

Plan para atravesar

o cómo abordar la acción tutorial durante el confinamiento

tempestades (PAT)

a través de una propuesta colaborativa intercentros



ANA MURCIA ASENSIO
DIRECTORA EOE GRADO (ASTURIAS)
anama@educastur.org

No sé si nos adueñaremos del futuro, pero lo que es evidente es que tanto el profesorado como los orientadores y orientadoras hemos estado a la altura nada menos que de esta pandemia, demostrando una capacidad de adaptación inimaginable hace poco más de un mes. De un día para otro entendimos el alcance real de expresiones como *estado de alarma*, *teletrabajo*, *brecha cultural* o *exclusión digital...* y tuvimos que comprender que ya nada es ni será como era. La COVID-19 nos hizo cuestionarnos en décimas de segundo nuestros propios esquemas mentales así, a bocajarro, sin manual de instrucciones, sin experiencias previas, ni cronogramas o planes preestablecidos.

Una vez pasado el shock inicial, lo primero que hicimos fue aceptar el cambio y entender que estamos ante un nuevo escenario de aprendizaje que nos ofrece no solo una oportunidad de mejora, sino incluso hacer posible la reconstrucción definitiva de

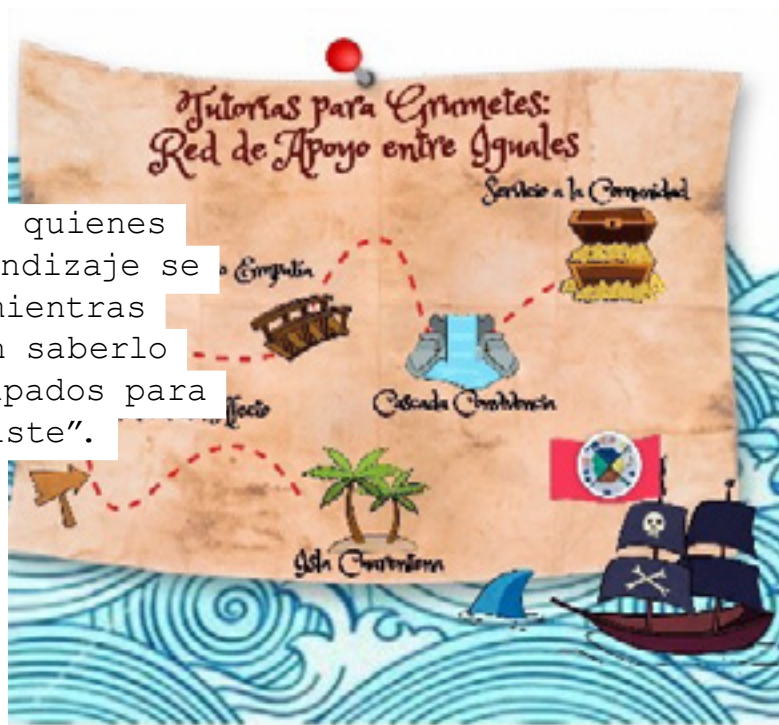
nuestra identidad como profesionales de la orientación. Porque siempre tuvimos claro que nuestra misión es acompañar, no evaluar; acoger, no categorizar; crear redes, no dictaminar,... aunque las administraciones educativas no terminen de verlo así...

Y es precisamente en este contexto en el que surge la necesidad de planificar y colaborar en la gestión emocional de la comunidad educativa y de elaborar un programa de acogida para la vuelta al cole. Una vuelta que será muy distinta a la que acostumbramos a hacer en septiembre ya que ni nuestro alumnado ni sus familias están de vacaciones y, sin embargo, se tendrán que enfrentar con mayor o menor intensidad a situaciones complejas y difíciles de predecir, sentimientos de duelo, pérdida del empleo, conflictos derivados del aislamiento o miedo a futuros contagios...

Por ello, a través de las unidades de orientación de los centros de nuestro sector (ámbito rural de la zona centro de Asturias), fuimos diseñando una hoja de ruta, novelando nuestra propuesta de acción tutorial y componiendo unos contenidos que

“En tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”.

Eric Hoffer



desarrollar. El resultado es este *Plan para Atravesar Tempestades (PAT)* que plantea diferentes abordajes en función de la tripulación a la que vaya dirigido.

Se trata de un proyecto abierto y autodidacta que va adecuándose inevitablemente a las necesidades con las que nos vamos encontrando a lo largo de este imprevisto viaje.

El PAT para el alumnado se construye de manera colaborativa en forma de retos que los coles elaboran alternativamente cada semana y luego comparan con el resto; además, se integra en las programaciones de las diferentes tutorías, por lo que las actividades pasan a formar parte de los planes de trabajo de los niños y niñas que nos quieren acompañar en esta singladura.

Nuestra carta de navegación es abierta y flexible: sabemos que no hay una única forma de realizar la travesía y por ello los desafíos que proponemos son multinivelados, ya que debe poder realizarlos todo el alumnado del centro, desde infantil a primaria, e intentan favorecer el compromiso, la toma de decisiones y la autorregulación. Tienen en cuenta el

esfuerzo y la persistencia, pero sobre todo la autonomía para poder resolverlos, ya que puede que los peques no dispongan de ayuda en casa (bien porque las familias trabajen fuera o porque teletrabajen y necesiten los equipos informáticos).

La presentación del material es variada e incluye diferentes soportes (vídeo, material escrito, pictos...) y posibilita diferentes opciones de respuesta en función de los recursos que se puedan tener a mano (sabemos que hay muchas familias con algún tipo de carencia tecnológica, no todas tienen impresora o wifi).

En cuanto a las familias, consideramos que lo prioritario era hacerles saber que estamos con ellas, a su lado, y por eso diseñamos una Red de Apoyo en Tiempos de Crisis en forma de Escuela de Familias a Distancia. Si para la escuela resulta fundamental la accesibilidad cognitiva, en estos momentos la accesibilidad emocional se presenta como uno de los pilares que deben guiar cualquier intervención que realicemos. “Las personas nos sentimos incluidas si sentimos que pertenecemos al grupo y pertene-



ce mos en la medida en que somos aceptados, reconocidos y sentimos que podemos aportar algo”, como señala nuestra compañera Mabel Villaescusa.

Y ese fue nuestro objetivo, ofrecer respuestas a cuestiones relacionadas con los deberes o qué pasará con las evaluaciones, pero sobre todo proporcionar compañía social y apoyo emocional, estar y existir en un espacio común cercano, aunque necesariamente fuera el virtual.

Sabemos que hay familias especialmente vulnerables por múltiples razones y por ello diseñamos una variante de esta red afectiva en forma de Programa de Tutorías Personalizadas, en el que también, a partir de videoconferencias, intentamos dar una respuesta más concreta a situaciones particulares, partiendo de la visión comunitaria y de la coordinación con los distintos agentes sociales.

Todas estas sesiones individuales y en grupo nos permitieron acercarnos a la reciente realidad de las familias, a sus sentimientos, a sus pensamientos y, sobre todo, a cómo están llevando la situación y cómo se están adaptando a este nuevo formato de colegio online y a sus nuevas demandas. La participación superó el 90% de las familias del centro.

Nos pudimos hacer una idea bastante ajustada de la nueva rutina y de sus efectos y así entender que

si bien la mayoría lo está llevando razonablemente bien, algunos de nuestros niñas y niños empiezan a acusar los efectos de esta situación excepcional por muchos motivos (padres y madres que trabajan fuera o que sufren expedientes de regulación temporal de empleo (ERTEs), gente que está en contacto con personas enfermas, niños y niñas que ahora no pueden practicar sus deportes, que no pueden ver a sus familiares o amigos...) y empiezan a desarrollar desde reacciones leves de tristeza, preocupación, estrés o falta de sueño, hasta cuadros de ansiedad.

Por todo ello decidimos plantear una nueva línea de actuación, la Tutoría por Parejas a Distancia, una Red de Apoyo entre Iguales. Nuestros objetivos, desarrollar la competencia social y cívica, favorecer la convivencia a partir de un servicio a la comunidad, fortalecer las relaciones entre iguales y personalizar la respuesta educativa para ajustarla a cada situación particular.

De esta manera los tutores y tutoras forman entre su alumnado parejas que se irán cambiando semanalmente. Durante este periodo y a través de un banco de actividades que se les proponen, como darse los buenos días, grabar un vídeo de su habitación, presentar a los miembros de su familia, crear el abrazo más original y enviar la foto o el vídeo, mandarse textos encriptados con emoticonos, di-



bujos, cantarse canciones o ayudarse a realizar las tareas del día... contribuiremos a instaurar una serie de conductas prosociales que estimulen la ayuda y la protección entre iguales y que redunden en el bienestar emocional de cada uno de ellos.

Aún no sabemos lo que nos falta para llegar a buen puerto, pero sí conocemos las maniobras que debemos impulsar desde la orientación educativa para minimizar los peligros que nos acechan para – parafraseando a Edgar Oceransky - “perder los temores y convertir en mariposas las serpientes /que después de la tormenta calma habrá/ no dudes, siempre navegar contra corriente vuelve fuerte/ si no pierdes el faro que está al final/ nunca dejes cabos sin atar, nunca dejes guerras sin luchar”.

Algunos recursos del PAT realizados con Genial.ly:

- El mapa del Plan para Atravesar Tempestades (PAT):

<https://bit.ly/plantempestades1>

- Tutorías para grumetes:

<https://bit.ly/tutoriaparagrumetes>

- Un reto de nuestro PAT:

<https://bit.ly/patreto2>

RED DE APOYO EMOCIONAL EN TIEMPOS DE CRISIS (REC)

En los contratiempos, sobre todo, es en donde conocemos todos nuestros recursos, para hacer uso de ellos. Horacio

LA ESCUELA Y EL CORONAVIRUS

El COVID-19 ha puesto patas arriba nuestra vida de un día para otro. Ya nada es ni será como era, por eso tenemos que adaptarnos vertiginosamente a una infinidad de cambios. En este momento resulta fundamental establecer redes de apoyo que minimicen los daños que esta crisis va a ocasionar. Consideramos que la escuela puede liderar un papel privilegiado en el proceso, como compensadora de las dificultades y de las desigualdades, proporcionando la compañía social y el apoyo emocional que faciliten una adecuada gestión de la situación.

NUESTRA PROPUESTA

- Contacto personal
- Estudio de situaciones individuales
- Apoyo emocional
- Ayuda en la gestión académica y de ocio

CÓMO PONDREMOS EN MARCHA NUESTRA ESCUELA DE FAMILIAS DURANTE EL CONFINAMIENTO

- + Inicialmente por aula pero también habrá tutorías individuales
- + Regularmente
- + Con las tutoras y tutores
- + Prepararemos un Programa de Acogida para la vuelta al cole
- + A través de videoconferencia
- + Abierta a las propuestas de toda la Comunidad Educativa

CP Príncipe de Asturias (Las Regueras)
#orientadesdecasa #EOEGrado #todosaldrábien