

Original

Libro: actividades físicas para niños autistas. Una metodología para su atención

Book: physical activities for autistic children. A methodology for your attention

Dr. C. Lexy Lázaro Figueredo Frutos. Profesor Titular de la Universidad de Granma. Cuba,
figueredofrutos@udg.co.cu

Dr. C. Eduardo Lucas Figueredo Fonseca. Profesor Asistente de la Universidad de Granma.
Cuba, Figueredo@otnqrm.cu

Dra. C. Raisa Yacel Jiménez García. Profesora Titular de la UNISS “José Martí Pérez”, Cuba.
raisa@iuniss.edu.cu

Recibido: 15/12/2018-Aceptado: 2/022019

Resumen

Este libro forma parte del resultado de una tesis de Doctor en Ciencias de la Cultura Física cuyo resultado está siendo aplicado en varias provincias de Cuba y en numerosas escuelas especiales de Venezuela donde asisten este tipo de personas discapacitadas, dentro de su contenido se encuentra una metodología mediante la cual se orienta al profesor de Educación Física como adaptar las actividades físicas para este grupo específicamente, así como la dosificación de las actividades orientados por niveles y las actividades físicas a desarrollar para lograr un correcto proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades físicas y capacidades motrices básicas con el objetivo de preparar a estos niños para su futura vida adulta e independiente.

Palabras claves: autismo; educación física adaptada; atención educativa.

Abstract

This book is part of the result of a PhD thesis in Physical Culture Sciences whose result is being applied in several provinces of Cuba and in many special schools of Venezuela where these people with disabilities are present, within its content is a methodology Through which the Physical Education teacher is oriented to adapt the physical activities for this group specifically, as well as the dosage of activities oriented by levels and the physical activities to develop to achieve a correct process of teaching learning the physical abilities and abilities Basic motor skills with the aim of preparing these children for their future adult and independent life.

Key words: autism; adapted physical education; educational care.

I Introducción

En Cuba desde los inicios de la revolución se prioriza, atiende, promueve y desarrolla, en todos los niveles educacionales la práctica de la Educación Física; en el caso de la Educación Especial se le califica con el término de adaptada, de acuerdo con todos los tipos de necesidades educativas especiales.

Es así, que existe una constante preocupación por implementar programas de Educación Física Adaptada que permitan transformar y mejorar las dificultades que manifiestan estos escolares por lo que diferentes autores, han desarrollado varias investigaciones para darle respuesta a esta prioridad. Estos autores en sus indagaciones han realizado valiosos aportes en la concepción y organización de la Educación Física Adaptada con un enfoque sistémico para darle tratamiento a los contenidos de esta importante área; pero aún quedan deficiencias específicas que no se han abordado con la lógica integradora y personalizada que requiere, entre los que se encuentra el autismo.

El autismo, es uno de los trastornos que ha causado mayor contradicción en el ambiente científico desde la mitad del siglo XX; su existencia ha constituido un severo desafío para especialistas de las más diversas áreas y para los padres de familia, que reclaman insistentemente una ayuda para entender qué ocurre en la mirada aparentemente vaga de su hijo, detrás de esos rasgos impenetrables, aun para la ciencia del siglo XXI.

Actualmente, la incidencia del autismo aumenta; en Cuba hay un total de 240 escolares con este trastorno, los que son atendidos en diferentes escuelas preparadas y capacitadas para su educación, las cuales adoptan el Modelo Pedagógico desarrollado en la escuela especial “Dora Alonso”, en la Ciudad de La Habana, de referencia nacional para este tipo de trastorno, en el cual se establece una estrategia de intervención psicopedagógica, aplicada mediante un conjunto de programas establecidos para cada una de las áreas de desarrollo del autista, estas son: física, socialización, comunicación y conducta.

Mediante el estudio documental de investigaciones relacionadas con la Educación Física Adaptada para niños autistas, autores como Salazar, (2000), Garza, (2002), Oña, (2002) Molina, (2004), Gómez, (2005), Arias, y García, (2005), Figueredo, (2006), brindan tratamiento para el desarrollo y fortalecimiento del organismo mediante las actividades físicas como parte de su preparación para la vida adulta e independiente, lo cual constituye el objetivo de esta área

de desarrollo, sin embargo, es insuficiente su tratamiento teórico como proceso integrador y personalizado según su diagnóstico, éstas investigaciones constituyen los antecedentes de este trabajo.

La observación a clases de Educación Física Adaptada con escolares autistas, con edades comprendidas entre 6 y 7 años de edad, de la Escuela Especial del municipio Bayamo en la provincia Granma se constató que, desde el punto de vista físico, presentaron torpeza en la actividad gestual y motora; así como trastornos en la coordinación, orientación espacial, la motricidad gruesa y fina y deficiencias en el tono y control muscular.

Desde el punto de vista comunicativo y social manifestaron ausencia total del desarrollo del lenguaje hablado y dificultades para establecer relaciones con las personas; por su parte, los problemas de conducta estuvieron centrados en una marcada e inflexible insistencia de rutinas, así como agresiones y autoagresiones, en ocasiones inmotivadas; todo lo cual evidencia que en la clase de Educación Física, aparecen manifestaciones que limitan el desarrollo integral de estos escolares.

Además de estos elementos, se realizó un estudio documental y una entrevista a profesores de Educación Física Adaptada, en el mismo se pudo apreciar un insuficiente dominio por parte de estos profesionales de las herramientas teórico-metodológicas para la atención de este tipo de necesidad educativa especial, lo que provoca un limitado tratamiento dirigido solo a lo físico, sin tener en cuenta el resto de las áreas de desarrollo, además se corroboró la existencia de limitaciones en el programa de Educación Física Adaptada para escolares autistas a partir de un diagnóstico integral, en cuanto a contenidos y metodología con una concepción general y no personalizada que no involucra todas las áreas de desarrollo, de manera que influya favorablemente en la atención educativa y la preparación integral de estos, para su futura vida adulta y relativamente independiente.

Estas insuficiencias que se constataron a partir de la valoración teórica y la interpretación desde la práctica, específicamente a la atención educativa en el contexto de la Educación Física Adaptada, para escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento, dieron origen a una problemática que evidencia la contradicción entre el enfoque general de la Educación Física Adaptada que reciben estos escolares y la necesidad de una atención integradora, personalizada y sistémica, que abarque todas las áreas de desarrollo,

Población y muestra

Para este estudio, se determinaron cuatro dimensiones con sus correspondientes indicadores, así como se desarrolló con 3 niños diagnosticados con autismo infantil y edades comprendidas entre 6 y 7 años.

Dimensión física.

Esta dimensión tiene en cuenta cómo responde el escolar con autismo de bajo nivel de funcionamiento a las actividades físicas adaptadas que son planificadas dentro de la clase, envuelve los conocimientos y dominio de las habilidades que integren la motricidad tanto fina como gruesa y el reconocimiento corporal.

Dimensión comunicación.

Esta dimensión considera cómo responde el escolar con autismo de bajo nivel de funcionamiento a la comunicación al realizar las actividades físicas adaptadas que son planificadas dentro de la clase; esta dimensión envuelve la comunicación verbal, gestual, así como el cumplimiento de órdenes.

Dimensión conducta.

Esta dimensión tiene en cuenta cómo refleja el escolar con autismo de bajo nivel de funcionamiento determinada conducta dentro de la clase de Educación Física Adaptada, la que envuelve relación con el objeto de preferencia, satisfacción con la actividad, así como agresiones y autoagresiones.

Dimensión social.

Esta dimensión tiene en cuenta cómo responde el escolar con autismo de bajo nivel de funcionamiento a las actividades físicas adaptadas que son planificadas dentro de la clase, desde el punto de vista social, para evaluar cómo se relaciona no solo con el profesor, sino con otros escolares de similar diagnóstico, con niños de la comunidad y la familia.

Para la comprobación práctica, se aplicó la propuesta teniendo en cuenta la planificación realizada con el equipo multidisciplinario y los directivos de la Escuela Especial para realizar las actividades, se determinó el comportamiento de los parámetros evaluados para los casos en los cuatro momentos en que fueron aplicadas las evaluaciones de las cuatro dimensiones empleadas para evaluar la atención educativa desde la Educación Física Adaptada.

Estas pruebas permitieron conocer el grado de dificultad que tenían los escolares autistas, desde el punto de vista de habilidades básicas, sirvieron, además, como punto de partida para comenzar un tratamiento con ejercicios físicos adaptados, estas fueron aplicadas a los escolares seleccionados y se realizaron al comienzo del curso escolar en el mes de septiembre, continuaron aplicándose cada tres meses, según lo establece el documento, ello permitió darle un valor mediante los 10 niveles establecidos, los cuales llevaron una escala evaluativa hasta 10 puntos.

De este modo se pudo hacer una valoración más objetiva de la influencia del ejercicio físico sistemático de los casos.

Para la realización de esta investigación se seleccionó a tres escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento, (etapa de iniciación escolar) del municipio Bayamo, en la provincia Granma.

Análisis de los resultados

La propuesta metodológica se elaboró a partir de los requerimientos del aprendizaje de acuerdo con el desarrollo integral, nivel de funcionamiento y posibilidades de estos escolares, una vez develadas las dificultades en el programa vigente de Educación Física para escolares autistas y su no correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Especial y la Actividad Física Adaptada.

Además se tiene en cuenta el orden para la presentación de metodologías dados por De Armas (2003), a partir de los componentes estructurales dados por Bermúdez y Rodríguez (1996).

De Armas, N. y Col. (2003), precisan que: “metodología puede ser entendida de manera más general, más particular o más específica. En el plano más general, se define como el estudio filosófico de los métodos del conocimiento y transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso del conocimiento de la creación espiritual en general y a la práctica”. (48; 14)

El objetivo principal fue: favorecer la atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento desde la Educación Física Adaptada de manera que incida en la preparación para la vida adulta e independiente de este grupo poblacional.

Está sustentada en cuerpo categorial que incluye las categorías y conceptos fundamentales para la atención educativa de estos escolares y en un cuerpo legal que está formado por los principios de la Educación especial en Cuba y los principios de la Educación Física Adaptada.

La propuesta al estar dirigida a este tipo de escolares se direcciona a una intervención con un carácter correctivo compensatorio, permite el empleo de todas las fortalezas de estos, orientado a la solución de sus dificultades en su desarrollo integral.

Además se establece la evaluación integral de las dimensiones (física, social, conducta y comunicación), elaboradas para evaluar la atención educativa, desde la Educación Física Adaptada, en aras de prepararlo para su futura vida adulta y relativamente independiente; luego de la aplicación de dicha evaluación integral retroalimentará nuevamente hacia el diagnóstico.

La primera etapa de la propuesta del libro es la de Diagnóstico, recibe su nombre a partir de considerar que cualquier acción de intervención con este tipo de necesidad educativa especial, debe iniciarse con un diagnóstico integrador para conocer las posibilidades y necesidades. Para ello se propone:

- Preparar las condiciones necesarias, tanto organizativas como metodológicas que garanticen el desarrollo posterior de las etapas que continúan.

- Diagnosticar las necesidades, intereses cognitivos (conocimientos, capacidades, habilidades, hábitos) de cada uno de los escolares autistas para la determinación del conocimiento del estado actual, teniendo en cuenta las áreas de desarrollo de estos escolares.

La segunda etapa es la de planificación.

En esta etapa se comienzan a planificar las actividades físicas teniendo en cuenta el diagnóstico integral de los escolares con autismo, según su diagnóstico inicial, para todo un curso, empleando en cada clase de Educación Física Adaptada al menos una actividad de las demás áreas de intervención (social, conductual y comunicativa).

Como documento de orientación metodológica se determinó la elaboración de un manual de orientaciones básicas para que el profesor de educación física cuente con todas as indicaciones, recomendaciones, actividades, métodos y formas organizativas a emplear dentro de la clase como parte de la atención educativa que deben recibir estos escolares.

La tercera etapa es la de implementación.

Se precisó esclarecer aspectos medulares que permitieron apreciar la factibilidad de la metodología en el contexto educativo y tener en cuenta que esta va dirigida a la atención educativa de escolares autistas, para ello se procedió a:

- La definición de los objetivos orientados al desarrollo, tanto del área física, como de las áreas social, comunicativa y conductual.
- Considerar las características e intereses principales de los autistas en etapa de iniciación escolar.
- Tener en cuenta la estructuración lógica de las actividades a aplicar, así como los criterios de selección de los contenidos basados en su significación para la vida de los escolares al posibilitar su preparación.
- Seleccionar los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la actividad y a las particularidades e intereses.

La estructuración lógica de las clases a impartir en cada actividad a partir de:

1- Su nivel de complejidad, el nivel de profundidad con que ha sido abordado anteriormente en otras actividades.

2- Criterios de selección de los contenidos basados en su significación para la vida adulta e independiente de este grupo poblacional y que posibilite la solución de problemas.

La selección de los medios, métodos, procedimientos que mejor se ajusten a la lógica interna del tema, a las particularidades e intereses de los escolares y al estilo de trabajo del profesor.

Estas precisiones en su desarrollo práctico, se ajustan a las características de cada una de las actividades adaptadas que se realizan en la Escuela Especial, así como al empleo de métodos y procedimientos que se proponen para desarrollar las clases de Educación Física Adaptada, con el objetivo de preparar a este escolar para su futura vida adulta e independiente.

La cuarta etapa es la de evaluación.

Esta cuarta etapa coincide con la fase final de todo proceso de dirección, o sea, control y evaluación, que permitió enjuiciar el proceso de ejecución en correspondencia con el de planificación y rediseño.

La evaluación de estos escolares se realizó sistemáticamente a través de un diario que llevó el profesor, el cual le permitió archivar el comportamiento de estos luego de la aplicación de las actividades integradoras, oficialmente se entregó una evaluación cada tres meses de manera integral.

La comprobación práctica se basó en un estudio de caso.

Esta comprobación se desarrolló con el caso seleccionado para el estudio con la finalidad de comprobar el estado del desarrollo integral de estos, después de haber aplicado la metodología propuesta, la que en el contexto de la Educación Física Adaptada facilitó la atención educativa.

Al transcurrir 10 meses de actividades físicas con estos escolares autistas, se aplicaron cada tres meses las evaluaciones establecidas en cada una de las dimensiones.

Con la aplicación de la metodología para la atención educativa de escolares autistas en el contexto de la Educación Física Adaptada se pudo lograr:

- Preparar a los escolares autistas para su futura vida adulta e independiente.
- Permitirle intercambiar con sus semejantes y desarrollarse en sociedad.
- Comunicarse a través no solo de la palabra sino de gestos y señas.
- Realizar acciones físicas necesarias en su actuar diario con objetos y fenómenos que ocurren en su vida, empleando la motricidad gruesa y fina.
- Disminuir las agresiones y autoagresiones en un contexto social determinado, así como la dependencia del objeto de preferencia al realizar las actividades programadas.

La atención educativa para escolares autistas se establece en la preparación para la vida en sociedad, como objetivo rector dentro de la escuela especial, que también emerge la Educación Física Adaptada en la planificación y actuación desde el ejercicio físico y juego de tal modo que consiga dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de estos escolares, con dificultades para relacionarse con las personas, afectándose las áreas social y comunicativa, producto de su trastorno neurológico, se ve afectada el área física, provocando dificultades para poner en práctica las habilidades motrices básicas, con manifestaciones de agresiones y autoagresiones en el contexto en que se desarrollan.

Dentro de la clase es necesario realizar un diagnóstico y evaluación integral desde la Educación Física Adaptada, a partir de determinar los resultados de las dimensiones: física, social, comunicación y conducta en el contexto de la clase de Educación Física, donde al evaluar como este escolar da respuestas físicas a las actividades se valoran los conocimientos y dominio de las habilidades que integren la motricidad, tanto fina como gruesa y el reconocimiento corporal; a partir del ejercicio físico donde el profesor y el escolar establecen

una comunicación para dar cumplimiento a los objetivos por lo que la comunicación del escolar dentro del área es importante evaluarla para conocer el nivel de la expresión verbal, gestual, así como el cumplimiento de órdenes.

También se pone de manifiesto en el marco de estas actividades físicas adaptadas que la mayor dificultad predomina en la socialización, por lo que vincular dentro de las clases a otros escolares con otras necesidades educativas especiales, niños de la comunidad y la familia, favorece el intercambio y las relaciones con otras personas en aras de incidir en la mejora de esta área de desarrollo, se hace necesario evaluar la socialización del escolar ante las actividades.

Continuando el análisis anterior, dentro de la clase de Educación Física Adaptada con escolares autistas de bajo nivel de funcionamiento, al interactuar con el profesor, otros niños y la familia, se revelan problemas de conducta que se manifiestan a través de agresiones, autoagresiones, negatividad al realizar las actividades y rechazo a la presencia física en ocasiones inmotivadas, por lo que se hace necesario evaluar la conducta ante las actividades.

Conclusiones

El proceso de la Educación Física Adaptada para escolares autistas se ha caracterizado por un enfoque general, que no ha permitido el abordaje en la atención personalizada en su diversidad. No se han tenido en cuenta las potencialidades de la Educación Física Adaptada como contribución al desarrollo integral de estos escolares.

La propuesta de un libro con sus indicaciones metodológicas distribuidas en cuatro etapas, permitió a partir de su estructura, funcionamiento y el tránsito de sus etapas, organizar el proceso de atención educativa a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento en el contexto de la Educación Física Adaptada.

La implementación de la propuesta permitió evaluar los resultados y se consideró la valoración de sus aspectos esenciales, para la atención educativa desde la Educación Física Adaptada a escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento.



Referencias bibliográficas

- 1- Bermúdez, R. y M. Rodríguez. (1996). Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- 2- De Armas, N. (2003). Aproximación al estudio de la metodología como Resultado científico. Centro de estudios de ciencias pedagógicas. Villa Clara, Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- 3- Figueredo, L. (2011). Metodología para la atención educativa de escolares autistas con bajo nivel de funcionamiento, desde la Educación Física Adaptada (Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo")
- 4- García, M. y col. (2005). Psicología Especial. Tomo I. La Habana, Editorial Félix Varela.
- 5- Garza, F. (2006). Manual avanzado para padres (2da edición) PSICOM. Cubierta: Taller Creativo PsicologiaCientifica.com, Impresión Digital: PsicologiaCientifica.com. Editores - Bogotá D.C. Colombia.
- 6- Gómez, I. (2009). La educación familiar desde un enfoque de Autodesarrollo para la socialización del niño con autismo. Pedagogía 2009. Matanzas, I.S.P. "Juan Marinello".
- 7- _____. (2005). La socialización del niño autista: un reto para la familia cubana actual. Tesis de maestría (Maestría en actividad comunitaria). Villa Clara, Universidad Central "Martha Abreu".
8. _____. (2005). Un Acercamiento al autismo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- 9- .González, S. (2007). Educación física y autismo. Revista Digital (Buenos Aires) Año 12 - N° 110 - Julio. Disponible en:
<http://www.efdeportes.com/>. Consultado el 30 de Noviembre de 2010.
- 10- Riviére, A. (1997). El tratamiento del autismo como trastorno del desarrollo: Nuevas perspectivas. Madrid (España), Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: secretaría General de Asuntos sociales: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO).
- 11- Salazar, J. (2000). Abriendo Fronteras. Disponible en:
<http://www.casadelibro.com>. Consultado el 12 de septiembre 2011