

REFLEXIÓN:

Vulnerabilidad del alumnado de Formación Profesional en la crisis sanitaria



M^a TRINIDAD PÉREZ PINTO
COORDINADORA DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL Y PROFESIONAL
ETPOEP DE MÁLAGA
mtrinidadperez@gmail.com

Son muchos los chicos y chicas que, en esta situación excepcional de crisis sanitaria en la que nos encontramos, presentan vulnerabilidad social y emocional. La capacidad de trabajo en equipo del profesorado, la creatividad y la empatía son ingredientes fundamentales para ayudar a nuestro alumnado, no saturándolo con “miles de páginas y actividades en PDF, actividades que se agolpan al final de la tarde, sin ser terminadas, colgados en una plataforma virtual”.

También el alumnado de Formación Profesional, especialmente FPB y el de 1º de Grado Medio, se encuentra en una situación de elevada vulnerabilidad y riesgo de abandono prematuro, con las implicaciones que ello tendría: a) Para sí mismo, pues muchos añadirían un “fracaso” académico más a una lista ya amplia, con las implicaciones a su autoestima, a su autoconcepto y a su futuro; b) Menor número de plazas ofertadas el curso próximo en ese centro, para ese ciclo, al haber un menor número de alumnos/as que han promocionado. Ya en 2015 un informe de CEDEFOP señalaba que en torno a la mitad del alumnado abandona los ciclos de grado medio. Considerando esta vulnerabilidad, la situación actual es especialmente preocupante para el alumnado de Formación profesional, que pueden desmotivarse aún más ante noticias alarmantes sobre el futuro inmediato del empleo.

Se recogen algunas consideraciones para ayudar al profesorado, especialmente de los ámbitos de “Comunicación y sociedad” y “Ciencias aplicadas” de FPB, así como otros módulos de FP, para motivar a su alumnado y que no abandone el curso:

1) COORDINACIÓN: Los equipos docentes ahora, más que nunca, necesitan trabajar en equipo, como “lo haría un comité de empresa”. Tras la experiencia de las semanas iniciales, quizás sea el momento de decidir una única plataforma virtual, en caso de haber utilizado varias, y qué vía/s de comunicación se va a utilizar para el grupo o, si fuera

necesario, para un determinado/a alumno/a que no está siguiendo adecuadamente el curso. Es momento también de coordinar número y tipo de tareas que cada docente exige, evitando las repetitivas, las poco motivadoras con ese grupo y centrándonos en aquéllas que mayor interés despiertan, conectadas con sus intereses y la realidad.

2) LIDERAZGO: Tutores/as y equipos directivos son pieza clave para que todo el alumnado pueda avanzar en esta situación.

3) EMPATÍA: ¿en qué situación personal, familiar, vive cada uno de mis alumnos y alumnas? ¿En qué circunstancias se encuentran cada día? ¿Qué necesidades tienen? ¿Algún familiar enfermo? ¿Con qué recursos cuentan? ¿De dónde “parten”? ¿Qué objetivos puede cada uno alcanzar? Valorar opciones para que pueda ayudarse a quien lo necesita. Hay centros o instituciones que comparten red wifi con algunos alumnos/as y otras que han prestado un ordenador para que puedan trabajar, por ejemplo.

4) REFLEXIÓN EN EQUIPO Y TIEMPO DE “REPROGRAMACIÓN”: Buscar tareas que permitan adquirir competencias (personales, sociales y profesionales) que sean útiles a corto plazo y “perduren” en el/la alumno/a. Esa programación debería ser lo más individualizada posible, atendiendo a la situación de cada alumno, exigente, pero en equilibrio según sus necesidades. Tareas que promuevan la lectura, la cultura, el pensamiento crítico, la inteligencia emocional, especialmente la gestión de emociones y empatía, así como la adquisición de competencias para la vida diaria. Algunas tareas podrían ser:

Para “Comunicación y sociedad” y “Ciencias aplicadas”:

a) Lectura individual: elige qué libro/s quieres leer y coméntalo en grupo (en pequeño grupo o a toda

la clase, videollamada, en vídeo, en un dibujo, en un resumen, etc.). ¿Qué has aprendido? ¿Qué te ha sorprendido? ¿Cómo hubieras acabado esa historia? ¿Te gustaría vivir esa situación? ¿Por qué?

b) Tertulia en grupo: el grupo elige uno o varios libros y se comenta un día de la semana. Se puede ir comentando semanalmente por capítulos. Objetivo: leer, al menos, un libro para final de curso. Cada uno puede elegir uno distinto. Viernes de cine: se elige una película o un documental, y se comentan en grupo, promoviendo la reflexión y la expresión. La película podrá estar relacionada con objetivos de algunas de las asignaturas.

c) Taller autodidacta en casa: cada alumno/a elige qué va a aprender esa semana y lo comenta. Se le pueden dar opciones, si no se le ocurre ninguna: cocinar o reparar algo, tocar una pieza musical, escribir (un poema, un relato, un cómic, una canción, un artículo de opinión), hacer un vídeo, de autonomía y otras relacionadas con el ciclo formativo. El único criterio: elige algo que siempre has querido aprender o perfeccionar, pero aún no sabes. Podría ser ayudado por otra compañero/a del grupo. Después lo debe exponer utilizando recursos que están entre los objetivos de la programación.

d) Taller de veracidad de bulos: las RRSS están llenas de mensajes que se reenvían aparentando ser veraces. Cada semana, un/una profesor/a o alumno/a lanzará el reto de que comprueben la veracidad de uno.

Para el resto de módulos profesionales:

e) Actividades en grupo: pedir tareas/proyectos en grupo de 3-4 alumnos/as, donde se equilibren las características del alumnado. Se intentará que haya heterogeneidad, donde se integren los que más riesgo tienen de forma equilibrada entre los grupos. El apoyo entre iguales sigue siendo muy eficaz, también en estas circunstancias excepcionales.

f) Lectura reflexiva de artículos de prensa relacionados con la programación y la situación actual. Ej. En F.O.L., analizar las distintas ayudas a empresas y/o autónomos pueden ser útiles para el alumnado cuyas familias puedan ser candidatas a las mismas.

Para tutoría y seguimiento:

g) Apoyo emocional y comunicación familiar:

La situación actual ¿Qué emociones, sensaciones podemos experimentar en esta situación excepcional? ¿Cómo podemos afrontarlo? ¿Qué estáis haciendo? ¿Realizas un uso responsable de las RRSS y juegos on line? ¿Con qué miembro de la familia hablas para expresar tus emociones?

Ejercicio físico, ¿qué te aporta en el confinamiento? Realizar alguna reunión con el/la alumno/a y su familia, como tutoría, puede resultar de utilidad, así como tutoría en grupo.

h) Incluir ejercicios de dilemas morales: la situación actual está llena de dilemas que pueden ayudar al alumnado a reflexionar y ser críticos, así como constructivos, con la realidad. Ejemplos: Si fueras un dirigente político, ¿qué medidas propondrías para evitar la expansión del contagio? ¿Qué efectos tiene cada una de ellas?; si te contagiases, ¿te confinarías en un lugar que no fuera tu casa por decisión propia?; entre otras.

i) Al menos una o dos “clases” telemática en grupo semanal, con objetivos claros para la siguiente, son fundamentales para realizar un seguimiento y “mantener” al grupo. Si éste es muy numeroso, se puede dividir, para dar opción a que todos participen: repasando cómo están, tareas realizadas, qué hemos aprendido esta semana, retos, etc.

5) PLAN DE EMPRESA: APRENDIZAJE BASADO EN RETOS. Se propone, por ejemplo, la siguiente actividad que puede resultar interesante: “Imagínate que has terminado tu formación de (ci-



I see it cannot grasp it / DELIA

clo formativo) y tienes una empresa con X trabajadores/as (empresa relacionada con el CICLO FORMATIVO). Tu empresa se ve afectada por la crisis actual y en riesgo de quiebra: ¿Cómo podrías amortiguar el impacto de la crisis sanitaria y económica en tu empresa? ¿Cómo rediseñarías tu empresa? ¿Podrías ofrecer tus productos o servicios de forma telemática? ¿Qué opciones tienes?” Esta situación hipotética podría ser utilizando una empresa de la zona o de alguien cercano a ellos. Esta actividad sería más eficaz y constructiva si se hace en equipos heterogéneos de alumnos/as, distribuyendo a los que mayor riesgo de abandono presenten. La complejidad y desarrollo de la actividad depende del docente y alumnado, pero podría resultar muy interesante.

6) ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES:

El/la alumno/a de Formación profesional que supere un módulo profesional pero no todo el ciclo puede recibir una acreditación de sus competencias profesionales, siguiendo la Orden de 29 de septiembre de 2010, y utilizando el anexo XV de la misma. En el próximo número profundizaremos sobre este tema. También puedes consultar la *Guía para la Orientación académica de Málaga*, apartado 3.9.

Considerando el riesgo de abandono, el desfase curricular de tantos alumnos/as, así como la necesidad de formación en nuevos sectores productivos, es fundamental que el curso próximo haya una amplia oferta de plazas de Formación profesional, en general, y en sectores estratégicos, en particular, en centros sostenidos con fondos públicos. A ello, hay que unir la necesidad de que el número de orientadores/as sea adecuado para disminuir el impacto que la crisis sanitaria y económica va a tener en la educación y la sociedad. El reto de la educación pública es enorme. ●