



Convergencia de la Universidad de Cienfuegos en la Red de Estudios sobre Educación. Tutoría y metacognición

Convergence of the University of Cienfuegos in the Education Studies Network. Tutoring and metacognition

*“Elizabeth Gradaille Ramas”¹**

“Nielvis de la Caridad Senra Pérez”²

“Eldis Román Cao”³

Resumen

La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible declara la integración como núcleo para el progreso de los países en vías de desarrollo. En especial América Latina y el Caribe necesitan vitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible. El cumplimiento de estas expectativas desde las universidades ha creado iniciativas como las redes académicas y científicas. La Universidad de Cienfuegos se adscribe a la Red de Estudios sobre Educación mediante un proyecto de preparación de tutores para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas. Las acciones realizadas en el marco de este proyecto fueron planificadas por profesores universitarios, docentes en ejercicio y directivos de las instituciones educativas cienfuegueras. La presente comunicación tiene como objetivo socializar los resultados alcanzados en la Universidad a partir del proyecto desarrollado con la red.

Abstract

The 2030 Agenda for sustainable development declares integration as a nucleus for the progress of developing countries. In particular, Latin America and the Caribbean need to vitalize the global alliance for sustainable development. The fulfillment of these expectations from universities has created initiatives such as academic and scientific networks. The University of Cienfuegos is attached to the Education Studies Network through a project to prepare tutors for the metacognitive stimulation of pedagogical career professionals. The actions carried out within the framework of this project were planned by university professors, practicing teachers and executives of the educational institutions of cienfuegueras. This communication aims to socialize the results achieved in the University from the project developed with the network.

Palabras clave/Keywords

Tutoría; metacognición; Red de Estudios sobre Educación (REED); carreras pedagógicas/Tutoring; metacognition; Network of Education Studies (REED); pedagogical careers

**Dirección para correspondencia: egradaille@ucf.edu.cu*

Artículo recibido el 13 - 02 - 2019 Artículo aceptado el 30 - 08 - 2019 Artículo publicado el 30 - 12 - 2019

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Universidad de Cienfuegos, MSc., Fac. Educación, Cienfuegos, Cuba, egradaille@ucf.edu.cu

² Universidad de Cienfuegos, Lic., Fac. Educación, Cienfuegos, Cuba, nsenra@ucf.edu.cu

³ Universidad Técnica de Manabí, Dr.C., Fac. Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Director de la Red de Estudios sobre Educación (REED), Manabí, Ecuador, eldisroman@gmail.com

1. Introducción

La Organización de Naciones Unidas (ONU) enlistó desde el año 2000 los objetivos de desarrollo en la Declaración del Milenio (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2000). Entre los objetivos que se refieren a la educación se establece la enseñanza primaria universal, la igualdad entre los géneros, y la autonomía de la mujer, así como fomentar una asociación mundial para el desarrollo. La declaración incluye la educación de valores como la igualdad entre las personas, el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad común.

Desde estos referentes y aunque los resultados expuestos por Soria & García (2015) declaran que el desarrollo de América Latina no es positivo, en la Cumbre del Milenio, celebrada en el año 2000, se concluye con una advertencia a los gobiernos de América Latina: prestar mayor atención para que de manera colaborativa se logren las estrategias necesarias para la reducción de las cifras negativas, sin descuidar los derechos humanos. En el objetivo 8 se plantea “fomentar una asociación mundial para el desarrollo” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2000).

Como otra oportunidad para el desarrollo de los países de América Latina y el Caribe, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible contiene la educación inclusiva, promover oportunidades de aprendizaje para todos, fortalecer los medios de ejecución, y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible (CEPAL, 2018).

Las perspectivas de integración se extienden al contexto de la educación superior. En la actualidad se precisan convergencias entre los centros donde se desarrolla la enseñanza superior, la investigación, y la cultura científica y humanística. La formación profesional se desarrolla mediante la educación de pregrado y postgrado en diversas aristas como lo académico, la actividad científica y la extensión. Como iniciativa de estas alianzas surgen las redes académicas para la socialización e impulso a la actividad académica y científica, y trazar estrategias en la educación superior que permitan lograr competencias y resolver la incertidumbre existente en muchas ocasiones con respecto al desarrollo (Pucciarelli, 2016).

En los tiempos actuales los centros de educación superior se enfocan en la búsqueda de iniciativas de movilidad universitaria para la socialización de resultados académicos y científicos en espacios visibles. Se establecen proyectos de colaboración con interés académico de internacionalización basados en la igualdad, el intercambio y el respeto. De esta forma surge la Red de Estudios sobre Educación (REED) que ha enlazado desde el año 2014 universidades de América Latina y el Caribe.

A la REED se han sumado, desde su fundación, universidades cubanas como la de Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Artemisa y Santiago de Cuba y latinoamericanas de Ecuador, México, Brasil, y Argentina.

La Universidad de Cienfuegos (UCF) se inserta en la REED desde la IV reunión, en octubre del año 2018, que tuvo sede en Sancti Spíritus. En esta reunión la UCF presentó el proyecto “La preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas”. En este trabajo que se presentan los resultados y expectativas de este proyecto que ha tenido como objetivo en diseñar la concepción de la preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas.

2. Materiales y Métodos

Desde el punto de vista metodológico, el proyecto “Preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas” comienza con acciones para definir problemas, jerarquizarlos y alcanzar dimensiones superiores, e incluir poco a poco un número de colaboradores claves para conseguir, desde la Universidad, mayor incidencia en la transformación de la realidad educativa escolar de Cienfuegos.

De este proceso de investigación se infiere el modo de responder a los problemas didácticos de la preparación del tutor con el empleo de la metodología cualitativa. En este aspecto resulta significativo el papel que este proceso tiene en el desarrollo profesional pedagógico de tutores y tutorados y cómo su acción comprometida puede resultar renovadora e innovadora en el ámbito de las didácticas particulares. Implica a todos los niveles de organización del sistema de formación de la Universidad de Cienfuegos, sus unidades docentes; y aprovecha las potencialidades de los sujetos y contextos.

3. Resultados

Entre los pasos metodológicos a incluir en la preparación del tutor se considera que se debe enseñar a caracterizar el estado actual y deseado del aprendizaje del tutorado y aprovechar las potencialidades de los sujetos y los contextos para estimular la metacognición. Además, se orienta a los actores sociales la implementación de manera coherente de las influencias educativas en las diferentes áreas temáticas del desempeño profesional pedagógico.

Durante la preparación del tutor se establece una comunicación colaborativa y dinámica que revela las formas en que se produce el aprendizaje; se aprovechan las vivencias, emociones e intereses de tutores y tutorados y se socializan los resultados del aprendizaje; se revelan las formas más efectivas en que se produce este; y se potencia desde estos espacios el impulso hacia mejores resultados en él y en sus tutorados.

La preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas tuvo varios momentos. En un primer momento se determinaron las alianzas claves en la educación de estos tiempos. En un segundo momento se procedió a la identificación del requisito fundamental para la alianza, es decir, la coherencia interna. Como resultado inicial para acceder a la preparación del tutor se identificaron como condiciones mínimas:

- En principio que el proyecto se considere una práctica socioeducativa.
- Que implique mejoras y exija una acción estratégica susceptible de continuar perfeccionándose.
- Que utilice los procedimientos generales de la indagación apreciativa.
- Que se reoriente continuamente a la planificación, la observación, la reflexión y la acción.
- El estudio teórico viene y va, que se construya y enriquezca gradualmente.

De hecho, se reconoce que las interrupciones sistemáticas y autocríticas también se asuman como un criterio de rigor de la investigación que implica a los afectados y beneficiados.



Esta investigación va desde la práctica, en una institución donde se debe formar a los tutores (UCF); donde participen diferentes grupos de profesionales implicados en lograr la formación de un tutor integral, que sea ante todo un pedagogo, comprometido con su profesión y formado en el ejercicio de la reflexión educativa, asumida como fuente esencial para la profesionalización pedagógica, desde las condiciones en que se desarrolla el proceso de formación continua en Cuba.

3.1. Requisito para las alianzas, la coherencia interna

La universidad que es aceptada en la REED tiene la posibilidad de ser observadora o presentar su propio proyecto, colaborar con otros e insertarse al proyecto base (UNISS- Perú) asociado a la Red Mundial de Estudios sobre Educación (REDEM). Las actividades de la REED en su mayoría tienen carácter virtual, su soporte depende de las condiciones objetivas de las partes que las realizan. Las reuniones de la REED son espacios para el intercambio académico y científico presencial, que posibilitan crear alianzas y establecer compromisos mutuos.

La REED tiene 4 años de fundación, época en que se solidifica la membresía de otras universidades en América Latina de países como Perú, México y Brasil y universidades cubanas como las de Sancti Spíritus (UNISS), Ciego de Ávila, Artemisa y Santiago de Cuba.

En el proyecto presentado desde la UCF se integran profesionales de todas las facultades de la Universidad y otros que pertenecen al Ministerio de Educación. El fin del proyecto ha sido lograr coherencia en la formación del profesional mediante la preparación del tutor para la estimulación metacognitiva en las carreras pedagógicas.

Las 13 carreras pedagógicas que se estudian en la UCF se dispersan por casi todas las facultades. Las carreras se organizan así:

- Licenciados en Educación que se forman en la facultad de Educación como logopedas, psicopedagogos, maestros primarios, para la enseñanza preescolar y la educación especial.
- En Ciencias Agrarias, las especialidades de Geografía y Biología.
- Química e Informática en la facultad Ingeniería.
- Matemática-Física en la facultad de Ciencias Económicas y Empresariales.
- En la facultad de Humanidades las especialidades de Inglés, Marxismo-Historia y Español-literatura.
- El profesor de educación física se forma en la facultad de Cultura Física.

La UCF está vinculada a las instituciones del Ministerio de Educación (MINED) del territorio, su forma de organización la convierte en una institución con una fuerte prevalencia pedagógica.

4. Discusión

Las ideas iniciales del proyecto se concibieron para hacer converger la formación pedagógica en la UCF y mejorar la calidad de la educación en el territorio, desde el servicio de tutoría que se ofrece.

La preparación del tutor ha sido abordada en diversas investigaciones como López (2004) y (como se citó en Gradaille & Senra, 2018) el tema también ha sido tratado por Pichs (2006); Torres (2008); Pujada (2008); Herrera (2008); Morales (2010); Muñoz (2011); Jiménez (2012); Pérez (2018), entre otros; ellos conciben el proceso de preparación del tutor de

forma ordenada, coherente e integrada al trabajo metodológico, la investigación y la autopreparación para incorporar conocimientos y desarrollar habilidades en la solución de problemas.

De acuerdo con lo establecido en el reglamento de la educación superior cubana, el tutor entre sus funciones debe estimular las herramientas metacognitivas de los estudiantes para satisfacer las necesidades individuales y grupales, a partir de las potencialidades que estos poseen.

En este aspecto, se considera que la aceptación de las características del contexto de actuación resulta imprescindible para la adecuación de las actividades, de acuerdo con las potencialidades y condiciones existentes. Los proyectos que se han ejecutado en la facultad de Educación entre ellos:

- Profesionalización del docente,
- Superación de los profesores principales de año,
- Seguimiento al egresado,
- Relaciones escuela, familia, comunidad para el aprendizaje social y
- Educación inclusiva.

no han abordado la preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas. Por otro lado, las exploraciones realizadas en la formación del profesional y la práctica educativa, revelan la necesidad del proyecto, cuyo objetivo general está enfocado en diseñar la concepción de la preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas. Entre los objetivos específicos se requiere:

- Caracterizar la preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de los estudiantes de carreras pedagógicas. Estado deseado y actual.
- Fortalecer la preparación integral del tutor para la estimulación metacognitiva de los profesionales de carreras pedagógicas. Desde el currículo de formación inicial y en el postgrado mediante diversas formas de superación.
- Determinar indicadores para la evaluación de la preparación del tutor.

La pertinencia y viabilidad de este proyecto se sitúa en el propio escenario donde los investigadores y demás participantes están implicados: las instituciones educativas y la UCF. Sin embargo, la ejecución del proyecto, la toma de decisiones, la elaboración y socialización de este exigen responsabilidades y plantean exigencias para su desarrollo. Una de ellas, fundamentar teóricamente el proceso de preparación del tutor ante los retos que impone el desarrollo científico técnico en la actualidad, y la articulación entre los procesos de tutoría y metacognición, que permite potenciar los entornos educativos en la formación del profesional de carreras pedagógicas.

Todo el crecimiento del proyecto se da en el contexto de la Red de Estudios sobre Educación; de modo que abarca diferentes niveles de gestión formativa, en los que se vinculan colaboradores e investigadores.

El proceso de preparación del tutor se concibe de forma coherente e integrado al trabajo metodológico, la investigación y la autopreparación.

La estimulación metacognitiva permite que los profesionales reconozcan su propio funcionamiento intelectual y emocional, sus logros, cualidades y méritos de una manera justa, precisa y honesta, mediante la utilización de la autovaloración, como recurso psicológico que garantiza la identificación de limitaciones y riesgos, y evita estereotipos con el empleo de ciertas maneras de actuar.



Por un lado, al estimular el proceso metacognitivo, se contribuye al desarrollo de una autoestima saludable y de una adecuada imagen de sí mismo, pero es necesario saber seleccionar las capacidades más útiles de acuerdo con las circunstancias; incentivar en los profesionales el trabajo individual y en equipo; ofrecer herramientas para mejorar el aprendizaje y su transferencia, de manera que se genere un compromiso de cumplir con su proyecto académico y de vida. Por otro lado, es preciso mantener el equilibrio entre la relación afectiva y cognitiva para el establecimiento de límites.

En el proceso de tutoría se deben tomar en cuenta las potencialidades formativas de sujetos y contextos y la correspondencia con las exigencias socioeducativas del momento. De estas decisiones depende incluso la determinación acerca de quiénes y cómo se procede, a partir de los planteamientos de la investigación cualitativa.

Se identifican nexos entre tutoría y estimulación metacognitiva, ambos son procesos de aprendizajes compartidos, los cuales generan un crecimiento intelectual y académico tanto individual como colectivo. Propician en los sujetos, como actores sociales, mayor implicación personal en su desarrollo individual, profesional y social; orientan la construcción de la identidad y el compromiso personal y profesional, lo que conduce al saber convivir mediante el establecimiento de acuerdos conjuntos de paz y desarrollo social y económico.

Utilizar de forma conjunta ambos procesos para establecer convergencias en la formación del profesional de carreras pedagógicas permite, además, orientar la mediación con el entorno social para lograr la adaptación al mismo, así como el proceso de toma de conciencia de las potencialidades que posee el medio social, de las circunstancias que favorecen determinada actuación, y de las cualidades de los sujetos.

Como consecuencia, se logra la autodeterminación del comportamiento en la medida en que ambos procesos facilitan las actitudes de participación, compromiso y toma de decisiones en contextos naturales, académicos y socioculturales promoviendo la adaptación a dichos contextos, las actitudes críticas e independientes, el autoaprendizaje, el aprendizaje social, el sentido comunitario y la valoración de tradiciones históricas, culturales, de ecosistemas; propios de contextos y entornos tanto personales, naturales como sociales. De la misma manera, permiten que se potencien los entornos educativos.

Lo nexos entre los procesos de metacognición y tutoría posibilitan su articulación en la formación del profesional de carreras pedagógicas y en la Red de Estudios sobre Educación para lograr el fin último, contribuir a impulsar el desarrollo humano desde la Universidad de Cienfuegos.

Una experiencia como ésta pueda ser asumida como referencia por otras carreras de la UCF (e incluso articularse con otras en el país y otros países). Esta pretensión es también parte del encargo recibido como profesionales de la educación, como docentes de la formación del profesorado en la sede pedagógica “Conrado Benítez” de la Universidad de Cienfuegos.

Para cumplir con la Agenda 2030, los centros de educación superior se enfocaron en la búsqueda de iniciativas de movilidad universitaria. La coherencia de las universidades resultó un requisito para la alianza interna y externa en la mejora de los entornos educativos. La REED ha constituido un espacio de integración que utiliza alianzas de colaboración entre universidades latinoamericanas y la UCF lo ha logrado mediante el proyecto “La preparación del tutor para la estimulación metacognitiva de

los profesionales de carreras pedagógicas” a partir de su incorporación a la REED.

Referencias bibliográficas

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (8 septiembre de 2000). Declaración del Milenio aprobada en la Cumbre del Milenio RES/55/2. 8a. sesión plenaria. <https://www.un.org/spanish/milenio/ares552s.htm>
- CEPAL. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. New York, USA, Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155.4>
- Gradaille, E., & Senra. (2018). Proyecto presentado ante la Red de Estudios sobre Educación (REED). Sancti Spiritus, Cuba.
- López, M. M. (2004). *Historia de la Educación en la formación docente: Una propuesta para el sistema de formación docente en Cuba*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos, Cuba: Universidad Carlos Rafael Rodríguez.
- Pucciarelli, F. A. K. (2016). Competition and Strategy in Higher Education. Managing Complexity and Uncertainty, *Business Horizons*, (59).
- Soria, A. B., & García, P. M. (2015). *China en América Latina y el Caribe: Escenarios estratégicos subregionales*. Banco de Desarrollo de América Latina. Eds. 2015.

