



## Programas de educación a distancia para grupos marginados

Lourdes Bueno.

Universidad de Guadalajara. México.

*La educación técnica y científica es tan importante para la producción de bienes y la prestación de servicios, es tan importante, como la educación humanística y social para la construcción de una democracia de y para todos.*

Pablo González Casanova.

El sistema educativo mexicano se enfrenta actualmente a condiciones de una gran complejidad con dos escenarios: primero, problemas debidos al acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología y a la rápida obsolescencia de conocimientos y habilidades profesionales, segundo, los atrasos en materia, no sólo educativa, sino de desarrollo social existente en nuestra población, a lo anterior se suma el ejercicio de un sistema educativo rígido que se refleja en planes de estudio parciales, fragmentados, y la lentitud con la que las estructuras y organización escolar responden en relación con el desarrollo y requerimientos sociales y personales de formación. Además, se ejerce enorme presión por parte de organismos internacionales como el Banco Mundial, la



OCDE, el Banco Interamericano, que provoca el abandono de políticas educativas, integrales, equitativas y, sobre todo, con el indispensable enfoque social. Por ello, la oportunidad que brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las modalidades educativas abierta y a distancia de abrir espacios educativos para todos, de ofrecer la oportunidad de formación y capacitación a grupos poblacionales hoy marginados, de incluir a quienes han sido relegados, no debe ser dejada de lado por autoridades y educadores.

Parte de la evolución social se ve reflejada en las instituciones como organizaciones que la comunidad crea para su protección, pero en esa necesidad social de institucionalizar las áreas indispensable para su crecimiento, el núcleo social perdió el control, perdió la esencia y se ha dedicado a construir más muros que interiores, más torres que miradores, más cárceles que escuelas...y con ello ha logrado tener edificaciones con piedras y sin ideales.

*Sólo una finalidad trascendente es ideal, y sin ideal no hay vida verdaderamente humana, ni para el individuo, ni para la sociedad. Y ese ideal debe brotar de las instituciones de nuestro espíritu y no de las del Estado.*

Miguel de Unamuno

La globalización es inevitable e irreversible [1], y la marcha de la tecnología y la integración internacional de firmas, empresas, industrias y bancos, la aceleran, sin embargo, es paradójico que, hoy cuando el mundo se establece como una nave única, se traza la línea divisoria entre ricos y pobres más marcada de la



historia del desarrollo de la humanidad. [2]. En el sistema creado por el neoliberalismo, las oportunidades no son para todos los actores, sólo están para quienes participan de las decisiones del juego, para los ocho grandes, nunca para los países en vías de desarrollo. [3] Como otra constante, la primacía de la economía refuerza la hipótesis de una lógica de paz militar entre competidores que se extrapola con la lógica de la guerra económica por la conquista de mercados y la división internacional del trabajo. Y los conflictos económicos tienen negativos efectos que abarcan a seres de todas edades y géneros sin distinción, en una devastación que iguala en la miseria humana provocada. Y en esta guerra impuesta, los agredidos son quienes no están desarrollados, quienes aportan “sólo” materia prima, pero no están en el juego del poder mundial. [4] Así, los grupos sociales de países en vías de desarrollo han visto arrancados, no sólo su sentido de pertenencia y unidad, sino de su propia identidad, la confianza en sus capacidades y, por tanto, su posibilidad de decisión, lo que ha conducido a estos grupos sociales a girar en torno a pertenencias ficticias, a integraciones artificiosas y, consecuentemente, a un sentimiento de privación constante, a lo que se suma la ahora mayor carencia de educación:

*Este año se quedaron sin ingresar a la educación secundaria, sólo en el estado de Jalisco en México; 14,000 estudiantes que han tenido que abandonar su formación para contribuir al ingreso familiar desde la clandestinidad, desde la ilegalidad, donde la explotación se da, ya en el subempleo, ya en fábricas bajo la oscuridad laboral, donde autoridades hacen que no ven y no denuncian [5].*

## Condiciones que rodean a la educación

*Los modelos dominantes han dejado de lado las cuestiones éticas para centrarse sólo en el desarrollo económico. Los que nada poseen, amanecen en la urgencia de sobrevivir con el corazón y la mente heridos por la violencia y la exclusión; violencia que es dominio por la fuerza, pero que es también insolidaridad, es desamparo, es niños de la calle, es jóvenes que no encuentran otra respuesta que la evasión por la droga Federico Mayor Zaragoza [6].*

Así, a más de seis años de pertenecer al club de ricos que integra la OCDE, México no es más justo, más equitativo y, mucho menos, más desarrollado, por el contrario: el ingreso es considerablemente más bajo y mucho más desigualmente distribuido que en otros países de la OCDE, (...) La zona rural en nuestro país se ha desplazado a la ciudad, pero su viaje no ha sido elegido, quienes emigran llevan consigo un sentimiento de pérdida, de vacío en la búsqueda de lo que se deja, de lo que saben se ha perdido: ellos mismos; porque en la ciudad no hay espacios para el hombre, los hay para algunos ciudadanos, los hay para algunos obreros, algunos empleados, los hay para ambulantes, catrines, tramposos, los hay para los señores, para los mendigos o los indigentes, pero no para el hombre.

Todavía te miro en el maizal, parado junto a las garzas que se ven volar...Jacinto Cenobio, Jacinto Adán, ¿qué crimen estás pagando en la ciudad?

La ONU define la pobreza como la situación en la que vive una persona que dispone menos de 400 dólares al año, es decir, que trata de sobrevivir con poco más de un dólar al día, de ellos se compone más de la tercera parte de la humanidad. Y en su informe sobre el Desarrollo Humano, se expone que sólo



358 personas poseen una fortuna equivalente a la del 45 por ciento de la población más pobre del planeta, es decir a la de 2.400 millones de seres humanos. El 10% de las familias más ricas reciben casi el 40 % del ingreso total, mientras que el 30% de las familias más pobres reciben el 10% del ingreso total [7]. Alrededor de 1000 millones de seres humanos no tienen acceso al agua potable, el 40% de la población vive con insuficientes medidas higiénicas, 3 millones y medio de niños mueren cada año debido a la desnutrición [8], hambre, para ser más claros. En el mundo hoy gasta más en jugar al golf (40.000 millones de dólares) que en las políticas sociales para la niñez (34.000 millones de dólares).

Lo que nos conduce a certificar que las economías de mercado instalada por los mercaderes de la economía [9], manejan un doble discurso que la sociedad ha comprado, un discurso que dice de los “enormes esfuerzos” por ayudar a los países en vías de desarrollo, pero las acciones contradicen las palabras y los compromisos. No se puede aceptar que haya países que no quieran suprimir el negocio de las armas con la excusa de que se crearía más desempleo. (Mayor Zaragoza, Conferencia de Copenhague) [10]

El por qué de “los sin valores”

*A los desesperados por la marginación, se les ofrecen mecanismos mortales de supervivencia como son el miedo y el odio. F. Savater*

Visto lo anterior, se reconoce que en nuestra sociedad han permeado, de manera vigorosa hasta las estructuras básicas de la comunidad... no aquellos valores que han hecho más humano al hombre, sino los marcados por una economía de consumo, los de una economía en la que todo se subyuga, no sólo al mercado, sino, como diría Amartya Sen, a los mercaderes de la economía...



*Para conocer al hombre, hay que estudiar su vida social. E.Cassirer*

Así, las condiciones impuestas han derivado en un enorme desgaste social que ha hecho presa a la población como se aprecia: Endeudamiento externo excesivo y, consecuentemente, un pago fuera de proporción de intereses y capital.<sup>1</sup>[11]; Pérdida del empleo; Pérdida del patrimonio familiar; Adelgazamiento de la clase media; Polarización de grupos sociales con base en ingresos; Consumismo como el medio de compensación afectiva y de estima; Disfuncionalidad y fractura del ámbito familiar; Abandono efectivo y afectivo del desarrollo de los hijos; Aumento de la violencia intrafamiliar Delincuencia juvenil; Embarazos en adolescentes; Niños y adolescentes incursionando en el ámbito laboral sin la legislación pertinente ni protección: Explotación infantil; Aumento de la prostitución infantil; Resurgimiento de las pandillas; Uso de estupefacientes entre los niños y los adolescentes, pero también de los adultos.

*No es suficiente aspirar a una ética humanista, hace falta reclamar una política humanista. El objetivo del Estado no es convertir a los hombres de seres racionales en autómatas, sino contribuir a la libertad del hombre. Spinoza.*

## **Comunicación y educación.**

Como parte importante del contexto que rodea a la educación, está el tema de los medios de comunicación, desde la explosión de la información, la



expansión de las tecnologías para la comunicación y el terreno sin medida de los medios electrónicos para la diversión que han penetrado en el comportamiento social de una manera silenciosa, pero efectiva, y han hecho devastadores estragos en la parte más vulnerable de la sociedad: los niños y los jóvenes, pero los adultos, y especialmente padres y educadores, han sido también pieza clave por cuanto al desconocimiento de su larga complicidad.

En investigación reciente, la Academia Norteamericana de Pediatría de EEUU, concluye: *Cuando se aborda el problema de la violencia en la pequeña pantalla, se determina que una bala en el cuerpo psicológico del niño es un asunto de implicaciones serias.* [12]

Sentadas ante las pirámides contemplamos la vida de los pueblos, inundaciones, guerras, sin pestañar...La noche de Walpurgis. Fausto de Goethe

Como producto de las condiciones sociales, del manejo irresponsable de los medios de comunicación, y de la yuxtaposición de los valores utilitarios de la sociedad de mercado, pueden verse los efectos negativos como los casos de adolescentes que, armados mental y físicamente, han dado muerte a compañeros y profesores en varios puntos de Estados Unidos: *Miedo...odio...estas facetas de la desesperación responden a una estricta lógica de sobrevivencia, no a una maligna perversión de la voluntad.* F. Savater

A este panorama se suma un sistema educativo rígido y acotado que se encamina hacia el cierre de posibilidades para quienes no tienen condiciones mínimas promedio, asunto por demás difícil en una población en la que el 56% está en condiciones de pobreza, cerca del 40% en niveles de pobreza extrema...Así, el sistema educativo al no ofrecer a la población estrategias



flexibles y respuestas pertinentes llama desertores a quienes son expulsados, haciéndoles además cargar con el peso de lo que la palabra desertor significa, evadiendo el sistema su responsabilidad y ocultado su ineficiencia. Y en este contexto, es deber de los educadores el implementar estrategias que posibiliten una propuesta viable, pertinente y con las características necesarias para ofrecer a los excluidos la oportunidad de contar con oferta educativa que les brinde la plataforma de formación indispensable para romper esta negativa espiral.

Por ello, en la Universidad de Guadalajara, a través de la Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (INNOVA) se han desarrollado que tienen a las modalidades educativas alternativas como la educación a distancia, trabajos basados en el análisis que Moreno (2001) realiza:

Se han implementado modalidades educativas alternativas como la educación a distancia la que trabaja en tres grandes ámbitos:

1. Para estudiantes y profesionales regulares que incluyen ya en su currícula las herramientas de la información y la comunicación en su proceso educativo para regresarle al estudiante la autogestión y el manejo de su propio proceso de aprendizaje, como el proceso de libertad fundamental, y se trata de establecer enfoques que provoquen y contribuyan a la construcción de una visión crítica en el que la creatividad para implementar respuestas diferentes sea la constante. Así tenemos:
  - Licenciaturas a distancia en las áreas de Derecho y Educación





- Maestrías a distancia en las áreas de Administración, Diseño Instruccional, Educación Ambiental entre otras.
2. Y para dar respuesta a uno de los problemas profesionales de marginación más importantes, que representan los trabajadores sin escolaridad certificada, por lo antes dicho, el SISTEMA PARA LA INNOVACIÓN DEL APRENDIZAJE (INNOVA) establece las NIVELACIONES PROFESIONALES para trabajadores que laboran en áreas donde su educación formal no ha sucedido, en las áreas de:
- Enfermería
  - Trabajo Social
  - Derecho
3. CASA Universitaria, como el espacio que la comunidad, organizaciones civiles, ayuntamientos, grupos de profesionales o población abierta, cuenta con el apoyo de los servicios universitarios bajo un esquema de colaboración mutua, pero sobre todo apoyado en la autogestión social de necesidades y demandas con respuesta a soluciones pertinentes in situ.

### **Referencias bibliográficas.**

- [1] Silva Herzog-Flores, J. Alejarse de los extremos. Nexos. Junio 1999
- [2] Sáenz J. ¿La dolarización del peso?. Palabras Libres. Junio 1999
- [3] Chomsky, N.



[4] En la actualidad los conflictos bélicos (de diversa intensidad), se han desarrollado en: Palestina, Bosnia, Gerzegovina, Afganistán, Irak, Chechenia, El Salvador, Guatemala, Colombia, Marruecos, Jordania, Somalia, Lesotho, y la lista podría seguir...

[5] Bueno, L. Lo verdaderamente humano. Periódico El Informador. Agosto, 2001

[6] UNESCO. Seminario Internacional sobre Gobernabilidad, 1999

[7] Ponce Vázquez, D. México en la lupa del club de los ricos. Renglones, número 47. Diciembre a marzo del 2001. ITESO. Guadalajara

[8] Periódico Proceso, 22 marzo de 2001

[9] Término acuñado por Amartya Sen, premio Nobel de Economía 1999

[10] De acuerdo a lo sostenido por EE.UU., el dinero empleado en usos civiles, crea un 25% más de empleo que los militares. Según la ONU, un millón de dólares en usos civiles, produce 51.000 puestos de trabajo más que en usos militares, así que la economía basada en la industria militar resulta, estrictamente, otra estrategia de poder.

[11] México pagó antes del tiempo fijado por el empréstito hecho por Estados Unidos en la crisis del 94 con altos costos en la economía interior

[12] <http://www.geocities.com>