
VI JORNADAS ESTATALES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

El Movimiento Asociativo
¿Nuestro futuro?

Neurociencia
¿El futuro de la educación?

En este artículo, las autoras reflexionan sobre las VI Jornadas Estatales de Orientación Educativa, celebradas en Córdoba.

Araceli Suárez argumenta la trascendencia del movimiento asociativo, incluyendo las principales novedades que

jalonaron las jornadas. Por su parte, Juana Godoy nos presenta una selección de los contenidos más relevantes en lo referente a Neuroeducación, sin olvidar los aspectos más vivenciales que impregnaron de color las jornadas

EL MOVIMIENTO ASOCIATIVO EN LA ORIENTACION EDUCATIVA. ¿NUESTRO FUTURO?

Durante los días 9, 10 y 11 de noviembre, hemos disfrutado de las VI Jornadas Estatales de Orientación Educativa sobre la Neurociencia en Córdoba, organizadas por la Asociación Cordobesa de Orientación Educativa (ACOE). Dicha asociación acaba de fundarse y su trabajo mostró la importancia del asociacionismo y de lo que ello significa. Desde esta perspectiva voy a compartir con vosotros y vosotras distintas reflexiones.

Asociación, ¿qué significa esta palabra? Pues si buscamos su significado nos dice que “es la acción y efecto de asociar o asociarse (unir una persona a otra para que colabore en algún un trabajo, juntar una cosa con otra para un mismo fin, establecer una relación entre cosas o personas)”. Reflexionemos un momento sobre tres verbos que se utilizan en esta definición: colaborar, juntar y relacionar. Es decir, una asociación implica tener objetivos comunes, fundirse en un trabajo común y establecer relaciones con personas. En nuestro caso, para compartir ideas, planteamientos, necesidades, proyectos, etc.

Esta es la cuestión, el movimiento asociativo al margen siempre de planteamientos políticos, construye desde la base para un futuro mejor. La mayor muestra vivida la tuvimos hace muy poco en Córdoba, donde esta asociación novel puso su trabajo, su entusiasmo, al servicio de la comunidad de orientadores y orientadoras a nivel nacional ya que asistimos desde diferentes puntos geográficos. Pero hay algo importante que destacar, una asociación necesita apoyos para ser visible ante la sociedad. Cuanto más seamos luchando por la misma causa, más objetivos podremos conseguir en beneficio propio, en este caso en la mejora de nuestro perfil como profesionales de la orientación. En consecuencia, ACOE (Asociación Cordobesa de Orientación Educativa) forma parte de FAPOAN (Federación de Asociaciones de Profesionales de la Orientación de Andalucía) y de COPOE (Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España).



ARACELI SUAREZ MUÑOZ
ORIENTADORA
PRESIDENTA DE FAPOAN

En las jornadas vividas en Córdoba, además de seguir trabajando en nuestra formación, seguimos trabajando en el movimiento asociativo. Aprovechamos el momento para que la confederación COPOE (compuesta por 22 asociaciones nacionales de orientación educativa) tuviera unas horas para sentarse y pudiera establecer líneas de trabajo para este nuevo año.

Surgieron temáticas como la importancia de seguir trabajando por modelo de orientación común, aunque respetando las idiosincrasias de las comunidades autónomas y teniendo en cuenta todas las etapas educativas; la necesidad de que en el acceso a las oposiciones se determine claramente que las especialidades desde las cuales se debe acceder sean psicopedagogía, pedagogía y psicología; reflexionamos sobre el máster en formación del profesorado y su acceso; nuestra participación en los medios de comunicación; la participación en la revista de COPOE y el próximo encuentro que se llevará a cabo en Badajoz en abril.

Como esto nos supo a poco, FAPOAN (las asociaciones de Granada -que incluye a Jaén y Almería-; Málaga, Sevilla, Huelva y Córdoba) que forma parte de COPOE, también se reunió para llegar a diferentes acuerdos. Se produjo el cambio en su presidencia, que hasta el momento había recaído en la asociación de Sevilla, sobre nuestro compañero Pablo Moriñas, y que a partir de ahora pasará a asumir la asociación de Málaga. También estuvimos analizando la necesidad de hacernos visibles a través de las redes sociales y por ello vamos a poner en activo un blog. Consideramos importante tener un proyecto en común que presentemos en nuestra Consejería de Educación y que seamos escuchados en lo referente a nuestras necesidades e intereses, ya que la mejora de la educación depende de intervenciones con calidad de todos los miembros de la comunidad educativa, de la cual los/las profesionales de la orientación formamos parte. ■



LAS JORNADAS DIARIO DE



JUANA GODOY
ORIENTADORA

VIERNES 9 NOV 2018

Campus universitario de Córdoba

Durante la semana del 5 al 9 de noviembre me debato entre la decisión de pedir el día 9 de noviembre, viernes, libre de trabajo para formación o irme directamente desde Archidona (trabajo en el IES José Navarro y Alba de esa localidad malagueña) a Córdoba, aunque ello suponga perderme la acogida y entrega de documentación y la presentación del acto a cargo de Ana Cobos, presidenta de COPOE y de Gabriel Pérez, rector de la universidad de Loyola Andalucía. Decido trabajar el viernes y cuando llego al salón de grados de la universidad de Loyola ya está iniciada la ponencia "Surfeando las olas del cambio" de Chema Lázaro. Empiezo a tomar notas como una posesa porque todo lo que dice me interesa y me conecta con lo que creo que debe ser una educación de calidad:

OLA 1: PERSONALIZAR LA EDUCACIÓN.

Y nos invita a hacernos preguntas: ¿qué alumnos y alumnas queremos? ¿cómo queremos que salgan? Para ello nos plantea rediseñar el proyecto de centro. (Sistemas neuronales en educación infantil, Niuco 2018). Nos habla de Álvaro Pascual-leone y el poder de la música y la práctica (o lo pones en práctica, o lo olvidas). Nos habla también de neurofuncionalidad y de mentalidad de crecimiento (fija -con variables extrínsecas- y de crecimiento -con variables intrínsecas).

Ser conscientes de que somos las arquitectas, los arquitectos de nuestro propio cerebro: plasticidad. La inteligencia es un concepto dinámico. Mielinización. Nos habla de activar el cerebro límbico a través de la motivación, la atención y la memoria. Amígdala, hipocampo, sistemas de recompensa; las emociones están al principio y al final de cada aprendizaje (Gruber

et al., 2014). Programas socioemocionales: ¿qué nos gusta aprender?

Metaanálisis: la primera variable que afecta en el aprendizaje del alumnado es... ¡tatachán!: el trabajo en equipo del profesorado, el aprendizaje basado en proyectos. La segunda variable, las autoevaluaciones. Y ahora nos canta una canción de Calle 13: "si quieres cambio verdadero, camina distinto".

Ola 2: EVALUAR PARA APRENDER.

Motivación: Las experiencias placenteras tendemos a repetir. Las que no, las extinguimos. ¿Qué nos motiva? ¿Brócoli con chocolate? ¡Puajjj!. Motivación extrínseca a saco. ¿Dónde se ha quedado el placer por aprender? ¿Para qué gamificar? Hay 4 perfiles de jugadoras/es: Exploradoras/es, Killers, Sociales, triunfadoras/es. Nos habla también de Modelo-Modelaje.

Y afirma que LA ATENCIÓN es un recurso limitadísimo: no se demanda, se genera. Hay tres tipos de atención: alerta, orientativa y ejecutiva (es entrenable). Paradas atencionales de 3 minutos mejoran el rendimiento. Fatiga de concentración: de media 15 a 20 minutos. Primacía atencional: nos acordamos del principio y del final.

Memoria: Todos nos acordábamos de lo que estábamos haciendo cuando ocurrió el atentado de las torres gemelas porque lo que hacíamos se selló con un gran sello emocional. Y nos habla de tipos de memoria: de trabajo, visual, inmediata, a largo plazo, semántica-episódica. La mejor estrategia es la repetición.

En resumen: Otra pregunta: ¿para qué?

EL MUNDO NECESITA GENTE QUE AME LO QUE HACE.

Chema Lázaro. NIUCO en Facebook

A continuación, y después de un respiro aromatizado con café, da comienzo la 1ª mesa redonda moderada por Ana Belén

Olmo, orientadora del servicio de orientación e información de la universidad de Loyola. Intervienen Noelia Extremera, Joaquín Alejandro Ibáñez, Silvia Oria y Cinta Aguaded. Exponer aquí sus CVs sería interminable, me remito a la red de redes donde se puede consultar. Joaquín Alejandro inicia la mesa redonda hablándonos de autorregulación y desarrollo escolar. Y después Cinta Aguaded nos habla de la aplicación de las tecnologías a la neuropsicología. Se abre un breve espacio para las preguntas y, a continuación, y sin solución de continuidad, iniciamos una visita guiada de ensueño por Córdoba la nuit y seguidamente nos obsequian con una recepción en Caballerizas Reales, con buen beber y mejor comer. Ana Belén Olmo, que se muestra incansable (como yo misma) nos propone tapeo en La Maceta y baile en Long Rock. No quiero ni pensar las (pocas) horas que duermo el viernes. Pero sí quiero recordar, porque aquí lo escribo, la sensación de plenitud, de felicidad por lo vivido y lo aprendido y por la convivencia entre colegas de profesión.

SÁBADO 10 NOV 2018, POR LA MAÑANA

La mañana del sábado da comienzo con la ponencia de Laura Esteban que habla de las contribuciones de la neurociencia internacional a la excelencia académica humana.

A continuación, la 2ª mesa redonda moderada por José Luis Ruiz en la intervención de José Julio Carnerero, Eduardo Blesa, Ana Altamirano y Teresa Varón. Comienza José Julio Carnerero poniéndonos el símil del tren que ahora va más rápido y a más destinos con la evolución de las máquinas. Y nos pregunta: ¿Es así también en educación? Y sigue haciéndose y haciéndonos preguntas: ¿Qué es el presente del trabajo en el entorno escolar? ¿Qué hay de nuevo en las técnicas educativas? ¿El nombre? ¿Están aportando algo nuevo? ¿Son más eficaces? ¿Son más eficientes? ¿Es moda o evidencia científica? ¿Viejas esencias en nuevos frascos?

Línea de investigación: Educación basada en la evidencia. Trabajo por pares. Aprendizaje

observacional. Sí que hay nuevas técnicas cuando se pueden explicar y cuando nos indican cómo seguir avanzando.

Seguidamente Mª Teresa Varón nos habla de la pedagogía sistémica y nos indica la importancia de mirar lo obvio, la importancia de ubicarnos de relacionarnos adecuadamente, de relacionarnos sin juicios. El horizonte es el mismo (en la normativa): desarrollar el potencial. Actualización de lo que soy. Aceptar, reconocer y respetar los distintos conceptos. Si critico el sistema, me estoy debilitando. Habla de la pedagogía sistémica como la pedagogía de la inclusión. Praxis dinámica, sentirse grupo (Angélica Olvera, creadora de la pedagogía sistémica). Cuando las familias dan permiso le damos un lugar de dignidad (el niño, la niña le es leal a la familia). Mª Teresa nos pone ejemplos clarificadores de lo que está exponiendo. Y es aplaudida su intervención con efusión por lo valiosa (desde mi punto de vista).

Seguidamente Eduardo Blesa nos habla de la atención plena. Nos pregunta si hemos leído la última entrevista en el país a Daniel Goleman. Y sigue con las preguntas: ¿por qué en la escuela no nos enseñan a afrontar situaciones de duelo? Nos habla de la asignatura que ha creado en su Colegio de La Asunción: Educación emocional para la ciudadanía global. Trabajar la atención, se puede entrenar (para que se construya el cayo neuronal). Es fundamental para ello la dinámica de la respiración. Estrategias de aprendizaje basadas en la atención. Enseñar y aprender a gestionar la vida.

Y sigue subiendo el nivel de la mesa redonda con Ana Altamirano Carrillo, mediadora familiar, penal y comunitaria que nos habla de las ruedas restaurativas (círculos restaurativos en centros escolares). Y más preguntas se nos plantean desde la mesa: ¿Por qué la mayoría de la gente actúa de manera correcta la mayor parte del tiempo? con o contra y para (ventana de la disciplina social - me recuerda a la ventana de Johari-) Sigue hablándonos Ana de las prácticas

restaurativas, de 2 tipos: círculos proactivos y círculos reactivos (Nunca se pregunta por qué lo has hecho).

En el turno de preguntas, Eduardo Blesa recomienda el libro de Mindfulness para principiantes y nos cuenta que trabaja con termómetros emocionales, diarios de meditación, trabajo de investigación y compartir experiencias. M^a Teresa Varón responde que la pedagogía sistémica también puede utilizarse en E. Secundaria y Bachillerato y Ciclos, hay experiencias al respecto.

SÁBADO 10 NOV 2018. POR LA TARDE

Después de un rápido almuerzo, Silvia Oria Roy presenta la revista de COPOE y nos invita al III Congreso Internacional que se celebrará en el mes de abril, en Badajoz.

Seguidamente asistimos a la ponencia de José Antonio Portellano, Neuroeducación y funciones ejecutivas en el aula. Este señor nos habla de ser neuroeducador en la escuela, del cerebro como carretera paradójica (a más edad, menos plasticidad), del síndrome disejecutivo infantil, de la importancia del diagnóstico precoz, de la fobolexia, de integrar los dos hemisferios del cerebro, de que cambiando la cognición se cambia el cerebro (troquelado cerebral) y recomienda el libro de neuropsicología infantil.

Y Alberto Ramírez nos presenta un recurso valioso (y costoso) que le ha llevado varios años desarrollar, el método DIDE, un completísimo test para familias, orientadoras y orientadoras y para profesorado; y en último término y según las respuestas anteriores, para el alumnado.

A continuación Ian Simpson nos presenta "Temas prácticos: pautas para el aula", nos cuenta un poco de su vida, (de cómo un australiano ha acabado trabajando en Córdoba) y nos hace reflexionar sobre los falsos mitos sobre el cerebro: desde el que dice que sólo utilizamos un 10% del cerebro hasta las imágenes en color de un cerebro activo que lo refuta con el experimento realizado con sus alumnos al

congelar un salmón y colocarlo en el aparato de resonancia magnética y comprobar que también emitía imágenes en color.

Para finalizar, Ana Cobos, Ana M^a Fernando y Francisco J. Pérez despiden las jornadas invitándonos a presenciar las conclusorpresas... Y tanto que lo son: compañeras y compañeros de la profesión orientadora representan un cuadro de Sorolla en el que aparecen varias personas reparando una vela blanca, la vela blanca de la orientación neuroeducativa. Y llega el momento de la cena de gala en el restaurante Cuevas Romanas... pero este evento da para otro diario completo.

En definitiva, el movimiento asociativo requiere del convencimiento de que somos capaces de cambiar para el bien común, aspectos que consideramos necesarios en nuestras prácticas como profesionales de la orientación y de esta forma conseguir el objetivo primordial, que nuestro alumnado sean personas activas, con conocimientos y criterios para configurar su proyecto de vida en la sociedad actual. Es dejar la "individualidad" para dar sentido al "todo". Desde esta perspectiva, debemos seguir luchando, no para los y las que estamos activos y activas, sino para los jóvenes que están llegando detrás de nosotros y nosotras. Tenemos la responsabilidad de dejar un legado que responda a la sociedad del siglo XXI y esto únicamente lo podemos conseguir si aglutinamos nuestras acciones en una misma línea y en un proyecto común. ■