



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://redimat.hipatiapress.com>

Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics: An International Perspective.

Viviane Beatriz Hummes¹

1) Universitat de Barcelona, Spain.

Date of publication: October 24th, 2019

Edition period: October 2019-February 2020

To cite this article: Hummes, V. B. (2019). Theory and practice of lesson study in mathematics: An international perspective. [Review]. *REDIMAT*, 8(2), 339-340. doi: [10.17583/redimat.2019.4789](https://doi.org/10.17583/redimat.2019.4789)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/redimat.2019.4789>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Review

Huang, R., Takahashi, A., da Ponte, J.P. (Ed.). (2019). *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics: An International Perspective*. Cham: Springer.

En este libro Rongjin Huang, Akihiko Takahashi y Joao Pedro da Ponte reúnen textos de investigaciones actuales sobre adecuación, conceptualización y teorización del enfoque *Lesson Study* (LS). Los editores presentan una colaboración internacional en investigación y adaptación de LS en treinta y ocho capítulos aportados por noventa académicos de veinte uno países distintos.

En el prefacio, James Hiebert Newark y James W. Stigler señalan la influencia y el alcance global de LS y mencionan que los autores de los capítulos muestran lo que se puede ganar analizando la naturaleza de LS a medida que se desarrolla en diferentes entornos educativos y para diferentes propósitos.

En la primera parte del libro, hay siete capítulos que tratan de las perspectivas teóricas de LS, sintetizando e ilustrando las principales perspectivas en ese sentido.

En la segunda parte, se presentan cinco capítulos que tratan de las perspectivas históricas y culturales de LS en Japón y China, enriqueciendo la conceptualización al interpretar la actividad tal como se usa en esos países desde perspectivas históricas y culturales.

En la tercera parte, en ocho capítulos, se muestra la adaptación y aplicación de LS en una variedad de contextos educativos, demostrando cómo los docentes y los formadores de docentes mejoran la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la lección o estudio de aprendizaje.

Los capítulos de la cuarta parte exponen algunos de los aspectos organizacionales y de la variación logística al incorporar LS en los programas de formación docente, informes de experiencias con la incorporación de LS en programas de formación docente de muchas partes del mundo. Al presentar las prácticas y teorías de LS con maestros en

ejercicio y futuros maestros en más de 10 países, permite al lector tener una perspectiva comparativa.

La quinta parte, presenta y discute estudios sobre aspectos clave de LS, como la planificación de lecciones, la discusión posterior a la lección, las teorías orientadoras, la conexión entre la investigación y la práctica, y la ampliación de escala. Todos los documentos en esta sección se enfocan en aspectos que son críticos para el éxito de la LS.

En la sexta parte, se presenta un capítulo de John Elliott, sobre la perspectiva occidental de LS e otro de Mun Ling LO que muestra la perspectiva asiática. *Theory and Practice of Lesson Study in Mathematics: An International Perspective* revela el poder de *Lesson Study* para transformar el papel de los docentes en la investigación en el aula.

Viviane Beatriz Hummes, Universitat de Barcelona
vivihummes@gmail.com