

LOS COMPONENTES DE ADAPTACION GENERAL Y LENGUAJE (AGL), Y LA ATENCION AUDITIVA (AAU) EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

V. Martínez Rubio
J.A. Obrero García
J. Plaza López

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
UNIVERSIDAD "JAUME I" de Castellón

RESUMEN

Se ha aplicado un registro de observación directa de 77 ítems sobre 297 niños de ambos sexos de 3 años, (entre 33 y 44 meses). Se realizaron los siguientes análisis: análisis de componentes principales con rotación varimax, análisis de consistencia interna y análisis de regresión múltiple "Stepwise". El análisis factorial muestra una estructura de 5 componentes principales, todos ellos unipolares, que son: componente de adaptación general y lenguaje que explica el 12.02% de la varianza total; componente de relaciones familiares que explica el 8.19% de la varianza total; componente de comportamiento moldeado de la obediencia que explica el 7.94% de la varianza total; componente de habilidades motrices que explica el 7.75% de la varianza total y finalmente el componente de atención auditiva que explica el 6.43% de la varianza total. Con estos componentes se realizó la regresión múltiple, siendo la variable dependiente habilidades motrices, en función de la cual, son predictoras las variables atención auditiva y adaptación general y lenguaje para el desarrollo evolutivo del niño en la edad de 3 años. En el análisis de consistencia interna se obtuvo un coeficiente alfa de 0.95 y una correlación mitad-mitad de .94 para todo el registro.

Así, en este trabajo destacamos los siguientes aspectos:

1.- *El lenguaje y pensamiento del niño continúa mostrando una estrecha relación con el comportamiento motor y la expresión emocional, elementos característicos del periodo sensoriomotor.*

2.- *El niño a la edad de tres años, utilizará el lenguaje y lo ampliará como instrumento de adaptación, que se irá perfeccionando mediante el moldeamiento por ensayo-error y por premio-castigo, junto con su capacidad atencional y su interés hacia elementos y situaciones determinadas.*

Palabras clave: ADAPTACION GENERAL, ATENCION AUDITIVA, LENGUAJE, HABILIDADES SOCIALES, CONDUCTAS MOTRICES.

SUMMARY

An observational procedure consisting of 77 items was used with on 297 children of both sexes aged three years old, (from 33 to 44 months). The following analyses were carried out: analysis of the principal components with varimax rotation, internal consistency analysis shows a structure of five main unipolar factors: a general adaptation and language component, which accounts for 12.02% of the total variance; a family relationships component, which accounts for 8.19% of the total variance; an obedience formed behavior component, which accounts for 7.94% of the total variance; a motor skills component, which accounts for 7.75% of the total variance; and finally the auditory attention component which accounts for 6.43% of the total variance. The multiple regression analysis was carried out using these factors. The dependent variable was motor skills. Results showed that auditory attention, general adaptation, and language factors were predictors of motor skills depending in the evolutionary development of a three-years-old child. In the internal consistency analysis an alpha coefficient of .95 and a split-half correlation of .94 were obtained for the whole study.

Thus, in this paper the following aspects are highlighted:

1.- *Language and thought of the child continue to show a slight relationships with motor behaviour and emotional expression, which are characteristic elements of the sensory motor period.*

2.- *A three-year-old child will use language and will expand it like and adaptation tool, language will improve throughout shaping by trial*

and error and by reward and punishment, together with his or her attention and interest in people and certain situations.

Key words: GENERAL ADAPTATION, AUDITORY ATTENTION, LANGUAGE, SOCIAL SKILLS, MOTOR BEHAVIORS.

INTRODUCCION

Una de las características de los niños es su rápido desarrollo en los primeros años de su vida. En el desarrollo hay un gran número de variables implicadas. En la edad de 3 años, diferentes autores ya elaboraron una conceptualización de las variables con funciones relevantes en esta edad: el interés parece centrarse en los procesos perceptivo-atencionales, motores, lingüísticos y prosociales y las complicaciones entre estos procesos.

El estudio de Tomasello y Farrar (1986) demuestra que, a partir de los 15 meses de edad, el niño es capaz de aprender el nombre de un objeto sobre el que ha focalizado su atención; sin embargo si un objeto no le interesa, no aprende el nombre aunque su foco atencional sea redirigido hacia el objeto por un adulto. Esta situación implica un aprendizaje verbal en función del contexto que se mantendrá después de los cuatro años: Stuart (1990) ha planteado que los niños hasta los 4 años reconocen las palabras según el contexto en función de un sistema basado en reglas no léxicas. También el componente emocional juega un papel importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Así, Muñoz y Jiménez (1990) muestran un estudio sobre la expresión emocional a través de la conducta vocal. Esta conducta vocal se detecta mediante marcadores emocionales. Entre dichos marcadores se encuentran el nivel y rango de la frecuencia de la conducta verbal y rango de la intensidad y duración: sonoridad, timbre y tasa del habla. Por otra parte, Hoffner y Badzinski (1989) realizan un estudio con niños entre los 3 y los 5 años sobre la integración y comprensión de los estados emocionales en distintas situaciones y en relación a las expresiones faciales que éstos niños observan. A medida que el niño va creciendo disminuye su dependencia respecto a las distintas expresiones faciales mostradas y analiza más detalladamente cada una de las situaciones.

También el desarrollo está afectado por variables fisiológicas y familiares: el estudio de Matilainen y cols. (1988) muestra que el crecimiento intrauterino retardado de los niños se relaciona con deficiencias específicas

visomotoras y de lenguaje cuando el niño entra en edad preescolar; el estudio de Cunningham y cols. (1985) muestra que los niños de 3 años con un importante retraso en la expresión y la comprensión del lenguaje tienen pocas interacciones con su madre y dan menos respuestas en las situaciones en las que la madre les atiende.

Vemos que los aspectos atencionales del niño en el contexto son determinantes de la habilidad lingüística pero las condiciones psico-fisiológicas para que el niño perciba correctamente los estímulos tienen una influencia principal en cualquier edad: en los primeros años de vida, los funcionamientos visual y acústico son determinantes; Kohen-Raz (1972) indica en su estudio que los niños con déficit psicolingüístico tienen dificultad para el control del equilibrio postural causado por alteraciones del oído interno. Las alteraciones auditivas en el niño implican las dificultades en su aprendizaje lingüístico y motor necesarios para su adaptación general.

El niño de 3 años establece su adaptación de modo generalizado a su entorno: además de cubrir unas necesidades biológicas, también integra en su comportamiento las condiciones o variables de su mundo externo. Esta adaptación se puede contemplar desde la Teoría del Aprendizaje Social, desde las teorías cognitivas y del desarrollo moral en el niño. Bandura (1976) plantea dos clases de procesos de aprendizaje en los niños preescolares: 1) el entrenamiento instrumental y 2) el moldeamiento mediante recompensas y castigos. En estos procesos de aprendizaje se incluyen la "moral del respeto unilateral o de obediencia al adulto"; postulada por Piaget (1932), o el nivel de moral preconventional postulado por Kohlberg (1976). Así se indican los esfuerzos adaptativos del niño a su ambiente estimular y de relaciones interpersonales, donde se mezclan su capacidad de aprendizaje y su capacidad de conocimiento moral para integrarse socialmente. Pero la moral en los niños de 3 años es un aspecto crítico tratada desde el punto de vista social. En el plano de las relaciones interpersonales se ha hipotetizado que el niño de 3 años es capaz de presentar conductas prosociales (Denham, 1986), pero ello sólo ha sido posible en situaciones semiestructuradas en las que el niño ha encontrado las suficientes señales para moldear su conducta hasta llegar a la conducta meta prosocial. Entonces se podría concluir que este tipo de conductas aparentemente prosociales son más el resultado de un aprendizaje moldeado que del conocimiento moral del niño.

Nuestro estudio presenta una exploración de componentes principales

en niños de 3 años, donde el universo de variables observadas directamente, pretende una descripción integrada del desarrollo evolutivo de los niños.

METODO

Sujetos

Se obtuvo una muestra de 297 niños de ambos sexos con edades comprendidas entre 33 y 44 meses, pertenecientes a colegios públicos de Castellón y provincia. Los criterios de selección de la muestra fueron la edad y la carencia de enfermedades graves o defectos físicos que impidieran un desarrollo normal. Algunos problemas conductuales reversibles no se consideraron criterios de exclusión por ser en algunos casos variables de observación incluidas en nuestros registros.

Procedimiento

Para la evaluación se utilizó un registro de observación directa en el que cada ítem puntuaba una frecuencia gradual de 0 a 5 (0= mínima, 5= máxima; véanse instrucciones en el Anexo 1). El ambiente de evaluación se describe en las instrucciones del Anexo 1, pero es conveniente indicar aquí algunos aspectos: los ítems son evaluados en los ambientes familiar, escolar y de recreo sin tener en cuenta una hora determinada del día (p.e. el ambiente de recreo puede desarrollarse por la tarde o por la mañana, dentro de una clase de actividades extraescolares o en el patio de recreo o en una clase de educación física, por su parte en el ambiente familiar puede desarrollarse la evaluación en horas de comida, en días escolares o en días festivos, etc.), es decir, la situación de observación-evaluación no quedaría determinada o excluida por los horarios escolares, ni por el calendario anual. Se estableció una semana inicial para tomar contacto con los niños antes de iniciar la evaluación con los registros. Se procedió al seguimiento de cada niño durante el periodo de un mes, evaluando los ítems objeto de estudio, en función del número de conductas ejecutadas por el niño y en función de las indicaciones que padres y docentes aportaron sobre la conducta del niño. Ha de tenerse en cuenta que algunos ítems son difíciles

de evaluar por la observación directa, entonces se necesitan las indicaciones de otras personas cercanas al niño que igualmente se deben ponderar según el valor medio de la intensidad, magnitud o frecuencia de la conducta. Ciertamente, algunas otras conductas no sólo son observables por la frecuencia, sino que debe ponderarse la magnitud o la intensidad en función de la escala descrita en las instrucciones del Anexo 1 (para hacer correctamente la evaluación, el propio observador puede pedir al niño que realice cierto número de ejercicios tanto motores, como cognitivos, etc. con el fin de valorar la información solicitada). Por otra parte, la actuación del evaluador debe ser siempre positiva para el niño mediante halagos verbales, mostrando una conducta de simpatía y de paciencia en casos de interacción obligada con los niños. En la situación de evaluación el observador-evaluador siempre se encontrará apartado en segundo plano a menos que el niño le obligue a interactuar, e incluso, no es necesario que el observador esté siempre visible para el niño durante el proceso. Deben evitarse situaciones de sesgo en la observación por influencia de apego de los niños hacia el observador, por influencia de sus profesores, por influencia de la presencia del observador dentro del ambiente familiar, por influencia incluso de la temática explicada por el profesor en clase. En definitiva, mientras no se le obligue al observador a interactuar o mientras que éste no pida ningún ejercicio al niño, deberá siempre actuar en un segundo plano y de modo "neutral", desapercibido, por tanto objetivo para la evaluación.

Por último, la evaluación fue realizada por seis jueces independientes que actuaban tanto de observadores como de evaluadores. Cada uno de los jueces evaluó previamente a 11 niños de ambos sexos para establecer el acuerdo interjueces. El procedimiento de análisis llevado aquí es innovador porque cada juez debía obtener en el análisis del registro un coeficiente alfa de consistencia interna para todos los ítems de .80 al menos. Esto significa que se ha sustituido el análisis de correlación por un análisis de fiabilidad: los jueces no han evaluado las conductas de un mismo sujeto, sino que han evaluado un grupo de once sujetos. Con este fin se ha pretendido confirmar la fiabilidad del registro con una muestra pequeña y relativizar la varianza de error en el proceso de evaluación observacional: asumimos que la buena consistencia interna del registro es resultado de la homogeneidad de las puntuaciones obtenidas en la evaluación observacional, es decir, resultado medio de las intercorrelaciones y las correlaciones de cada parte con la puntuación total. Los jueces obtuvieron

respectivamente los siguientes coeficientes alfa: .80, .92, .87, .89, .94, .86.

El universo de items se elaboró a partir de los rasgos de madurez y gradientes de crecimiento postulados por Gesell (1940), aportando otros items elaborados a partir de las teorías de Piaget (1950) y Wallon (1942). Así quedaron al principio un total de 150 items que se factorizaron ortogonalmente en un trabajo anterior no publicado (Martínez, Obrero y Plaza, 1989) y que junto a los análisis de consistencia interna se seleccionaron los 77 items del registro actual.

Los otros análisis realizados en este trabajo son: análisis de componentes principales con rotación varimax, estableciendo el punto de corte de las saturaciones en $1/30$; coeficiente alfa de Cronbach y análisis de regresión múltiple por el proceso "paso a paso".

En el análisis de regresión múltiple la variable dependiente es habilidades motrices, a través de la cual pretendemos la elaboración de un programa de intervención en futuras investigaciones.

RESULTADOS

Con el análisis de consistencia interna del registro aplicado a los 297 niños, se ha reducido el número de items a 77. El coeficiente alfa de Cronbach para todos los items es de .95 y el coeficiente de correlación mitad-mitad (split-half) es de .94, lo que indica una buena consistencia interna del registro.

En el análisis factorial se obtienen 5 componentes principales que explican el 42,34% de varianza total:

CI: ADAPTACION GENERAL Y LENGUAJE (AGL). - Este componente incluye items que reflejan un comportamiento adaptativo general del niño a nivel biológico-fisiológico, familiar y escolar junto con items que hacen referencia a un dominio y desarrollo del lenguaje. Explica el 12,02% de la varianza total, es unipolar, el componente alfa de consistencia interna para este componente es de .91. Las saturaciones y los items se encuentran recogidos en el cuadro número 1.

CUADRO 1.- Saturaciones de los items del Componente 1. (Rotación Varimax)

ITEM	SATURACION
1.- Se adapta al parvulario (no llora al abandonar a su madre, o no se resiste a entrar, o no crea problemas a otros niños).	.691
6.- Tiene amigos preferidos para jugar.	.655
11.- Come solo	.642
16.- Su comportamiento es correcto	.641
21.- Fija los ojos en situaciones que requieren su atención	.602
26.- Comprende expresiones y órdenes referentes a: encima, debajo, grande, subir, andar, parar, etc.	.588
31.- Se lava solo	.573
36.- Es capaz de hablar continuamente durante 30 segundos	.549
41.- Sabe decir cuántos años tiene	.542
45.- Atiende a las palabras nuevas	.531
49.- Comparte sus juguetes.	.516
53.- Muestra interés por los bebés	.381
61.- Exhibe sus ropas a los demás	.397
64.- Habla con fluidez y confianza.	.388
67.- Reacciona a las expresiones faciales que percibe de otras personas	.300
68.- Realiza juegos colectivos espontáneos, adoptando diferentes papeles: "los papás", "los médicos", etc.	.427
70.- Come sin problemas alimentos que exigen masticación: carne, fruta, dulces, tc.	.409
71.- Controla su retención urinaria diaria.	.406
72.- Le agrada escuchar y observar los aparatos electrónicos.	.448
73.- Reacciona a los premios y castigos	.388
74.- Juega o sonríe en la bañera.	.331
75.- Utiliza adverbios temporales cuando habla.	.464
76.- Hace distinción de sexos en el juego.	.397
77.- Utiliza el dinero para comprar cosas que le agradan.	.368
Varianza explicada = 9.61	
Porcentaje de varianza total explicada = 12.02	

C2: RELACIONES FAMILIARES (RF).- Los items (véase cuadro número 2) hacen referencia a las relaciones con los padres, hermanos y personas de su entorno. Explica el 8,19% de la varianza total: es unipolar; el coeficiente alfa para este componente es de .83.

CUADRO 2.- Saturaciones de los items del Componente 2. (Rotación Varimax)

ITEM	SATURACION
2.- En los días de fiesta juega con toda la familia que se reúna.	.308
7.- Muestra interés por el matrimonio o por el desempeño de sus padres como matrimonio.	.671
12.- Reacciona con interés ante las diferencias fisiológicas entre los sexos.	.623
17.- Habla de su casa y de sus familia.	.621
22.- Presta atención a las relaciones interpersonales ajenas.	.570
27.- En la eliminación, pide ayuda.	.465
32.- Manifiesta celos de los hermanos menores	.465
37.- Le agrada hacer visitas o conversar con los abuelos, o con otras personas.	.445
42.- Emplea expresiones como: "buenos días", "adiós", "por favor", "gracias".	.429
50.- Tiene buenas relaciones con sus hermanos.	.378
54.- Pregunta por su madre si ella no está en casa.	.300
58.- Sueña con los padres o con los juegos cotidianos.	.316
62.- Presta atención a las diferentes posturas para orinar.	.348
Varianza explicada = 6.55	
Porcentaje de varianza total explicada = 8.19	

C3.- COMPORTAMIENTO MOLDEADO DE LA OBEDIENCIA (CMO).- Muestra conductas de obediencia, respecto y de agrado hacia los demás. Explica el 7,94% de la varianza total, es unipolar y el coeficiente alfa para este componente es de .80. El cuadro número 3 recoge información acerca del número del item, su contenido y el peso factorial en este componente.

C4.- HABILIDADES MOTRICES (HM).- Hace referencia en general a todas las habilidades motrices como correr, saltar, equilibrio corporal, simetría de movimientos, etc. Explica el 7,75% de la varianza total; es unipolar; el coeficiente alfa para este componente es de .87. El resto de la información se halla en el cuadro número 4.

CUADRO 3.- Saturaciones de los ítems del Componente 3. (Rotación Varimax)

ITEM	SATURACION
3.- Escucha y respeta las razones que le exponen otras personas.	.686
8.- Obedece a las indicaciones de los padres	.648
13.- Obedece órdenes	.631
18.- Se adapta a la realización de tareas preescolares	.450
23.- Juega durante las comidas.	.471
28.- Respeta a sus hermanos y a sus pertenencias.	.369
33.- Hace cosas par agradar a los mayores.	.413
38.- Se comporta de modo afable, servicial.	.370
Varianza explicada = 6.36	
Porcentaje de varianza total explicada = 7.95	

CUADRO 4.- Saturaciones de los ítems del Componente 4. (Rotación Varimax)

ITEM	SATURACION
4.- Salta y cae con los pies juntos.	.804
9.- Camina en línea recta o hacia atrás.	.767
14.- Mantiene el equilibrio con los talones juntos.	.751
19.- Camina sobre la punta de los pies.	.751
24.- Mantiene el equilibrio sobre un pie.	.743
29.- Lanza una pelota sin perder el equilibrio.	.743
34.- Se desviste rápidamente.	.554
39.- Camina mostrando agilidad sobre sus pies.	.539
43.- Desabrocha sus prendas de vestir.	.529
46.- Con arcilla y barro realiza pelotas, tortas, etc.	.300
47.- Camina erguido.	.300
51.- Se pone los zapatos.	.422
52.- Juega con arena, piedras y barro.	.300
55.- Sentado mantiene el equilibrio.	.384
57.- Construye estructuras usando bloques de diversas formas y tamaños.	.356
59.- Hay orden y equilibrio en sus construcciones con bloques	.418
63.- Coge una pelota grande con los brazos completamente extendidos.	.405
66.- Traza un cuadrado, un círculo.	.320
67.- Juega con los botones de las prendas de vestir.	.308
69.- Colorea figuras sencillas.	.302
Varianza explicada = 6.20	
Porcentaje de varianza total explicada = 7.75	

CUADRO 5.- Saturaciones de los items del Componente 5. (Rotación Varimax)

ITEM	SATURACION
5.- Desea que le lean los cuentos varias veces.	.749
10.- Expresa agrado ante los relatos repetidos.	.724
15.- Muestra interés por los libros imaginativos basados en personas y animales.	.720
20.- Se columpia.	.551
25.- Atiende para escuchar cuentos.	.523
30.- Experimenta reacciones emocionales y de atención al escuchar las conversaciones de los adultos.	.392
35.- Sus reacciones emocionales a estímulos externos se caracterizan por periodos de atención muy intensa, atención focalizada.	.439
40.- Juega con compañeros imaginarios.	.414
44.- Desempeña el papel de un animal, o juega con un animal o cosa imaginarios.	.341
48.- Juega con las palabras.	.309
56.- Conoce y emplea palabras diferentes para el pasado, presente y futuro.	.314
60.- Hace preguntas como, por ejemplo: "¿de dónde vienen los niños?".	.301
Varianza explicada = 5.15	
Porcentaje de varianza total explicada = 6.44	

C5.- ATENCION AUDITIVA (AAU).- En el cuadro número 5 se encuentran los items y las saturaciones de los mismos en el componente 5. Engloba items referidos a reacciones emocionales y de atención auditiva donde las saturaciones de interacción niño-adulto quedan mejor establecidas. Explica el 6,43% de la varianza total; es bipolar; el coeficiente alfa para este componente es de .81.

Por otro lado el análisis de regresión múltiple (cuadro 6) mostró los siguientes resultados: los componentes de adaptación general y lenguaje (AGL) y atención auditiva (AAU), aparecen como los mejores predictores del desarrollo en la edad de 3 años en función de las habilidades motrices (HM). El componente AGL obtiene un coeficiente de regresión $R= 0.60$ con un valor $t= 7.38$ para una probabilidad $p= 0.0001$; el componente AAU obtiene un coeficiente de regresión $R= 0.65$ con un valor $t= 4.94$ para una probabilidad de $p= 0.0001$.

Para el modelo de la regresión hemos obtenido una razón $F= 54.12$ para una probabilidad $p= 0.0001$, con un coeficiente de determinación ajustado $R= 0.41$ y con un error estándar de estimación de 9.18.

CUADRO 6.- Resultados del modelo de Regresión Múltiple (Método Stepwise)

Variable Dep.	H	M	N=297	R= 0.653	R ² = 0.426	R ² ajustada = 0.418
Error estándar de la estimación = 9.18						
Variable	Coef. Reg.	Error Est.	Coef. Estd.	Tolerancia	t	p (dos colas)
Constante	21.71	2.94	0.000	1	7.38	0.000
AGL	0.243	0.046	0.365	0.404	5.22	0.000
RF	-0.003	0.070	-0.002	0.443	-0.037	0.971
CMO	0.038	0.110	0.021	0.525	0.345	0.730
AAU	0.398	0.081	0.337	0.424	4.947	0.000
ANALISIS DE VARIANZA						
Fuente de variación	Suma de cuadrados	GL	Media cuadrática	Ratio-F	p	
Regresión	18266.632	4	4566.658	54.12	0.000	
Residual	24636.0.61	292	84.37			
Coeficientes de Regresión Stepwise con $\alpha = 0.02$						
Paso 1	AGL	R= 0.601	R ² = 0.361			
Paso 2	AAU	R= 0.652	R ² = 0.426			

CONCLUSIONES Y DISCUSION

Los componentes de adaptación general y lenguaje (AGL) y atención auditiva (AAU) se presentan como aquellas áreas básicas de las habilidades

mayor porcentaje de varianza explicada), reflejaría que el niño a la edad de tres años desarrollan unas habilidades de adaptación guiadas por el uso del lenguaje. El lenguaje continúa mostrando una estrecha relación con las habilidades motrices y la expresión emocional en los tres años, ya que queremos señalar que en una investigación nuestra con niños de dos años, el lenguaje dependía del funcionamiento psicomotor del niño (Martínez, Obrero y Plaza, 1991).

El componente de atención auditiva facilitará a su vez la adaptación general del niño, favoreciendo así el desarrollo y progresión de su lenguaje y pensamiento. El lenguaje del niño irá gradualmente diferenciando el desarrollo sensoriomotor respecto del pensamiento preoperatorio. Así, ya en la edad de los cuatro años, el lenguaje indicará los procesos de pensamiento preoperatorio a través de un componente de egocentrismo (Martínez, Obrero y Plaza, 1992a). Pero aún en el desarrollo sensoriomotor del niño de tres años es donde debemos tener en cuenta los resultados que obtuvo Kohen-Raz, los cuales ya los hemos descrito en la introducción de este trabajo: una lesión en el sistema auditivo puede ser determinante para la adaptación general del niño; de sobra son conocidas las alteraciones en la deambulación, el aislamiento social, el retraso lingüístico y las alteraciones afectivas provocadas en los niños por lesiones auditivas que han sufrido desde su nacimiento o en temprana edad. Así pues, nuestro componente de atención auditiva reflejará un índice del buen desarrollo y adaptación del niño de tres años en función de sus comportamientos tanto auditivo-atencionales, como de producción lingüística, motores y afectivos. Igualmente, el componente de habilidades motrices incluye items sobre el equilibrio postural, la deambulación, y otras conductas que definen la importancia de la motricidad a la edad de tres años.

Las conductas de obediencia en el niño a la edad de tres años reflejan un elemento más en la adaptación a su entorno familiar y social, aunque lejos de definir dichas conductas como prosociales, nos decantamos más bien hacia aprendizajes mediante recompensas y castigos o a través de ensayo-error (Bandura, 1976) que moldean y caracterizan dichos comportamientos. La aparición de conductas sociales aprendidas observacionalmente, que mostrarían la existencia de una inteligencia de habilidades sociales (Pelechano, 1984 y 1986) parece manifestarse en la edad de cinco años (Martínez, Obrero y Plaza 1992b). En esta edad el lenguaje "se trasladaría" del plano psicomotor al plano psicosocial.

Hemos de constatar que en nuestra investigación, estos resultados sólo son indicativos a nivel relacional, por lo que no podemos emitir ningún juicio de causalidad, aunque la alta fiabilidad de los datos obtenidos permiten una orientación a seguir, ya que la fiabilidad y la validez están relacionadas (Martorell, 1989). Nuestro registro se encuentra en fase de tipificación, por lo que nuestro objetivo pretendido en este artículo no se centra en la formulación previa de hipótesis, sino meramente en un análisis exploratorio de aquellas variables más relevantes en esta edad de tres años, con el fin de obtener un registro conductual tipificado que permita el diagnóstico y la posible detección de anomalías y retrasos en esta etapa del desarrollo en el ciclo vital.

Así concluimos que la adaptación general y lenguaje, las relaciones familiares, el comportamiento moldeado de obediencia, las habilidades motrices y la atención auditiva, serían las variables sobre las que incidir para la confección de programas de intervención en la edad de tres años.

ANEXO 1

REGISTROS DE OBSERVACION DIRECTA DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA

Instrucciones

1.- Al principio aparece una cabecera: en ella deberán figurar los datos del niño sobre el que se han apuntado los items.

2.- A continuación se presentan unos items de la edad de 3 años para que se valoren gradualmente de 0 a 5 puntos, donde 0 es el índice de frecuencia mínimo y el 5 el índice de frecuencia máximo. Las frecuencias 0,1,2,3,4,5, corresponden a: nunca, rara vez, a veces, bastantes veces, casi siempre y siempre respectivamente. Marque con una X según el grado en el que sea observado el item a puntuar. Para ello se seguirán los siguientes criterios de evaluación de frecuencias:

- a) 0= no se observó la conducta en alguna de las situaciones.
- b) 1= la conducta se ha observado en un máximo de 2 ensayos.
- c) 2= la conducta se ha observado en un máximo de 4 ensayos.
- d) 3= la conducta se ha observado en un máximo de 7 ensayos.
- e) 4= la conducta se ha observado en un máximo de 10 ensayos.
- f) 5= la conducta se ha observado en un número superior de 11 ensayos.

3.- Se requiere una semana inicial de observación de los niños por parte del evaluador antes de empezar a computar el registro de frecuencias.

4.- El seguimiento de observación para el niño por parte del evaluador será intensivo en todo lo posible, y convenientemente a lo largo de 1 mes.

5.- Para la evaluación de cada niño/a en cada ciclo serán válidas las observaciones y comentarios de sus padres y educadores/as.

6.- Los registros permiten ser computados con dos grupos de resultados: uno de varones y otro de hembras.

7.- La muestra para la realización de las prácticas se obtendrá de colegios o jardines de infancia con las características socioeconómicas y educativas lo más semejantemente posibles.

8.- Los criterios para la selección de la muestra y las posibles exclusiones de los sujetos son:

- a) No tener una edad inferior a 33 meses, ni superior a 44;
- b) Ausencia de enfermedades graves;
- c) Ausencia de defectos físicos determinantes para el desarrollo normal;

Los trastornos conductuales no irreversibles, no son considerados criterios de exclusión por ser en algunos casos variables de estudio incluidas en el nuestros registros de observación (p.e. enuresis).

9.- Los criterios para considerar estructurada la situación de evaluación son:

a) permitir la libre actuación del niño en cada uno de sus ambientes vitales:

b) en los casos de interacción obligada niño-evaluador, la actuación del evaluador será siempre reforzante hacia el niño mediante caricias y halagos verbales.

3 AÑOS

Nombre y apellidos Edad Sexo

Centro Curso Población

ADAPTACION GENERAL Y LENGUAJE (AGL)

- | | |
|--|-------------|
| 1.- Se adapta al parvulario (no llora al abandonar a su madre, o no se resiste a entrar, o no crea problemas a otros niños). | 0 1 2 3 4 5 |
| 6.- Tiene amigos preferidos para jugar. | 0 1 2 3 4 5 |
| 11.- Come solo | 0 1 2 3 4 5 |
| 16.- Su comportamiento es correcto | 0 1 2 3 4 5 |
| 21.- Fija los ojos en situaciones que requieren su atención | 0 1 2 3 4 5 |
| 26.- Comprende expresiones y órdenes referentes | |
| a: encima, debajo, grande, subir, andar, parar, etc. | 0 1 2 3 4 5 |
| 31.- Se lava solo | 0 1 2 3 4 5 |
| 36.- Es capaz de hablar continuamente durante 30 segundos | 0 1 2 3 4 5 |

41.- Sabe decir cuántos años tiene	0 1 2 3 4 5
45.- Atiende a las palabras nuevas	0 1 2 3 4 5
49.- Comparte sus juguetes.	0 1 2 3 4 5
53.- Muestra interés por los bebés	0 1 2 3 4 5
61.- Exhibe sus ropas a los demás	0 1 2 3 4 5
64.- Habla con fluidez y confianza.	0 1 2 3 4 5
67.- Reacciona a las expresiones faciales que percibe de otras personas	0 1 2 3 4 5
68.- Realiza juegos colectivos espontáneos, adoptando diferentes papeles: "los papás", "los médicos", etc.	0 1 2 3 4 5
70.- Come sin problemas alimentos que exigen masticación: carne, fruta, dulces, tc.	0 1 2 3 4 5
71.- Controla su retención urinaria diaria.	0 1 2 3 4 5
72.- Reacciona a los premios y castigos	0 1 2 3 4 5
73.- Reacciona a los premios y castigos	0 1 2 3 4 5
74.- Juega o sonríe en la bañera.	0 1 2 3 4 5
75.- Utiliza adverbios temporales cuando habla.	0 1 2 3 4 5
76.- Hace distinción de sexos en el juego.	0 1 2 3 4 5
77.- Utiliza el dinero para comprar cosas que le agradan.	0 1 2 3 4 5

RELACIONES FAMILIARES (RF)

2.- En los días de fiesta juega con toda la familia que se reúna.	0 1 2 3 4 5
7.- Muestra interés por el matrimonio o por el desempeño de sus padres como matrimonio.	0 1 2 3 4 5
12.- Reacciona con interés ante las diferencias fisiológicas entre los sexos.	0 1 2 3 4 5
17.- Habla de su casa y de sus familia.	0 1 2 3 4 5
22.- Presta atención a las relaciones interpersonales ajenas.	0 1 2 3 4 5
27.- En la eliminación, pide ayuda.	0 1 2 3 4 5
32.- Manifiesta celos de los hermanos menores	0 1 2 3 4 5
37.- Le agrada hacer visitas o conversar con los	

abuelos, o con otras personas.	0 1 2 3 4 5
42.- Emplea expresiones como: "buenos días", "adiós", "por favor", "gracias".	0 1 2 3 4 5
50.- Tiene buenas relaciones con sus hermanos.	0 1 2 3 4 5
54.- Pregunta por su madre si ella no está en casa.	0 1 2 3 4 5
58.- Sueña con los padres o con los juegos cotidianos.	0 1 2 3 4 5
62.- Presta atención a las diferentes posturas para orinar.	0 1 2 3 4 5

COMPORTAMIENTO MOLDEADO DE LA OBEDIENCIA (CMO)

3.- Escucha y respeta las razones que le exponen otras personas.	0 1 2 3 4 5
8.- Obedece a las indicaciones de los padres	0 1 2 3 4 5
13.- Obedece órdenes	0 1 2 3 4 5
18.- Se adapta a la realización de tareas preescolares.	0 1 2 3 4 5
23.- Juega durante las comidas.	0 1 2 3 4 5
28.- Respeta a sus hermanos y a sus pertenencias.	0 1 2 3 4 5
33.- Hace cosas para agradecer a los mayores.	0 1 2 3 4 5
38.- Se comporta de modo afable, servicial.	0 1 2 3 4 5

HABILIDADES MOTRICES (HM)

4.- Salta y cae con los pies juntos.	0 1 2 3 4 5
9.- Camina en línea recta o hacia atrás.	0 1 2 3 4 5
14.- Mantiene el equilibrio con los talones juntos.	0 1 2 3 4 5
19.- Camina sobre la punta de los pies.	0 1 2 3 4 5
24.- Mantiene el equilibrio sobre un pie.	0 1 2 3 4 5
29.- Lanza una pelota sin perder el equilibrio.	0 1 2 3 4 5
34.- Se desviste rápidamente.	0 1 2 3 4 5
39.- Camina mostrando agilidad sobre sus pies.	0 1 2 3 4 5
43.- Desabrocha sus prendas de vestir.	0 1 2 3 4 5
46.- Con arcilla y barro realiza pelotas, tortas, etc.	0 1 2 3 4 5
47.- Camina erguido.	0 1 2 3 4 5

51.- Se pone los zapatos.	0 1 2 3 4 5
52.- Juega con arena, piedras y barro.	0 1 2 3 4 5
55.- Sentado mantiene el equilibrio.	0 1 2 3 4 5
57.- Construye estructuras usando bloques de diversas formas y tamaños.	0 1 2 3 4 5
59.- Hay orden y equilibrio en sus construcciones con bloques	0 1 2 3 4 5
63.- Coge una pelota grande con los brazos completamente extendidos.	0 1 2 3 4 5
66.- Traza un cuadrado, un círculo.	0 1 2 3 4 5
67.- Juega con los botones de las prendas de vestir.	0 1 2 3 4 5
69.- Colorea figuras sencillas.	0 1 2 3 4 5

ATENCION AUDITIVA (AAU)

5.- Desea que le lean los cuentos varias veces.	0 1 2 3 4 5
10.- Expresa agrado ante los relatos repetidos.	0 1 2 3 4 5
15.- Muestra interés por los libros imaginativos basados en personas y animales.	0 1 2 3 4 5
20.- Se columpia.	0 1 2 3 4 5
25.- Atiende para escuchar cuentos.	0 1 2 3 4 5
30.- Experimenta reacciones emocionales y de atención al escuchar las conversaciones de los adultos.	0 1 2 3 4 5
35.- Sus reacciones emocionales a estímulos externos se caracterizan por períodos de atención muy intensa, atención focalizada.	0 1 2 3 4 5
40.- Juega con compañeros imaginarios.	0 1 2 3 4 5
44.- Desempeña el papel de un animal, o juega con un animal o cosa imaginarios.	0 1 2 3 4 5
48.- Juega con las palabras.	0 1 2 3 4 5
56.- Conoce y emplea palabras diferentes para el pasado, presente y futuro.	0 1 2 3 4 5
60.- Hace preguntas como, por ejemplo: "¿de dónde vienen los niños?"	0 1 2 3 4 5

BIBLIOGRAFIA

- Bandura, A.** (1976): *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. (Trad. cast.: *Teoría del aprendizaje social*. Madrid.: Espasa-Calpe, 1982).
- Cunningham, C.E.; Siegel, L.S.; Van der Spuy, H.I.J.; Clark, M.L. y Bow, S.J.** (1985): The behavioral and linguistic interactions of specifically language-delayed and normal boys with their mothers. *Child Development*, 56, 1389-1403.
- Denham, S.A.** (1986): Social cognition, prosocial behavior, and emotion in preschoolers: contextual validation. *Child Development*, 57, 194-201.
- Gesell, A.** (1940): *The first five years of life*. Harper and brothers. Nueva York. Trad. cast.: *El niño de 1 a 5 años*. Paidós. Buenos Aires, 1956.
- Hoffner y Badzinski, D.M.** (1989): Children's integration of facial and situational cues to emotion. *Child Development*, 60, 411-422.
- Kohen-Raz, R.** (1972): Les relations entre la dyslexie et le controle de l'équilibre statique explorées par una methode d'ataximetrie electronique''. *Enfance*, 5, 487-517.
- Kohlberg, L.** (1976): Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach. En T. Lickona (ed.). *Moral development and behavior: theory, research and social issues*. Nueva York. Holt, Rinehart y Winston. (Trad. cast.: Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. Infancia y Aprendizaje, 1982, 18, 33-51).
- Martínez-Rubio, V.; Obrero-García, J. y Plaza-López, J.** (1989): Análisis de variables en el desarrollo de habilidades motrices y del crecimiento. Universidad "Jaume I" de Castellón. (Trabajo no publicado).
- Martínez-Rubio, V.; Obrero-García, J.A. y Plaza-López, J.** (1991): Análisis de variables del desarrollo del ciclo vital en la edad de 2 años. *Docencia*. Vol. 7, 11-24.
- Martínez-Rubio, V.; Obrero-García, J.A. y Plaza-López, J.** (1992a): El componente de egocentrismo en los niños de 4 años. *Revista de Psicología de la Educación*, 3, Nº 9. (Aceptado en prensa).
- Martínez-Rubio, V.; Obrero-García, J.A. y Plaza-López, J.** (1992b): Análisis de variables del desarrollo del ciclo vital en la edad de 5 años. *Hommes, Travail et Societe*. Traps. Nº 5. Universidad de Nantes. Francia.
- Martorell, M.C.** (1989): *Técnicas de evaluación psicológica*. Vol. 2, pp. 93-97. Promolibro. Valencia.
- Matilainen, R.; Heinonen, K. y Siren-Tiusanen, H.** (1988): Effect of intrauterine growth retardation (IUGR) on the psychological performance of preterm children at preschool age. *J. Child Psychol.* Vol. 29, Nº 5, 601-609.
- Muñoz, C. y Jiménez, A.** (1990): La expresión de la emoción a través de la conducta vocal. *Rev. de Psicol. General y Aplicada*. 43, nº3, 289-299.
- Pelechano, V.** (1984): Inteligencia social y habilidades interpersonales. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 26. 393-420.
- Pelechano, V.** (1986): Inteligencia social y habilidades interpersonales: La excepcionalidad en el tratamiento de un tema. *Análisis y Modificación de Conducta*, Vol. 33, 317-346.
- Piaget, J.** (1932): *Le jurement moral chez l'enfant*. Paris: Alcan. (Trad. cast. *El criterio*

- moral en el niño*. Barcelona: Fontanella, 1971).
- Piaget, J.** (1950): *The psychology of intelligence*. Nueva York: Harcourt Brace, 1950. (Trad. cast.: *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires, Psique, 1971.)
- Stuart, M.** (1990): Factors influencing word recognition in prereading children. *British Journal of Psychology*, 81, 135-146.
- Tomasello, M. y Farrar, M. J.** (1986): Joint attention and early language. *Child development*, 57, 1454-1463.
- Wallon, H.** (1942): *De l'acte à la pensée. Essai de Psychologie comparée*. Flammarion, Paris.