

P - 1

EN LAS PAGINAS QUE SIGUEN SE ENCONTRARA CON UNA SERIE DE AFIRMACIONES REFERIDAS A CUESTIONES DOCENTES, ORGANIZACIONALES Y DISCIPLINARIAS QUE SE ENCUENTRAN PRESENTES EN LA MAYORIA DE ACTIVIDADES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES.

TODAS LAS RESPUESTAS SON IGUALMENTE VERDAD Y SU SENTIDO ESTRIBA EN LOS ANALISIS DE GRUPOS DE RESPUESTAS Y, EN PRINCIPIO, DE NINGUN MODO EN LAS VALORACIONES DE UNA PERSONA INDIVIDUAL.

EN TODAS LAS OCASIONES PUEDE TENER LA GARANTIA DE QUE LOS RESULTADOS Y RESPUESTAS QUE USTED DE SERAN MANTENIDAS EN UN SECRETO TOTAL Y EN NINGUN CASO SE DESVELARA LA IDENTIDAD DE LAS PERSONAS QUE EMITAN UNO U OTRO TIPO DE ESTAS RESPUESTAS.

LOS OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN EN ESTE TRABAJO SON ESTRUCTAMENTE CIENTIFICOS Y PRETENDEN UNA PRIMERA DESCRIPCION DE LOS CLIMAS EDUCATIVOS CON EL FIN DE PROMOVER PROGRAMAS DE ACTUACION QUE AYUDEN, CON LA COLABORACION DE TODOS, A ALIVIAR UN POCO LA GRAVE SITUACION POR LA QUE ESTA ATRAVESANDO LA EDUCACION EN NUESTRAS ISLAS.

SEA SINCERO EN SUS RESPUESTAS POR FAVOR.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

- 1.- Edad..... 2.- Sexo.....
- Centro.....
- 3.-Localidad.....
- 4.- Tipo de enseñanza:
 - () Pública () Subvencionada () Privada - no subvencionada
- 5.- Enseñanza que imparte el Centro:
 - 5.1. Pre-escolar () SI () NO
 - 5.2. E.G.B. () SI () NO
 - 5.3. Centro de BUP () SI () NO
 - 5.4. Formación Profesional () SI () NO
- 6.- Nivel en el que usted imparte estudios
- 7.- Años de permanencia en el Centro
- 8.- Estimación del nivel socioeconómico de los alumnos:
 - () Bajo () Medio-bajo () Medio () Medio-alto () Alto
- 9.- Número de profesores del Centro
- 9.1. Número de interinos.....
- 9.2. Número de propietarios
- 10.- Edad predominante entre los profesores:
 - () 20 - 25 años () 26 - 30 años () 31 - 35 años () 36 - 40 años
 - () 40 - 45 años () 46 - 50 años () más de 50 años
- 11.- Número de cursos de perfeccionamiento a los que ha asistido en los últimos cinco años:
 - () 0 - 5 () 6 - 10 () 11 - 15 () 16 - 20 () 21 - 25 () más de 25
- 12.- En caso de haber leído en los últimos cinco años revistas especializadas en educación o psicología (al margen de estudios de carrera o preparación de oposiciones), escriba por favor cuáles:

.....

.....

.....
- 13.- En caso de haber leído obras relacionadas con un mayor conocimiento profesional, al margen de estudios de carrera y/o preparación de oposiciones durante los últimos cinco años, escriba por favor cuáles:

.....

.....

.....
- 14.- Número de alumnos en el aula
- 15.- Porcentaje de NO SUFICIENTES en las calificaciones finales en LOS DOS ULTIMOS CURSOS:
 - Curso 1986-87 %
 - Curso 1987-88 %
- 16.- El Centro escolar se encuentra situado en un lugar adecuado con mucho

sol y luz natural

NO SI

17.- El Centro escolar está construido de forma que hay poco espacio para jugar y hacer deporte

NO SI

18.- El Centro tiene salón de actos

NO SI

19.- El Centro tiene gimnasio cubierto

NO SI

20.- El Centro tiene despachos para la dirección, tutorías, oficinas, etc.

NO SI

21.- El Centro posee laboratorios

NO SI

22.- El edificio escolar parece que esté construido hace

menos de 5 años 5 - 10 años 11 -15 años

16 - 20 años más de 20 años

23.- El Centro posee biblioteca y libros

NO SI

24.- El material didáctico que tiene el Centro parece suficiente

NO SI

25.- El mobiliario actual que tiene el Centro parece suficiente

NO SI

26.- El Centro se ve limpio

NO SI

27.- El Centro posee personal administrativo

NO SI

28.- Existen servicios complementarios como:

Comedor escolar NO SI

Transporte escolar NO SI

Organización juvenil para actividades extraescolares

NO SI

Capilla y servicios escolares

NO SI

29.- En el Centro existe Asociación de Padres de Alumnos

NO SI

Caso de que no exista,

30.- Yo pienso que es mejor que las cosas sigan como están ahora

NO SI

31.- Creo, decididamente que la participación de los padres perturba la marcha y ordenación pedagógica del Centro

NO SI

Caso que exista Asociación de Padres,

32.- Su acción resulta eficaz para una mejora del Centro

NO SI

33.- Decididamente, lo que ha logrado es que haya un enfrentamiento entre profesores y padres

NO SI

34.- Representa un modo de hacer "política" en el sentido peyorativo de la expresión dentro del Centro

NO SI

35.- Su actuación me hace sentir más capaz y responsable de mi labor como profesional de la educación

NO SI

36.- Representa un incentivo para el Centro porque sugiere actividades y nos ayuda mucho a resolver problemas

NO SI

37.- Se realizan reuniones y/o seminarios para llevar a cabo y valorar la programación

NO SI

38.- Caso de que se realicen reuniones y/o seminarios, funcionan

NO SI

39.- La programación se revisa en función de los resultados que se obtienen en cada año escolar

NO SI

40.- La programación que se realiza trata de incorporar las nuevas orientaciones de la moderna pedagogía y psicología

NO SI

Dentro de la programación:

41.- Se establecen objetivos operativos por parte de todos los miembros del departamento o seminario

NO SI

42.- Se intenta aislar los efectos de las técnicas didácticas sobre los logros de los objetivos

NO SI

43.- Dentro del sistema de evaluación:

Se evalúa día a día con una calificación individual

Se evalúa mediante controles quincenales

Se evalúa solamente mediante las calificaciones obtenidas en las evaluaciones

44.- Cada profesor evalúa a cada alumno en función de lo que este alumno puede dar de sí

NO SI

- 45.- Por lo que se refiere al material didáctico
 Sigo normalmente un libro de texto de una editorial
 Elijo un libro de texto pero lo suelo seguir solamente a medias, elaborando un material (fichas) propio
 No utilizo ningún libro de texto. Utilizo solamente fichas y material didáctico que yo elaboro
- 46.- Las tutorías funcionan en todos los cursos
 NO SI
- 47.- El tutor habla con los padres de los alumnos
 nunca 1 vez al año 2 - 3 veces al año más de tres veces al año
- 48.- El tutor suele encontrar en los padres unos colaboradores eficaces para resolver el problema de sus alumnos
 NO SI
- 49.- Creo que la dirección del Centro es capaz de resolver los problemas que se le presentan
 NO SI
- 50.- Acepto la autoridad del Director porque me parece la persona más capaz
 NO SI
- 51.- El Director anima para la incorporación al Centro de las nuevas técnicas didácticas
 NO SI
- 52.- Realmente el modo de llevar la dirección de este Centro fomenta las actividades de grupo y ayuda entre los profesores
 NO SI
- 53.- Los claustros de profesores podrían funcionar si la dirección actuase mejor
 NO SI
- 54.- Me encuentro muy interesado en los sentimientos de los alumnos
 NO SI
- 55.- Presto una atención individualizada a los alumnos
 NO SI
- 56.- Animo mucho a que los alumnos se den cuenta y actúen respetándose mutuamente como personas
 NO SI
- 57.- Tengo muy en cuenta las sugerencias de los alumnos a la hora de realizar cualquier actividad
 NO SI
- 58.- Estoy muy interesado en saber de los alumnos qué será dentro de unos años
 NO SI

- 59.- Se anima mucho a los alumnos para que expresen libremente en el Centro lo que piensan
 NO SI
- 60.- Los alumnos que tienen problemas personales son dejados de lado
 NO SI
- 61.- Los alumnos critican abiertamente al profesor
 NO SI
- 62.- En mi clase he notado que los alumnos suelen mentir
 NO SI
- 63.- Los alumnos se enfadan a menudo entre sí o con el profesor
 NO SI
- 64.- Los alumnos se gastan bromas entre sí con cierta frecuencia, incluso bromas pesadas
 NO SI
- 65.- Los alumnos critican con frecuencia a los profesores
 NO SI
- 66.- Los alumnos aquí discuten en muy pocas ocasiones
 NO SI
- 67.- Muchos alumnos parece que vienen aquí a pasar el tiempo
 NO SI
- 68.- La mayoría de los alumnos están más preocupados por pasarlo bien que por cumplir las tareas escolares
 NO SI
- 69.- Cuando los alumnos o grupos de alumnos discuten entre sí, cada uno o cada grupo se aferra muy fuerte a sus ideas
 NO SI
- 70.- Los alumnos se enfadan muy raramente entre sí o con el profesor
 NO SI
- 71.- Existe poco espíritu de grupo en este Centro
 NO SI
- 72.- Las reglas de disciplina del Centro se entienden y están entendidas perfectamente y con toda claridad por parte de los profesores y alumnos
 NO SI
- 73.- En este Centro existen muy pocas actividades sociales (reuniones de profesores, intercambio de opiniones entre compañeros, fiestas, etc.)
 NO SI
- 74.- Algunas veces las cosas que se hacen en el Centro están muy desorganizadas
 NO SI
- 75.- Forma parte de las actividades programadas del Centro la enseñanza de nuevas habilidades a los alumnos para que se desenvuelvan en el mundo

social

NO SI

76.- Los alumnos y/o profesores hablan muy poco entre sí sobre sus problemas personales

NO SI

77.- Creo que las charlas y discusiones que se plantean en el Centro son muy interesantes

NO SI

78.- Los profesores del Centro piensan que discutir es sano

NO SI

79.- En raras ocasiones los alumnos se ayudan unos a otros dentro del aula

NO SI

80.- Noto que mis alumnos me temen

NO SI

81.- Los alumnos tienden a esconder entre ellos, sus propios modos de pensar

NO SI

82.- Es muy difícil saber qué es lo que piensan los alumnos

NO SI

83.- Se espera que los alumnos programen parte de las actividades del Centro

NO SI

84.- Los alumnos tienen mucho cuidado en lo que dicen cuando hay un profesor cerca de ellos

NO SI

85.- El profesor debe llamar la atención de un alumno en el caso de que esté molestando a otro compañero

NO SI

86.- Lo mejor, cuando un alumno se encuentra distraído, sin molestar a nadie, es dejarlo atrás, ignorarlo

NO SI

87.- Las obligaciones del maestro con respecto a los alumnos finalizan cuando termina la hora de clase

NO SI

88.- Entre los diversos objetivos del profesor, uno de ellos debe ser conseguir que todos los alumnos tengan amigos

NO SI

89.- Las peleas o discusiones de los niños en la clase se eliminan razonando con ellos

NO SI

90.- Los alumnos pueden trabajar a su ritmo con tal de que al final hayan cumplido las tareas que se les hayan propuesto

NO SI

91.- Soy excesivamente duro cuando corrijo las faltas de disciplina que se producen en el aula

NO SI

92.- Siempre intento exponer argumentos a los alumnos que justifiquen mis decisiones

NO SI

93.- Como mi código de funcionamiento en el aula es tan claro, es innecesario dar una opción al alumno para que se explique, cuando ha cometido una falta de disciplina

NO SI

94.- Una de las conductas que yo más valoro es que los alumnos se ayuden unos a otros

NO SI

95.- Sinceramente pienso que toda la "pedagogía moderna" viene a ser papel mojado. La verdad de las cosas es que los alumnos deben estudiar mucho y el profesor controlar lo que saben

NO SI

96.- Por mucho que grito, mis alumnos no me hacen caso

NO SI

97.- Prefiero:

Jornada partida Jornada continuada

98.- Los alumnos suspenden por:

.....

99.- El modo de eliminar los suspensos de los alumnos sería:

.....

P - 2

EN LAS PAGINAS SIGUIENTES SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE PREGUNTAS REFERIDAS A TU MODO DE PENSAR SOBRE EL AMBIENTE DEL CENTRO ESCOLAR, TU CLASE, LOS PROFESORES, ETC...

EN CADA PREGUNTA DEBES MARCAR CON UNA CRUZ LA POSIBILIDAD CON LA QUE ESTAS DE ACUERDO.

TODAS LAS RESPUESTAS SON IGUALMENTE CORRECTAS.

EL FIN QUE PERSIGUE EL CUESTIONARIO ES ESTRICTAMENTE CIENTIFICO. TU AYUDA SERA MAS EFICAZ CUANTO MAS SINCERAS SEAN LAS RESPUESTAS. PUEDES TENER LA GARANTIA DE QUE TODAS ELLAS SERAN GUARDADAS EN EL SECRETO MAS ABSOLUTO.

PLANTEA AHORA A LA PERSONA QUE PASE LA PRUEBA CUALQUIER DUDA QUE TE HAYA QUEDADO Y ESPERA A QUE TE DEN LA SEÑAL PARA COMENZAR.

NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR.

GRACIAS POR TU COLABORACION.

Nombre y apellidos

1.- Edad 2.- Sexo 3.- Curso

4.- Número de hermanos.....

5.- Lugar que ocupa entre ellos.....

6.- Profesión del padre

7.- Profesión de la madre

Nombre del Centro Escolar

8.- El colegio es:

Estatal Subvencionado Privado-no subvencionado

9.- El Centro escolar se encuentra situado en un lugar adecuado con mucho sol y luz natural

NO SI

10.- El Centro escolar está construido de forma que hay poco espacio para jugar y hacer deporte

NO SI

11.- El Centro tiene salón de actos

NO SI

12.- El Centro tiene gimnasio cubierto

NO SI

13.- El Centro tiene despachos para la dirección, tutorías, oficinas, etc.

NO SI

14.- El Centro posee laboratorios

NO SI

15.- El edificio escolar parece que esté construido hace

menos de 5 años 5 - 10 años 11 - 15 años

16 - 20 años más de 20 años

16.- El Centro posee biblioteca y libros

NO SI

17.- El material didáctico que tiene el Centro parece suficiente

NO SI

18.- El mobiliario actual del Centro parece suficiente

NO SI

19.- El Centro se ve limpio

NO SI

20.- El Centro posee personal administrativo

NO SI

21.- Existen servicios complementarios como

Comedor escolar NO SI

Transporte escolar NO SI

Organización juvenil para actividades extraescolares

NO SI

Capilla y servicios religiosos NO SI

22.- En el Centro existe Asociación de Padres de Alumnos

NO SI

Caso de que no exista:

23.- Pienso que es mejor que las cosas sigan como están ahora

NO SI

24.- Creo que la participación de los padres puede perturbar la marcha del Centro

NO SI

Caso de que exista:

25.- Pienso que la acción de la Asociación resulta eficaz para una mejora del Centro

NO SI

26.- Decididamente, lo que se ha logrado es que haya un enfrentamiento entre profesores y padres

NO SI

27.- Desde que hay Asociación de padres hay más actividades deportivas y de recreo

NO SI

28.- Los profesores explican a los alumnos los objetivos a lograr en cada curso

NO SI

29.- En el caso de que los profesores den esa información a los alumnos, lo hacen:

No la dan

Anualmente Trimestralmente

Mensualmente Quincenalmente

30.- Dentro del sistema de evaluación:

Se evalúa día a día al alumno con calificaciones individuales

Se evalúa mediante controles quincenales

Se evalúa solamente mediante las notas obtenidas en las evaluaciones

31.- Cada profesor evalúa a cada alumno en función de lo que este alumno puede dar de sí

NO SI

32.- Después de las evaluaciones, el profesor comenta los resultados con los alumnos

NO SI

33.- Con respecto al material didáctico:

Los alumnos tienen un libro de texto y éste se da completo

Los alumnos tienen libros de texto pero se eliminan una serie de temas y el colegio confecciona fichas o apuntes que entrega a los alumnos para completar los libros de texto

- Los alumnos no siguen ningún libro de texto, sólo utilizan fichas y material didáctico confeccionado por los profesores
- 34.- Los alumnos conocen a su tutor y saben cuándo pueden recurrir a él.
 NO SI
- 35.- El tutor habla con los alumnos individualmente
 más de 3 veces al año 2 - 3 veces al año
 1 vez al año nunca
- 36.- Los alumnos encuentran en el Centro ayuda para resolver problemas
 NO SI
- 37.- El tutor tiene reuniones periódicas con la clase o grupos de alumnos para tratar los problemas que puedan surgir
 NO SI
- 38.- Creo que la dirección del Centro es capaz de resolver los problemas que se le presentan
 NO SI
- 39.- Creo que el Director del Centro es una persona muy preparada
 NO SI
- 40.- El Director y el Tutor están siempre o casi siempre de acuerdo en todo
 NO SI
- 41.- El Director me parece una persona que trabaja mucho por el colegio
 NO SI
- Parece que los profesores:**
- 42.- Se preocupan especialmente de que los alumnos entiendan sus explicaciones y luego dedican un rato diario al estudio
 NO SI
- 43.- Animam especialmente a los alumnos para que pregunten las dudas que tengan
 NO SI
- 44.- Dedican tiempo a enseñar a los alumnos a estudiar
 NO SI
- 45.- Se preocupan de que los alumnos aprendan a tolerarse y a trabajar en grupo
 NO SI
- 46.- El profesor toma interés personal por los alumnos
 NO SI
- 47.- Los alumnos muchas veces disfrutamos siguiendo la marcha de la clase
 NO SI
- 48.- La mayoría de los alumnos están atentos a las explicaciones
 NO SI

- 49.- El profesor dedica mucho tiempo y atención al principio de curso para informarnos de cómo va a desarrollarse éste.
 NO SI
- 50.- Las reglas a seguir en el aula son negociadas al principio de curso entre el profesor y los alumnos
 NO SI
- 51.- El profesor es visto más como un amigo que como una autoridad
 NO SI
- 52.- Las reglas de disciplina del Centro se entienden y están entendidas perfectamente y con toda claridad por parte de los profesores y alumnos
 NO SI
- 53.- El profesor se desvive por ayudar a los alumnos
 NO SI
- 54.- Si los alumnos proponemos al profesor hablar sobre algún tema que nos interesa, éste encontrará tiempo para hacerlo
 NO SI
- 55.- Los alumnos podemos utilizar el material del Centro y las instalaciones que deseemos
 NO SI
- 56.- Los alumnos sabemos siempre cuándo y dónde podemos localizar al profesor dentro del horario escolar
 NO SI
- 57.- El profesor dedica mucho tiempo y atención para informarnos sobre el funcionamiento del Centro
 NO SI
- 58.- El profesor se esfuerza mucho para que los alumnos actuemos respetándonos mutuamente como personas
 NO SI
- 59.- Esta es una clase bien organizada
 NO SI
- 60.- El profesor valora positivamente a los alumnos que sugieren actividades en clase
 NO SI
- 61.- La opinión de los alumnos sobre cómo emplear el tiempo de clase es tomada en consideración
 NO SI
- 62.- Los alumnos a menudo estamos pendientes de cuándo va a terminar la clase
 NO SI

63.- En clase muchos alumnos se dedican a hacer garabatos o a pasarse notitas para divertirse

NO SI

64.- Muchos alumnos parece que vienen aquí a pasar el tiempo

NO SI

65.- En clase muchos alumnos "no dan golpe"

NO SI

66.- Los alumnos solemos estar quietos en clase

NO SI

67.- Frecuentemente la clase está alborotada

NO SI

68.- El profesor, muchas veces, tiene que llamarnos la atención por nuestro mal comportamiento

NO SI

69.- Los alumnos interrumpen al profesor cuando está hablando

NO SI

70.- Prefieres:

Jornada partida (clase por la mañana y por la tarde)

Jornada continua (todas las clases por la mañana o por la tarde)

71.- Los alumnos suspenden por

.....
.....
.....

72.- El modo de eliminar los suspensos de los alumnos sería

.....
.....
.....

P - 3

- EN LAS PAGINAS SIGUIENTES SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE PREGUNTAS Y AFIRMACIONES SOBRE TU MODO DE PENSAR Y ACTUAR.

- NO RESPONDAS EN EL CUADERNILLO DONDE SE ENCUENTRAN LAS PREGUNTAS O AFIRMACIONES, SINO EN LA HOJA DE RESPUESTAS CORRESPONDIENTE.

- PARA ELLO ES SUFICIENTE LOCALIZAR EL NUMERO DE CADA PREGUNTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

- EXISTEN DOS POSIBILIDADES DE RESPUESTA. SI ESTAS DE ACUERDO CON LA AFIRMACION O PREGUNTA, SEÑALA, POR FAVOR, CON UNA CRUZ, LA CASILLA CORRESPONDIENTE ENCIMA DEL SIGNO "SI". EN CASO CONTRARIO, SEÑALA LA CASILLA CORRESPONDIENTE A "NO".

- TODAS LAS RESPUESTAS SON IGUALMENTE CORRECTAS.

- EL FIN QUE PERSIGUE ESTE CUADERNILLO ES ESTRICTAMENTE CIENTIFICO. TRATA DE PRESTAR AYUDA A LA PERSONA CALIFICADA. LA AYUDA SERA TANTO MAS EFICAZ CUANTO MAS SINCERAS Y VERACES SEAN LAS RESPUESTAS.

- PLANTEA, AHORA, AL EXAMINADOR CUALQUIER DUDA QUE TE HAYA QUEDADO, Y ESPERA A QUE TE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR.

- NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR.

GRACIAS POR TU COLABORACION

- 1.- ¿Haces lo que piensas?
- 2.- ¿Puedes actuar de modo espontáneo y sin esfuerzo con tus compañeros?
- 3.- ¿Eres un(a) chico(a) alegre?
- 4.- ¿Te sientes a veces triste y otras alegre sin razón justificada?
- 5.- ¿Estás, a veces, tan inquieto(a) que no puedes estar sentado mucho rato?
- 6.- ¿Te gusta gastar bromas y contar chistes a tus amigos(as)?
- 7.- ¿Dices normalmente lo que piensas?
- 8.- ¿Tienes a menudo y sin razón justificada un sentimiento de cansancio?
- 9.- ¿Eres muy nervioso(a)?
- 10.- ¿Tienes normalmente una respuesta adecuada cuando se meten contigo?
- 11.- ¿Te pones de mal humor con facilidad?
- 12.- ¿Te gusta "soñar despierto(a)"?
- 13.- ¿Te sientes herido(a) fácilmente en tus sentimientos?
14. Cuando se presenta la ocasión, ¿eres tú quien organiza los juegos y diversiones?
- 15.- ¿Te sientes a menudo aislado(a) de tus compañeros(as)?
- 16.- ¿Te vienen, a veces, ideas a la cabeza hasta tal punto que no puedes dormir?
- 17.- Cuando llega un(a) chico(a) nuevo(a) al colegio, ¿eres tú quien da el primer paso para entablar amistad?
- 18.- ¿Haces todas las cosas rápidamente?
- 19.- ¿Te sientes a veces desgraciado(a) sin ninguna razón para ello?
- 20.- Se debería dejar de lado a los compañeros vagos.
- 21.- Cuando estoy con mis compañeros(as) y no nos ponemos de acuerdo, lo mejor es seguir el consejo de las personas mayores.
- 22.- Lo importante es ser siempre el primero.
- 23.- Los mejores tan sólo tienen trato con los mejores.
- 24.- Tan sólo se puede confiar en uno mismo.
- 25.- Mi deseo de hacer bien las cosas es más fuerte que en los demás.
- 26.- Yo me esfuerzo más que mis compañeros(as) para saberlo todo.
- 27.- La primera y más importante condición para que los profesores se porten bien, es que los alumnos estudien mucho.
- 28.- Uno debe guardar cierta distancia con sus compañeros(as) para que no se aprovechen de nosotros.
- 29.- El mejor modo para conocer a una persona es ver cómo trabaja.
- 30.- Cuando trabajo en colaboración con otros, por lo general rindo más que ellos.

P - 3

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro..... Población.....

- | | | | | | |
|------|----|----|------|----|----|
| 1.- | SI | NO | 16.- | SI | NO |
| 2.- | SI | NO | 17.- | SI | NO |
| 3.- | SI | NO | 18.- | SI | NO |
| 4.- | SI | NO | 19.- | SI | NO |
| 5.- | SI | NO | 20.- | SI | NO |
| 6.- | SI | NO | 21.- | SI | NO |
| 7.- | SI | NO | 22.- | SI | NO |
| 8.- | SI | NO | 23.- | SI | NO |
| 9.- | SI | NO | 24.- | SI | NO |
| 10.- | SI | NO | 25.- | SI | NO |
| 11.- | SI | NO | 26.- | SI | NO |
| 12.- | SI | NO | 27.- | SI | NO |
| 13.- | SI | NO | 28.- | SI | NO |
| 14.- | SI | NO | 29.- | SI | NO |
| 15.- | SI | NO | 30.- | SI | NO |

OBSERVACIONES.....

P - 4

- EN LAS PAGINAS SIGUIENTES SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE PREGUNTAS Y AFIRMACIONES SOBRE TU MODO DE PENSAR Y ACTUAR.

- NO RESPONDAS EN EL CUADERNILLO DONDE SE ENCUENTRAN LAS PREGUNTAS O AFIRMACIONES, SINO EN LA HOJA DE RESPUESTAS CORRESPONDIENTE.

- PARA ELLO ES SUFICIENTE LOCALIZAR EL NUMERO DE CADA PREGUNTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

- EXISTEN DOS POSIBILIDADES DE RESPUESTA. SI ESTAS DE ACUERDO CON LA AFIRMACION O PREGUNTA, SEÑALA, POR FAVOR, CON UNA CRUZ, LA CASILLA CORRESPONDIENTE ENCIMA DEL SIGNO "SI". EN CASO CONTRARIO, SEÑALA LA CASILLA CORRESPONDIENTE A "NO".

- TODAS LAS RESPUESTAS SON IGUALMENTE CORRECTAS.

- EL FIN QUE PERSIGUE ESTE CUADERNILLO ES ESTRICTAMENTE CIENTIFICO. TRATA DE PRESTAR AYUDA A LA PERSONA CALIFICADA. LA AYUDA SERA TANTO MAS EFICAZ CUANTO MAS SINCERAS Y VERACES SEAN LAS RESPUESTAS.

- PLANTEA, AHORA, AL EXAMINADOR CUALQUIER DUDA QUE TE HAYA QUEDADO, Y ESPERA A QUE TE DE LA SEÑAL PARA COMENZAR.

- NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR.

GRACIAS POR TU COLABORACION

- 1.- Si temo que me suspendan, estudio más.
- 2.- Después de hacer un examen, estoy nervioso(a) hasta que me dicen la nota.
- 3.- Mis amigos(as) dicen a veces que son muy vago(a).
- 4.- Sinceramente, creo que hoy los estudiantes tienen que estudiar demasiado.
- 5.- Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.
- 6.- Suelo realizar las cosas más difíciles con gran facilidad.
- 7.- Mi cabeza funciona como una máquina.
- 8.- Los fracasos me ponen triste.
- 9.- Saco más nota en un examen si me dan un premio.
- 10.- Yo hago, como máximo, lo que se me pide y no más.
- 11.- Me resulta fácil olvidarme del estudio en los días de fiesta.
- 12.- Mucha gente cree que estoy capacitado(a) para hacer cosas extraordinarias.
- 13.- Una de mis mayores virtudes es mi voluntad de hierro.
- 14.- Yo estaría también contento(a) si no tuviera que estudiar.
- 15.- Una de mis principales dificultades es el nerviosismo que siento antes de un examen.
- 16.- Cuando hago un examen o evaluación mal, estoy de mal humor.
- 17.- En momentos importantes estoy casi siempre nervioso(a).
- 18.- Prefiero hacer trabajos difíciles que hacer trabajos fáciles.
- 19.- Puedo estudiar mucho tiempo sin cansarme.
- 20.- Creo que soy un(a) vago(a).
- 21.- Estudio mucho para ser el primero de la clase.
- 22.- Las asignaturas que prefiero son, precisamente, las más difíciles.
- 23.- Normalmente estudio más que mis compañeros.
- 24.- Sería una suerte para muchos, ser tan inteligente como yo.
- 25.- Cuando hago algo, lo hago bien: si no, no lo hago.
- 26.- Las tareas demasiado difíciles las dejo sin hacer.
- 27.- Los demás creen que yo estudio demasiado.
- 28.- Algunas veces quiero estudiar tanto, que no tengo tiempo ni para dormir.
- 29.- Al final de una discusión, mis puntos de vista son siempre los mejores.
- 30.- Sería muy difícil encontrar un colaborador tan bueno como yo.
- 31.- Cuando estudio con otros(as) chicos(as), estudio más que ellos(as).
- 32.- Yo me he propuesto ser muy importante.
- 33.- Si hago algunos fallos seguidos, me desanimo.
- 34.- Estudio tanto que los demás no pueden seguirme.
- 35.- En los exámenes difíciles llega a apoderarse de mí, a veces, una sensación de pánico.
- 36.- Una cosa mal hecha me sienta mal.

P - 4

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro..... Población.....

- | | | |
|------------|------------|------------|
| 1.- SI NO | 13.- SI NO | 25.- SI NO |
| 2.- SI NO | 14.- SI NO | 26.- SI NO |
| 3.- SI NO | 15.- SI NO | 27.- SI NO |
| 4.- SI NO | 16.- SI NO | 28.- SI NO |
| 5.- SI NO | 17.- SI NO | 29.- SI NO |
| 6.- SI NO | 18.- SI NO | 30.- SI NO |
| 7.- SI NO | 19.- SI NO | 31.- SI NO |
| 8.- SI NO | 20.- SI NO | 32.- SI NO |
| 9.- SI NO | 21.- SI NO | 33.- SI NO |
| 10.- SI NO | 22.- SI NO | 34.- SI NO |
| 11.- SI NO | 23.- SI NO | 35.- SI NO |
| 12.- SI NO | 24.- SI NO | 36.- SI NO |

OBSERVACIONES.....
.....

P - 5

EN LAS PAGINAS QUE SIGUEN SE ENCUENTRAN UNA SERIE DE AFIRMACIONES SOBRE TU MODO DE PENSAR Y ACTUAR EN LA VIDA DIARIA.

JUNTO A ESTA LISTA DE AFIRMACIONES SE TE ENTREARA UNA **HOJA DE REPUESTAS**. NO ESCRIBAS NADA EN LA LISTA DE AFIRMACIONES, HAZLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

EN LA HOJA DE RESPUESTAS SE ENCUENTRAN DOS POSIBILIDADES DE RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES. PON UNA CRUZ O ENCIERRA EN UN CIRCULO LA QUE CREAS MAS CONVENIENTE Y QUE SE ADAPTA MEJOR A TU MODO DE PENSAR. LEE ATENTAMENTE CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES Y NO TE OLVIDES DE SEÑALAR TU RESPUESTA EN LA **HOJA DERESPUESTAS**.

CONTESTA, POR FAVOR, A TODAS LAS CUESTIONES.

SE SINCERO(A) EN TUS RESPUESTAS.

EL OBJETIVO QUE PERSIGUE ESTA PRUEBA ES AYUDAR AL CONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS. LA UTILIZACION DE LA INFORMACION DEJARA SIEMPRE CELOSAMENTE SALVAGUARDADOS LOS DERECHOS QUE TODOS LOS SERES HUMANOS TENEMOS DE INTIMIDAD Y CONOCIMIENTO PERSONAL.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN.

- 1.- Las reglas que hay en la escuela son las culpables de que fracasen en sus estudios tantos y tantos estudiantes.
- 2.- Cuando voy a hacer algún examen soy de los que piensan que la mala o la buena suerte me van a perjudicar o a ayudar.
- 3.- Cuando he realizado una actividad en grupo y el resultado ha sido un fracaso, normalmente, ha sido por culpa de los demás.
- 4.- Me considero una persona de suerte, hasta tal punto, que muchas de las cosas que he conseguido en esta vida se las debo a ella.
- 5.- Cuando un(a) compañero(a) ha realizado mal una tarea, pienso que los "malos espíritus" se han cebado sobre él.
- 6.- Cuando discuto con un(a) amigo(a) o compañero(a) de clase, discuto porque el(ella) compañero(a), normalmente, tiene muy mal genio.
- 7.- El clima que haga es un factor que influye para realizar bien o mal el trabajo de cada día.
- 8.- No vale la pena poner mucho esfuerzo en conseguir algo que me guste pues si lo tengo que conseguir lo conseguiré y si no, no.
- 9.- A menudo tengo la sensación de que estudio para no defraudar a mi familia.
- 10.- Cuando estoy presente en la discusión de unos(as) amigos(as), generalmente, no intervengo porque diga lo que diga, no me van a hacer caso.
- 11.- Lo que a menudo cuenta para ser el mejor de la clase es el "enchufe" que se tiene con el profesor y no el empeño que uno pone en hacer las tareas.
- 12.- Cuando estoy explicándole algo a algún(a) compañero(a) y éste(a) no me entiende, es por su culpa, pues no me presta atención.
- 13.- Haga lo que haga, las cosas que tienen que pasar, pasarán.
- 14.- Pienso que lo importante son las cosas que suceden en el presente y no lo que pueda pasar en el futuro.
- 15.- Cuando no hago lo que me gusta hacer, no es por mi culpa, sino por los demás.
- 16.- Cuando miro a mi alrededor y veo el éxito que tienen algunos compañeros de colegio, pienso que hay personas que nacen con suerte, mientras que otras no.
- 17.- Sería mejor estudiante si los profesores me ofreciesen una oportunidad para ello.
- 18.- Aprobar los exámenes es en su mayor parte, una cuestión de suerte.
- 19.- Mirando hacia atrás tengo la impresión de que los problemas que he tenido con mis padres o mis compañeros(as) no los he buscado yo, sino ellos.
- 20.- Si dejásemos que pasara el tiempo, la mayoría de los problemas se resolverían por sí solos.
- 21.- Me gusta dejarme guiar por mis padres y que ellos sean los que tomen las decisiones en vez de ser yo.

- 22.- La culpa de que yo no estudie más es de los demás, no mía.
- 23.- Suelo provocar malos entendidos entre la gente que me conoce (amigos, compañeros, familiares, etc.), pero no me atrevo a aclarar la situación.
- 24.- Pienso que si las cosas empiezan a salirme bien por la mañana, va a ser un buen día, haga lo que haga.

P - 5

HOJA DE RESPUESTAS

 Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro..... Población.....

- | | |
|------------|------------|
| 1.- SI NO | 13.- SI NO |
| 2.- SI NO | 14.- SI NO |
| 3.- SI NO | 15.- SI NO |
| 4.- SI NO | 16.- SI NO |
| 5.- SI NO | 17.- SI NO |
| 6.- SI NO | 18.- SI NO |
| 7.- SI NO | 19.- SI NO |
| 8.- SI NO | 20.- SI NO |
| 9.- SI NO | 21.- SI NO |
| 10.- SI NO | 22.- SI NO |
| 11.- SI NO | 23.- SI NO |
| 12.- SI NO | 24.- SI NO |

 OBSERVACIONES.....

P - 6

EN LA ESCALA QUE SE PRESENTA A CONTINUACION SE DETALLAN UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE PUEDEN OBSERVARSE EN LOS ALUMNOS EN EL CENTRO ESCOLAR Y QUE SE DETECTAN EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA COTIDIANA. CON LA AYUDA DE ESTA ESCALA, USTED PUEDE HACER UNA EVALUACION DE CADA ALUMNO O ALUMNA EN PARTICULAR, EVALUACION QUE SERA UTIL PARA REPASAR SU PROPIO CONOCIMIENTO DE EL (O DE ELLA) Y QUE REDUNDARA EN UN BENEFICIO PARA LA PERSONA EVALUADA.

LEA CADA PREGUNTA (ITEM) ATENTAMENTE E INTENTE RESPONDER EN LA FORMA MAS PRECISA POSIBLE. MUCHOS ITEMS SON SIMILARES, PERO REFLEJAN MATICES DISTINTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. PARA CUMPLIMENTAR LA ESCALA, UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE ADJUNTA. RESPONDA A TODAS LAS PREGUNTAS: AUNQUE ESE EVIDENTE QUE TENDRA MAS EXPERIENCIA DEL ALUMNO PARA RESPONDER UNAS QUE OTRAS, TODAS LAS PREGUNTAS SUPONEN QUE EL PROFESOR QUE CONVIENE CON EL ALUMNO DESDE HACE ALGUN TIEMPO PUEDE DECIR ALGO SOBRE ELLAS. SI EL CHICO O CHICA QUE ESTA SIENDO EVALUADO(A) HA IDO CAMBIANDO CON EL TIEMPO EN RELACION CON ALGUNO DE LOS ITEMS, RESPONDA EN FUNCION DE SU COMPORTAMIENTO MAS ACTUAL, NO DEL PASADO. EN TODO CASO, ES IMPORTANTE QUE, AL RESPONDER A CADA ITEM, TOME EN CUENTA LA CONDUCTA OBSERVABLE DEL ALUMNO O ALUMNA, SIENDO ESTA CONDUCTA OBSERVABLE LA QUE DETERMINE LA RESPUESTA, Y NO POSIBLES INFERENCIAS O INTERPRETACIONES SOBRE LA PERSONA EVALUADA.

CADA PREGUNTA TIENE CUATRO POSIBILIDADES DE RESPUESTA:

A = NUNCA; B = ALGUNA VEZ; C = FRECUENTEMENTE Y D = SIEMPRE

RECUERDE: ¡NO DEJE NINGUN ITEM SIN RESPONDER!

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

- 1.- Cuando juega con otros(as) niños(as), sigue las reglas del juego hasta el final.
- 2.- Cuando está con un adulto y habla con él, lo hace con respeto
- 3.- Cuando hace una cosa mal, lo sabe y reconoce su responsabilidad.
- 4.- Es capaz de plantear discusiones sobre temas de actualidad (deportes, sucesos, cine, etc.).
- 5.- Si sufre una contrariedad, sabe controlar la expresión de sus sentimientos.
- 6.- Se interesa por las actividades que se organizan en el colegio.
- 7.- Se ofrece como voluntario(a) para actividades extra-académicas.
- 8.- Es popular entre sus compañeros(as).
- 9.- Hace cosas que son útiles para sus compañeros(as).
- 10.- Acepta las sugerencias que hacen sus compañeros(as) cuando tienen que realizar un trabajo en equipo.
- 11.- Acomete tareas difíciles con moral de éxito.
- 12.- Se presenta como una persona alegre.
- 13.- Ve el lado bueno de las cosas que pasan.
- 14.- Ayuda a sus compañeros(as) cuando se encuentran en dificultades.
- 15.- Le agrada estar con sus compañeros(as), se siente bien entre ellos(ellas).
- 16.- Intenta organizar un grupo para trabajar junto a otros.
- 17.- Cuida de que otros(as) compañeros(as) no sean dejados(as) al margen.
- 18.- Le agrada compartir sus cosas con los demás.
- 19.- Anima, alaba o felicita a sus compañeros(as).
- 20.- Se muestra amable con sus compañeros(as) cuando ve que tienen problemas.
- 21.- Al corregir a un(a) compañero(a), lo hace con delicadeza.
- 22.- Dice la verdad, aunque le perjudique.
- 23.- Toma en cuenta las críticas que se le hacen para mejorar.
- 24.- Sugiere nuevas ideas.
- 25.- Toma la iniciativa a la hora de empezar algo nuevo.
- 26.- Sus compañeros(as) lo(la) eligen como jefe en las actividades de grupo.
- 27.- Acepta lo que se le encarga con seriedad y responsabilidad.
- 28.- Intenta no defraudar a sus compañeros(as).
- 29.- Se entiende bien con sus compañeros(as).
- 30.- Hace nuevas amistades con facilidad.
- 31.- Tiene buenos(as) amigos(as) dentro del colegio.
- 32.- Intenta no defraudar al(a la) profesor(a).
- 33.- Le agrada organizar nuevas actividades.
- 34.- Sus compañeros(as) le eligen como árbitro o juez para dirimir sobre sus problemas.
- 35.- Se le ve trabajando más con sus compañeros(as) que solo(a).

- 36.- Conversa y discute serenamente, sin excitarse.
- 37.- Es un(a) chico(a) de sonrisa fácil.
- 38.- Es constante: termina lo que empieza.
- 39.- Tiene facilidad y soltura para expresarse verbalmente.
- 40.- Acata sin protestar las decisiones de la mayoría.
- 41.- Muestra paciencia ante la demora o las equivocaciones de los demás.
- 42.- Cuenta chistes o cosas divertidas.
- 43.- Ríe ante los chistes de sus compañeros(as).
- 44.- Le agrada dirigir actividades de grupo.
- 45.- Participa en las actividades de la clase.
- 46.- Respeta las cosas de sus compañeros(as), cuidando de no estropearlas.
- 47.- Mantiene sus cosas limpias y ordenadas.
- 48.- Contribuye al mantenimiento y asco del material de clase.
- 49.- Con los mayores se comporta con soltura y naturalidad.
- 50.- Reconoce y se corrige cuando le demuestran que está equivocado(a).
- 51.- Sabe valorar su propio rendimiento con realismo.
- 52.- Pide la palabra y espera su turno para hablar.
- 53.- Tiene criterio propio, de modo que no depende totalmente de lo que los demás digan de él(ella).

P - 6

HOJA DE RESPUESTAS

Alumno: Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro escolar.....

Público () Subvencionado () Privado-no subvencionado ()

Localidad.....

Clave: A = nunca; B = alguna vez; C = frecuentemente; B = siempre

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1.- A B C D | 19.- A B C D | 37.- A B C D |
| 2.- A B C D | 20.- A B C D | 38.- A B C D |
| 3.- A B C D | 21.- A B C D | 39.- A B C D |
| 4.- A B C D | 22.- A B C D | 40.- A B C D |
| 5.- A B C D | 23.- A B C D | 41.- A B C D |
| 6.- A B C D | 24.- A B C D | 42.- A B C D |
| 7.- A B C D | 25.- A B C D | 43.- A B C D |
| 8.- A B C D | 26.- A B C D | 44.- A B C D |
| 9.- A B C D | 27.- A B C D | 45.- A B C D |
| 10.- A B C D | 28.- A B C D | 46.- A B C D |
| 11.- A B C D | 29.- A B C D | 47.- A B C D |
| 12.- A B C D | 30.- A B C D | 48.- A B C D |
| 13.- A B C D | 31.- A B C D | 49.- A B C D |
| 14.- A B C D | 32.- A B C D | 50.- A B C D |
| 15.- A B C D | 33.- A B C D | 51.- A B C D |
| 16.- A B C D | 34.- A B C D | 52.- A B C D |
| 17.- A B C D | 35.- A B C D | 53.- A B C D |
| 18.- A B C D | 36.- A B C D | |

OBSERVACIONES

P - 7

EN LA ESCALA QUE SE PRESENTA A CONTINUACION SE DETALLAN UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE PUEDEN OBSERVARSE EN LOS ALUMNOS EN EL CENTRO ESCOLAR Y QUE SE DETECTAN EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA COTIDIANA. CON LA AYUDA DE ESTA ESCALA, USTED PUEDE HACER UNA EVALUACION DE CADA ALUMNO O ALUMNA EN PARTICULAR, EVALUACION QUE SERA UTIL PARA REPASAR SU PROPIO CONOCIMIENTO DE EL (O DE ELLA) Y QUE REDUNDARA EN UN BENEFICIO PARA LA PERSONA EVALUADA.

LEA CADA PREGUNTA (ITEM) ATENTAMENTE E INTENTE RESPONDER EN LA FORMA MAS PRECISA POSIBLE. MUCHOS ITEMS SON SIMILARES, PERO REFLEJAN MATICES DISTINTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. PARA CUMPLIMENTAR LA ESCALA, UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE ADJUNTA. RESPONDA A TODAS LAS PREGUNTAS: AUNQUE ES EVIDENTE QUE TENDRA MAS EXPERIENCIA DEL ALUMNO PARA RESPONDER UNAS QUE OTRAS, TODAS LAS PREGUNTAS SUPONEN QUE EL PROFESOR QUE CONVIVE CON EL ALUMNO DESDE HACE ALGUN TIEMPO PUEDE DECIR ALGO SOBRE ELLAS. SI EL CHICO O CHICA QUE ESTA SIENDO EVALUADO(A) HA IDO CAMBIANDO CON EL TIEMPO EN RELACION CON ALGUNO DE LOS ITEMS, RESPONDA EN FUNCION DE SU COMPORTAMIENTO MAS ACTUAL, NO DEL PASADO. EN TODO CASO, ES IMPORTANTE QUE, AL RESPONDER A CADA ITEM, TOME EN CUENTA LA CONDUCTA OBERVABLE DEL ALUMNO O ALUMNA, SIENDO ESTA CONDUCTA OBSERVABLE LA QUE DETERMINE LA RESPUESTA, Y NO POSIBLES INFERENCIAS O INTERPRETACIONES SOBRE LA PERSONA EVALUADA.

CADA PREGUNTA TIENE CUATRO POSIBILIDADES DE RESPUESTA:

A = NUNCA; B = ALGUNA VEZ; C = FRECUENTEMENTE Y D = SIEMPRE

RECUERDE: ¡NO DEJE NINGUN ITEM SIN RESPONDER!

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

- 1.- Es apático(a) y lento(a) en sus acciones.
- 2.- Es fanfarrón(a) con sus compañeros(as).
- 3.- Cuando está con los demás, es él(ella) quien crea los problemas de disciplina.
- 4.- No es él(ella) quien empieza a jugar, sino que es obligado(a) por los demás.
- 5.- Intenta por todos los medios llamar la atención para que se fijen en él (ella).
- 6.- Comete muchos errores en las cosas que hace.
- 7.- Cuando tiene que hacer algo, lo hace con miedo (tembloroso(a), indeciso(a)).
- 8.- Está mucho tiempo haciendo las cosas que se le mandan, con mucha paciencia.
- 9.- Quien busca pelea es él(ella).
- 10.- Cuando le llaman la atención se siente confundido(a), aturdido(a), sin saber qué hacer.
- 11.- Molesta a sus compañeros(as) durante el trabajo.
- 12.- Suele estar solo(a) y apartado(a) de los demás.
- 13.- Tiene un modo de hablar y hacer las cosas lento y cansino.
- 14.- Anda de un lado para otro. No puede permanecer quieto(a).
- 15.- Le cuesta hablar. Incluso cuando le preguntan algo le cuesta responder.
- 16.- Es tímido(a) y sumiso(a).
- 17.- Planta cara y adopta una postura desafiante ante su profesor(a) si se le llama la atención seriamente.
- 18.- Protesta de palabra o de hecho cuando le mandan hacer algo.
- 19.- Parece físicamente deprimido(a), abatido(a), con los hombros caídos.
- 20.- Se ruboriza con facilidad. Es vergonzoso(a).
- 21.- Se burla de sus compañeros(as) cuando hacen algo mal o sufren alguna inferioridad o defecto físico.
- 22.- Tiende a imponer reglas del juego en beneficio propio.
- 23.- Juega solo(a), aparte del grupo.
- 24.- Es ruidoso(a): grita o chilla con facilidad.
- 25.- Interrumpe a los demás cuando están hablando o haciendo algo.
- 26.- Es irritable. Salta y “se pone en guardia” ante cualquier observación.
- 27.- Quita las cosas a sus compañeros(as) por la fuerza.
- 28.- Hace el payaso delante de los(las) demás compañeros(as).
- 29.- Desiste cuando tropieza con alguna dificultad, sin buscar solución.
- 30.- Es miedoso(a) ante cosas o situaciones nuevas.

P - 7

HOJA DE RESPUESTAS

Alumno: Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro escolar.....

Público () Subvencionado () Privado-no subvencionado ()

Localidad

Clave: A = nunca; B = alguna vez; C = frecuentemente; B = siempre

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.- A B C D | 16.- A B C D |
| 2.- A B C D | 17.- A B C D |
| 3.- A B C D | 18.- A B C D |
| 4.- A B C D | 19.- A B C D |
| 5.- A B C D | 20.- A B C D |
| 6.- A B C D | 21.- A B C D |
| 7.- A B C D | 22.- A B C D |
| 8.- A B C D | 23.- A B C D |
| 9.- A B C D | 24.- A B C D |
| 10.- A B C D | 25.- A B C D |
| 11.- A B C D | 26.- A B C D |
| 12.- A B C D | 27.- A B C D |
| 13.- A B C D | 28.- A B C D |
| 14.- A B C D | 29.- A B C D |
| 15.- A B C D | 30.- A B C D |

OBSERVACIONES
.....
.....

P - 8

EN LA ESCALA QUE SE PRESENTA A CONTINUACION SE DETALLAN UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE PUEDEN OBSERVARSE EN LOS ALUMNOS EN EL CENTRO ESCOLAR Y QUE SE DETECTAN EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA COTIDIANA. CON LA AYUDA DE ESTA ESCALA, USTED PUEDE HACER UNA EVALUACION DE CADA ALUMNO O ALUMNA EN PARTICULAR, EVALUACION QUE SERA UTIL PARA REPASAR SU PROPIO CONOCIMIENTO DE EL (O DE ELLA) Y QUE REDUNDARA EN UN BENEFICIO PARA LA PERSONA EVALUADA.

LEA CADA PREGUNTA (ITEM) ATENTAMENTE E INTENTE RESPONDER EN LA FORMA MAS PRECISA POSIBLE. MUCHOS ITEMS SON SIMILARES, PERO REFLEJAN Matices DISTINTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. PARA CUMPLIMENTAR LA ESCALA, UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE ADJUNTA. RESPONDA A TODAS LAS PREGUNTAS: AUNQUE ES EVIDENTE QUE TENDRA MAS EXPERIENCIA DEL ALUMNO PARA RESPONDER UNAS QUE OTRAS, TODAS LAS PREGUNTAS SUPONEN QUE EL PROFESOR QUE CONVIENE CON EL ALUMNO DESDE HACE ALGUN TIEMPO PUEDE DECIR ALGO SOBRE ELLAS. SI EL CHICO O CHICA QUE ESTA SIENDO EVALUADO(A) HA IDO CAMBIANDO CON EL TIEMPO EN RELACION CON ALGUNO DE LOS ITEMS, RESPONDA EN FUNCION DE SU COMPORTAMIENTO MAS ACTUAL, NO DEL PASADO. EN TODO CASO, ES IMPORTANTE QUE, AL RESPONDER A CADA ITEM, TOME EN CUENTA LA CONDUCTA OBERVABLE DEL ALUMNO O ALUMNA, SIENDO ESTA CONDUCTA OBSERVABLE LA QUE DETERMINE LA RESPUESTA, Y NO POSIBLES INFERENCIAS O INTERPRETACIONES SOBRE LA PERSONA EVALUADA.

CADA PREGUNTA TIENE CUATRO POSIBILIDADES DE RESPUESTA:

A = NUNCA; B = ALGUNA VEZ; C = FRECUENTEMENTE Y D = SIEMPRE

RECUERDE: ¡NO DEJE NINGUN ITEM SIN RESPONDER!

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

- 1.- Hace lo que piensa
- 2.- Puede actuar de modo espontáneo y sin esfuerzo con sus compañeros(as)
- 3.- Es un(a) chico(a) alegre
- 4.- Unas veces se siente triste y otras alegre sin razón aparente
- 5.- Está tan inquieto(a) que no puede estar sentado(a) mucho rato
- 6.- Le gusta gastar bromas y contar chistes a sus amigos(as)
- 7.- Dice lo que piensa
- 8.- Se le ve cansado(a) sin razón aparente
- 9.- Sus comportamientos son los de un(a) chico(a) nervioso(a)
- 10.- Cuanto se meten con él(ella) tiene la respuesta adecuada
- 11.- Se pone de mal humor con facilidad
- 12.- Se le ve como ensimismado(a), "soñando despierto(a)"
- 13.- Con facilidad se siente herido(a) en sus sentimientos
- 14.- Si se presenta la ocasión, está presto(a) a organizar juegos y diversiones
- 15.- Se le observa aislado(a) de sus compañeros(as)
- 16.- Se queja de que ha dormido mal
- 17.- Entabla amistad con facilidad (incluso con compañeros(as) nuevos(as))
- 18.- Hace todas las cosas rápidamente
- 19.- Se le ve como si se sintiese desgraciado(a) sin razón aparente
- 20.- No le gusta estar con los(as) compañeros(as) más vagos(as)
- 21.- Cuando no se pone de acuerdo con sus compañeros(as), recurre al(a) profesor(a) u otro adulto que tenga a mano
- 22.- Quiere ser el(la) primero(a) de la clase
- 23.- Sólo se relaciona con los(as) alumnos(as) más brillantes
- 24.- Es desconfiado(a)
- 25.- Expresa su deseo de hacer las cosas mejor que los demás
- 26.- Dice que se esfuerza más que sus compañeros(as)
- 27.- Procura portarse bien para ganarse las simpatías del(de la) profesor (a)
- 28.- Es precavido(a) y suspicaz con sus compañeros(as)
- 29.- A la hora de enjuiciar a un(a) compañero(a) se fija en cómo trabaja y nada más
- 30.- Cuando hace trabajos en grupo, dice ser el(la) que más ha rendido

P - 8

HOJA DE RESPUESTAS

Alumno: Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro escolar.....

Público () Subvencionado () Privado-no subvencionado ()

Localidad

Clave: A = nunca; B = alguna vez; C = frecuentemente; B = siempre

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.- A B C D | 16.- A B C D |
| 2.- A B C D | 17.- A B C D |
| 3.- A B C D | 18.- A B C D |
| 4.- A B C D | 19.- A B C D |
| 5.- A B C D | 20.- A B C D |
| 6.- A B C D | 21.- A B C D |
| 7.- A B C D | 22.- A B C D |
| 8.- A B C D | 23.- A B C D |
| 9.- A B C D | 24.- A B C D |
| 10.- A B C D | 25.- A B C D |
| 11.- A B C D | 26.- A B C D |
| 12.- A B C D | 27.- A B C D |
| 13.- A B C D | 28.- A B C D |
| 14.- A B C D | 29.- A B C D |
| 15.- A B C D | 30.- A B C D |

OBSERVACIONES

P - 9

EN LA ESCALA QUE SE PRESENTA A CONTINUACION SE DETALLAN UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE PUEDEN OBSERVARSE EN LOS ALUMNOS EN EL CENTRO ESCOLAR Y QUE SE DETECTAN EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA COTIDIANA. CON LA AYUDA DE ESTA ESCALA, USTED PUEDE HACER UNA EVALUACION DE CADA ALUMNO O ALUMNA EN PARTICULAR, EVALUACION QUE SERA UTIL PARA REPASAR SU PROPIO CONOCIMIENTO DE EL (O DE ELLA) Y QUE REDUNDARA EN UN BENEFICIO PARA LA PERSONA EVALUADA.

LEA CADA PREGUNTA (ITEM) ATENTAMENTE E INTENTE RESPONDER EN LA FORMA MAS PRECISA POSIBLE. MUCHOS ITEMS SON SIMILARES, PERO REFLEJAN MATICES DISTINTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. PARA CUMPLIMENTAR LA ESCALA, UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE ADJUNTA. RESPONDA A TODAS LAS PREGUNTAS: AUNQUE ESEVIDENTE QUE TENDRA MAS EXPERIENCIA DEL ALUMNO PARA RESPONDER UNAS QUE OTRAS, TODAS LAS PREGUNTAS SUPONEN QUE EL PROFESOR QUE CONVIENE CON EL ALUMNO DESDE HACE ALGUN TIEMPO PUEDE DECIR ALGO SOBRE ELLAS. SI EL CHICO O CHICA QUE ESTA SIENDO EVALUADO(A) HA IDO CAMBIANDO CON EL TIEMPO EN RELACION CON ALGUNO DE LOS ITEMS, RESPONDA EN FUNCION DE SU COMPORTAMIENTO MAS ACTUAL, NO DEL PASADO. EN TODO CASO, ES IMPORTANTE QUE, AL RESPONDER A CADA ITEM, TOME EN CUENTA LA CONDUCTA OBERVABLE DEL ALUMNO O ALUMNA, SIENDO ESTA CONDUCTA OBSERVABLE LA QUE DETERMINE LA RESPUESTA, Y NO POSIBLES INFERENCIAS O INTERPRETACIONES SOBRE LA PERSONA EVALUADA.

CADA PREGUNTA TIENE CUATRO POSIBILIDADES DE RESPUESTA:

A = NUNCA; B = ALGUNA VEZ; C = FRECUENTEMENTE Y D = SIEMPRE

RECUERDE: ¡NO DEJE NINGUN ITEM SIN RESPONDER!

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

- 1.- Cuando suspende, estudia más
- 2.- Cuando hace un examen está nervioso(a) hasta que no se le dice la nota
- 3.- Sus compañeros(as) lo(la) consideran un(a) vago(a)
- 4.- Se queja de que hoy día hay que estudiar demasiado
- 5.- Empieza cosas que después no termina
- 6.- Realiza las cosas más difíciles con gran facilidad
- 7.- Aparentemente su cabeza funciona como una máquina
- 8.- Cuando fracasa se le ve triste
- 9.- Saca más nota en un examen o prueba si se le promete un premio
- 10.- Hace como máximo lo que se le pide, no más
- 11.- Tiene cierta facilidad para "olvidarse" de estudiar
- 12.- Expresa ideas acerca de que los demás lo(a) tienen por alguien extraordinario
- 13.- Hace gala de tener una voluntad de hierro
- 14.- Si no tuviera que estudiar, se le vería más contento(a)
- 15.- Antes de un examen o prueba se le ve muy nervioso(a)
- 16.- Cuando hace mal un examen o prueba muestra mal humor
- 17.- Cuando se le requiere para alguna tarea de cierta importancia, se pone nervioso(a)
- 18.- Prefiere hacer los trabajos difíciles a hacer los trabajos fáciles
- 19.- Puede estudiar durante mucho tiempo sin cansancio aparente
- 20.- Se considera a sí mismo(a) un(a) vago(a)
- 21.- Estudia porque quiere ser el(la) primero(a) de la clase
- 22.- Sus asignaturas preferidas son las más difíciles
- 23.- Expresa que estudia más que sus compañeros(as)
- 24.- Se considera a sí mismo(a) como muy inteligente
- 25.- Cuando hace algo es para hacerlo bien; si no, no lo hace
- 26.- Las tareas difíciles las deja sin hacer
- 27.- Los(as) compañeros(as) lo(a) consideran una persona estudiosa
- 28.- Dice que no duerme mucho para poder estudiar
- 29.- Cuando discute cree tener la razón
- 30.- Se considera a sí mismo(a) como un(a) colaborador(a) ejemplar
- 31.- Cuando estudia con otros(as) chicos(as), cree ser él(ella) quien más trabaja
- 32.- Dice que está llamado(a) a ser alguien importante
- 33.- Cuando comete algunos fallos seguidos, se desanima
- 34.- Se considera el(la) mejor estudiante de la clase: los demás van por detrás
- 35.- En los exámenes, parece como si fuera presa de un ataque de pánico
- 36.- Cuando hace algo de forma incorrecta, se siente mal

P - 9

HOJA DE RESPUESTAS

Alumno: Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro escolar.....

Público () Subvencionado () Privado-no subvencionado ()

Localidad

Clave: A = nunca; B = alguna vez; C = frecuentemente; B = siempre

-
- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1.- A B C D | 13.- A B C D | 25.- A B C D |
| 2.- A B C D | 14.- A B C D | 26.- A B C D |
| 3.- A B C D | 15.- A B C D | 27.- A B C D |
| 4.- A B C D | 16.- A B C D | 28.- A B C D |
| 5.- A B C D | 17.- A B C D | 29.- A B C D |
| 6.- A B C D | 18.- A B C D | 30.- A B C D |
| 7.- A B C D | 19.- A B C D | 31.- A B C D |
| 8.- A B C D | 20.- A B C D | 32.- A B C D |
| 9.- A B C D | 21.- A B C D | 33.- A B C D |
| 10.- A B C D | 22.- A B C D | 34.- A B C D |
| 11.- A B C D | 23.- A B C D | 35.- A B C D |
| 12.- A B C D | 24.- A B C D | 36.- A B C D |
-

OBSERVACIONES

P - 10

EN LA ESCALA QUE SE PRESENTA A CONTINUACION SE DETALLAN UNA SERIE DE CONDUCTAS QUE PUEDEN OBSERVARSE EN LOS ALUMNOS EN EL CENTRO ESCOLAR Y QUE SE DETECTAN EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA COTIDIANA. CON LA AYUDA DE ESTA ESCALA, USTED PUEDE HACER UNA EVALUACION DE CADA ALUMNO O ALUMNA EN PARTICULAR, EVALUACION QUE SERA UTIL PARA REPASAR SU PROPIO CONOCIMIENTO DE EL (O DE ELLA) Y QUE REDUNDARA EN UN BENEFICIO PARA LA PERSONA EVALUADA.

LEA CADA PREGUNTA (ITEM) ATENTAMENTE E INTENTE RESPONDER EN LA FORMA MAS PRECISA POSIBLE. MUCHOS ITEMS SON SIMILARES, PERO REFLEJAN MATICES DISTINTOS DEL COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO. PARA CUMPLIMENTAR LA ESCALA, UTILICE LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE ADJUNTA. RESPONDA A TODAS LAS PREGUNTAS: AUNQUE ES EVIDENTE QUE TENDRA MAS EXPERIENCIA DEL ALUMNO PARA RESPONDER UNAS QUE OTRAS, TODAS LAS PREGUNTAS SUPONEN QUE EL PROFESOR QUE CONVIENE CON EL ALUMNO DESDE HACE ALGUN TIEMPO PUEDE DECIR ALGO SOBRE ELLAS. SI EL CHICO O CHICA QUE ESTA SIENDO EVALUADO(A) HA IDO CAMBIANDO CON EL TIEMPO EN RELACION CON ALGUNO DE LOS ITEMS, RESPONDA EN FUNCION DE SU COMPORTAMIENTO MAS ACTUAL, NO DEL PASADO. EN TODO CASO, ES IMPORTANTE QUE, AL RESPONDER A CADA ITEM, TOME EN CUENTA LA CONDUCTA OBSERVABLE DEL ALUMNO O ALUMNA, SIENDO ESTA CONDUCTA OBSERVABLE LA QUE DETERMINE LA RESPUESTA, Y NO POSIBLES INFERENCIAS O INTERPRETACIONES SOBRE LA PERSONA EVALUADA.

CADA PREGUNTA TIENE CUATRO POSIBILIDADES DE RESPUESTA:

A = NUNCA; B = ALGUNA VEZ; C = FRECUENTEMENTE Y D = SIEMPRE

RECUERDE: ¡NO DEJE NINGUN ITEM SIN RESPONDER!

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION.

- 1.- Se queja de que las reglas del colegio y la clase son las responsables de los suspensos que se obtienen
- 2.- Dice que aprobar o suspender es cuestión de suerte
- 3.- Cuando hace alguna tarea en grupo y sale mal, le echa la culpa a los(as) compañeros(as) del grupo
- 4.- Se considera una persona de suerte. todo se lo debe a ella
- 5.- Cuando alguien suspende, lo achaca a los "malos espíritus"
- 6.- Cuando discute con alguien, dice que él(ella) no tiene la culpa
- 7.- Dice que el tiempo que haga influye en su rendimiento
- 8.- No se esfuerza en conseguir nada
- 9.- Se preocupa de lo que opinen sus padres o responsables sobre su rendimiento
- 10.- No interviene en las discusiones en grupo porque dice que no le van a hacer caso
- 11.- Considera que el ser el(la) mejor de la clase depende más del "enchufe" que se tenga con el(la) profesor(a) que del empeño que se ponga en estudiar
- 12.- Cuando explica algo y alguien no lo entiende, no considera que él(ella) haya podido explicarse mal
- 13.- Tiene pensamientos del tipo "haga lo que haga, lo que tiene que pasar, pasará"
- 14.- Sólo se preocupa del presente, no del futuro
- 15.- Cuando no hace lo que quiere, le echa la culpa a los demás
- 16.- Considera que el que algunos(as) compañeros(as) hagan las cosas bien, se debe más a la suerte que a otra cosa
- 17.- Dice que los(as) profesores(as) no le dan las oportunidades que se merece
- 18.- Dice que la mayoría de los exámenes o pruebas se aprueban por suerte
- 19.- Considera que los problemas que tiene o ha tenido es por culpa de los demás (padres, profesores, compañeros)
- 20.- Expresa su idea de que la mayoría de los problemas se solucionan solos
- 21.- Sus padres tienen una gran influencia sobre él(ella), mostrándose muy dependiente
- 22.- Cuando no estudia, busca como excusa que los demás no le dejan
- 23.- Cuando tiene algún conflicto con alguien, no intenta aclarar la situación
- 24.- Dice que hay días en que le salen las cosas bien y días en que le salen las cosas mal, haga lo que haga

P - 10

HOJA DE RESPUESTAS

Alumno: Nombre..... Apellidos.....

Edad..... Sexo..... Curso..... Fecha.....

Centro escolar.....

Público () Subvencionado () Privado-no subvencionado ()

Localidad

Clave: A = nunca; B = alguna vez; C = frecuentemente; B = siempre

- | | |
|--------------|--------------|
| 1.- A B C D | 13.- A B C D |
| 2.- A B C D | 14.- A B C D |
| 3.- A B C D | 15.- A B C D |
| 4.- A B C D | 16.- A B C D |
| 5.- A B C D | 17.- A B C D |
| 6.- A B C D | 18.- A B C D |
| 7.- A B C D | 19.- A B C D |
| 8.- A B C D | 20.- A B C D |
| 9.- A B C D | 21.- A B C D |
| 10.- A B C D | 22.- A B C D |
| 11.- A B C D | 23.- A B C D |
| 12.- A B C D | 24.- A B C D |

OBSERVACIONES

.....
.....

ERV

INSTRUCCIONES GENERALES

- Este cuadernillo contiene cuatro pruebas, que intentan conocer el modo de razonar de las personas.

- Cada prueba es diferente, pero todas tienen la misma importancia. Trata de hacerlas todas lo mejor y lo más aprisa que puedas.

- Antes de empezar cada una de las pruebas harás algunos ejercicios de entrenamiento para que, cuando pases a la prueba, sepas perfectamente lo que debes hacer.

- Procura entender bien esos ejercicios preparatorios, para no perder el tiempo cuando pases a la prueba.

- Las respuestas deben ir siempre en la HOJA DE RESPUESTAS que se te ha entregado junto con este cuadernillo. Responde en la HOJA DE RESPUESTAS, señalando en el lugar que corresponde al nombre de la prueba y al número de la pregunta. Nunca respondas en este cuadernillo.

- Trabaja deprisa, pero cuidando no equivocarte.

- Ten siempre el cuadernillo doblado, de modo que sólo veas la página en que estás trabajando.

- No te saltes ninguna pregunta.

Llena la parte superior de la HOJA DE RESPUESTAS con los datos personales que allí se señalan. Espera luego las instrucciones del examinador.

GRACIAS POR TU COLABORACION

NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

(A)

ANALOGIAS

INSTRUCCIONES

Esta prueba se compone de frases incompletas. Se trata de completarlas con un palabra que tenga relación con las otras de la frase. Fíjate en un ejemplo:

Ejemplo R: **luz** es a **obscuridad** como **placer** es a:

(A) Fiesta, (B) día, (C) dolor, (D) alegría.

La contestación correcta es (C) **dolor**, porque dolor es opuesto a placer, igual que obscuridad es opuesto a luz. Entre las dos primeras palabras, luz y obscuridad existe la misma relación que entre las dos últimas, placer y dolor.

Entre todos los ejercicios, las dos primeras palabras escritas con letra mayúscula están relacionadas de alguna manera. Trata de averiguar en qué consiste esa relación; después fíjate en la tercera palabra, escrita también con mayúsculas y, entre las contestaciones, busca la que tenga con ella la misma relación que existe entre las dos primeras.

Para contestar, tacha con una raya oblicua (/) en la HOJA DE RESPUESTAS, la letra que va delante de la palabra elegida. En el ejemplo R que acabamos de poner, se haría así:

Reproducción de la HOJA DE RESPUESTAS: R.- A B C D

Se tachó la letra C porque es la que está delante de la palabra **dolor**. Si te equivocas, traza un aspa (X) sobre la letra equivocada, y luego tacha con una raya oblicua la nueva respuesta. Estas correcciones no se cuentan como errores.

Resuelve ahora estos otros ejemplos para que lo entiendas mejor. Contesta en el lugar correspondiente de la HOJA DE RESPUESTAS.

Ejemplo S: **queso** es a **leche** como **harina** es a:

(A) carne, (B) verduras, (C) trigo, (D) uva.

Ejemplo T: **1º** es a **primero** como **Kg.** es a:

(A) medida, (B) kilómetro, (C) peso, (D) kilogramo.

Las respuestas correctas a los ejemplos S y T son (C) y (D). Comprueba si lo has hecho bien.

¿Tienes alguna duda? Si quieres preguntar algo, puedes hacerlo ahora. Dispones de **diez minutos** para contestar esta prueba. Trabaja deprisa y procurando no equivocarte. Si no estás seguro de alguna respuesta, contesta la que creas mejor y sigue adelante. Si terminas antes de que se cumpla el tiempo fijado, puedes revisar tus respuestas.

NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

1. TELARAÑA es a ARAÑA como RED es a:
(A) Cedazo, (B) Peluquero, (C) Pescador, (D) Malla.
2. RENACUAJO es a RANA como CRISALIDA es a:
(A) Larva, (B) Mariposa, (C) Gusano, (D) Grillo.
3. ALCALDE es a MUNICIPIO como GOBERNADOR es a:
(A) Empresa, (B) Pueblo, (C) Provincia, (D) Ayuntamiento.
4. PINTOR es a BROCHA como SOLDADOR es a:
(A) Butil, (B) Escoplo, (C) Pincel, (D) Soplete.
5. Z es a A como FIN es a:
(A) Fondo, (B) Principio, (C) Tope, (D) Lado.
6. BARRER es a FREGAR como ESCOBA es a:
(A) Aspiradora, (B) Plumero, (C) Estropajo, (D) Toalla.
7. MUSCULO es a MOVIMIENTO como ESTOMAGO es a:
(A) Digestión, (B) Calor, (C) Circulación, (D) Ventilación.
8. MARTILLO es a CLAVO como LLAVE INGLESA es a:
(A) Cerradura, (B) Remache, (C) Alicata, (D) Tuerca.
9. AÑADIR es a QUITAR como AUMENTAR es a:
(A) Disminuir, (B) Sumar, (C) Crecer, (D) Deteriorar.
10. LOCOMOTORA es a VAGON como AUTOMOVIL es a:
(A) Autobús, (B) Rueda, (C) Transporte, (D) Remolque.
11. ISLA es a PENINSULA como MALLORCA es a:
(A) Italia, (B) Valencia, (C) Roma, (D) Menorca.
12. VACIO es a VANO como IGNORANTE es a:
(A) Sabio, (B) Desconocido, (C) Necio, (D) Prudente.
13. COMPRAR es a PERMANENTE como ALQUILAR es a:
(A) Conveniente, (B) Seguro, (C) Difícil, (D) Temporal.
14. LLUVIA es a BARRO como SEQUIA es a:
(A) Viento, (B) Polvo, (C) Calor, (D) Inundación.
15. PAJARO es a PEZ como AVION es a:
(A) Cohete, (B) Ballena, (C) Globo, (D) Submarino.
16. DIPLOMACIA es a POLITICA como ESTRATEGIA es a:
(A) Concordato, (B) Guerra, (C) Paz, (D) Orden.
17. INVITAR es a OBLIGAR como PROPONER es a:
(A) Imponer, (B) Provocar, (C) Posponer, (D) Ofrecer.
18. INDIO es a ARCO como SOLDADO es a:
(A) Fusil, (B) Bala, (C) Flecha, (D) Casco.
19. FANATICO es a FE como TEMERARIO es a:
(A) Piedad, (B) Temor, (C) Valor, (D) Imprudencia.
20. AFLOJAR es a SOLTAR como INICIAR es a:
(A) Empezar, (B) Concluir, (C) Imitar, (D) Atar.
21. PARRAFO es a FRASE como FRASE es a:
(A) Pensamiento, (B) Escritura, (C) Carta, (D) Palabra.

22. PULSAR es a GOLPEAR como TIMBRE es a:
(A) Cerrojo, (B) Aldaba, (C) Bocina, (D) Pestillo.
23. ALEGAR es a PROBAR como ARGUMENTAR es a:
(A) Investigar, (B) Demostrar, (C) Reflexionar, (D) Suponer.
24. OSCURO es a CLARO como OPACO es a:
(A) Negro, (B) Transparente, (C) Noche, (D) Brillante.
25. TV es a RADIO como VISUAL es a:
(A) Optico, (B) Oral, (C) Auditivo, (D) Sensitivo.
26. PLUMA es a SOMBRERO como BORDADO es a:
(A) Mantel, (B) Lana, (C) Aguja, (D) Cosido.
27. AMISTAD es a ARMONIA como HOSTILIDAD es a:
(A) Humildad, (B) Paz, (C) Concordia, (D) Discordia.
28. ESCARLATA es a ROJO como AÑIL es a:
(A) Amarillo, (B) Púrpura, (C) Azul, (D) Blanco.
29. VACA es a TORO como OVEJA es a:
(A) Rebaño, (B) Carnero, (C) Ternero, (D) Becerro.
30. BUSCAR es a ENCONTRAR como PROCURAR es a:
(A) Querer, (B) Intentar, (C) Perseguir, (D) Conseguir.
31. TRES es a SEIS como TRIANGULO es a:
(A) Rombo, (B) Exágono, (C) Trapecio, (D) Rectángulo.
32. SAL es SOPA como AZUCAR es a:
(A) Pimienta, (B) Ensalada, (C) Caña, (D) Café.
33. UVA es a DATIL como VID es a:
(A) Parra, (B) Racimo, (C) Palmera, (D) Plátano.
34. PLATICA es a SERMON como CHARLA es a:
(A) Cátedra, (B) Púlpito, (C) Conferencia, (D) Reunión.
35. SINGULAR es a PLURAL como INDIVIDUO es a:
(A) Persona, (B) Sujeto, (C) Grupo, (D) Particular.
36. CUADRADO es a RECTANGULO como CIRCULO es a:
(A) Redondo, (B) Curvo, (C) Triángulo, (D) Elipse.
37. AÑO es a LUSTRO como 1 es a:
(A) 5, (B) 10, (C) 7, (D) 75.
38. BARCO es a TIMON como AUTOMOVIL es a:
(A) Volante, (B) Embrague, (C) Motor, (D) Acelerador.
39. SANGRE es a ARTERIA como AGUA es a:
(A) Embalse, (B) Aljibe, (C) Acequia, (D) Manantial.
40. PINO es a ACACIA como PERENNE es a:
(A) Permanente, (B) Caduco, (C) Frondoso, (D) Firme.

**NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE TE INDIQUE.
SI HAS TERMINADO, REPASA TUS CONTESTACIONES.**

(P)

AGRUPACION DE PALABRAS**INSTRUCCIONES**

En esta prueba se trata de **AGRUPAR PALABRAS DE UNA MISMA CLASE**.

En el ejemplo siguiente se encuentran cinco palabras: **rojo, amarillo, pesado, verde, azul**. Cuatro de estas palabras son semejantes, pero una no pertenece a la serie. Encuentra la palabra que no debe ir junto a las otras cuatro.

Ejemplo U: (A) rojo, (B) amarillo, (C) Pesado, (D) verde, (E) azul.

La respuesta correcta es (C) **pesado**, porque **rojo, amarillo, verde y azul** con colores, y **pesado** no es un color.

En todos los ejercicios hay cinco palabras. Cuatro de ellas están relacionadas entre sí de **cierta manera** (no solamente por ser colores), y una de ellas es diferente. Se trata de encontrar la palabra que no es semejante a las demás.

Para contestar, tacha con una raya oblicua, en la **HOJA DE RESPUESTAS**, la letra que va delante de la palabra elegida. En el ejemplo U que acabamos de poner, se haría así:

Reproducción de la Hoja de Respuestas: U.- A B C D E

Resuelve ahora estos otros ejemplos para que lo entiendas mejor. Contesta en el lugar correspondiente de la **HOJA DE RESPUESTAS**.

EJEMPLO V: (A) trineo, (B) zapato, (C) sombrero, (D) guantes,
(E) camisa

EJEMPLO W: (A) cantar, (B) hablar, (C) silbar, (D) oír, (E) tararear

En el ejemplo V, la respuesta correcta es (A) **trineo**, porque es la única palabra de la fila que no representa una prenda de vestir. En el ejemplo W, la respuesta correcta es (D) **oír**, porque es la única palabra de la fila que no representa una actividad que se hace con la boca.

Comprueba si lo has hecho bien. Asegúrate que entiendes este tipo de problemas.

¿Tienes alguna duda? Si quieres preguntar algo, puedes hacerlo ahora.

Dispones de **cinco minutos** para contestar a esta prueba. Trabaja deprisa y procurando no equivocarte. Si no estás seguro de alguna respuesta, contesta la que creas mejor y sigue adelante. Si terminas antes de que se cumpla el tiempo fijado, puedes revisar tus respuestas, pero **SOLAMENTE DE ESTA PRUEBA**.

NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

1. (A) uva (B) pera (C) zanahoria (D) manzana (E) naranja
2. (A) precio (B) medalla (C) diploma (D) premio (E) trofeo
3. (A) correr (B) yacer (C) saltar (D) trepar (E) caminar
4. (A) sobrino (B) tío (C) padre (D) madre (E) tía
5. (A) mudo (B) sordo (C) ciego (D) inválido (E) enfermo
6. (A) por ahí (B) frecuentemente (C) a menudo (D) a veces (E) usualmente
7. (A) sol (B) luna (C) galaxia (D) estrella (E) planeta
8. (A) armar (B) embadurnar (C) chorrear (D) romper (E) astillar
9. (A) fruta (B) carne (C) legumbre (D) alimento (E) pan
10. (A) guerra (B) inundación (C) terremoto (D) ciclón (E) sequía
11. (A) sarampión (B) neumonía (C) paperas (D) gripe (E) apendicitis
12. (A) momento (B) minuto (C) semana (D) día (E) hora
13. (A) cinturón (B) zapato (C) bota (D) esquí (E) patín
14. (A) japonés (B) europeo (C) chino (D) francés (E) italiano
15. (A) violeta (B) celeste (C) púrpura (D) turquesa (E) azul
16. (A) aventura (B) pestilencia (C) desastre (D) calamidad (E) catástrofe
17. (A) razón (B) proporción (C) porcentaje (D) cociente (E) producto
18. (A) teléfono (B) tostador (C) nevera (D) telégrafo (E) radio
19. (A) molino de viento (B) velero (C) turbina (D) cometa (E) planeador
20. (A) astronomía (B) astrología (C) botánica (D) química (E) zoología
21. (A) manzano (B) acacia (C) roble (D) pino (E) encina
22. (A) cubo (B) círculo (C) cono (D) esfera (E) pirámide
23. (A) lago (B) charco (C) mar (D) laguna (E) piscina
24. (A) Roma (B) París (C) Londres (D) Venecia (E) Estocolmo
25. (A) vena (B) pulmón (C) capilar (D) corazón (E) arteria

**NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE TE INDIQUE.
SI HAS TERMINADO, REPASA TUS CONTESTACIONES.**

(I)

INFERENCIAS**INSTRUCCIONES**

En esta prueba se trata de sacar conclusiones mediante un razonamiento correcto. En el ejemplo siguiente se encuentra una información y distintas conclusiones que podrían derivarse de ella. Elige tú de entre ellas la conclusión correcta según la información que se te da.

EJEMPLO X: SI EL SOL BRILLA, ES DE DÍA. EL SOL BRILLA. POR LO TANTO:

- (A) no lloverá
- (B) es de día
- (C) la luna brillará esta noche

La respuesta correcta es (B) es de día, pues ésta es la única conclusión que se desprende legítimamente de la información dada en el ejemplo.

En todos los ejercicios se da una información en dos frases, y se ofrecen luego tres conclusiones diferentes. Se trata siempre de encontrar la conclusión correcta, es decir, la que se desprende lógicamente de la información dada.

Para contestar, tacha con una raya oblicua, en la HOJA DE RESPUESTAS, la letra que va delante de la conclusión elegida. En el ejemplo X que acabamos de poner, se haría así:

Reproducción de la HOJA DE RESPUESTAS: X.- A B C

Resuelve ahora estos otros dos ejemplos para que entiendas mejor. Contesta en el lugar correspondiente de la HOJA DE RESPUESTAS.

EJEMPLO Y: TODOS LOS ANIMALES QUE TIENEN PLUMAS SON AVES. TODAS LAS AGUILAS TIENEN PLUMAS. POR LO TANTO:

- (A) todas las aves son águilas
- (B) todas las águilas son aves
- (C) la conclusión es incierta

EJEMPLO Z: TODAS LOS SERES VIVOS DE CUATRO PATAS SON ANIMALES. TODOS LOS CABALLOS TIENEN CUATRO PATAS. POR CONSIGUIENTE:

- (A) otros seres vivos, además de los caballos, pueden caminar
- (B) todos los caballos pueden caminar
- (C) todos los caballos son animales

En el ejemplo Y, la respuesta correcta es (B) todas las águilas son aves. En el ejemplo Z, la respuesta correcta es (C) todos los caballos son animales. Ambas son las únicas conclusiones correctas que pueden sacarse de la información que se da en los ejemplos.

Comprueba si has respondido bien. Asegúrate que entiendes este tipo de problema.

¿Tienes alguna duda? Haz tus preguntas ahora. Dispones de **diez minutos** para contestar esta prueba. Trabaja deprisa y procurando no equivocarte. Si no estás seguro de alguna respuesta, elije la que creas mejor y sigue adelante. Si terminas antes de que se cumpla el tiempo fijado, puedes revisar tus respuestas, **PERO SOLAMENTE DE ESTA PRUEBA.**

NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

1. Tu hermana es, o bien más inteligente, o igualmente inteligente, o menos inteligente que tú. Pero tu hermana no es, ni más inteligente, ni menos inteligente que tú. Por consiguiente:
 - (A) tu hermana es menos inteligente que tú
 - (B) tu hermana es tan inteligente como tú
 - (C) tu hermana es más inteligente que tú
2. Las vacas dan leche. Las cabras y las yeguas dan leche. Por lo tanto:
 - (A) la leche de vaca sabe mejor
 - (B) varios animales dan leche
 - (C) los camellos dan leche
3. El Sr. Pérez es agricultor. El Sr. Pérez tiene una vaca. Por consiguiente:
 - (A) el Sr. Pérez no es agricultor
 - (B) el Sr. Pérez es un granjero
 - (C) a veces, un agricultor tiene una vaca
4. El es, o bien un extranjero, o bien un nativo. Pero él no es un extranjero. En consecuencia:
 - (A) él es mayor de edad
 - (B) él es un nativo
 - (C) él es un soldado
5. Todos los mamíferos son vertebrados. La vaca es un mamífero. Por consiguiente:
 - (A) algunos vertebrados viven en tierra firme
 - (B) algunos mamíferos viven en el agua
 - (C) la vaca es un vertebrado
6. A temperatura normal, todos los metales, excepto el mercurio, son sólidos. Por lo tanto:
 - (A) el oro es valioso
 - (B) el oro es sólido
 - (C) los metales son generalmente pesados
7. Todos los círculos son figuras redondas. Una cierta figura no es redonda. Por consiguiente:
 - (A) no es un círculo
 - (B) es una elipse
 - (C) es, o un cuadrado, o un triángulo
8. María pesa menos que Elena, Elena pesa menos que Ana. La niña que menos pesa de todas es:
 - (A) Ana
 - (B) Elena
 - (C) María
9. Alberto es más joven que Miguel. Miguel es más joven que José. Por lo tanto:
 - (A) Miguel es más joven que Alberto

- (B) Alberto es más joven que José
 - (C) Miguel ha vivido más que José
10. Tres niños suben una escalera. Tomás está más arriba que Pablo. Jaime está más arriba que Tomás. El niño que está en el medio es
- (A) Tomás
 - (B) Pablo
 - (C) Jaime
11. Jorge Washington fue un hábil general. Jorge Washington fue Presidente de los Estados Unidos. Por consiguiente:
- (A) los hábiles generales se convierten en hábiles presidentes
 - (B) un Presidente de los Estados Unidos fue un hábil general
 - (C) los buenos presidentes se convierten en hábiles generales
12. Tres niños van por el sendero de una montaña. Ricardo va más adelante que Daniel. Francisco va más adelante que Ricardo. El niño que va en el medio es:
- (A) Ricardo
 - (B) Daniel
 - (C) Francisco
13. Los pájaros pueden volar. Los murciélagos pueden volar. Por lo tanto:
- (A) un murciélago es un pájaro
 - (B) un murciélago es un mamífero
 - (C) además de los pájaros, otros animales pueden volar
14. Todos los animales necesitan proteínas para vivir. Algunos animales no comen carne. Por consiguiente:
- (A) algunos animales no pueden obtener proteínas
 - (B) algunos animales no consumen las proteínas de la carne
 - (C) no todos los animales consumen proteínas
15. Un murciélago puede volar. Un murciélago es un mamífero. En consecuencia:
- (A) un murciélago no es un mamífero
 - (B) todos los animales son capaces de volar
 - (C) un animal que puede volar es mamífero
16. Si A es B, C es D. Pero C no es D. Por lo tanto:
- (A) A no es B
 - (B) A es B
 - (C) C es B
17. Algunos peces vuelan. Ningún pájaro es un pez. Por lo tanto:
- (A) todos los seres vivos que vuelan son peces o pájaros
 - (B) ningún pez se parece a los pájaros
 - (C) otros seres vivos, además de los pájaros, pueden volar
18. B está entre A y D. C está entre B y D. Por lo tanto:
- (A) B está entre D y C

- (B) B está entre C y A
(C) la conclusión es incierta
19. Narbona está situada al oeste de Marsella. Marsella está situada al oeste de Niza. Por consiguiente:
- (A) Niza está situada cerca de Narbona
(B) Narbona está situada al oeste de Niza
(C) Niza está más cerca de Narbona que de Marsella
20. Si López es miembro del comité, entonces López conoce a González. López no conoce a González. En consecuencia:
- (A) López es miembro del comité
(B) López no es miembro del comité
(C) La conclusión es incierta
21. Todo M es O. Algún S es M. Por lo tanto:
- (A) todo O es M
(B) todo S es O
(C) la conclusión es incierta
22. A está situada al sur de B. C está situada al oeste de B. Por consiguiente:
- (A) A está al sudeste de C
(B) A está al sudoeste de C
(C) la conclusión es incierta
23. Todos los hombres son bípedos. Algunos animales no son bípedos. Por lo tanto:
- (A) algunos bípedos son hombres
(B) algunos animales no son hombres
(C) la conclusión es incierta
24. A está al norte de B y al sur de C. C está situada al este de D. En consecuencia:
- (A) D está al norte y al oeste de A
(B) C está entre A y B
(C) B está al sur y al oeste de D
25. Las personas que miden alrededor de dos metros tienen problemas en encontrar ropa a su medida. Juan tiene problemas en encontrar ropa a su medida. Por consiguiente:
- (A) Juan mide alrededor de dos metros
(B) Juan es demasiado gordo
(C) la conclusión es incierta
26. Si un hombre es un experto luchador, no ataca a nadie. Jorge siempre anda metiéndose en peleas. Por lo tanto:
- (A) Jorge es un experto luchador
(B) Jorge no es un experto luchador
(C) la conclusión es incierta

**NO PASES A LA PAGINA SIGUIENTE HASTA QUE SE TE INDIQUE.
SI HAS TERMINADO, REPASA TUS CONTESTACIONES.**

(R)

SERIES**INSTRUCCIONES**

Ahora vas a resolver problemas de series formadas por letras del alfabeto. Ten en cuenta que se suprimen, para mayor facilidad, las letras compuestas del alfabeto español: **ch, ll, rr**.

En todos los ejercicios hay una serie de letras y después otra serie más corta al lado. La primera serie sigue un orden y tú tienes que encontrar, en la segunda serie, la letra con la que continuaría.

Examina esta serie de letras: ¿cuál sería la letra siguiente?

EJEMPLO A: a b a b a b a b a b c d e f

La respuesta correcta sería la **a** porque la serie sigue este orden: ab ab ab ab.

Para contestar, tacha con una raya oblicua, en la **HOJA DE RESPUESTAS**, la letra de la segunda serie que elijas. En el ejemplo A que acabamos de poner, se haría así:

Reproducción de la Hoja de Respuestas: A.- a b c d e f

Resuelve ahora estos otros ejercicios para que lo entiendas mejor. Contesta en el lugar correspondiente en la **HOJA DE RESPUESTAS**.

EJEMPLO B: c a d a e a f a a c d e f g

EJEMPLO C: r s r t r u r v r s t w x y

En el ejemplo B, la respuesta correcta es **g** porque la serie sigue este orden: ca da ea fa. En el ejemplo C, la respuesta correcta es **r** porque la serie sigue este orden: rs rt ru rv.

Comprueba si lo has hecho bien. Asegúrate que entiendes este tipo de problemas.

¿Tienes alguna duda? Si quieres preguntar algo, puedes hacerlo ahora. Dispones de **seis minutos** para contestar a esta prueba. Trabaja deprisa y procurando no equivocarte. Si no estás seguro de alguna respuesta, contesta la que creas mejor y sigue adelante. Si terminas antes de que se cumpla el tiempo fijado, puedes revisar tus respuestas, pero **SOLAMENTE DE ESTA PRUEBA**.

NO VUELVAS LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

1.-	aabccdeefgg	abc fgh
2.-	axaybxbycxycydx	defxyz
3.-	abcabcdefdefghi	ghijkl
4.-	abcxyzdefxyzghi	jklxyz
5.-	abcabdabeabf	abc fgh
6.-	xyzaxyzbxyzxyz	xbcdey
7.-	efcghcijcklcmnc	cdmñño
8.-	cbacbacbacb	abcdef
9.-	ambcmdefmghij	hijklm
10.-	aacceeggii	hijklm
11.-	efefcdghghcdij	cdijkl
12.-	abbccdddeeee	defghi
13.-	abcabcdabcde	abcdef
14.-	abccdeffghijkl	jklmnñ
15.-	abacdcefeghij	ghijkl
16.-	abcñodefñoghiño	ijkñop
17.-	abbbcdddeffghh	ghijkl
18.-	hgfedcb	abcghi
19.-	acegikm	jklmnñ
20.-	axbyczaxbyczaxb	abcxyz
21.-	abbcddeffgh	efghij
22.-	fgijlmñoqrstu	stuvwxy
23.-	abcadefdghigjkl	ijklmn
24.-	asbtcudvewfxg	fghxyz
25.-	aabbcddeefggh	hijklm
26.-	aababccdcdeef	efghij
27.-	acfhkmoq	pqrstu
28.-	vvvvvwwwwxxy	vwxyz
29.-	abccbadeffedghi	hijklm
30.-	abcbedefefghih	fghijk

ERV

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre..... Apellidos.....

Sexo..... Edad..... Curso..... Centro.....

(A) ANALOGIAS

EJEMPLO R.- A B C D

EJEMPLO S.- A B C D

EJEMPLO T.- A B C D

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| 1.- A B C D | 15.- A B C D | 29.- A B C D |
| 2.- A B C D | 16.- A B C D | 30.- A B C D |
| 3.- A B C D | 17.- A B C D | 31.- A B C D |
| 4.- A B C D | 18.- A B C D | 32.- A B C D |
| 5.- A B C D | 19.- A B C D | 33.- A B C D |
| 6.- A B C D | 20.- A B C D | 34.- A B C D |
| 7.- A B C D | 21.- A B C D | 35.- A B C D |
| 8.- A B C D | 22.- A B C D | 36.- A B C D |
| 9.- A B C D | 23.- A B C D | 37.- A B C D |
| 10.- A B C D | 24.- A B C D | 38.- A B C D |
| 11.- A B C D | 25.- A B C D | 39.- A B C D |
| 12.- A B C D | 26.- A B C D | 40.- A B C D |
| 13.- A B C D | 27.- A B C D | |
| 14.- A B C D | 28.- A B C D | |
-

VUELVE LA HOJA Y CONTINUA LOS EJERCICIOS CUANDO TE LO INDIQUEN

(P) AGRUPACION DE PALABRAS

EJEMPLO U.- A B C D E

EJEMPLO V.- A B C D E

EJEMPLO W.- A B C D E

- | | |
|----------------|----------------|
| 1.- A B C D E | 14.- A B C D E |
| 2.- A B C D E | 15.- A B C D E |
| 3.- A B C D E | 16.- A B C D E |
| 4.- A B C D E | 17.- A B C D E |
| 5.- A B C D E | 18.- A B C D E |
| 6.- A B C D E | 19.- A B C D E |
| 7.- A B C D E | 20.- A B C D E |
| 8.- A B C D E | 21.- A B C D E |
| 9.- A B C D E | 22.- A B C D E |
| 10.- A B C D E | 23.- A B C D E |
| 11.- A B C D E | 24.- A B C D E |
| 12.- A B C D E | 25.- A B C D E |
| 13.- A B C D E | |
-

(I) INFERENCIAS

EJEMPLO X.- A B C

EJEMPLO Y.- A B C

EJEMPLO Z.- A B C

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| 1.- A B C | 10.- A B C | 19.- A B C |
| 2.- A B C | 11.- A B C | 20.- A B C |
| 3.- A B C | 12.- A B C | 21.- A B C |
| 4.- A B C | 13.- A B C | 22.- A B C |
| 5.- A B C | 14.- A B C | 23.- A B C |
| 6.- A B C | 15.- A B C | 24.- A B C |
| 7.- A B C | 16.- A B C | 25.- A B C |
| 8.- A B C | 17.- A B C | 26.- A B C |
| 9.- A B C | 18.- A B C | |
-

VUELVE LA HOJA Y CONTINUA LOS EJERCICIOS CUANDO TE LO INDIQUEN

(R) SERIES

EJEMPLO A.- abcdef

EJEMPLO B.- acdefg

EJEMPLO C.- rstwxy

- | | | |
|-------------|-------------|--------------|
| 1.- abc fgh | 11.- cdijkl | 21.- efghij |
| 2.- defxyz | 12.- defghi | 22.- stuvw x |
| 3.- ghijkl | 13.- abcdef | 23.- ijklmn |
| 4.- jklxyz | 14.- jklmnñ | 24.- fghxyz |
| 5.- abc fgh | 15.- ghijkl | 25.- hijklm |
| 6.- xbcdey | 16.- ijkñop | 26.- efghij |
| 7.- cdmnño | 17.- ghijkl | 27.- pqrstu |
| 8.- abcdef | 18.- abcghi | 28.- uvwxyz |
| 9.- hijklm | 19.- jklmnñ | 29.- hijklm |
| 10.- hijklm | 20.- abcxyz | 30.- fghijk |
-