en pensar a profundidad y luego compartir, los diversos temas tratados en el libro, fruto de su trabajo como profesionales comprometidos con los retos actuales del desarrollo humano.

Como siempre se habla desde un lugar geográfico-identitario, institucional y teórico-epistemológico, comienzo por establecer desde donde miro yo esta contribución colectiva. La observo como profesora de la Universidad de Puerto Rico, la institución educativa pública más importante del país, bajo peligroso asedio en este momento, lo que pone en jaque un proyecto de desarrollo

humano que ha colocado a miles de puertorriqueños, puertorriqueñas y personas de otras nacionalidades como yo, en posición de pensar, innovar, y contribuir a la transformación social, donde quiera que estemos. Ustedes, autores y autoras, formados todos/as en centros de educación superior de esta Isla, le devuelven hoy los frutos, de lo que ha sido su trayectoria de desarrollo profesional.

Si entendemos el desarrollo, no como desenvolvimiento de un inexorable programa de cambios mayormente determinado al nacer, sino como ha planteado, Moisés Esteban (2010), partiendo de Vygotski, como "...apropiación (...) de artefactos culturales, que permiten amplificar nuestro canal de acción a través de una vivencia más reversible, diferenciada y completa del medio en el que vivimos" (p. 170), este libro viene a proporcionarnos un valioso recurso para pensar el desarrollo humano en situación, es decir, para comprender las formas o los

* Agradezco al doctor David Pérez Jiménez, haberme invitado a presentar hoy, el libro Desarrollo Humano: Travesía de oportunidades y retos, fruto del Simposio Temático de la Asociación de Psicología de Puerto Rico, celebrado en el 2016 y dedicado al tema del desarrollo humano, con el que resueno profundamente.

¹. Toda comunicación debe ser dirigida a la Dra. Antoinette Alom Alemán al correo electrónico alom.antoINETTE@gmail.com

modos de aprehender, sentir y actuar de los que habitamos el Puerto Rico de inicios del siglo XXI. Es, además, una oportunidad de aquilatar cómo se construye el conocimiento psicológico en lo relativo al desarrollo humano y sus diálogos posibles, por suerte cada vez más frecuentes con otras disciplinas, modelos que no solo miran al norte y enjundiosas reflexiones sobre sus propias aplicaciones prácticas. Con esto quiero significar desde el inicio, que esta es una obra de la mayor pertinencia.

Leído en su conjunto, e intentando responder a las preguntas cuáles son sus aportaciones y sus potenciales usos, estimo que las unidades temáticas en que se divide el libro, a saber: aspectos sociales y demográficos, aprendizaje, aspectos afectivos y espirituales, salud, género y sexualidad y evaluación e intervención psicosocial, resumen ejes fundamentales que articulan el desarrollo humano y la práctica profesional que, además de evaluarlo, le da forma. De cada una de estas unidades temáticas, podemos derivar algunas reflexiones y preguntas:

1. Puerto Rico tiene importantes **retos demográficos y sociales**: la disminución de nacimientos, el envejecimiento poblacional acelerado y los procesos migratorios, conforman circunstancias sociales que ameritan una mirada más atenta de la Psicología del Desarrollo, no solo por el crecimiento o decrecimiento de ciertos grupos poblacionales, sino por otras complejidades al interior de esos grupos, por ejemplo, la heterogeneidad dentro de los adultos y los viejos, los menores de edad temprana, viviendo bajo los límites de pobreza, cómo las personas y las familias viven la experiencia de irse y/o regresar, articulan proyectos de vida en medio de la crisis económica y social, y a cómo una psicología comprometida con las comunidades, puede ayudar a demostrar los impactos que sobre la

salud física y mental, tiene la contaminación del aire y del agua, en una isla con más de veinte zonas en la lista de superfondos o áreas de mayor riesgo ambiental de Estados Unidos y sus territorios (EPA, 2019). Con la subjetividad infantil y juvenil, impactadas por la violencia y atravesadas por las nuevas tecnologías, se desmontan los entendidos clásicos del ser niño/a, ser joven, e incluso ser psicólogo/a de estudiantes universitarios en el Puerto Rico de hoy. En este sentido, es necesario que continuemos preguntándonos ¿qué otras circunstancias sociales le dan forma al desarrollo humano, cómo pensarlas y convertirlas en investigación, propuestas de intervención y esfuerzos de política pública?

2. El **aprendizaje**, con su compleja base biológica, cognitiva y social, queda dibujado con claridad en el texto, y trae *insights* novedosos. En primer lugar el valor de la experiencia prenatal para el desarrollo posterior, muchas veces obviada en los análisis clásicos de la Psicología del Desarrollo, y subrayo *experiencia* y no capacidades iniciales que entendemos programadas al momento del nacimiento como el temperamento, las emociones básicas y los reflejos. Preferencias adquiridas de sabores, efectos del líquido amniótico en el comportamiento, experiencias táctiles y propioceptivas “in útero”, apuntan a la plasticidad del cerebro humano y demuestran que, y cito: “Todo lo que los seres humanos experimentamos durante nuestro desarrollo [...] afecta el cerebro, y el sistema nervioso, la expresión de genes, y, por ende, su funcionamiento físico, cognitivo y, como consecuencia, su desarrollo” (Méndez-Gallardo, 2019 p. 86). En

segundo lugar, el rol del funcionamiento sensorial en el aprendizaje y la regulación emocional, pensado en su contingencia, es decir: cómo la irrupción de la tecnología en los estilos de vida, reta el procesamiento visual, auditivo, táctil, propioceptivo, y vestibular que experimentan sobre todo los niños y jóvenes puertorriqueños/as, en un período de la vida de intensa formación de la arquitectura cerebral y de la subjetividad individual. En tercer lugar, el aprendizaje es revisitado desde la educación formal, a través de la experiencia educativa bajo la filosofía Montessori y su puesta en práctica en escuelas públicas de Puerto Rico, con resultados alentadores. Destaca en este sentido, el interés por probar modelos que pueden significar un avance en la complicada situación de la educación pública general, pero también un compromiso serio con la evaluación constante de su implementación. Una línea común parece atravesar los trabajos bajo esta unidad temática: el aprendizaje conduce al desarrollo.

3. Los **aspectos afectivos y espirituales** tienen su lugar en la propuesta temática de este libro. Aunque los modelos del desarrollo espiritual discutidos en el texto, sean controversiales, resulta profundamente legítimo, como plantea uno de los autores, reflexionar e investigar el papel de la espiritualidad en el desarrollo y abrir el tema en cursos y supervisiones en los programas graduados de psicología, para analizar la influencia del trasfondo espiritual y religioso en las actitudes profesionales y en las relaciones personales. Por cierto, los aspectos religiosos y espirituales no son solo pensamientos sobre tal o cual principio ideal, sino que quedan

conectados a múltiples prácticas y estilos de vida, que se convierten en poderosos estructuradores de la subjetividad social e individual. Por otra parte, el libro hace una aportación central a la comprensión del giro afectivo en los discursos académicos, subrayando la inextricable relación afecto-cerebro-cuerpo-cultura y educación como expresión de la interdisciplinariedad que requiere la Psicología del Desarrollo. También contribuye, al presentar la reflexividad histórica, la problematización y la indagación dialógica como herramientas para pensar la enseñanza de la Psicología del Desarrollo y demostrar cómo muchas áreas de aplicación práctica de nuestra disciplina, están atravesadas por concepciones que derivan de esa psicología, por ejemplo, los aspectos psicológicos de la educación especial, la alfabetización, la formación docente, entre otros. La elaboración sobre las herramientas de la Pedagogía Crítica, nos llevan a reconsiderar uno de los debates más frecuentes de la enseñanza de la Psicología del Desarrollo: la legitimidad de estudiar las etapas con que diversos marcos teóricos, han periodizado los cambios cognitivos, de identificación sexual o de desarrollo moral. Aún cuando viejos entendidos de universalidad y regularidad estén en la base de estos discursos, los profesores/as tenemos la responsabilidad de discutir los elementos históricos de las disciplinas que enseñamos. ¿O es que acaso para educar el pensar sobre el desarrollo, no necesitamos comprender la evolución de las ideas sobre el desarrollo? ¿Cómo contribuir a una disciplina si ignoramos los avatares de su constitución tan complejos, y a veces tan caóticos como el propio desarrollo humano?

4. Los trabajos agrupados bajo la unidad temática **salud**, aunque desde enfoques diferentes, hacen contribuciones importantes a la consideración del vínculo salud y desarrollo humano. Por una parte, se enfatiza que la prevención de condiciones de salud mental requiere de un cambio de paradigma, que implica trabajo interdisciplinario, apoyo a la juventud a nivel comunitario, conceptualizando la prevención y la promoción desde una perspectiva de desarrollo. En este sentido, es importante tomar en consideración, los factores de riesgo y protectores en cada momento vital. Los factores de riesgo, influyen en la aparición de condiciones crónicas de salud física y emocional, mientras que los factores protectores ayudan a enfrentar las adversidades. Una condición de salud que recibe especial atención en esta unidad es la epilepsia. Se hace un llamado a que no continúe considerándose únicamente una enfermedad neurológica, sino que se reconozcan sus consecuencias psicosociales, también a partir de un enfoque de desarrollo. El tratamiento de este tema implica una denuncia de la limitada cobertura médica para las personas que la padecen y una problematización de los mecanismos psicológicos que perpetúan el discrimen y rechazo hacia quienes viven con la condición.

problematizan algunas tendencias en los modos socioculturales autóctonos en cuanto a la forma en que se maneja la sexualidad infantil. El texto contiene un trabajo sobre el desarrollo de las personas de la comunidad LGBT y los asuntos de identidad de género y orientación sexual, presentando con justicia el estrés por prejuicio, violencia, y discrimen, como un reto adicional para el desarrollo. Es importante la denuncia de que pertenecer a otras categorías minoritarias, agrava la situación de discrimen y sus consecuencias psicosociales. Esta unidad temática cierra con un cuadro detallado de la situación de la violencia de género en Puerto Rico, y un muy lúcido análisis que alerta contra su normalización a nivel social. La mirada contingente a este problema, vuelve a dominar el tratamiento del tema, destacándose la necesidad de adaptar cualquier modelo de intervención, a las necesidades de las mujeres y sus contextos de vida.
5. La unidad temática **género y sexualidad** presenta un tratamiento detallado de las manifestaciones de la sexualidad a lo largo de la vida, de las que quiero destacar una muy buena síntesis de sus bases durante la etapa embrionaria, que no es común en los textos de Psicología del Desarrollo. Aunque echamos de menos los polémicos asuntos de orientación sexual en la adultez, se

6. Bajo **evaluación e intervención psicosocial** se presentan los retos de estos procesos en el curso del desarrollo, con un cuestionamiento de los modelos tradicionales de evaluación neuropsicológica y el movimiento hacia alternativas que privilegian el rol del ambiente familiar y escolar en la intervención neurocognitiva en edades tempranas. La unidad temática discute ampliamente las nuevas tendencias de evaluación y cernimiento neuropsicológico en personas adultas, con especial énfasis en la escolaridad como reserva cognitiva en adultos mayores y la prevención de déficits a través del cuidado en períodos tempranos del ciclo de vida. El texto contrasta el envejecimiento típico con la

enfermedad de Alzheimer, un tipo de demencia que ha aumentado su incidencia en los últimos años, tanto en Puerto Rico como a nivel mundial. Importante en esta sección resulta el tema del desarrollo atípico con una aguda mirada al autismo. En este caso, destaca la discusión sobre el concepto de transición durante la vida, a través de un acompañamiento ético profesional y salubrista a las familias, que fortalezca sus redes de apoyo, se comprometa a mejorar los servicios psicológicos, la atención en el trabajo, el acceso a vivienda y el avance de la política pública en pro de esta población; la importancia de la evaluación auténtica-funcional, la intervención temprana y la respuesta profesional a nuevas tendencias en el desarrollo de las personas con autismo, por ejemplo su llegada a la universidad. La integración de intervenciones psicoterapéuticas más clásicas con algunas prácticas alternativas como el yoga son también exploradas en esta unidad. El final de la vida y el duelo, son discutidos en el libro, y constituyen temas que tendrán mayor presencia en nuestras prácticas a juzgar por las tendencias demográficas de envejecimiento poblacional. En este mismo sentido, una Psicología del Desarrollo desde Puerto Rico debiera investigar cómo la situación de muertes violentas que se vive en la Isla, impacta el duelo en adultos y en niños/as que pierden a sus cuidadores/as principales.

En fin, estamos ante una obra que nos ofrece una visión compleja del desarrollo humano en Puerto Rico, que reconoce la tensión entre lo general y lo particular en el desarrollo, que considera sujetos heterogéneos, ritmicidad variable y que requiere la participación de múltiples disciplinas en su explicación.

El texto muestra una línea de autocrítica profesional, que no es unánime, pero sí suficientemente clara. Se identifica la necesidad de adiestramiento en ciertos tipos de intervención, de continuar reflexionando sobre la aplicabilidad de modelos a nuestra realidad, y una suerte de vigilancia ética del profesional de la psicología para no contribuir a la opresión, sino al bienestar humano.

El tratamiento de temas noveles, es también una agenda para la formación en psicología, que no deben desaprovechar los programas de estudio en el país: las deficiencias en el desarrollo, las dificultades de procesamiento sensorial, la intervención temprana, la atención a poblaciones víctimas y victimarias de situaciones de violencia, la sexualidad y su relevancia en el desarrollo, la religiosidad y su papel en la conformación de la subjetividad social e individual, entre otros.

Finalmente, el libro es valioso para la enseñanza de cursos de psicología que ilustro con tres ejemplos: 1) aporta datos sobre desarrollo prenatal, y estadísticas de los nacimientos en la Isla, por ejemplo el escandaloso 47.3% de cesáreas (León, 2019), que son útiles al enseñar cursos de Psicología del Desarrollo; 2) aporta una mirada evolutiva e integradora de las modalidades sensoriales que permitiría superar el modo fragmentado en que muchas veces enseñamos el tema de las sensaciones en cursos de Psicología Introductoria o General; y 3) presenta un compendio suficientemente completo de la evaluación neuropsicológica, con detallada información sobre pruebas, dominios a evaluar, y valor predictivo de los resultados de acuerdo al momento del desarrollo, que puede ser muy valioso en cursos graduados de Evaluación Psicológica.

Estoy segura de que una lectura más sosegada, y colectiva, encontrará nuevos usos del libro para la enseñanza de la psicología.

Para resumir sobre la contribución de este libro, termino suscribiendo otra vez a Moisés Esteban y cito:

...el fin o sentido de la psicología consiste en mejorar, optimizar las condiciones de vida, las geografías culturales, con el fin de ampliar el bienestar y la calidad de vida de las personas (...) [a fin de intentar] cambiar las circunstancias vitales para garantizar grados más estables y duraderos de igualdad, solidaridad y libertad (p. 169).

REFERENCIAS

- EPA (2019). Superfund National Priorities List (NPL) Sites with Status Information. Recuperado de <https://epa.maps.arcgis.com/home/item.html?id=c2b7cdf579c41bbba4898400aa38815#data>
- Esteban-Guitart, M. (2010). *Geografías del desarrollo humano. Una aproximación a la psicología cultural*. España: Editorial Aresta.
- León, L. E. (2019). Retos demográficos en Puerto Rico. En D. Pérez-Jiménez, A. Rodríguez, I. Serrano-García, J. Serrano, R. Díaz y S. Pérez (Eds.), *Desarrollo Humano: Travesía de oportunidades y retos* (pp.1-17). San Juan, P.R.: Asociación de Psicología de Puerto Rico.
- Méndez-Gallardo, V. (2019). Experiencia y plasticidad durante la etapa perinatal del desarrollo temprano. En D. Pérez-Jiménez, A. Rodríguez, I. Serrano-García, J. Serrano, R. Díaz y S. Pérez (Eds.), *Desarrollo Humano: Travesía de oportunidades y retos* (pp.73-90). San Juan, P.R.: Asociación de Psicología de Puerto Rico.
- Pérez-Jiménez, D., Rodríguez, A., Serrano-García, I., Serrano, J., Díaz, R., y Pérez, S. (Eds.). (2019). *Desarrollo humano: Travesía de oportunidades y retos*. San Juan, P.R.: Asociación de Psicología de Puerto Rico.